# 幼儿园基础教育小课题研究中期报告5则范文

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2025-06-17

*第一篇：幼儿园基础教育小课题研究中期报告幼儿园基础教育小课题研究中期报告课题名称0—6岁幼儿亲子活动的实验探究负责人 施宝莉负责人所在单位西安市第二保育院课题研究进展情况《幼儿园教育指导纲要》总则中提出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与...*

**第一篇：幼儿园基础教育小课题研究中期报告**

幼儿园基础教育小课题研究中期报告

课题名称

0—6岁幼儿亲子活动的实验探究

负责人 施宝莉

负责人所在单位

西安市第二保育院

课题研究进展情况

《幼儿园教育指导纲要》总则中提出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。在组织与实施中指出：“家庭是幼儿园的重要合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。”

2025年7月，申报小课题后，我与课题组成员一起学习、探讨、研究，正式开始了对本课题的研究，并将小课题研究的开题报告呈现于博客。我们通过行动研究法，采取走出去、请进来等形式，结合本院的教育教学内容，预先准备了具有针对性的多项亲子活动方案，请家长来园或带孩子一起走进社会和自然，共同进行感受和体验，发挥家长的作用，促进幼儿的发展，增进幼儿与家长间的亲情，增进家长对幼儿园及自己孩子的了解。

9月开学后，我们小课题成员认真搜集相关资料，并结合本院各年龄段班级的实际情况，对小课题研究的部分方案进行了修改完善，并于9月——12月先后实施了中小班“快乐城墙游” 亲子主题活动、大班组“环保阳光、户外玩具” 亲子手工活动、中班组“动动手—环保就在你身边” 亲子手工活动、小班组“我们一起DIY”亲子活动、大班亲子主题活动“从小爱科学”等活动，并将相关活动方案及时呈现于博客。

与此同时，我们采取观察法对0—2岁婴儿的亲子活动中，婴儿的动作发展（大肌肉、小肌肉）、语言发展、听力发展、思维发展等为主要内容的亲子活动进行研究。由于该部分内容是实时笔记的形式，所以我们将在2025年1月至2月期间，将利用寒假时间进行集中整理，并将及时呈现于博客中。

存在的困难及解决思路

存在的困难：

1、在3—6岁幼儿亲子活动的研究中，由于各项亲子活动都是众多班级（6个以上）集体进行，参与活动人数较多，而课题相关研究人员有限，所以在进行行动研究时，难以纵观全体，只能顾及个别班级。

2、作为幼儿园教师，在课题研究中虽可以积极组织各种亲子活动，进行观察研究，但在相关领域仍缺乏一定的理论支撑与指导。

解决的思路：

1、继续深入开展小课题研究，在活动前后，多与其他同事们进行交流，汲取同事们积累的直接经验，积极寻求他们的帮助，收集小课题研究相关的方案、照片、文献资料等，积累教育资源，及时小结研究成果，提高我们小课题研究的质量，确保研究成果具有代表性和典型性，使研究结果具有普遍的指导意义。

2、加强课题研究中的理论学习，积极进行活动反思和小结，寻求相关领域的专家的指导。

能否按期结题

能按时顺利结题

专家的指导和建议

**第二篇：西安市基础教育小课题研究中期报告**

西安市基础教育小课题研究中期报告

课题名称：生活体验在小学生应用题中的运用研究

负责人：曹奕芳

所在单位：西安市莲湖区远东第一小学

课题研究进展情况

今年六月初，我们课题组根据自己的实际教学情况以及数学教学的需要，确定了要研究“生活体验在小学生应用题中的运用研究”的课题。同时，在导师毋老师老师的细心指导下，经过讨论交流，一起对开题方案进行了调整和修改，使本课题方案更加完善。

