# 人之常情作文800字

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2025-06-14

*第一篇：人之常情作文800字人之常情作文800字人之常情作文800字周洋又被爆出新闻了!日前在某庆功宴上，当地政府官员关怀周洋还有什么困难时，周洋说她父母还没有工作，政府官员随即表明可以安排一下。此闻一出，评议如潮。有网友评论说她不应享有...*

**第一篇：人之常情作文800字**

人之常情作文800字

人之常情作文800字

周洋又被爆出新闻了!日前在某庆功宴上，当地政府官员关怀周洋还有什么困难时，周洋说她父母还没有工作，政府官员随即表明可以安排一下。此闻一出，评议如潮。

有网友评论说她不应享有奥运冠军的特权；有人说她只是把别人背后做的事拿到大家面前来说；还有人说此举乃人之常情。

好一个“人之常情”！它是最有理又最无理的理由，它能够解释世间的一切却又什么都无法解释。

周洋的确是个特殊的现象，原因就在于她太真实，真实得可爱又可怕；她的言行虽有不符合当今社会主流认识的地方，却又都是“人之常情”。既然是人之常情，也就是常人之情，那种在“茅屋为秋风所破”之时，还能“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”的圣人情怀自然也就不在其列了。人不可避免地会为自己着想，这就是人之常情。

因此，我们不能总以“圣人”的标准去要求他人，毕竟杜甫只有一个，特蕾莎修女也只有一个。生活中我们大多数人都只是平常人，拥有着平常人的喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲，因为这是人之常情。如果你无法做到“不以物喜，不以已悲”，就不能以此来要求他人；即使你能做到，也不能要求别人也做到。但是，我们也不能因为人之常情的存在，就以此为藉口来做明知不可为之事。贪婪是人之常情，但不能因一时贪欲而受不义之财；愤怒是人之常情，但不能为泄愤而做出伤天害理的事。我们要忠于自己内心的情感，却不能被内心的情感所左右，我们应发挥主观能动作用，更好地处理，转化消极情感。我在想，如果人们真能做到这样，那些遮挡阳光的阴霾会否少一些呢？

也许有人要说，还有许多美好的情感，诸如地震中涌现出的大爱、团结互助，日常生活中流露出的关怀、友好和睦都是人之常情，为什么你看不到这些呢？其实，我并非看不到这明亮的一面，只是有很多人都能看到这一面，却很少有人愿意承认另一面。这也就是周洋真实得可怕的原因，因为她无顾忌地将人性的另一面真实地暴露出来，让人们不得不去面对，不得不去承认，不得不去思考。

让我们对待他人宽容些，因为人之常情。

让我们面对自己真诚些，因为人之常情。

**第二篇：人之常情作文2025年**

人之常情作文8篇

人之常情作文（一）：

人之常情

父亲曾告诉我，人之常情应这般：我能告诉你怎样分辨是非，但不能替你做出选取；我能为你奉献浓浓的爱心，但不能逼迫你照单全收；我能教你与亲友有福同享，有难同当，但不能代替你品味其中的幸福……。

母亲曾告诉我，人之常情是这样：我能给予你生命，但不能代替你生活；我能教你许多东西，但不能强迫你模仿；我能指导你如何做人，但不能为你所有的行为负责……

朋友曾告诉我，人之常情当如是：我能对你谈人生的真谛，但不能替你赢得声誉；我能提醒你酒精是危险的，但不能保证你远离它……。

师长曾告诉我，人之常情会如此：我能教你如何尊重他人，不能保证你受人尊重；我能告诉你真挚的友谊是什么，但不能代替你选取朋友；我能对你进行性教育，但不能保证你体会感情的甜蜜…。

书本曾告诉我，人之常情其实为：我能告诉你为人生确定崇高的目标，但不能替你实现这些目标；我能教你做人的优良品质，但不能确保你成为善良的人；我能让你看到人类爱憎的震撼，但无法推导出你能感受的公式…。

生活曾告诉我，人之常情永久是：我能责备你的过失，但不能保证你因此成为有道德的人；我能道出生命如何更有好处，但不能让你的生命永恒；我能尽自己最大的努力给与你最完美的东西，但不能给予你前程和事业……

