# Pep小学英语三年级下第一单元第二课时教案

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-05-14

*第一篇：Pep小学英语三年级下第一单元第二课时教案PEP英语三年级下册Unit1 welcome back to school第2课时教案永吉实验小学 张玉双教学内容：本课是人教版PEP英语三年级下Unit1 welcome back t...*

**第一篇：Pep小学英语三年级下第一单元第二课时教案**

PEP英语三年级下册Unit1 welcome back to school

第2课时教案

永吉实验小学 张玉双

教学内容：

本课是人教版PEP英语三年级下Unit1 welcome back to school , A let’s learnlet’s play本节课是本单元的第二课时，属于词汇教学。主要掌握单词boy girl 听懂会说短语 Watch out!及跟读Let\'s chant

设计理念：

本节课教师可以充分利用生活情景介绍学生。比如说分别指着男生与女生练习boy,girl.然后利用let’s play提供给学生一个实际运用语言的机会，来练习和巩固单词。以激发学生兴趣为主，根据实际情况设计一些游戏活动。按照 “以语言交际为中心”的教学理念，以语言运用为中心，借助现代信息技术，努力为学生创设理想的英语学习环境，提供丰富的网络资源，以“听、说”为突破口，在课堂上设计了不同层次的言语交际活动，让学生在颇为真实的语言情境中进行语言交际，并保证充足的时间用于学生两两交际，使每一位学生在运用语言的过程中学习语言，提高语言的综合运用能力。

教学目标：

知识与技能目标：学生能够听、说、认读单词：watch out，girl,boy.过程与方法：通过用多媒体创设情境进行大量、集中、紧凑地说、听、读，师生交际、生生交际，拓展听读，逐步培养学生综合运用英语的能力。

情感态度与价值观:通过对英语语言的学习，培养学生的英语学习兴趣和语感，培养学生的跨文化交际意识。

教学重、难点：

重点：单词认读girl,boy.并能在具体情境下运用，例如“I’m from …?I’m a boy/girl.” 难点：单词的识记及听懂会说下面的短语及句子watch out，You are a boy/girl.教学准备：ppt 课件、听读材料、人物图片、学生准备朋友照片

教学过程：

第一步：warm-up and revision创设情境，综合复习

greetings

日常口语练习

a）师生交际

I’m ….I’m from Jilin.Where are you from？

引导学生说 I’m from....生生交际

Keypoints:

I’m ….I’m from Jilin.Where are you from？

第二步：lead-in and presentation听读新知，初步感知

老师找一个矮个的男生将一大摞书放到教室后面，并对他说Little boy.Watch out!可多说两遍。让学生跟着一起说。然后再找一个小女孩，让她把满满一杯水放到教室后面。并说Girl, girl, watch out.学生跟读.(可延伸句子I\'m a boy and you are a girl)

【设计意图】 ：达到师生互动教学。

第三步：practice and show情景交际，巩固新知

情境交际： Play a game

猜一猜 A boy or a girl?

学生用怪声打招呼，让另一学生蒙上眼睛猜是男生还是女生，学生参与活动。

Keypoints:

A: Hello！

B: Guess，boy or girl？

C:Girl？

A:No./Yes，you are right.第四步：consolidation and extension(听读，整体感知)

听读材料，一单元Let’s learn.第五步：Assessment and Homework(整体运用，灵活表达)

让学生介绍自己及朋友

Key points:

Hello!I am ….,I am a girlboy.I am from …..I like blueredgreen….,I have a friend,A She is a girl.We are good friends.Home work

听录音Let\'s learn 三遍，并向家长介绍自己。

例如：Hello，My name is....I am...years old.I am a boy/girl.Iam from China.

**第二篇：2025新pep五年级英语下第一单元1-3课时教案**

Unit1 one day 第1课时

一.教学内容: Unit1 one day A.Let’s learn

二.教学目标:

1、能听、说、读、写词组：have„ class ,do morning exercises, play sports, eat breakfast, eat dinner

2、能听懂问句When do you do morning exercises?并能做出正确的回答

3、能够运用新的语言进行问答练习。

三.教学重点难点 重点: 掌握Let’s learn部分五个词组的听、说、读、写；能听懂会说When do you do morning exercises? 并回答At 7 o’clock..难点: do morning exercises, 及单词exercise的发音； 四.教学准备: 课件, 卡片,录音机.五.教学过程

一、热身、复习：

1、Let’s do :

二、小班内查练：

What day is today ? It’s Monday.What do you have on Mondays？ We have。

三、导入新课，板书课题。展示本课学习目标，学生齐读本课学习目标。

四、导入并指导学习新的内容：

学习Let’s learn（1）have „ class 学生跟读，教师板书：I usually have English class at 9:00 on Mondays.教师可结合以前学过的其他课程，进行小组活动。并补充孩子们学的另外的学科：math, Chinese, music, science, art, PE,(2).教学play sports do morning exercises T: Do you like P.E.class?S: „T: Yes , we play sports on P.E.class.I usually play sports at 3:40.I Usually run.When do you play sports? What do you do?S:„