数学源于生活，尤其是小学数学，在我们日常生活中都能找到其原型。《数学课程标准》指出：“数学教学要从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。”因此，小学数学应用题教学改革，应以学生的发展为本，以提高学生的整体素质为出发点，要拓展对基础性的理解，基础性不应仅仅指基础知识和基本技能，它还应包括：基本的数学思想方法，利用工具处理信息的能力，学习过程中的策略意识，创造性的解决问题的能力等等。这就是要求我们把课本知识与社会生活实践紧密的结合起来，让学生在生活实践中主动地观察、思考、分析、揭示规律，再用于指导生活实践，体验研究的价值，感受数学的魅力所在。

1．倾心投入，初见成效

方案确立后，我们课题组迅速投入一个月的时间进行理论知识学习，做好充足的理论储备。学习途径则是多途径学习，通过网络搜集、书藉整理、专家咨询、集体交流评析等；当前的小学生，很大程度上存在着数学知识与生活实践相脱节的现象，导致学生感到数学学习枯燥乏味或数学应用能力薄弱，失去了学习数学的意义。真实反映小学生的数学学习现状，制定切实可行的实施策略。课题组组长组织讲座、理论学习，为课题组全体成员注入活力。同时课题组成员通过公开教学开展教学研讨活动。课题组成员紧紧围绕数学课程新理念，在教学实践中不断探索总结，撰写论文、教学反思、教学实录等，提出了培养学生解决问题能力的好策略好方法。

2．有序推进，持续发展

课题研究已经取得了一定的成绩，课题组成员在与学校不同的老师互动、交流、对话，吸取宝贵建议，不断调整，不断反思。正视研究过程中出现的新问题新情况，紧紧围绕数学课程新理念，为学生精心创设生活情境或实践活动，激发学生探索和经历的兴趣，引发数学思考，使学生有更多的机会从周围熟悉的事物中去学习数学、理解数学和应用数学。让原本抽象的枯燥的数学知识，变得形象生动；原本被动的学习，变得积极主动；不再为了学习而学习，而是为了内在的渴望与需求而学习，学习有趣的、有用的数学。整体上提高了课堂教学的实效，唤发数学课堂生命活力，唤起学生亲近数学的热情，为学生的终身学习和发展服务。我们坚信，只要做课题研究的长跑者，一定会找到更适合数学学习的好途径，从而不断提升小学数学的教学水平 3.下阶段努力方向

1．提高了课堂的教学效率

教师要把应用题与学生的生活更贴近相结合，提高了学生对教材的理解，在此基础上，学能积极主动地参与学习活动。因此大部分学生都能通过课堂充实地完成学习任务。由于课堂教学中学习氛围的营造，学生学的主动，学习积极性高，探索意识强，学过以后记的牢固，学习效率大大提高了。

2．拓展了学生的思维

通过形式多样的应用题教学，使学生的视野拓宽。时常会自觉的利用数学知识解决生活中的问题，并能用已有的经验解释数学知识，积极地从生活中寻找数学学习的素材，收到事半功倍的效果。

3．激发了学生的学习兴趣

教师创设的问题情景要非常贴近学生的生活，课堂教学不再是枯燥的，而是建立在学生原有认识之上的丰富多彩的内容，培养学生学习数学的兴趣。

4．提高了教师的业务素质

教师在研究的同时也是对自身理论认识的一个提升，通过教育理论和专著的学习，提高教师的理论修养。教学中教师还要不断发现数学应用题教学与生活想结合，优化学生学习过程的利与弊，撰写教育心得和教学案例反思等。真正提高了教师的业务素质。