人生四季让人之长情教给了我们适时播种，如何生长，怎样收获；

生活经历让人之长情回放着阳光星辰，风雨雷电，原野荒漠，那是我们务必应对的挑战，更是我们必须要走的坎坷前途。人之常情会让灿烂的阳光照亮你的人生之路，但如何决定你选取的道路，用什么姿势去走这条路，路上遇到的事情你怎样去对待，还需要你去做出抉择。因为，人之常情只能用真情和智慧去感悟！

人之常情作文（二）：

人之常情

危难之际，共和国总理站在废墟上安慰悲痛欲绝的百姓要“好好活着”，把人之常情传递到了极致；

灾祸临头，军队子弟兵临阵受命，用挑战极限的付出与承受，鼓舞着“活着就有期望”的决心，把人之常情升华到了信念；

苦痛肆虐，不甘命运摆布的坚强国人勇敢无畏，珍惜“还能活下来”的生命，以坚韧不拔的人之常情感动了世界。

因为能够“活了下来”，在强悍的自然面前，人们以超然的姿态表现出悲伤而不愤怒，痛苦而不压抑，无奈而不绝望的冷静，让一个最普通的人之常情——“活着真好”，闪耀出人性的纯真与坚强。从生存的特殊时期悟出“活着”的生命好处，得以重拾起生活的初衷，出国留学网痛悔往日的红尘喧嚣给我们的污染，仿佛一个昼夜就让我们站到了成人行列。

以前计较过那么多的不情愿，让自己生活在患得患失的怨恨中，因为出身卑微，花十二分的努力才到达他人三分工夫所到达的境地；因为长相平平，尽管心地善良却总得不到异性的青睐……如果不是这场灾难的降临，我可能会终生徘徊在这人生阴影中，因为我不懂“活着真好”这份人之常情的真正含义。

人之常情最能创造奇迹的原先是“活着真好”！

“活着”的信仰已不是满足肉体的衣食所需、物欲享受，而是战胜悲哀，走出落寂的挑战。

生活路途不会一帆风顺，荆棘与风雨摧残着我们的躯体和意志，金钱和利益侵吞着我们的灵魂和情感，背负着太多的期盼，已经举步维艰，未老先衰了。“感谢”苍天给了我一个认识自己的机会，洗刷了内心的污垢和情感的杂锈，明白了真善美的源头来源。

“活着真好！”给了人生一次重新再来的豪情。“艰难困苦，玉汝于成”，功名利禄但是是南柯一梦，荣华富贵亦是镜花水月，以前斤斤计较的东西竟然是那般虚幻而浅薄。抹去羞愧的泪水，睁大不再迷茫的双眸，给自己加油：“活出一个新的自我！”

懂得了自尊，学会了坚强，拥有了信念，活出能震撼世态常情的人生。

“好好”地活着，你相信我吗？

人之常情作文（三）：

人之常情

我认为所谓的人之常情，但是就是生活中一些人遇到困难，人的心理作用在催动着人：去帮他阿，她好可怜之类的话让人去帮忙他，但一些新闻报道却改变了我的想法。

就拿这天的报纸来说，一个两周岁的男童不慎失足跌入一段灌溉田园的水渠中，一名正在买水的瘦小伙子，一听到这件事就急忙赶到那边，跳进水渠把孩子从水渠里救了出来，但是送到医院已经没有了呼吸。试想，如果那位小伙子没有来。孩子将被永久卡在水渠里，但至少还是给了一个完尸，不是吗

2025年的8月16日发生了一件使我感动万分的事：在趵突泉公园中，一个5岁大的男孩落入泉水中。危急时刻，两名中年男子出手相救，一人跳入深水中将孩子拖出水面，而后另一人在上面把孩子拉上来。男孩妈妈说，13日上午，趵突泉公园漱玉泉泉池边上，许多人在赏泉纳凉。“妈妈，妈妈!”约10点钟，突然传来孩子的哭喊声，只见孩子在水里挣扎。岸上，我也在焦急地喊着，声调都变了，脸色煞白，眼泪唰唰地往下掉。呛了几口水，他弱小的身体往水下沉了沉。正在此时，只听“扑通”一声，一名男子一个猛子扎进了泉池。他向水中的孩子游去，一把抱住了孩子。他游起来也有些吃力，水似乎很深，从后面把孩子向岸边推了一把，由于高度不够，他又使出浑身力气，把孩子向上托举。岸上，另一名男子一向在伸手等着，一把抓住孩子的胳膊，把男孩拉了上去。事后，那位牛女士十分感谢两位好心人见义勇为的行为。