教师在示范时可边说边做动作，学生模仿。注意exercises的发音。

（3）教学eat breakfast eat dinner 教师张贴准备好的钟表图片，并简笔画出太阳，月亮，代表早晨和晚上，然后教师把时间拨到7点说：I eat breakfast at 7:00 in the morning.在把时间拨到8:00说：I eat dinner at 8:00 in the evening.并扩充lunch.（4）学生听A部分Let’s learn的录音，跟读。注意usually的发音。

五、小班交流展示

完成Ask and write 学生介绍 小组内互相讨论 ：When do you „?I „ at „.六、拓展延伸

1、完成相对应的配套练习。

2、背过并书写四会词组。

3、预习P4 板书： Unit1 This is my day

do morning exercises? When do you have English class? Play sports? I usually...at....教学反思：

Unit1 第2课时

一.教学内容: Let’s learn 二.教学目标:

1、能听懂会说：When do you...? I usually...并能在情境中熟练的运用。能力目标：学会统筹的安排时间，合理的安排自己的日程表。

2、养成良好的生活和学习习惯。

三.教学重点难点

重点: 掌握句型： When do you...? I usually...at...难点：运用do morning exercises, have English class, play sports等造句，并能在实际情境中运用以及usually的发音 四.教学准备: 课件, 卡片,录音机.五.教学过程:

一、热身、复习。

Let’s sing: “Weekend”

二、小班内查练：

What time is it ? It’s 8:30.When do you have English class on Mondays? I usually have。at 8:30 on Mondays.三、导入新课，板书课题。展示本课学习目标，学生齐读本课学习目标。（1）Let’s try 教师放Let’s try部分的录音，让学生对新句型在听觉上有所感知，完成听音找对应作息时间表的练习。

（2）Let’s talk a.学生听录音，跟读A Let’s talk 的内容。出示Let’s talk的情境图，学生听录音并用英语记下Pedro和ZhangPeng结束课时、返校和吃晚钣的时间。教师板书： ZhangPeng: When do you „.? I finish class at„I go back to school at„

I eat dinner in Spain at„

b.教师让学生把刚才记下的时间补充上，并齐读。c.教师放录音，让学生跟读一遍后，进行角色扮演。

四、小班交流展示

(3)Role-play 四人小组进行角色扮演，有driver, cook football player, doctor各自询问对方的timetable。要求四人轮流问一次，完成调查表。并小组上台展示自己的完成情况：S1：What do you get up? S2: I get up at 5 o’clock.（注意谓语的第三人称单数形式）

五、拓展延伸

1、完成相对应的配套练习。

2、帮助家长制作一张合理的时间安排表

3、P4磁带听五读五，并会背,改写课文。

4、预习P6听五读五标汉语，查找不会的知识。

板书： Unit1 This is my day

When do you finish clas/ go back to school / eat dinner in Spain? At......教学反思：

Unit1 第3课时

一.教学内容: Part B Let’s try & Let’s talk 二.教学目标:

1、能听、说、读、写句型：Clean the „,please.Put two„in the playground.2、能够总结字母组合cl ,pl的发音规则，并能朗读Pronunciation部分的例词。

三.教学重点难点

重点: 能够总结字母组合cl ,pl的发音规则,以及掌握两组不同发音的单词。

难点：

1、根据字母组合的发音规则正确朗读相关的单词。四.教学准备: 课件, 卡片,录音机.五.教学过程

一、热身、复习。Let’s sing: “Weekend”

二、小班内查练： Do you like weekends? Why ? Yes, I like „I „on weekends.让学生运用以上句型在四人小组内进行对话。

三、导入新课，板书课题。展示本课学习目标，学生齐读本课学习目标

Read ,listen and chant.(1)What’s it ? 教师板书：cl 和pl分为两组让学生先试着发音，然后老师再进行授教。反复的朗读单词，练音，得出结论，应用发音特点试读简单规则词。(2)教师出示PPT，让学生看小图，分别说出他们所表示的意思：clean, clock, class, clever.Plate ,egglplant, please, play.(3)让学生看图画说出后，进行总结另外孩子可以进行补充说明。(4)放录音，跟读。

（5）在授课过程中把chant内容进行适当的讲解，以便学生更容易的听读并模仿。（6）分角色练习。

四、拓展延伸

1、完成相对应的配套练习。

2、P6磁带听五读五，并会背,改写课文。

3、预习P8听五读五标汉语，查找不会的知识。

板书：

Unit1 This is my day

cl: pl

教学反思：

**第三篇：pep新版三年级英语下册第三单元第二课时教案**

Unit 3 At the zoo

高堂小学： 马艳芳

一、教学内容：

A Let’s learn

Let’s do

二、Teaching aims:

（一）、知识技能目标：

能听、说、认读形容词 tall，short，thin，fat并理解词义，并能简单运用。

（二）、过程方法目标：

1、能用“ Look at...It\'s...”的句型介绍动物特征。

2、进一步掌握表示高矮、胖瘦的单词 tall, short, fat, thin，并结合本课的对话用这几个单词来描述某物的简单情况。

（三）情感目标：

在活动中习得语言，激发学生学习英语的兴趣。教育学生动物是我们人类的好朋友，要珍惜爱护动物。

三、T eaching difficulties and importance：

重点: 能听、说、认读几个新单词tall，short，thin，fat，以及听懂含有形容词的几个指令，并按指令做动作。

难点: 单词tall 中[ l ] 的发音thin中的th的发音，short中的sh的发音。

四、Teaching aids： 1 教师准备教材配套的录音带。2 教师准备所学动物类单词卡片和图片。

五、Teaching steps ： Step 1:warm-up

（1）Greeting.T: Good morning, boys and girls.Ss: Good morning.T: How are you?

Ss: I am fine, thank you.What about you?

T: I am very well.Thanks.（过渡：Now, let\'s play a game.）

（2）TPR

Touch your nose.Touch your eye.Touch your ear.Touch your mouth.Touch your ···.[设计意图]通过与学生的日常生活用语会话和TPR动，既复习了新知、活跃了课堂气氛、拉近了师生之间的距离](3)Let’s chant: 课本P15 Step2:Presentation

（1）T：出示长颈鹿图片，问：what’s this？

活

Ss：It’s a giraffe.T: Wow!It’s so tall.（教学tall并板书）师领读。

[设计意图]：通过观察图片直接发出感叹Wow!It’s so tall.直接导出新单词tall的教学。这种设计比较自然，简洁。并培养同学良好的观察能力。

操练：Be tall.Be tall.Be tall, tall, tall!

Look at that giraffe.It’s tall.[设计意图]：通过边说边表演，不但巩固了新学的单词，又提高了学生的学习积极性；还降低了let’s do的难度。

（2）T: 师指一名比自己矮的学生说I’m tall, you’re short。板书short并教学这个单词。

操练：Be short.Be short.Be short, short, short!

Look at that giraffe.It’s short.[设计意图]：通过边说边表演，不但巩固了新学的单词，又提高了学生的学习积极性；还降低了let’s do的难度。（3）通过以上方式教学thin 与fat。

[设计意图]：通过师与学生的身高对比，形态对比，自然导出short，thin 与fat的教学。培养了学生敏锐的观察能力。

（4）Listen to the tape and repeat.（5）Practise:

Say sentences:Look

at

that...It’s...Step

3、Practice

1、Let’s do.a.Listen to the tape.b.Listen to the tape again and act it out.[设计意图]：通过学生表演，增强了对本课单词的记忆力，并提高了学生学习的积极性。

2、Let’s play。

I say you do.(老师发出指令，学生做动作。例如：Be fat.Be fat.同学们做出相应动作)

[设计意图]操练时采用先扶后放的形式，带动全班同学进行表演，从而巩固新知，形成技能。

3、出示不同小动物的图片进行形体比较，学生说句子。

[设计意图]：通过同学们喜欢的小动物图片做比较，不仅培养了学生良好的观察能力，还提高了所学单词的运用能力。

Step

4、Add-activities

小结：出示下面两句话。让学生与动物交朋友，但同时要注意保护自己。

Animals are lovely.we should love animals.Animals are our good friends.But

sometimes

they

are dangerous, so we must be careful.[设计意图]在英语课中渗透爱护、保护动物和自我保护的意识。

Step

5、Homework:

1、Read words :tall short fat thin

2、用今天所学单词讨论家庭成员或朋友。

3、Write words :tall short fat thin 板书设计：

Unit 3 At the zoo tall short fat thin Look at that monkey.It’s

fat.教学反思：

结合教材和学生的身心特点，在本课时的教学设计中，我从学生的兴趣和认识水平出发，利用漂亮的动物图片，玩游戏以及TPR活动学习了几个重要的形容词。让学生在愉快的气氛中学习，激发学生学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。

**第四篇：PEP小学英语三年级上册第二单元教案**

PEP小学英语三年级上册第二单元教案

教学目标与要求

1．能听懂、会说 Good morning!/ Good afternoon!This is....Niceto meet you．/ Nice to meet you, too．Let\'s go toschool．并能在实际情景中进行运用。要求模仿正确，语调自然。

2．能听说、认读head, eye, face, ear, nose, mouth, finger, hand,body, leg, arm, foot这些关于身体部位的单词，并能用英语介绍自己身体的部位。

