# 关于中小学教师职称制度改革的补充说明

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2025-06-13

*第一篇：关于中小学教师职称制度改革的补充说明关于中小学教师职称制度改革的几点补充说明一、关于中小学教师职称制度改革工作聘用问题的处理办法：1、男年满55周岁、女年满50周岁，未聘的中小学教师可以不受核准的结构比例限制办理聘用手续，年龄的计...*

**第一篇：关于中小学教师职称制度改革的补充说明**

关于中小学教师职称制度改革的几点补充说明

一、关于中小学教师职称制度改革工作聘用问题的处理办法：

1、男年满55周岁、女年满50周岁，未聘的中小学教师可以不受核准的结构比例限制办理聘用手续，年龄的计算截止时间为2025年12月31日（男教师1956年12月31日前出生、女教师1961年12月31日前出生）

2、长期在教学一线，近五年获得如下荣誉称号（奖励）的中小学教师，可不受核准的结构比例限制办理聘用：

（1）、省级特级教师；

（2）、享受市级以上政府特殊津贴；

（3）、市级以上“突出贡献人才”

(4)、省级以上学科带头人；（5）、省部级以上模范教师或优秀教师；（6）、指导学生参加学科竞赛获竞赛获省级一等奖或国家级二等奖以上，且为第一指导教师；

（7）、取得上饶市“高级人才一卡通”的中小学教师

3、在农村中小学连续任教满30周年的教师，如单位无空岗，可先办理聘任手续。（30周年计算截止日期为2025年12月31日）

4、对空岗的使用，用人单位原则上应按7:3的比例在取得资格未聘人员和符合条件拟晋升上一资格层级人员中进行等额竞争推荐，如无空岗，按原规定执行。

二、农村中小学的范围为除德兴一中，二中、铜都中学、一小、二小、银山小学、308学校、红山小学外的其他中小学校。

三、所有原职称资格证、聘书原件全部收回，个人交所取得的最高一级的职称资格证、聘书，证书封面不用交，收好交人事局丁科长处。

四、各校摸清有无评正高的教师，如有各校先把好审查关，11月6日前所有证书、论文等原件材料交人事科，逾期不予受理。

五、过渡办法饶人社字【2025】331号文件里的3份表格于11月9日前发电子表和交纸质表一式二份（一份交人事局丁科长，一份交局人事科），过渡文件的附件2中，九年一贯制学校要分开填写（小学和中学分开核定）。

六、各校交一份2025年12月份工资表。

2025年10月31日

**第二篇：中小学教师职称评审补充说明**

中小学教师职称评审推荐工作补充说明

一、材料填报中需要特别说明的的几个问题

1、规范填写。申报人填写各类表格时，要严格按照《填表说明》规定的各个项目的规范名称填写，填写不规范的不收取材料。比如：“单位”必须与单位公章字样完全一致

对于《评审表》、《一览表》中各类佐证材料的填写，各县（市、区）要严格要求学校按照《填写说明》中关于各类佐证材料的分类、数量填写，未提交的佐证材料不能在表格中填写、不属于规定填写类别的不能填写。对于不按规定要求填写的退回材料重新填写，超过申报时限的不再收取申报材料。比如：“任现职以来获得县级以上奖励（包括师德奖励）情况”是指县级以上人民政府及其人事教育部门批准的综合表彰奖励以及师德、班主任及其它与人工作等单项奖励，不符合要求的获奖不能在此项填写，此类获奖材料也不能在“教学获奖”和“教研获奖”项目中出现。

2、根据省厅要求，各学校推荐中小学正高级教师、高级教师职务评审要求提交近5年的师德考核档案复印件，推荐中小学一级教师职务评审要求提交近4年的师德考核档案复印件，由县教育部门审核盖章。没有建立师德考核档案的学校要抓紧师德考核档案，今年提报材料时可提供有师德内容的其他考核材料，比如考核材料中的师德考核部分。

3、备课本问题。提交申报材料时，须提供2025-2025学年（两个学期）的所有备课本，加盖学校公章。

4、中小学《一览表》填写问题。省厅提供《上报材料说明》要求任现职以来获得县级以上奖励（包括师德奖励）、教学获奖、教研获奖各限报三件，最多可提报9件。省厅提供的《一览表》中“获得县级以上奖励（包括师德奖励）、教学获奖、教研获奖情况”只有三个空格，请示省厅后，申报正高级教师职称填写省厅下发的《一览表》时，请申报人从提交的9件证书中中择优填写三项（必须打印，上报材料时上报电子版）。对于我市自主评审的高级、一级教师职务，我们对《一览表》进行了修改，将“获得县级以上奖励（包括师德奖励）、教学获奖、教研获奖情况”分解成了“获得县级以上奖励（包括师德奖励）情况”、“教学获奖情况”、“教研获奖情况情况”三个项目，提交9件材料在《一览表》中可分类填写。请各县（市、区）、学校分清 正高级，高级、一级两类《一览表》的填写，不要混淆。