这几件事都让我感触万分，使我懂得了更深好处的人之常情。

人之常情作文（四）：

人之常情

人有七情，哪七情能够表达出来常情。

感情，人最需要的一种情，在它的世界里能够感受到温暖，还有被爱的完美。喜!

友情，每个生存在这个地球上的人、事、物都需要它，水、树、草、鸟等都离不开它。乐!

亲情，谁离得开它呢不可能，亲情是最伟大最真挚的情感抒发，所以它是乐!

热情，人需要感情来完成某种目的到达最终彼岸，它给人温暖和力量，它是喜!

“下课了，午后吃什么”小悦说。疲倦的小文勉强说了一句：“我好累哦，不吃了，你吃吧!”小悦走了。但当小文刚进入梦乡时，她又回来给小文盖上一件衣服并关上窗户然后走了。小文感受到了这一幕所以由衷地在心里说了一句：“谢谢你，小悦，你是我最好的朋友。”

友情，人之常情，为了友谊能够放弃很多。为了朋友两肋插刀也在所不惜，为了兄弟或姐妹上刀山下火海也绝不低头说“NO”，这就是常情，人最深刻最明白的表达七情的常情——友情。

假情，如果别人对你假情假意，虚有虚无地使你的情绪混乱，这是什么情——怒……

同情，当你看到弱者时心里会不由地想要怜悯人家，感叹人生的哀怒情愁，这是哀……

真情，对于怕再一次受伤的人来说，他们需要的是什么最真最真的情意，我说不要惧。

感情，吃五谷杂粮的人怎会无感情呢但往往有的人看待事物持一种消极的态度，悲……

情，人们对灾祸来临的同时更关心的还是灾难的具体状况，因为人们对灾难会产生怨。

在你的一生中会有很多的朋友，但只有少数几个是你能够真心交往的知音朋友，你明白这是为什么吗

假意假情的人、同情怜悯的人、真心真意的人、热情奔放的人、友谊万岁的人，等等。

坐在礼堂里等待演出的开始，这天有我最好的朋友丽丽的独唱，我要为她加油，演唱很精彩，很动听，我听到了歌唱的掌声;当然这其中也有我的一份力量。我在为她拍手鼓掌的同时也在给我自己的生命加油!

每个人都是富有的，因为每个人都拥有七情，每一种情都是人之常情的体现，喜、怒、哀、乐、悲、怨、惧这七情把每一个生来就具有的常情表现得淋漓尽致。

人的常情往往很简单但却蕴涵着深情。

七情——人之常情，不可低估……

情意浓浓。

人之常情作文（五）：

人之常情

地震后的这些天，我一向被深深地感动着。

地魔发淫威，天府成地狱。家园被毁，钢筋水泥吞噬了无数同胞的生命。看电视报道，看报纸杂志，黑色的沉重压得人难于呼吸；四面八方的眼睛注视着汶川，千万双手伸向汶川。声声汽笛报道着生者对逝者的哀思。

“恻隐之心，人皆有之”，悲天悯人、扶危济难，是善良的人们所共有的“人之常情”。

一个姑娘被被困在废墟下，她没有沮丧，没有一丝一毫的绝望。她积蓄足够的力量，不断敲打生命的大门。她说她相信人们必须会来救她的，她的灿烂的笑容和爽朗的笑声告诉每一个人：应对无法预知的灾难，笑是最好的自救。

“坦然应对，笑对人生”，乐观、坚强，是热爱生命的人们所共有的“人之常情”。

年青的军官把失去亲人的痛苦，化作与死神赛跑抢救幸存者的动力；泥泞的山路上，他背着白发苍苍的老人，向安全的港湾停靠。年轻的女警官把嗷嗷待哺的孩子托付给在家人，在瓦砾中抱起战胜了震魔的小生命，甘甜的乳汁绽放了天真的花蕾。“最秀丽的警察”，这是人们给她的最好的评语。