3．能听懂所接触的指示语，并能按照指令做出相应的动作。

第一课时

一．教学内容与分析

1．Let\'s talk

本部分主要是通过情景会话，让学生学习早上（上午）问候语及介绍人物用语，并且在实际情景和生活中自然运用。

2．Let\'s play

本部分的游戏设计是为了练习和运用所学的 Let\'s talk部分的内容，提供给学生一个实际运用语言的机会。此外，教师还可以根据实际情况多设计一些游戏活动。

二．课前准备

1．Chen Jie, Mike, Wu Yifan, Sarah, Zip 和Zoom 的头饰。

2．为Let\'s play 准备所需要的Mickey, Minnie, Donald, Snoopy的卡通头饰。

3．准备一个画有眼、嘴、鼻的卡通苹果头饰。

4．一盘快节奏的音乐带，一个小球和一所学校的图片。

三．教学步骤与建议

1．热身 / 复习（Warm-up / Revision）

（1）教师播放“Hello”歌曲，师生共唱，伴有拍手等动作。

（2）师生互相问候。

（3）请学生使用自己的英文名字分别表演第一单元 A、B两个部分 Let\'stalk 中的对话。

2．新课展示（Presentation）

（1）教师在黑板上画一个升起的太阳，并在旁边标上8:00am。教“Goodmorning．“，然后教师用学生的英文名字同他们打招呼，要求学生用“Goodmorning, Miss / Mr....．” 来回答。

（2）教师向学生打招呼：Good morning．I\'m Miss / Mr....．What\'syour name? 学生回答: My name\'s....教师主动同学生握手，说：Nice tomeet you．

（3）学生跟读、模仿Nice to meet you．注意学生nice 的发音。

（4）请一个学生到讲台前同教师进行对话。

T: Good morning．What\'s your name?

P1: My name\'s....T: Nice to meet you．

然后向全班同学介绍: This is....（5）教师通过第一单元的Let\'s chant中的内容 I\'m going toschool．引出Let\'s go toschool．教师自己背着学生的书包，邀请一个学生背着自己的书包上讲台，模拟上学的情景，教师牵着学生的手，指着学校的图片说：“Let\'sgo to school．” 引导学生说“OK”

（6）学生跟读、模仿Let\'s go to school．

（7）听录音、放投影或通过录像、VCD来展示Let\'s talk部分的教学内容。

3．趣味操练（Practice）

（1）教师出示卡通的苹果头饰，请一个同学上讲台，戴好头饰，与教师一起做示范：

T: Good morning．What\'s your name?

P1: My name\'s Miss / Mr．Apple．

T: Nice to meet you．

找学生替换教师，熟练后用真实的英文名字代替Miss / Mr．Apple。

（2）学生两人一组上讲台，其中一个同学选择Chen Jie, Mike, WuYifan, Sarah, Zip 或Zoom 的头饰戴上，另一同学介绍：This is....正确的可以给本组赢得一分。

（3）游戏“抛绣球”

教师将小球抛给一个同学说：Let\'s go toschool．该同学说：OK．再将球抛给另一个同学，接着说：Let\'s go toschool．以此类推。

（4）教师通过提供学生所熟悉的卡通人物的头饰，如Snoopy, Minnie,Mickey, Donald 的头饰来表演Let\'s play中的游戏。教师对每个人物都只用This is....介绍一次，依此训练学生的记忆力。游戏开始，一边放音乐，一边传小球，小球传到谁的手里，谁就要介绍卡通人物，他的下一个同学就要用：Hello!Nice to meet you．来问候这位卡通人物。

4．课堂评价（Assessment）

教师可根据第一单元学生达标获奖的具体情况，与学生讨论本单元的获奖目标，可在第一单元的基础上略有提高。做活动手册第二单元第1部分练习。方法和步骤参考第一单元。

5．课外活动（Add-activities）

（1）听录音，仿读会话，并在实际情景中运用所学内容。

（2）早上遇到老师时，要用Good morning!打招呼。

（3）会用This is....来介绍自己的老师、朋友和家长。

第二课时

一．教学内容与分析

1．Let\'s learn

本部分主要学习关于头部各部位的单词：head, ear, eye，nose, face,mouth。Let\'s do

本部分是通过TPR活动练习并运用所学的词汇。

二．课前准备

1．教师准备head, ear, eye, nose, face, mouth的卡片（词卡和图卡）。

2．教师准备John, Chen Jie, Mike, Zoom 的头饰。

3．教师准备Let\'s do 中的有关动作的图卡。

三．教学步骤与建议

1．热身 / 复习（Warm-up / Revision）

（1）复习第一单元中Let\'s chant部分的内容,全班边拍手边有节奏地跟着录音吟唱。

（2）学生三人一组，戴上John, Chen Jie,Mike的头饰表演本课A部分Let\'s talk 的对话。

2．新课展示（Presentation）

（1）教师戴上Zoom 的头饰，说：Good morning!/ Hello!/ Hi!I\'mZoom．Look at me．并指着自己的头介绍：This is myhead．同样依次介绍：face, ear, eye, nose,mouth。让学生注意下面单词划线字母的发音：head, nose,mouth．以及ear, eye 指的是耳朵和眼睛。

（2）教师可借助动作和表情，比如，指着自己的头说：my head,指着学生的头说：your head。再通过 my face, your face;my book, yourbook 等让学生领会my, your 的意思。