5、《事业单位专业技术岗位兼职审批表》。学校中层及以上干部参与教师岗位竞聘的必须如实填写《事业单位专业技术岗位兼职审批表》，并报干部人事管理部门审批。

二、推荐评审工作中需要特别注意的几个问题

1、师德问题。加强师德教育，倡导无私奉献、为人师表、敬业爱生、严谨治学的精神，塑造高尚的师德风范，争做人民群众满意的教师，是新时期加强教师队伍建设、全面实施素质教育的需要。评聘教师职称时，对违反教师职业道德规范、教师行为“十不准”规定的人员，对创建文明行业造成不良影响的人员实行“一票否决”。

2、学历问题。（1）非国民教育系列毕业证书（如党校、干部函授大学等证书）不予承认。（2）提高教师职称评审的学历要求，并逐步由学历向学位过渡。中专教师和高中阶段教师申报高一级教师职称应逐步要求取得学士以上学位；对取得学士学位晋升中级、取得硕士及其以上学位晋升高级教师职称者，同等情况下优先考虑。2025年8月底以后补充到教师队伍的人员，评审中专教师和高中阶段教师职称一般应具有学士及其以上学位。（3）普通高等学校1970—1976年入学的毕业生，可按照有关规定申报、评审相应的专业技术职称，其学历填写为“大学普通班”。

3、教育教学水平和业绩考察问题。在教师职称评审推荐工作中，要注重考察教育教学质量和工作实绩，使广大教师的注意力真正转移到提高教育教学质量上来。为进一步考察参评人员的课堂教学能力和水平，要求参评的一线教师提交任职以来的部分教案，参评的教研员，只提供一节精品教案。根据教育工作和教师的职业特点，学校主管部门在推荐时，要通过组织说课对申报人员的综合素质和教育教学能力进行评价。高级评审委员会在评审时，将把说课评价情况作为对申报人员评价的重要依据。

城镇中小学教师申报副高级职称，必须有1年在农村学校或薄弱学校任教的经历。

4、论著、科研成果问题。对申报人员提交的在学术刊物上发表的论文，本人的著作和科研成果，推荐评审工作中，要充分发挥同行专家的作用，对论文、论著的内在质量，科研成果的科技含量、转化应用及个人的理论研究能力进行综合分析、论证。同时，还要结合其发表文章的刊物层次等进行全面考察，以此确定申报人员的科研能力、科研水平以及对本门学科基础理论知识的掌握程度，确认其真实的学术科研水平。高、中评委将不再把论文获奖、论文清样或录用通知书、习题集、论文集和增刊上发表的论文等作为评审依据，收取评审材料时，不再受理，各单位在推荐时也不能作为参考，作为科研项目结题的论文、专著等，获得市级以上自然科学或社会科学奖，可以作为科研项目获奖，在相应栏内填写报送。晋升高级讲师职称任职资格，应提供代表本人学术水平的公开发表或出版的论文、著作；晋升中学高级教师职称，若无公开发表论文、著作，可提供本人撰写的反映其教育教学水平的经验总结、研究报告及经验交流材料。论文、著作须在2025年3月底以前公开发表、出版。

农村中小学教师教学研究能力，主要由所在学校通过教学、教研工作实绩进行考察，对公开发表或出版论文、著作情况适当放宽要求。

申报评审中小学正高级教师职务，须至少提供1项在在全国中文核心期刊上发表的独创性中小学教育教学研究著作或论文原件。

5、班主任业绩考察问题。申报评审中、高级教师职称，任现职以来，应担任过班主任工作或承担过学生管理工作3年以上，对于长期担任班主任工作，并取得突出成绩的教师，要优先评聘教师职务。

6、普通话问题。为全面推广使用普通话,使普通话成为课堂教学语言,要求广大教师在教学中要切实学习普通话,使用普通话。普通话达不到二级乙等水平的不得晋升高一级教师职称。

7、破格晋升职称问题。为鼓励优秀人才脱颖而出，对于个别不具备任职年限，但确有较高业务水平，在教育教学工作中做出突出成绩者，允许破格申报教师系列中、高级职称。破格申报教师系列中、高级职称须符合《山东省高级专业技术职务任职资格破格申报指导条件（试行）》（鲁人发〔2025〕15号）和《泰安市中级专业技术职务任职资格破格申报指导条件（试行）》（泰人发〔2025〕15号）中所规定的破格指导条件。要严格把握破格条件，达不到破格指导条件的，一律不得申报。

对于符合破格申报条件，以破格方式申报评审教师高级职务的人员进行审核和测试。经过审核和测试后，单独提交评审委员会评审。测试内容主要为教育理论知识、教育教学能力和教科研水平。测试时间另行通知。

8、实验技术人员晋升职称问题。申报晋升实验师职称，须有学校和县级以上教育行政部门出具的专职从事学校实验技术工作的证明，且高中实验技术人员须具有国家承认的与申报专业相同或相近的大专以上学历，并任助理级职务4年以上；初中实验技术人员须具有中专以上学历，并任助理级职务5年以上。对出具假证明的，经查实三年内不准申报评审。