“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”。敬老爱幼在特定的背景下闪烁着绚丽的光，人性的光芒昭示着最伟大而又最普通的“人之常情”。

他才只有三岁，在被士兵们高高举起成为又一个奇迹的时候，脸上还带着伤，但他没有哭，而是一脸郑重地举起还很沉重的右臂，向在场所有的人行了一个不太标准却很严肃的队礼。“敬礼娃娃”以他弱小的身体掀起了吹遍神州的浪潮。“你们辛苦了！”“谢谢全国人们的支持！”是震区鲜红的亮色。

“滴水之恩，涌泉相报。”怀感恩之心，做好自己的事，回报社会，是演绎了几千年的“人之常情”。

年近古稀的总理眼角布满血丝，嘶哑的声音传递着关爱、传递着坚强、传递着国家的信念。手，伤了，“先给重伤员包扎”；头，添了根根白发；彻夜不眠，筹划的是救灾的最佳之法。

“鞠躬尽瘁，死而后已。”心忧天下，恪尽职守，总理用自己的言行为天下的为官者诠释着“官之常情”的理想境界。

……

我深深地感动着。感动之余，我多次问自己，在未来的人生道路上，我该用怎样的笔墨去书写“人之常情”这沉甸甸的四个字呢？

人之常情作文（六）：

人之常情

妈妈，当我走进考场向您挥手告别的时候，您没有走，就这样一向望着我走远，但是您没有看到我的泪已流了下来。

您的身体不好，却必须要坚持陪考。每次劝您，您总会说：“妈妈爱儿子，人之常情嘛。”

总是人之常情！您总是拿这样的借口来诠释您的爱。记得那年，您为了给我送校服，在半路上出了意外，左脚骨折，需要卧床三个月，像电视剧演得那样，怕影响我学习，不让我明白。最后还是哥哥没有忍住，告诉了我真相。当时我含着泪摸您的左脚时，您笑着说：“傻儿子，妈妈是心疼你的读书时间，人之常情嘛。”我便破涕为笑了。

但是就是您的“人之常情”，让我从此认为您的爱天经地义，我能够洒脱地玩弄于手中！

我仍然记得每一回您来看我时，我总是将您拒绝在楼前，因为我觉得当同学看到乡下的您时，必须会笑我的。而每回您总是笑笑，嘱咐我照顾好自己，就在炎炎烈日下徒步往家里走。记得和您约定了，每周六给您打个电话，但是到了周六，我便和同学们一齐打篮球、看书、吃饭、玩耍，每一次都是等到您打来电话，然后焦急地问我是否出了什么事。这时，我总是不耐烦地对您说：“妈，我都多大了，甭担心我了！”我明白，您又要说了：“妈妈担心儿子，人之常情嘛。”

我就是在“人之常情”的关怀下享受着您的爱，忘记了感恩，忘记了怀念。

但是此刻我懂了，您的人之常情原先拥有如此博大的爱。

记得在我小的时候，我拉着您的手散步，望见前面的婶婶已经满头白发。那时，我傻傻地问您：“妈妈，是不是只要我乖了，只要我听话，您就不会长白发阿？”那时，您说：“傻孩子，妈妈这样爱你，当然不会长白发啦！”但是就在刚才，在我转身进入考场的时候，我分明看到了，您头发上那一片片白色。妈！儿子也心疼您阿！

我最后理解了您所谓的“人之常情”，那是超越世间万物不求回报的最伟大的爱。我们不用怀疑，不用寻找，抬头看一眼母亲，那便是人之常情。

那么，让儿子来孝敬孝敬您，也是人之常情吧。

我爱您，妈妈！

人之常情作文（七）：

人之常情

人之常情似乎不值得仔细探究，因为每个人都有自己的体悟。然而平日里，人之常情往往被当作不论是非对错的一种托辞。例如官员徇私舞弊公款玩乐，商人见利忘义贪得无厌，乃至男女一夜情包二奶，都被一些人辨白为人之常情。