（3）教师可通过动作教“touch”。比如，摸自己的头说：Touch myhead．摸学生的头说：Touch your head．

（4）让学生听录音，跟读Let\'s learn部分的词汇并要求学生指着自己头部相应的部位，力求做到“眼到、手到、口到、心到”。

3．趣味操练（Practice）

（1）教师将表示头部部位的图片和单词卡片举起，带读，让学生跟读练习。

（2）配对游戏：将学生分为两大组，选一个同学作教师，每一组派一个选手，听指令，如mouth,则一组的同学找表示口部部位的图片，另一组的同学找相应的单词卡片，谁快则是胜利者。

（3）游戏：画鼻子

教师在黑板上画一个缺鼻子的脸谱，让学生蒙住眼睛，画鼻子，其他同学一起说：nose,nose。也可画头部其他的部位。

（4）教师摸头部的不同部位，要求学生说相应的指令。

（5）让学生听录音，边说边做Let\'s do 部分的活动。

（6）教师使用Let\'s do的动作图片，请一个同学上讲台看图片，然后根据图片做动作，下面的同学要说出图片上画的是什么指令。说对的可为本组赢一分。

（7）游戏：耳语

把学生分成两组站成两行。教师向每组的第一个学生耳语一个指令，如Touchyourhead．每组的第一个学生又依次向组里的第二个学生耳语这个指令。每行最后一个学生快步跑到讲台根据指令做动作，谁又快又正确将为他们组赢一分。然后，每组的第一个学生站到每组的队尾。

（8）看动作，下指令（Look and tell）

教师站在全班同学的最后，使学生都不能看到教师。请班里的一个学生来到教室前面，面向教师和全体学生。教师做一个动作，这个学生观察教师的动作，并且用英语指示班里的其他学生做同样的动作。做错动作的同学退出游戏，完成后这个同学坐下，然后另外一个同学到教室的前面继续进行以上的活动。

4．课堂评价（Assessment）

做活动手册本单元第2部分练习。在做此练习前，教师可以让学生说说图上的动作并且告诉学生做的方法。如果录音中内容和图上相符的在笑脸上打勾，如果不符的在哭脸上打勾。方法与步骤可参考第一单元。

5．课外活动（Add-activities）

（1）听录音，仿读句子。

（2）将所学的头部部位的名称用英语说给家长听。

第三课时

一．教学内容与分析

1．Let\'s draw

本部分是要求学生根据单词所示的位置画出相应的脸部五官图，主要是检测学生用所学语言独立做事情的能力。

2．Let\'s sing

本部分是学生们跳绳时唱的一首儿歌。两个学生摇绳，第三个学生跳入。其他学生唱这首儿歌，第三个学生做下列动作（touchyour nose, turn around, touch your head, touch the ground）,然后跳出，轮到下一位学生做这个游戏。

二．课前准备

1．教师准备一根跳绳和六个Teddy Bear 的头饰。

2．教师准备头部各个部位的图片和单词卡片。

三．教学步骤与建议

1．热身 / 复习（Warm-up / Revision）

（1）教师将头部各个部位的图片的背面给学生看，让学生猜是哪个部位，以此复习单词。

（2）将学生分为两组，每组派一个代表上讲台，教师给学生发指令，如Touchyourhead．谁的动作又快又准谁就是胜利者，待熟悉后也可选一位学生代替教师。

2．新课展示（Presentation）

（1）教师说：Turn around, 同时做两遍动作。

（2）教师重复指令，让学生和教师一起做动作。

（3）教师用同样的方法介绍 Touch the ground．

（4）请学生跟读”Turn around．”和”Touch the ground．“

3．趣味操练（Practice）

（1）请一名学生上讲台，让他（她）听指令，同时做两个动作，如Touchyour head．和Touch theground．正确的可给予鼓励，并请他做小老师继续活动。（要考虑到同时动作的安全性。）

（2）教师用Teddy Bear的头饰介绍Teddy Bear。

（3）让学生听Let\'s sing 录音，拍手并有节奏的一起唱。

（4）请八位同学上讲台，两个学生摇绳，其他六人戴Teddy Bear的头饰，当第三个学生跳入时，其他所有学生唱这首歌曲，第三个学生做以下动作（touchyour nose, turn around, touch your head, touch theground），然后跳出，轮到下一位同学。谁的动作不正确或没跳过，则要罚下摇绳，轮流游戏。学生熟练后，可让他们自由发挥，将上一节课所教的指令都替换到歌词中，编成新歌，继续游戏。

（5）听一听，画一画：Let\'s draw

让学生听录音，并画出头部的各个部位，然后将所画的图与单词连线。

4．课堂评价（Assessment）

做活动手册本单元第3部分练习。本课的练习是让学生画出动物身体上所缺的部分。方法和步骤参考第一单元。

5．课外活动（Add-activities）

在课外玩跳绳游戏，要求学生边跳边唱“Teddy Bear”的歌曲或听歌曲录音，边听边拍手歌唱。

第四课时

一．教学内容与分析

1．Let\'s talk

本部分是在A部分学习Good morning!This is....Nice to meetyou．的基础上，学习Good afternoon!Nice to meet you,too．等会话并与师生之间进行简单的交流。