存在的困难及解决思路

一、存在问题

1．课题研究的持续性不够，时有时无。实验中的过程性记录和材料收集不太及时。

2.应用题教学的不理想现状主要表现在如下几个方面：

（1）首先，问题过于单一。千篇一律的问题呈现形式，单

一、缺乏灵活性。结构封闭，缺乏开放性，不能给提供创新的机会，无法使学生形成创新的意识；

（2）忽视语言教学在数学应用题教学中的作用；

（3）教学“类型化”现象严重，学生解答应用题的过程千篇一律,没有创新意识；最后，教学仅仅重视学生逻辑思维能力的培养，对问题的实际意义、问题所涉及的数学概念和学生对问题理解的重视程度不够，简单地把实际问题处理成了一个纯数学问题。“实际问题—数学问题—数学式子”这几个转化过程在教学中没有得到较好地体现，学生只能程序化、机械化地接受。正是由于这几种弊端的存在，使得本来饶有兴趣的应用题教学失去了活力，变得越来越费时费力，学生的学习越来越郁闷困惑。

二、改进措施

（1）针对以上问题，给课题在投注一些时间，加大力度、及时的反思、收集过程性资料。

（2）增加一些学生日常常见的应用性的题目。

生活材料能激发学生研究问题的兴趣，产生亲切感，认识到现实生活中隐藏着丰富的数学问题，这有利于学生体验到学习应用题不仅仅表现为列式解答，而要更多的关注社会，对生活现象提出数学问题，成为有数学头脑的人。这就要求教师首先要关注社会、关注学生的生活，才能提出、提供生活中的现象与问题，引导学生去观察、去解释、去解答。

“应用题教学”我们的教师要在新课程标准的要求下，充分把握教材，选取密切联系学生生活及一些生动有趣的素材进行教学。要突出课程标准中指出的“力求从学生的生活情境出发，选择学生身边的、感兴趣的事物，提出有关的数学问题，以激发学生学习的兴趣和动力，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。”教学所选择的素材，要使得学生能比较容易地找到相应的实物或者模型。教学中教师应该结合生活实际，抓住典型事例，教给思考方法，让学生真正体会到数学学习的趣味性和实用性, 使学生发现生活数学,喜欢数学，进而自主的学习数学。这样即便是教师的组织教学，也利于学生的操作和自主探索。同时，实践素材的选择，要符合学生的年龄特征与生活经验，提供具体有趣、富有一定启发性的活动（如数学游戏），让学生经历应用数学分析问题和解决问题的过程，积累数学活动的经验，在解决实际问题中享受成功的乐趣。让数学课堂教学适应社会生活实际,从而培养出一批真正适应未来社会需要的人才。

能否按期结题：可以按期结题

专家的指导和建议

您好!欢迎您参与市级小课题的研究。我是您的指导教师毋老师，欢迎我们就小课题研究展开交流。

阅读了您提交的开题报告，我认为优点是 ：开题报告符合格式要求，背景和意义阐述基本清楚，界定和解读较好。建议您改进的方面是 ：举措和步骤的第二阶段应该再详细些。希望予以修改。

希望您按照研究计划开展研究工作，祝您工作顺利。

**第三篇：安市基础教育小课题研究中期报告**

安市基础教育小课题研究中期报告

时间：2025年1月 立项编号：2012XKT-XXYW447 课题名称：小学语文作业设计的创新研究 负责人：张珂心 负责人所在单位：

户县涝店镇中心学校 课题研究进展情况：

自从该课题立项后，我们课题组成员就积极组织实施，我们分别做了以下几个方面的工作：

1.举行开题仪式。成立课题组，主要由我校三到六年级的语文教师组成。

2.组织教师进行理论学习，了解本课题的研究方向和目的。

3.组织教师观看专家讲座。

4.在学生中开展 “语文作业布置情况的调查“，了解学生对作业设计，作业内容的满意度及作业完成情况。

5.在教师中进行语文作业设计情况的交流研讨。

6.假期安排教师积极进行课题方面的理论学习。

7.探索作业设计，作业评价的新方法、新思路。

存在的困难及解决思路

在课题实施中我们发现，学生的作业类型单一，作业量过重；部分学生对作业完成缺少兴趣，甚至经常不能完成作业；大部分学生没有完成作业后自主读书的习惯，课余时间少；学生作业激励性评语不能经常使用。