9、中学系列职业学校专业课教师评审问题。职业学校专业课教师晋升高一级教师职称，必须取得国家承认的大学本科以上学历。对取得相应高级技术等级证书者，同等条件下可优先评聘高一级专业技术职称。

10、改系列问题。对于因组织安排等原因改变工作岗位需要改系列（专业）申报评审与原专业技术职务资格同等级的专业技术职务资格，须在现聘专业技术岗位上工作一年以上，经考核符合相应专业技术职务资格条件的，方可申报，未按规定取得相应系列（专业）资格的，不得改系列申报评审高一级专业技术职务资格，国家和省另有规定的除外。

11、评委会的组建及成员调整问题。建立一支结构合理、素质优良、数量充足的评审专家队伍是做好职称评审工作的前提和基础。各有关单位要加强评审委员会成员信息库建设，加强对评审委员会成员的业务培训，提高业务水平和执行政策的能力，保证评审客观、公正，提高评审质量。要及时搞好评委会的组建、调整工作，在调整组建评委会时，除考虑候选人的政治条件和业务水平外，还要尽可能考虑评审委员会成员在学科（专业）、年龄结构和层次上的分布，要注意吸收一定数量的基层人员和中青年学术带头人参加。各级评审委员会（推荐组）成员连续任职一般不得超过三届。为充实调整全市中小学教师、中专职务评审委员会，各县市区和有关单位须向市教育局推荐评委备选人员，推荐的人员必须坚持原则，秉公办事，师德高尚，有较高的学术水平和丰富的教学经验，熟悉教师职务评聘政策，同时填写《山东省专业技术职务评审委员会执行委员备选人员情况表》。

各单位在具体推荐评审工作中，既要讲学历和资历，更要注重申报人员的师德素养、教育教学工作业绩、教育教学方法，对在工作中做出突出成绩的要优先予以推荐评审。对长期在农村贫困、边远地区教学第一线从事教育教学工作的，有援藏、援疆、援岛、援川经历的优先予以推荐评聘。

三、上报材料清单

（一）申报高级、一级教师、实验师

1、自然晋升、非企事业单位调入人员等填报《山东省中小学教师职称评审表》1份（原件）。按省里印发的《〈山东省中小学教师职称评审表〉填写说明》要求填写，无涂抹、无改动。

改系列评审人员填报《改系列申报专业技术职称评审表》1份（原件，双面打印）。有关栏目参照省里印发的《〈山东省中小学教师职称评审表〉填写说明》要求填写，无涂抹、无改动。

2、《山东省中小学教师申报评审职称情况一览表》一式20份(A3纸双面打印)。按省里印发的《〈山东省中小学教师职称评审表〉填写说明》的要求填写。须打印，无涂改。

3、评审依据的学历学位证书。

4、现专业技术职务及同级专业技术职务资格证。

5、现专业技术职务及同级专业技术职务聘任证书或聘任文件原件。

6、继续教育证书。

7、计算机合格证书。

8、《“六公开”监督卡》1份。

9、所在学校提供近5年的师德考核档案原件。

10、提交任现职以来近五年的备课本，加盖学校公章。备课本一般是手写，集体备课（或电子备课）的可以提交本人使用的打印稿，在备课本扉页注明“集体备课（电子备课）”字样。

职业中学专业课教师除了提供备课本外，还须提供专业课相关的其它材料，内容、形式不限，不超过三件（普通中小学教师、职业中学文化课教师不用提交）。

11、一线教师，须提交课堂教学展示课教案及学校评价意见表各一份（原件）。展示课教案(原件)可以上交申报人员的备课本，也可以是由申报人员本人按与实际使用教案完全一致的要求重新抄写的；教案须由专家、校长签字，学校盖章，证明为展示课实际使用的教案。

教研室、电教馆等人员，到所在单位指定的学校讲授展示课，教案由专家、校长、所在单位负责人签字和分别加盖公章。

12、所有申报人员均须提交展示课视频资料，要求视频资料中，课堂全景、师生互动、听课专家等镜头不少于三分之一。视频格式为“avi、rmvb、wmv、rm”等常用视频格式。

申报人员须填写“展示课视频报送表”（可到山东教育人事管理网站中小学版下载专区下载），加盖学校或单位教务部门公章后与视频资料同时上报。经逐级审核、汇总，由各市统一用硬盘拷贝，并填写“展示课视频汇总表”报送高评委办事机构。报送视频资料包括：视频文件、汇总表电子版和汇总表纸质版一式5份。