2．Let\'s play

本部分是让学生通过做活泼有趣的布袋木偶游戏活动，练习和运用Let\'stalk部分的内容。

二．课前准备

1．Wu Yifan, Mike, Wu Yifan\'s mother, Chen Jie,Sarah的头饰。

2．给Wu Yifan\'s mother 准备手提包。

3．一个时钟。

三．教学步骤与建议

1．热身 / 复习（Warm-up / Revision）

（1）教师播放“Teddy Bear”的歌曲，学生在唱“Teddy Bear”时拍手，并根据歌曲内容做动作。

（2）请同学上讲台表演A部分Let\'s talk 的对话。

2．新课展示（Presentation）

（1）教师参与A部分 Let\'s talk 的表演，扮演John, 在Chen Jie说完Nice to meet you．后，教师马上接着说 Nice to meet you,too．并和Chen Jie 握手。

（2）用准备好的时钟或通过画太阳来表示afternoon,让学生明白“下午”的意思。并比较morning 和afternoon, 让学生跟读Goodafternoon．

（3）让学生听录音，教师放投影或通过录像、VCD 来展示B部分Let\'stalk的内容。

3．趣味操练（Practice）

（1）游戏：从后往前来问候

教师先说“Nice to meet you, too．”然后重复“too”，学生重复“too”。教师接着说: “you, too”,学生重复这两个词。教师用每次多加一个词的方式一直引导学生能流利地说出“Niceto meet you, too．”

（2）请学生三人一组角色表演Let\'s talk 部分的对话。

（3）将Let\'s talk的句子写在卡片上，一个句子一张卡，让学生根据录音顺序，排好对话，也可提供Let\'stalk 的图片让学生排列。

（4）请学生来表演Let\'s play的对话。

（5）将学生分为三人一组，用本课准备的头饰表演对话,教师可先做示范。例如：

A: Good afternoon, B．This is C．

B: Hello, C!Nice to meet you．

C: Nice to meet you, too．

A, B: Goodbye!C: Bye!

4．课堂评价（Assessment）

做活动手册本单元第4部分练习。方法和步骤参考第一单元。

5．课外活动（Add-activities）

（1）听录音，仿读Let\'s talk 的对话。

（2）按照Let\'s talk的对话，让学生三人一组编对话，分别向家长及老师介绍自己的朋友。

第五课时

一．教学内容与分析

1．Let\'s learn

本部分主要呈现身体各部位的名称：body, leg, arm, hand, finger,foot。

2．Let\'s do

本部分是关于身体活动的多个指令，学生要能根据指令做动作。

二．课前准备

1．一个活动木偶（有条件的话）。

2．教师自备的body, leg, arm, hand, finger, foot的卡片（单词卡片和图片），图片要多套。

3．一个船长的帽子或头饰。

4．关于Let\'s do 部分的图片。

5．教师自备“If you\'re happy”的歌曲录音带。

三．教学步骤与建议

1．热身 / 复习（Warm-up / Revision）

（1）用“Captain says”的游戏来复习A 部分Let\'s do的指令活动。游戏规则同 “Simonsays”。请一个同学戴上船长的帽子或头饰扮演captain。

（2）请学生表演上节课后要求他们排练的对话。2．新课展示（Presentation）

（1）教师通过复习头部各部位的名称来导入身体各部位的名称。可以使用木偶或身体各部位的图片。使用图片时可以从头至尾的顺序介绍身体各部位的名称。让学生注意hand和head发音的区别。

（2）让学生听Let\'slearn部分的录音，一边听，一边指着书上相应的图，力求做到“眼到，手到，口到，心到”。

（3）让学生站起来，一边听Let\'sdo部分的录音，一边模仿书上图片做动作。随后，教师通过动作示范，强调clap,snap, wave, cross, shake, stamp的动作。

（4）教师通过动作，如Clap your hands．来表示hand和hands的区别。同样讲解fingers 和finger, arms 和arm, foot和feet,legs 和leg的区别。注意“s” 的不同发音。