这次汶川地震，却震出了许多与往日不同的人之常情。比如国人对生死劫难的感同身受，政府基于人之常情设立的全国哀悼日，各地民众对灾区的无私援助等等，我想，这些也均出自人之常情。大灾大难与太平时日所显出的人之常情，果然有很多不同。这么看来，如何对常态社会中的人之常情作因势利导，倒成为一个能够讨论的话题。

儒家文化就是以协调、管理“人之常情”为中心，而发展起来的一种思想。重情，尚情，在儒家思想中一向占有重要的地位。什么是人之常情呢？《礼记》中早有定义：“何谓人情？喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲，七者弗学而能。”原先，这些不学而有的感受，就是人之常情。人之常情中，它认为“饮食男女”是人最强烈的欲望，“死亡贫苦”是人最畏惧的境况。这些欲望和畏惧，构成了人心的主要资料。

《礼记》认为，圣人的职责就是治理人之常情，好的君王更是以管理人之常情为最终职责。所以它说“故人情者，圣王之田也，修礼以耕之，陈义以种之，讲学以耨之，本仁以聚之，播乐以安之。”中国乃农耕古国，《礼记》素性拿种田做比方来说抽象的人情，这样更易理解。人之常情就是圣王耕种的田地，礼是耕耘，义是种子，讲学是锄草，仁是储藏的仓库，乐使人心安定。原先儒家“仁、义、礼、乐、学”这些重要的理念，它们的目的但是是为了管理好人之常情。

从孔子开始，就个性重视人之常情的培育。他不仅仅把情作为人性和人生的本源和基础，更将人之常情明确分为父子、兄弟、夫妇、君臣、朋友这五伦关系，以此来构建各种社会性情感。父子有恩、兄弟有序、夫妇有别、君臣有义、朋友有信，这是孔子认为培植人之常情的根本。孔子论仁，注重的是人的真情流露，真情就是率性，所以他说“唯仁者能好人，能恶人”。他还认为执政者肩负着培育人之常情的使命，孔子说：“上好信，则民莫敢不用情。”执政者以诚信为本了，则民众就会用真情来对待。

真正揭示人之常情真相的，当推孟子。他认为人的“本然之情”中，就有道德情感的力量，这也是人性本善的含义。至于有的人不行善，并非天生资质如此。他说：“恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。”他甚至认为，仁义礼智都是人的“本然情感”所固有的，只但是因为人们没有认真思考，所以应对外在诱惑，就会“失其本心”。只有注重后天的修身，民众才能不轻易迷失本心。

有人说儒家是一种情感哲学，是准确的，它与西方以智性为主导的哲学完全不同。它的目标是由智性来完成性情，而不是由性情来完成智性。儒家修身，目的是为了修炼出自己的真性情，它反对人的寡情、绝情或无情。所以李泽厚认为，儒家“以情为本”，“它所展望的只是普通平凡的人的身心健康、充分发展和由自己决定命运的可能性和必要性”。

如何培育一个社会的人之常情？如何在制度中体现对人之常情的尊重？儒家思想中，无疑有许多我们可资吸收的营养。而汶川地震，则唤醒了我们对人的这种“本然之情”的思考。

人之常情作文（八）：

人之常情

我们人人都有人之常情，可有些人偏偏不去理解这个“人之常情”。

当长辈骂你的时候，你哭泣，你流泪，因为你委屈。当你感到开心的时候，你哭泣，你流泪，因为你幸福。不要相信那些“你要坚强”“哭是懦弱的表现”的鬼话，因为那些是没有经历过痛苦的人说出来的，他们用怎能懂得？！就算是经历过，但你也不能哭，因为你，相信自己是坚强的，哭了，就没面子了！哭，是一种人之常情，你幸福的哭，你委屈的哭，你开心的哭，因为这是人之常情。为何又要憋住这些痛苦，不去放声大哭，宣泄痛苦呢？藏着这些不必要的痛苦，又有何用？还不是令自己你难受吗？！这只是我们天生所有的人之常情！俗话说：“男儿有泪不轻弹。”和后面一句是：“需要弹时必要弹！”