针对以上问题，我们积极组织了教师进行学习培训，及时解决作业设计中存在的问题，特别针对作业量大，加大整改力度，严格控制学生的作业量，切实减轻学生课业负担；在学生中开展如何高效完成作业的大讨论，让学生端正完成作业的态度，明白作业对自身学习的促进和提高作用。同时让各教师做好学困生作业的辅导，培养他们良好的作业习惯；要求教师针对作业问题和家长交流，取得家长的配合，提高孩子在家完成作业的效率，保证家庭作业的质量。能否按期结题： 依据我们目前课题实施的进展情况，我相信我们一定能按时结题。

专家的指导和建议

那山那水2025-09-24 16:59:45[回复]

张老师，您的开题报告已阅读。课题的界定与解读可以看出您对课题研究的思路，研究过程较充实，有针对性。课题的预期成果一栏请根据表格填写的注解添加相关内容。

**第四篇：小课题研究中期报告**

小课题研究中期报告

农村初中理化实验课学生动手能力培养的策略研究

一、课题提出的背景：

我国传统的科学教育，以传授自然知识为主，即向学生讲授自然科学的一般规律，利用“一言堂”把大量的知识灌输给学生，学生的观察能力、动手能力、探究能力非常薄弱，学生的主动性、创造性和自我意识在应试的范畴内得不到充分的培养。新的课程标准指出：“科学探究既是学生的学习目标，又是重要的教学方式之一，旨在将学习的重心从过分强调知识的传承和积累向知识的探究的过程转化，从学生被动接受知识向主动获取新知转化，从而培养学生的科学探究能力、实事求是的科学态度和敢于创新的精神。”为此在理、化实验课的教学过程中，优化实验教学，培养学生动手能力尤为重要。

面对新课程的要求，结合当前我们学校的设施和教师教学情况，发现存有以下几个问题：

1、由于农村学校一般没有专职实验教师，实验准备量太大，或为了不影响教学进度，常常在教室里纸上谈兵代替学生实验甚至取消实验，或用演示实验取代学生分组实验。

2、尽管开设实验，但由于农村学生自小学教育就缺乏实验能力的培养，动手能力差强人意，部分学生对实验课无兴趣，或者存在畏惧心理，主动性差，或只看不动手，成为实验边缘人。

3、部分教师实验教学水平和对实验的研究能力有待提高。为了适应新课标的教学要求，改变我校理化实验课教学的现状，优化理化实验课堂教学，努力培养学生的实验动手能力，充分发挥学生学习过程的主动性、积极性和创造性，激发学生的求知欲，培养学生终身学习的能力，进而提高学生的科学素质。因此，在这个背景下，我们学校的理化教研组的几个老师研究讨论决定对《农村初中理化实验课学生动手能力培养的策略研究》课题进行研究，并对我们的教学方法，教学效果做好记录，从而形成适合新课标的有效的教学方法。

二、课题研究的目标意义

我们课题组理化教师组织学生进行实验探究，以学生为本，努力培养学生动手能力，调动学生积极主动地去熟悉实验目的，实验原理，根据已有的知识，设计出合理可行的实验计划，从而提高学生的科学素养。

该课题研究的目标有：

1、教会学生如何上好实验课，养成良好的实验习惯，从而学会学习。

2、培养学生的动手能力。精心准备每个实验，给学生创造提高实验动手能力的平台，让学生在动手中学会动脑。

3、寻找有效的符合农村学校实际的实验教学模式。

4、提高理化教师实验教学能力和研究能力，在教学过程中完成教学反思，教育叙事，随笔，教学案例和论文。

三、课题研究的主要内容

本课题主要以人民教育出版社出版的义务教育课程标准实验教科书九年级化学，苏科版物理为媒介，以演示实验和学生实验为主要内容，本着新课程标准的要求，根据学生的认知规律，结合农村学校的实际情况，确定以下四个方面的内容：