3．趣味操练（Practice）

（1）游戏：画怪物

将学生分为四大组，每组派一个小画家，听教师发指令，依次在黑板上画出怪物的头、耳、眼、鼻、身体、腿、臂、手、手指、脚，谁按指令正确的画出怪物，谁就是最佳小画家。

（2）教师将Let\'s do部分的图片打乱顺序，让学生听指令，选出正确的图片。

（3）教师请两位学生上讲台，将Let\'s do部分的内容做出动作来，看谁做得准、做得快。

（4）教师可根据“If you\'re happy”歌曲的曲调，将Let\'s do的内容作为新歌词，和学生一起边唱边做动作。

4．课堂评价（Assessment）

做活动手册本单元第5部分练习。方法和步骤参考第一单元。做完之后教师可以让学生模仿机器人的声音和动作介绍自己身体各部分的名称。

5．课外活动（Add-activities）

（1）听本课的录音，边听边表演。

（2）将所学的有关身体部位的名称用英语说给家长听。

第六课时

一．教学内容与分析

1．Let\'s check

本部分的听力练习是检查学生对本课所学内容掌握的情况。

2．Let\'s chant

本部分是通过有节奏、有韵律的歌谣，来练习身体的各部位的名称。

二．课前准备

1．准备一个空书包及铅笔、尺子、橡皮等第一单元学过的文具。

2．Zoom 身体各部分的图卡。

三．教学步骤与建议

1．热身 / 复习（Warm-up / Revision）

（1）通过唱“If you are happy”的歌曲，复习B部分Let\'sdo中所学的单词，学生可边唱边做动作。

（2）通过拼图游戏来复习身体各部位的名称。讲台上放棕熊身体各部位的图片，教师说一个部位，就请一个学生上台来将相关卡片贴在黑板上，直到完成了棕熊的图片为止。

2．新课展示（Presentation）

（1）教师拿出空书包，把笔、尺等文具放入包中。教师一边放一边引导学生一起说其英文名称。然后摊开手做出找东西的样子，问：Whereis my pencil? 再从包中拿出铅笔回答：Here it is!再用尺、橡皮等重复演示，让学生明白这个情景的意思。

（2）教师问学生：Where is your pencil?让学生拿出自己的铅笔说：Here it is．教师再引出：Where is your mouth/ hand / ear / nose?

3．趣味操练（Practice）

（1）操练Let\'s chant

a．先让学生听录音，拍手并伴着节奏, 边说边做动作。

b．将全班分为两大组。第一组摊开手问：Where is your nose?第二组的同学指着自己的鼻子回答：Here itis．然后就由第二组问，第一组回答，以此类推。

c．让学生两人一组练习，可自由发挥，用文具来代替身体的各部位。并要求学生上讲台表演，设最佳表演奖，可给予奖励。

（2）听力练习：Let\'s check

要求根据听到的句子，圈出相应的图A或图B。

录音内容：1．Touch your nose．

2．This is Mike．

3．Let\'s go to school．

4．Close your mouth．

答案：1．B 2．B 3．B 4．A

4．课堂评价（Assessment）

做活动手册本单元第6部分的练习。通过小组活动，让学生在隐藏图中找到人体各部位后，通过Thisis....或者Look at the....来表达自己所找到的隐藏在图中的人体各部位（foot, head, face, nose,mouth, ear, eye, arm, finger, leg, body,hand）。引导学生进行自我评价和小组评价。

别忘了！该给学生奖励了！

5．课外活动（Add-activities）

听录音，读A、B部分的全部内容，边读边做动作。

C部分

本部分属于本单元的选用部分，是在A、B部分的教学基础上，适当扩展语言。Storytime部分通过活泼、有趣、幽默的故事，让学生能理解故事的大意，扩展并运用语言。本课的文化部分为西方的万圣节（Halloween）。

一．教学内容与分析

Story time 部分

1．本部分呈现的是Zoom 和Zip 一起制作一个木偶小兔的故事。

2．学生要能听懂并领会用first, then来表示动作的先后顺序。并在日常生活中学习使用“Goodidea!”来赞赏别人的意见。

Culture 部分

万圣节（10月31日）是西方孩子们最喜欢的节日之一。他们身穿不同的戏装，戴上千奇百怪的面具，在街区里走来走去。不少孩子手中还提着一盏“杰克灯”（Jack-o?lantern）,这种灯的做法是先把南瓜挖空，在南瓜上挖出眼睛、嘴和鼻子，贴上蓝色纸，制成南瓜灯，当中点上一支小蜡烛，放出幽灵似的蓝白光。

孩子们常常从一家走到另一家，在人家门前高喊：“你想挨捉弄，还是款待我们！”（Trickor Treat!）如果主人不给糖果或零钱，这些孩子就会捉弄他（她）。他们有时在门把手上涂上肥皂，有时把人家的猫涂上颜色。这些恶作剧常令大人啼笑皆非。当然，大多数人家都非常乐意款待这些天真的小客人。在晚上，人们常举行晚会，孩子和大人都身穿不同的服装。万圣节中人们常常做一些传统的游戏和活动，像：试图摘悬挂的苹果，算命，听有关鬼的故事。学校也经常举行晚会或化装游行。

二．教学方法与建议

1．Story time 部分

（1）让学生听录音，看投影、录象或VCD，了解故事内容。

（2）教师用第一课时中抛绣球的游戏组织对话：

A: Let\'s go to school．

B: Good idea!

C: Let\'s make a puppet．

D: Good idea!

（3）教师通过木偶（实物）来教：puppet。

（4）教师通过动作来教：first, then

如：First, touch your head．

Then,touch your leg．（5）教师让学生边听录音，边看老师制作木偶。

（6）鼓励学生扮演不同角色，进行故事表演。

（7）如有可能，教师让学生做一个木偶。教师说：Let\'s make apuppet．然后说：First, make the head．Then make thebody．并做两次示范。教师再说Let\'s play with thepuppet．并做动作。教师也可以让学生以组为单位做木偶。教师说指令，并做示范，让每组中一位学生使用实物做动作，其他同学只做动作。每个（每组）学生都举起自己（或小组）做的木偶，教师给他们拍张照片以做纪念。

2．Culture部分

（1）教师从Happy Birthday!引出Happy Halloween!