当你委屈时，请你放声的哭！当你幸福时，请你放声的哭！不必要去憋着它，请你放声的哭出来吧，因为这是人之常情！

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

**第三篇：人之常情教学设计**

教科版七下第四课《人之常情》教学设计

迁安镇潘营中学

王秀娟

\*\*\* 【教材分析】

本单元根据心理学的基本原理，按照认识——活动体验——活动中提升的思路，帮助学生认识自己的情绪和情感，培养健康的情绪和情感。第四课《多彩情绪》中，“人之常情”通过有趣的活动让我们认识和体验各种各样的情绪及其对学习、生活的影响，帮助我们认清正确的和不正确的情绪、积极的和消极的情绪及其不同的作用，从而注重培养良好的情况，克服不良的情绪。【学情分析】

每个人在成长的过程中都会发生许多情绪，情绪对每个人的影响作用相当大，一些人会充分利用积极情绪，使得自己在工作、学习、生活中取得较好成绩。但是也有一些人，尤其是青少年，由于对消极情绪控制的不好，走上歧途、失败的事例也不乏存在。心理问题影响着人们的智力、人际关系、身体健康、正常水平的发挥，因此，迫切需要解决这些问题。通过学习，使学生了解情绪及其作用，在平时的生活中学会控制情绪，发挥积极情绪、克服消极情绪，促进自身健康成长。【教学方法】

采用情境教学、活动式教学等教学方式。在教学中，通过创设情境和营造氛围，合作与互动的学习方式，体现新课程观倡导的立足过程，促进发展的新评价观。结合学生自身及其身边的事例，让学生在情境教学中深刻体会到情绪的丰富多彩，正确认识不同情绪对人的身心发展有着不同的作用，培养积极健康的情绪。【学习方法】

通过学生思考、合作讨论等方式，回答教师所提出的问题。在活动参与中自主体会环环相扣的教学内容，培养概括能力、辨析能力和创新精神。在学习中要理论联系实际，结合我们的现实生活来思考和解决问题，活学活用所学知识。【教学目标】 知识与技能：

帮助学生分析情绪产生的过程，了解情绪是丰富多彩的，喜怒哀惧是基本情绪。了解正常的情绪和不正常情绪、积极的情绪和消极的情绪；以及情绪的作用。过程与方法： 使学生进一步明确情绪的变化与人的内在修养、乐观态度、人的兴趣爱好、人对自己的认识水平密切相关。情感、态度、价值观：

引导学生体验和识别各种类型的情绪，培养学生做积极健康情绪的主人，以积极的情绪对待生活，对待人生。【教学重点】

认识、体验和识别各种不同的情绪，情绪对学习、生活的影响，在平时的生活中学会控制情绪，发挥积极情绪、克服消极情绪，促进自身健康成长。【教学难点】

情绪是人的内心活动，较抽象，需在老师的指导下由浅入深的学习。【教学过程】

环节一：多媒体出示四幅图片

1、当我们看到刘翔夺得奥运冠军时，大家的心情是： 2、2025年,美国出兵伊拉克,本该和大家一样享受幸福童年的伊拉克儿童却流离失所, 你对美国的行为感到：

3、你觉得图中此人（被鳄鱼围攻）的感受是怎么样呢？

4、我的好朋友和我发生了矛盾，这几天一直不理我，我感到：（学生回答）

师：所有这些对人和事的心理感受我们把它叫做“情绪”，它是人的一种正常反应。今天我们就来学习第四课：多彩情绪—人之常情。

【设计意图：通过多媒体展示图片，激发学生学习兴趣，引出主题。】 环节二：学习目标展示

通过本节课的学习，我们要认识情绪是丰富多彩的，了解情绪的基本类型，少年的情绪特点，掌握积极情绪和消极情绪给我们带来的不同影响。环节三：情绪万花筒

师提问：除了刚才我们所讲的高兴、愤怒、忧愁、恐惧之外还有哪些表达情绪的词语？

●游戏：情绪词汇大展示

活动细则：南排、北排前后桌四人为一小组，中排六人为一大组，一分钟时间准备，在小纸条上写出反映情绪的词语。然后，每一组选派一位同学收集本组中各个组员写好的纸条汇总并进行朗读。看哪个组同学写得多，写的好。（学生活动）师：大家说，表达情绪的词语多不多？（多）那么，这么多情绪有哪些类型呢？下面我们来归纳一下。