13.县级以上获奖证书（包括师德、班主任及其它育人工作奖励）、教学获奖、教研获奖，各限报三件。民间组织、社会团体等奖励不予受理。

14论文、著作教材及作品。要求在国家正规刊物上发表的刊物、书籍原件，由市呈报部门负责查伪，拒收非法刊物。限三件。

申报人的教学心得、经验体会，虽未正式发表也可提交，由学校查证后在本篇文稿上盖章，证明为申报人员本人撰写，《评审表》中要注明“未发表”字样。

15、《事业单位专业技术岗位兼职审批表》原件1份。限兼职人员填写。

16、教师资格证书原件、任现职以来考核结果原件。

17、报送材料档案袋由各市统一标识，完好无破损，封面应清晰标明申报人姓名、单位、任教学科、拟晋升职务，晋升方式等基本信息。

（三）申报中专高级讲师、讲师

1、自然晋升、非企事业单位调入人员等填报《山东省中专技校教师职称评审表》1份（原件）。按省里印发的《〈山东省中专教师职称评审表〉填写说明》要求填写，无涂抹、无改动。

改系列评审人员填报《改系列申报专业技术职称评审表》1份（原件，双面打印）。有关栏目参照省里印发的《〈山东省中专教师职称评审表〉填写说明》要求填写，无涂抹、无改动。

2、《中专、技校教师申报评审职称情况一览表》，申报高级讲师的提报10份、讲师20份(A3纸双面打印)。按省里印发的《〈山东省中专教师职称评审表〉填写说明》的要求填写。须打印，无涂改。

3、评审依据的学历学位证书。

4、现专业技术职务及同级专业技术职务资格证。

5、现专业技术及同级专业技术职务聘任证书或聘任文件原件。

6、职称外语考试成绩单（原件）。符合免于职称外语考试的专业技术人员，须提供《专业技术人员申报专业技术职务资格免于职称外语考试审核表》；符合放宽外语成绩要求的，须提供外语考试成绩通知书和《专业技术人员申报专业技术职务资格放宽外语成绩要求审核表》。请仔细查验证书考试等级是否符合规定，2025年以前的外语考试证书，请注意核对有效期。

7、计算机合格证书。

8、实践教学概评。包括实践教学工作量、教学效果等，文本格式由学校自定，并由教研组长、校长签字加盖公章。

9、《“六公开”监督卡》1份。

10、提交任现职以来近五年的备课本，加盖学校公章。备课本一般是手写，集体备课（或电子备课）的可以提交本人使用的打印稿，在备课本扉页注明“集体备课（电子备课）”字样。

专业课教师除了提供备课本外，还须提供专业课相关的其它材料，内容、形式不限，不超过三件（文化课教师不用提供）。

11、一线教师，须提交课堂教学展示课教案及学校评价意见表各一份（原件）。展示课教案(原件)可以上交申报人员的备课本，也可以是由申报人员本人按与实际使用教案完全一致的要求重新抄写的；教案须由专家、校长签字，学校盖章，证明为展示课实际使用的教案。

教研室、电教馆等人员，到所在单位指定的学校讲授展示课，教案由专家、校长、所在单位负责人签字和分别加盖公章。

12、所有申报人员均须提交展示课视频资料，要求视频资料中，课堂全景、师生互动、听课专家等镜头不少于三分之一。视频格式为“avi、rmvb、wmv、rm”等常用视频格式。

申报人员须填写“展示课视频报送表”（可到山东教育人事管理网站中小学版下载专区下载），加盖学校或单位教务部门公章后与视频资料同时上报。经逐级审核、汇总，由各市统一用硬盘拷贝，并填写“展示课视频汇总表”报送高评委办事机构。报送视频资料包括：视频文件、汇总表电子版和汇总表纸质版一式5份。

13、综合获奖证书。县级以上政府及其人社教育部门批准的综合奖项证书。如“优秀教师”等。单项获奖、未经人事部门批准的系统内部表彰，以及民间组织、社会团体等奖励不予受理（另有规定的除外）。限三件。

14、教育工作获奖证书，限三件。

15、教学工作获奖证书，限三件。

16、教（科）研项目、教改课题，论文、著作、作品或业务总结等，限三件。

（1）论文、著作及作品。要求在国家正规刊物上发表的刊物、书籍原件，由市呈报部门负责查伪。拒收非法刊物。

申报人的教学心得、经验体会，虽未正式发表也可提交，由学校查证后在本篇文稿上盖章，证明为申报人员本人撰写，《申报表》中要注明“未发表”字样。

（2）科研项目情况及科研获奖。提交课题立项、结题报告和获奖证书。

17、《事业单位专业技术岗位兼职审批表》原件1份。限兼职人员填写。

18、教师资格证书原件、任现职以来考核结果、公开课教学情况等由各市呈报部门负责审核，审核结果如实填入申报表中。其他未提交的佐证材料，由呈报单位审核。

19、报送材料档案袋由各市统一标识，完好无破损，封面应清晰标明申报人姓名、单位、任教学科、拟晋升职务，晋升方式等基本信息。

四、报送材料时间等事宜

（一）高级教师、一级教师、讲师、实验师报送时间 11月25日

市直学校、高新区、景区 11月26日

泰山区、宁阳 11月27日

岱岳区、东平11月28日

新泰、肥城

（二）、报送材料工作顺序

1、交纳评审费。评审费标准按鲁价费［2025］235号文件执行，高级360元，中级160元，凭交款收据报送材料。

（2）交验数据（高级、中级职称使用泰安市教育局提供的“教育系统专业技术职务评审系统”，从泰安教育网下载）。数据验收合格方可交验评审材料。

（3）交《泰安市教师职务（高、中）级评委评审材料一览表》（一式１份，分系列、职务级别、学科装订成册，用泰安市教育局提供的“教育系统专业技术职务评审系统”提供的功能打印），作为收审材料的依据。