（2）让学生做一个鬼面具。

（3）让学生做一个（南瓜）灯笼。每个学生准备一个橘子，橙子，或柿子和一支黑色的笔。让他们在灯笼上画一个可笑或可怕的面孔。

（4）请四个学生扮演家长，每人代表一个房子，并给他们每人一包糖果，学生边唱歌边走到每个妈妈或爸爸面前，然后获得糖果。

歌词为：Trick or treat!Trick or treat!

Give me something good to eat!

Trick or treat!I\'m a ghost．

Trick or treat!Give me toast!

3．Let\'s sing部分

先放一遍录音，然后教师有节奏地说出head and shoulders, knees andtoes。教师带领学生在说出单词时用手指摸相应的部位，头、肩膀、膝盖和脚趾，然后让学生起立，随录音唱歌。

1．游戏“真假难辨”

两人一组，每人一套六张图片，上面是A部分Let\'s do的内容。游戏开始时，其中一人在自己的游戏牌中抽出一张图，面朝下放在桌子中间，并用英语表述图中的动作，如Touchyourhead．如果对方相信，就执行这个动作；如果不相信，就摇头，并翻开这张牌检验。如果发的指令是真话，而对方未做动作或发的指令是假话，而对方做了动作，则此牌归对方所有。反之，则归指令方所有。谁先出完牌，谁是胜利者。

2．Bingo

学生每人准备一套A、B 部分Let\'s do的图片（共12张），任意抽3张，面朝上放在桌上。教师任意说出一张卡片的动作，学生们将自己听到的那张卡片翻过去。第一个将自己三张卡片都翻过去的同学站起来说Bingo，并可得到教师给予的奖励。

3．照我说的做，不要照我做的做（Do as I say,not as I do）

教师下指令，但故意做错误的动作，比如：Touch yourhead．但教师做Touch yourmouth．的动作。学生要根据教师所下的指令来做动作，而不是简单地模仿教师的动作。

4．扔骰子，下指令

教师选择学生熟悉的六个动作的图片，把它们分别贴在一个装牛奶的纸盒或纸板盒作成的6面的骰子上。一个学生扔这个骰子，并按照位于骰子顶部的图片向教师或另一个学生发指令。如果指令正确，就可得一分。

5．听音，画出缺少的部位

教师在黑板上画（挂出）四个小丑的面孔，他们都缺少面部的一个部位。请学生上来完成面孔，并说出他（她）画的是什么。

说明：

在教学中，我们发现孩子们很喜欢“Head, shoulders, knees andtoes”这首歌，所以我们建议在本单元的第六个课时可以教这首歌。

**第五篇：pep小学英语三年级上册第三单元第二课时\_教案**

小学英语三年级上册第三单元第二课时

一、教学目标

1.能正确认读单词：blue, green, yellow, red, purple.2.能够说唱歌谣，并能理解其大意。

3.进一步提高学生对英语的学习热情，增强学习兴趣。培养学生热爱我们多姿多彩生活的情趣。

4.能根据指令，找出相应的蜡笔。Show me your blue crayon.5.难点正确表述自己喜欢的颜色。

二、教学重点难点

1.能正确认读单词：blue, green, yellow, red, purple.2.能够说唱歌谣，并能理解其大意。

3.能根据指令，找出相应的蜡笔。Show me your blue crayon.4.难点正确表述自己喜欢的颜色。

三、教法和学法

为了更好地实现教学目标，有效地突出重点、难点，在教学过程中，利用单词卡片，以复习结合新授的形式，用一节课的时间，通过单词学习、图片结合、游戏竞赛等方式，充分调动学生学习英语的积极性、主动性和创造性，极大地激发学生学习的兴趣和乐于用英语进行交流的习惯。通过歌谣的学习，培养学生良好的语音语貌和良好的语感。

四、教具准备：

单词卡片、彩纸。录音机和磁带。

五、教学过程 1.热身

听录音复习第二单元歌谣（Clap your hands ……）,让学生边说边做，达到热身的目的。2.复习

复习字母操，分组竞赛。3.新课展示

（1）展示彩虹的图片导入今天要学习的是关于颜色的单词。（2）逐一展示单词，通过游戏竞赛的方式练习单词。

（3）在blue后画一个笑脸，说：I like blue.让学生重复。让学生说出他们喜欢的颜色。教学生自编Chant：I like blue, me too.I like green, me too.I like yellow, me too.I like red, me too.I like purple, me too.（4）复习短语：Show me your pen.导入Chant里的句子：Show me your red crayon.老师说句子，学生举相应颜色的蜡笔。（5）听录音认读单词，听录音学唱歌谣。4.总结

先让学生总结，后教师总结。5.布置作业 熟读Chant。26个字母写5遍。

板书：

Unit 3.Let’s paint.A PK B blue green yellow

red purple

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！