把学生收集的情绪用词分成喜、怒、哀、惧四种基本类型。并让学生进行四种基本情绪的表演。

【设计意图：通过游戏认识多姿多彩的情绪，激发学生学习的兴趣。通过归类使学生知道情绪有喜、怒、哀、惧四种基本类型。学生表演，活跃课堂气氛。】 ●体验情绪：

多媒体出示毛泽东的和陆游的《卜算子 咏梅》，阅读这两首诗词，分析诗人所表达的情绪。

学生回答：毛泽东的《卜算子 咏梅》表达的情绪是“乐”；陆游的《卜算子 咏梅》表达的情绪是“愁”。

师总结：学生搜集的情绪用词中还有：惊怒、惊喜、亦喜亦悲、喜忧参半、悲愤交加、百感交集、哭笑不得、悲喜交加等，这些是由四种基本情绪组合成的混合情绪，我们称这些复杂的情绪为“复合情绪”。

【设计意图：通过两首诗加深对情绪的体验和认识情绪的类型。】 环节四：认识自我

过渡：喜怒哀乐，人之常情。人们常用“多愁善感”“喜怒无常”来形容我们青少年的情绪。那么，我们青少年的情绪到底是怎样的呢？它又有什么样的特点呢？（多媒体展示案例，学生分析）

◆案例分析：期中成绩下来了，不用功的小红，数学成绩只得了48分，考了80分的同桌小丽看了小红的成绩，嫣然一笑。小红听了，心里很不是滋味，抬手就给了小丽一个耳光，小丽猫头大哭。经过班主任的教育，两个人没过一周，又和好如初了，有说有笑。教师提出问题：

1、小红的心理反应和行为有什么特点？（敏感、强烈、冲动）

2、小丽开始的态度和由笑到哭又反应了情绪的什么特点？（敏感、多变）

3、两个人没过一周，又和好如初了，有说有笑。这说明了什么？（情绪多变，很不稳定）

学生小结：少年的情绪特点。

【设计意图：用身边的故事引导学生充分讨论，鼓励学生畅所欲言，在学生回答的基础上进行总结。利于学生正确认识自己的情绪特点，为第二框题寻求调控方法做铺垫。】 思考下列问题：

1、上则材料中的小红看小丽“嫣然一笑”，心里很不是滋味，应该吗？为什么？（应该，这是正常的情绪反应）

2、小红抬手就给了小丽一个耳光，这应该吗？为什么？（不应该，这是情绪反应程度不适当的行为，是不正常的）【设计意图：青少年的情绪需要调控，为下一框埋伏笔。】 教师：可见，情绪有正常和不正常之分。（多媒体展示二者涵义并举例）

过渡：情绪有正常和不正常之分外，还可以怎样分类呢？ 环节五：自主探究 ●情绪体验大讨论：

1、你在什么情绪状态下，觉得自己思维活跃？在什么情绪状态下，觉得自己思维迟钝？

2、在小学升初中的考试中或平常的月考中，你有过情绪极为紧张的经历吗？当时你是否发挥出了自己的正常水平？

3、你情绪不好的时候，觉得自己的胃口如何？会不会感到不想吃饭，睡不着觉，或觉得身体某个地方很难受？

【设计意图：此活动进一步从情绪给人带来的影响上对情绪进行积极、良好和消极、不良的区分，为下一步不良情绪的作用做铺垫。】

教师：我们发现，有些情绪给人带来积极的影响，有些却带来消极的影响。所以，我们又可以把情绪分为积极情绪或良好情绪和消极情绪或不良情绪。（多媒体展示定义）

过渡：积极情绪对人的健康和发展有利，有利在哪里呢？消极情绪对人的健康有害，有害在哪里呢？ ●故事明理：（多媒体展示小故事）

思考：“故事”中的人员身处沙漠深处，为什么最后得救了？

比较：请同学们回忆一下,当你处于积极情绪和消极情绪状态时,你的学习、生活有什么不一样吗?（当处于积极的情绪状态时，学习效率有所提高，干什么都有劲。在不开心时，注意力无法集中，记东西老记不住，干什么事都提不起劲。）