（4）报2025推荐评审教师职称工作情况总结（一式１份，A4纸打印）。总结要写明职称评审政策文件的贯彻落实情况、工作过程、上报评审职务的基本情况及需要解决说明的问题。

（5）交验评审材料。

**第三篇：中小学教师职称制度改革**

中小学教师职称制度改革

据了解，我国从XX年启动中小学教师职称制度改革试点，XX年起试点范围开始扩大。这项改革的重点是将原来独立的中学教师职务系列与小学教师职务系列统一并入新设置的中小学教师职称(职务)系列。在职称等级上，设置5个等级，依次为正高级教师、高级教师、一级教师、二级教师、三级教师，与职称的正高、副高、中级、助理、员级相对应，并完善与之相配套的评价标准和办法。人社部专业技术人员管理司负责人指出，全面实施中小学教师职称制度改革，是提高中小学教师职业地位，鼓励更多高学历、高素质人才从事中小学教育的重要举措。尹蔚民还表示，XX年将推进启动工程技术人员职称制度改革试点。

人力资源和社会保障部部长尹蔚民26日表示，明年人社部将完善人才评价机制，分类推进职称制度改革，全面实施中小学教师职称制度改革。据了解，我国从 XX年启动中小学教师职称制度改革试点，XX年起试点范围开始扩大。这项改革的重点是将原来独立的中学教师职务系列与小学教师职务系列统一并入新设置的中小学教师职称(职务)系列。在职称等级上，设置5个等级，依次为正高级教师、高级教师、一级教师、二级教师、三级教师，与职称的正高、副高、中级、助理、员级相对应，并完善与之相配套的评价标准和办法。

人社部专业技术人员管理司负责人指出，全面实施中小学教师职称制度改革，是提高中小学教师职业地位，鼓励更多高学历、高素质人才从事中小学教育的重要举措。

XX年中小学教师职称制度改革相关细则

根据国家人力资源和社会保障部，教育部 《关于深化中小学教师职称制度改革指导意见》(人社部发[XX]98号文件)精神，现将XX年中小学教师职称制度改革主要内容概述如下：

一、健全制度体系

遵循中小学教师成长规律和职业特点，将原中学教师职务系列与小学教师职务系列统一并入新设置的中小学教师职称(职务)系列。统一后职称(职务)等级和名称为：员级、助理级、中级、副高级、正高级，职称(职务)名称依次为三级教师、二级教师、一级教师、高级教师和正高级教师。原中学高级教师(含小学小中高)对应高级教师;原中学一级教师和 小学高级教师对应一级教师;原中学二级教师和小学一级教师对应二级教师;原中学三级教 师和小学二级教师对应三级教师。

二、完善评价标准，创新评价机制

按照国家新制定的《中小学教师专业技术水平评价基本标准条件》，明年上半年省人力 资源和社会保障厅、省教育厅将新出台我省中小学教师中、高级专业技术职务评聘条件。重 点是坚持育人为本、德育为先原则，注重师德素养、注重教育教学工作业绩、注重教育教学 方法、注重教育教学一线实践经历，切实改变以往过分强调论文、学历的倾向，引导教师立 德树人、爱岗敬业、积极进取，不断提高实施素质教育的能力和水平。根据国家《中小学教师水平评价基本标准条件》第二条规定，中小学教师评聘各级专业技术职务须“具备相应的 教师资格及专业知识和教育教学能力，在教育教学一线任教，切实履行教师岗位职责和义务” 明年新出台的中小学教师中、高级专业技术职务评聘条件将注重教育教学一线任教的教师，对具备相应教师资格，已评聘相应岗位专业技术职务，长期未在教育教学一线任教，即长期 未履行《中小学教师职务试行条件》所规定的岗位职责和义务的，今后将不再按专业技术岗 位评聘相应专业技术职务和岗位等级。所以，提醒各级各类中小学校“双肩挑”人员(指兼有 学校中层以上领导工作的教师)和乡镇教办人员以及原专职从事行政管理工作已聘任专业技 术职务岗位人员，今后要评聘专业技术职务的，必须按《中小学教师职务试行条例》的规定，应承担一门学科以上课程的教学任务。否则，将按职责分类规范聘任到管理人员岗位。建立以同行专家评审为基础的业内评价机制，改革和创新评价办法。今后中小学教师职 务评审将采取说课讲课、面试答辩，专家评议等多种评价方式。

三、中小学教师专业技术职务设置范围：中小学、职业中学、幼儿园、特殊教育学校、工读学校及省、地(市)、县教研室和校外教育机构。

附件： 《中小学教师水平评价基本标准条件》

一、拥护党的领导，胸怀祖国，热爱人民，遵守宪法和法律，贯彻党和国家的教育方针，忠诚于人民教育事业，具有良好的思想政治素质和职业道德，牢固树立爱与责任的意识，爱岗敬业，关爱学生，为人师表，教书育人。

二、具备相应的教师资格及专业知识和教育教学能力，在教育教学一线任教，切实履行教师岗位职责和义务。

三、身心健康。

四、中小学教师评聘各级别职称(职务)，除必须达到上述标准条件，还应分别具备以下标准条件：

(一)正高级教师。

1.具有崇高的职业理想和坚定的职业信念;长期工作在教育教学第一线，为促进青少年学生健康成长发挥了指导者和引路人的作用，出色地完成班主任、辅导员等工作任务，教书育人成果突出;

2.深入系统地掌握所教学科课程体系和专业知识，教育教学业绩卓著，教学艺术精湛，形成独到的教学风格;

3.具有主持和指导教育教学研究的能力，在教育思想、课程改革、教学方法等方面取得创造性成果，并广泛运用于教学实践，在实施素质教育中，发挥了示范和引领作用;

4.在指导、培养一级、二级、三级教师方面做出突出贡献，在本教学领域享有较高的知名度，是同行公认的教育教学专家;

5.一般应具有大学本科及以上学历，并在高级教师岗位任教5年以上。

(二)高级教师。

1.根据所教学段学生的年龄特征和思想实际，能有效进行思想道德教育，积极引导学生健康成长，比较出色地完成班主任、辅导员等工作，教书育人成果比较突出;

2.具有所教学科坚实的理论基础、专业知识和专业技能，教学经验丰富，教学业绩显著，形成一定的教学特色;

3.具有指导与开展教育教学研究的能力，在课程改革、教学方法等方面取得显著的成果，在素质教育创新实践中取得比较突出的成绩;

4.胜任教育教学带头人工作，在指导、培养二级、三级教师方面发挥了重要作用，取得了明显成效;

5.具备博士学位，并在一级教师岗位任教2年以上;或者具备硕士学位、学士学位、大学本科毕业学历，并在一级教师岗位任教5年以上;或者具备大学专科毕业学历，并在小学、初中一级教师岗位任教5年以上。城镇中小学教师原则上要有1年以上在薄弱学校或农村学校任教经历。

(三)一级教师。

1.具有正确教育学生的能力，能根据所教学段学生的年龄特征和思想实际，进行思想道德教育，有比较丰富的班主任、辅导员工作经验，并较好地完成任务;

2.对所教学科具有比较扎实的基础理论和专业知识，独立掌握所教学科的课程标准、教材、教学原则和教学方法，教学经验比较丰富，有较好的专业知识技能，并结合教学开展课外活动，开发学生的智力和能力，教学效果好;

3.具有一定的组织和开展教育教学研究的能力，并承担一定的教学研究任务，在素质教育创新实践中积累了一定经验;

4.在培养、指导三级教师提高业务水平和教育教学能力方面做出一定成绩;

5.具备博士学位;或者具备硕士学位，并在二级教师岗位任教2年以上;或者具备学士学位或者大学本科毕业学历，并在二级教师岗位任教4年以上;或者具备大学专科毕业学历，并在小学、初中二级教师岗位任教4年以上;或者具备中等师范学校毕业学历，并在小学二级教师岗位任教5年以上。

(四)二级教师。

1.比较熟练地掌握教育学生的原则和方法，能够胜任班主任、辅导员工作，教育效果较好;

2.掌握教育学、心理学和教学法的基础理论知识，具有所教学科必备的专业知识，能够独立掌握所教学科的教学大纲、教材、正确传授知识和技能，教学效果较好;

3.掌握教育教学研究方法，积极开展教育教学研究和创新实践;

4.具备硕士学位;或者具备学士学位或者大学本科毕业学历，见习期1年期满并考核合格;或者具备大学专科毕业学历，并在小学、初中三级教师岗位任教2年以上;或者具备中等师范学校毕业学历，并在小学三级教师岗位任教3年以上。

(五)三级教师。

1.基本掌握教育学生的原则和方法，能够正确教育和引导学生;

2.具有教育学、心理学和教学法的基础知识，基本掌握所教学科的专业知识和教材教法，能够完成所教学科的教学工作;