【设计意图：分析不同情绪对人带来的不同影响。加深对积极情绪对于人的身心健康和成长发展起积极作用的认识，从而追求和培养积极的情绪。】 环节六：情绪寄语

（多媒体展示：快乐是一天，不快乐也是一天，为什么不天天快乐呢？）环节七：收获园地

让学生谈谈自己在本节课的收获，教师适当点播。

【设计意图：本环节力图让学生对本课知识有个整体认识，提高学生的归纳总结能力。】

环节八：课堂练习（多媒体展示）

**第四篇：安慰亲人去世的朋友 人之常情**

家人会在那边过的很好.一定不希望看到大家太难过!节哀吧，走的人不希望你不快乐 节哀顺便,不要太难过了.照顾好身体.生者奋然,死者安息.逝者安息,生者奋发 尽人事！听天命！万事终究有始有终！随缘 你的亲人去世了，不要太伤心难过，在天国，他不会喜欢你这样消沉的，打起精神，努力吧，为了你的亲人。你的亲人只是到了你看不到的地方，但是他们能看到你，他们不希望因为他们而让你过得不好，要让他们知道你是非坚强的人，不会让他们失望的 亲戚或余悲，他人亦已歌。死去何所道，托体同山阿。亲人会在天上注视着你。陪伴着你。亲人一直都会在你身边。只是你看不到他了.去的已经去了,但他一定不希望我们活着的人过得痛苦。他一定希望我们在表达了适度的悲哀之后，应该照样会好好地活着。

**第五篇：作文800字**

作文800字大全

永恒的爱国情 ——观爱国图片有感

走进这长廊，犹如置身漫长的时光隧道，举头四望，革命先躯慢的生平简历和英雄事迹跃然眼前，那是涓涓细流，滋润着近乎干涸的心田；那是点点余辉，点缀着漆黑的天空。我对于他们，这些消失在历史长河中，却还在泛着光芒的先驱们，怀着满腔敬意，他们在我心中是无比神圣和伟大的，他们是永不坠落的寒夜星辰，虽然渺小，却足以映照黑夜，为何？因为他们怀着满腔热血为祖国奋斗一生，至死方休。

其中，我最敬佩的是鲁迅，他是个文人，骨子里散发着一股文学气息，自然也善于舞文弄墨，他虽不能持枪纵马，保家卫国同敌人浴血奋战，但他用他的心灵巨笔写就了一笔又一笔的精神财富，成为四海同胞的精神支柱，滋润一代又一代人的心田。他在我的心目中是一代伟人，如此的伟人并没有非比寻常的相貌，他很平凡，他有着一张中华亿万炎黄子孙相似的脸庞；他也满足于生活，令他流连忘返的百草园只是个杂草丛生的破园，而他却在这里挖掘童年乐趣，度过了漫长的童年时光。就是这样一个平凡普通的人，竟创造了“不朽的神话”。

他以笔为武器战斗了一生，将民族大爱，人间温情，世态炎

凉描写的淋漓尽致。他的诸多战斗成果，如《呐喊》、《彷徨》、《朝花夕拾》、《野草》成为中华文学画卷上的点睛之笔，他一生所著多达800万多字，如此多的皇皇著译，字里行间无不折射着他的满腔热血和爱国情操。他去日本留学，还依然把祖国荣辱牢记心中，是个“民族魂”。他一生都在用他的文学巨笔不断写作，可谓是呕心沥血，甚至积劳成疾，最后在上海逝世，远离了他所钟爱的这个世界。毛主席称他为中华文化革命的主将。他虽然永远的离开了我们，但他给我们留下的却是取之不尽，用之不竭的宝贵精神财富，他的爱国情更是如一弯清泉永远在我们心中，随时敲响我们爱国的警钟。臧克家所说的死有重于泰山应该就是鲁迅这种人吧！

鲁迅的爱国情让我刻苦铭心，时至今日，想起他的文章，还依然热泪盈眶，激动不已。每当我徘徊困惑之时，想起他坚持写作，坚持爱国的毅力，心中便坚定了自己的选择。我常想，在他走的时候，他的爱国情或许就已在我们心中得到永恒了吧！我家中大厅墙上有这样一句话：“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”。那是他一生的真实写照，他便是一位祖国“鞠躬尽瘁，死而后已”的孺子牛啊！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！