3.具备大学专科毕业学历，并在小学、初中教育教学岗位见习1年期满并考核合格;或者具备中等师范学校毕业学历，并在小学教育教学岗位见习1年期满并考核合格。

中学教师业绩考核制度

一、政治思想品德行为表现

（一）、按时参加政治、业务学习和各种会议（15分）

1、学习、会议迟到或早退一次扣1分；

2、请假缺勤一次扣2分；无故缺勤一次扣5分。

（二）、自觉执行各项规章制度（20分）

1、违反有关规章制度，经批评态度较好的，一次扣2分；

2、违反有关规章制度，经批评态度较差的，一次扣5分；

3、有违反行为的，一次扣15分。

（三）、自觉执行教育方针（15分）

1、因忽视德育，以致班风、班纪明显不良的扣5分；

2、忽视学生（包括班集体和个别）参加文体活动扣5分；

3、无正当理由自行挤让音、体、美等技能课程，一次扣2分。

（四）、热爱学生（8分）

1、歧视、讽刺、侮辱学生以及反映不良扣5分；

2、排斥学生，无故造成流生情节较重（流生一个）扣5分。

（五）、团结同事（10分）

1、教师之间闹无原则的纠纷而发生吵架扣5分；

2、背后造谣生非，制造矛盾造成后果扣5分。

（六）、关心集体利益爱护公共财物（10分）

1、对管理工作不负责，造成班级课桌凳、门窗等严重损失扣2——5分；

2、私拿公物扣5分。

（七）、注重社会道德（15分）

1、擅自向学生乱收费扣10分；

2、以营利为目的强行学生补课扣5分；

3、任意指责家长影响不良扣3分。

（八）、班主任工作（7分）此项由政教处考核评分

二、工作表现

（一）、服从工作分配（10分）

1、拒绝工作分配，擅自旷课一天以内扣10分；

2、对工作分配不满而任意发牢骚、纠缠领导、造成不良影响扣5分。

（二）、按时出勤上下班（20分）

1、上班无故迟到、早退扣2分；

2、请事假3天以上每天扣2分；

3、请病假7天以上每天扣0.5分。

4、无请假不下班每天扣5分。

5、缺签一次扣0.3分。

（三）、认真备课（20分）

1、全册全无备课，扣16分；

2、大部分课文无备课，扣12分；

3、少部分课文无备课，扣5分。此项由教导处组织评定

（四）、按要求制订教育教学工作计划和总结（10分）

1、任课教师无教学计划扣10分；

2、班主任无班级计划扣3分；

3、无教学总结或班主任工作总结扣5分。

（五）、认真批改作业（10分）

1、改作业不及时，扣3分；

2、改作业不认真，扣5分；

3、作业不批改扣10分。

（六）、工作量达到学校平均分配要求（20分）

工作量低于平均分配要求的（以周课时计算）每节课，扣2分。

（七）、认真做好值日值班工作（4分）

1、未能全面履行职责扣3分；

2、因不够负责，造成学生轻微伤害事故（每人次）扣3分。此项由政教处组织评定。

（八）、认真开展课外辅导，兴趣小组活动（3分）

1、没有按学校规定进行课外辅导扣3分；

2、没有按要求开展兴趣小组活动扣3分。

3、没有开展兴趣小组活动的不得分。以学期评定.三、工作实绩

（一）、评为先进工作者（指各类先进）；校级2分；县级3分；市级4分；省级5 级分。

（二）、获指导师奖：（指教育行政部门直接组织评奖的）县级2—4分；市级4—6分；省级7—9分。一学年以来，指导学生参加由各级教育行政部门举办的各类学科竞赛，取其中最高一人次计分。其余获县级奖的每人次加0.5分,市级奖的每人次加1分,省级及以上奖的每人次加2分。累计最高分不得超过7分。

（三）、获论文奖（指教育行政部门直接组织评奖的）：县级2—4分；市级4—6分；省级7—9分（教学案例计入论文奖），只取最高一次计分。

（四）、主动承担开课任务：校级1分/次，县级2分/次。

（五）、教学质量（60分）：ａ档６０分，ｂ档５０分，ｃ档４０分，ｄ档３０分，分四档由教导处组织评定。任教多门学科的教师的教学质量评估以主科为主，但兼任学科的教学质量必须在同一级中处于中等或中上水平，达不到要求的在评估中降一档次。

（六）、教师参加教育行政部门组织的各类比赛参照学生竞赛指导奖计分。

（七）、一学期全勤的教师加3分。

四、民主评议 教师评议分（10分）此项由年级组组织教师评定 社会、学生民主评议分（10分）此项由各年级各班家长代表评分 民主评议分（10分）此项由校考核领导小组评定。

**第四篇：明年全面实施中小学教师职称制度改革**

明年全面实施中小学教师职称制度改革 本报北京12月26日电（记者邱玥）人力资源和社会保障部部长尹蔚民26日表示，明年人社部将完善人才评价机制，分类推进职称制度改革，全面实施中小学教师职称制度改革。

据了解，我国从2025年启动中小学教师职称制度改革试点，2025年起试点范围开始扩大。这项改革的重点是将原来独立的中学教师职务系列与小学教师职务系列统一并入新设置的中小学教师职称（职务）系列。在职称等级上，设置5个等级，依次为正高级教师、高级教师、一级教师、二级教师、三级教师，与职称的正高、副高、中级、助理、员级相对应，并完善与之相配套的评价标准和办法。

人社部专业技术人员管理司负责人指出，全面实施中小学教师职称制度改革，是提高中小学教师职业地位，鼓励更多高学历、高素质人才从事中小学教育的重要举措。

尹蔚民还表示，明年将推进启动工程技术人员职称制度改革试点。

**第五篇：解析中小学教师职称制度改革**

解析中小学教师职称制度改革

更多中小学教师可以评教授级职称了——解析中小学教师职称制度改革新华社记者赵超

８月３１日召开的国务院常务会议决定扩大中小学教师职称制度改革试点。这意味着全国将有越来越多的中小学教师可以参评与教授级别一样的正高级职称。

我国现行的以中小学教师职务聘任制为主要内容的中小学教师职称制度是１９８６年建立的。随着中小学人事制度改革的深入推进，素质教育的全面实施和教师队伍结构的不断优化，现行的中小学教师职称制度存在评价标准不够科学、评价机制不够完善、与事业单位聘用制度不够衔接等问题，而最主要的问题是等级设置不够合理。

按照现行规定，中学教师职称最高等级为副高级，小学教师职称最高等级仅为中级。相当一部分中小学教师在评上限定的最高职称后，会产生“船到码头车到站”的惰性思想，职业发展空间受限，进取心和积极性不高。

另一方面，职业发展空间受限还不利于稳定教师队伍。一些教师为了实现自己的职业愿景，或放弃教师工作，或转而追求行政职务。同时，这样的职称制度也不利于吸引更多的人才特别是中高级人才在中小学长期从教、终身从教，不利于鼓励优秀人才脱颖而出。

中小学职称制度改革的重点是将原来独立的中学教师职务系列与小学教师职务系列统一并入新设置的中小学教师职称（职务）系列。在职称等级上，设置从正高级职称到员级５个等级，依次为正高级教师、高级教师、一级教师、二级教师、三级教师，与职称的正高、副高、中级、助理、员级相对应，并完善了与之相配套的评价标准和办法。

人力资源社会保障部、教育部从２００９年２月起，在陕西省宝鸡市、山东省潍坊市、吉林省松原市开展深化中小学教师职称制度改革试点。

以宝鸡市为例，这个市于２０１０年３月底率先完成改革试点工作，近３．５万名中小学教师均实现新旧职称（职务）的顺利平稳过渡，圆满完成了新的中小学教师职称评审。参加职称评审的教师中有２９６人获聘高级教师，还有１２人被推荐晋升正高级教师。

宝鸡市中小学教师认为，改革中增设职称拓展了自己的发展空间。广大教师普遍反映，在中小学教师中设立正高级职称，使他们切实感觉到地位提高了，发展空间广阔了，干工作有了动力，干事业有了奔头，增强了进取意识。在改革中被评为高级教师职称的宝鸡市金台区东仁堡小学教师陈展宏说：“这次改革让我们得以重新审视教师这个职业。我们小学教师感到获得了尊重，受到了激励，展现在我们面前的是更加开阔的平台。” 国务院常务会议决定扩大中小学教师职称制度改革试点

国务院总理温家宝31日主持召开国务院常务会议，决定扩大中小学教师职称制度改革试点，增加财政投入支持发展学前教育，听取对中央企业监督检查情况的汇报。会议决定，在近两年山东省潍坊市、吉林省松原市、陕西省宝鸡市进行试点的基础上，再用一年左右时间，在全国部分地市开展深化中小学教师职称制度改革试点。广东数百中小学教师已获副高或正高职称

中小学教师将评正高级职称。对此，省教育厅有关负责人认为，国务院决定在三省试点的基础上，将中小学职称制度改革试点向全国推开，关键意义是拓宽了教师职业发展的通道。以前，小学教师到中级、中学教师到副高级就遇到了“天花板”；在试点后，教师发展有了更大的空间，一旦评上正高级就相当于“教授级”职称，可以有效调动教师的积极性。

教师们还认为，改革在教师评价标准上找准了方向。这次改革试点改变了原来职称评价中过分强调论文和学历的倾向，转向注重对师德、教育教学能力、工作业绩贡献的要求。从教２０年、长期担任班主任的宝鸡市凤县双石铺中学教师王磊说：“以前大家认为班主任工作压力大，很多教师都推脱不愿干。改革后的评价标准对班主任工作提出年限要求，一些教师已经主动提出担任班主任。”

如今，这项惠及千千万万中小学教师的改革将近一步扩大试点范围。国务院常务会议强调，深化中小学教师职称制度改革，是提高中小学教师职业地位，鼓励更多高学历、高素质人才从事中小学教育的重要举措。

中小学教师职称制度改革也为分类推进职称改革探索了路子。据了解，人力资源社会保障部正在抓紧研究深化职称制度改革的总体思路，以中小学教师职称和工程师职称制度改革为突破口，统筹规划，分步实施，通盘考虑各个职称系列的改革。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！