1、八九年级物理实验教学中学生动手能力的培养。九年级化学实验教学中学生动手能力的培养。

2、培养动手能力对提高学生科学素养的研究。

3、培养学生动手能力对促进教师教学水平的研究。

4、探索有效培养学生动手能力的教学模式。

四、课题研究的范围和对象

范围：蒿坪初级中学的八年级物理课和九年级的物理课、化学课 对象：八年级、九年级全体学生

五、研究步骤和时间安排

本课题研究采用整体设计，分段实施的方法，循序渐进式进行。第一阶段：准备阶段。（2025、6至2025、9）

1、由物理、化学教师组成课题组研究成员，明确课题提出的意义和目的。

2、组织课题组成员收集资料，各成员认真学习《全日制义务教育化学新课程标准》《全日制义务教育物理新课程标准》，加强理论基础。

3、接受教科室课题研究培训，制定计划，明确任务，撰写开题报告，并发博客接受监督和指导。

第二阶段：实验阶段。（2025、9至2025、4）

1、了解学情，分学科进行问卷调查，做出问卷调查数据分析。

2、分物理、化学科组集体备课，精心准备每一节实验课。演示实验时，力求做到：装置正确，整洁美观；操作规范，速度适中；严格要求，讲解清楚；现象明显，结果准确。夯实学生实验基础知识。

3、上好每一节实验课，认真上好实验基本操作课，严格要求、严格训练，力求使学生掌握每一个实验的基本操作程序，培养学生良好的实验习惯，夯实基本操作技能。精心准备学生分组实验课，让学生对科学探究的六个基本要素预以掌握，在落实基础知识和基本操作技能同时主要培养学生实验兴趣。

4、注重了家庭小实验布置，培养学生动手能力。鼓励学生主动购买小型实验仪器，鼓励学生自己动手制作简易装置，通过以上方式有效培养与提高了学生的实验观察能力与动手操作能力。

5、与班主任积极配合切实加强实验小组建设，为课题开展营造和谐氛围。

6、组织学生实验基本技能大赛，体验成功，激发实验兴趣。

7、实验教师相互交流实验课堂上的经验和教训，找出优点和不足，总结经验教训，收集整理材料，着手改进教学方法或模式。

8、及时反思，收集学生的反馈信息，归纳总结经验和教训，写出阶段性研究报告或论文。

第三阶段：总结阶段。（2025、4至2025、5）

总结经验，撰写成论文，并展示《农村初中理化实验课学生动手能力培养的策略研究》的研究成果。

六、研究结果与成效

（一）、利用课堂演示实验培养学生学习兴趣。

1、用教材提供的课堂演示实验把教师与学生之间的“双边”互动的活动调动起来，让实验带活课堂，达到培养学生观察、分析和解决问题的能力，巩固和验证理论上有关的知识目的，同时培养学生操作技能的标准示范，用来启发学生思维、调动学生积极性，从而培养学生学习兴趣。

2、适当地对某些课堂演示实验进行改进，增补、精心设计一些问题，让学生通过与课本演示实验不同对比因势利导，诱发出实验装置优劣的对比、药品是否节约，是否污染环境，操作是否简单易行，用实例和一定模型调动学生的主动性，引导学生主动探索，参与策划，初步培养学生的实验设计能力，体验成功。

3、“下放”演示实验权，增强学生探究体验。演示实验教学中尽可能多的为学生创造进行化学实验的机会，鼓励学生积极参与实验，大胆并主动地给同学、老师讲解实验过程及观察到的现象，通过讨论与交流，增进认识。从而自觉地抵制了传统演示实验中老师把实验方法、操作步骤详尽细致照搬的模式，以避免对学生动手能力的限制和束缚.（二）、利用学生分组实验培养学生动手实践能力.1、在平时教学中，不断发现提携实验小助手，加入到实验准备行列中。

每次学生分组实验，我都选拔四到六名学生利用课余帮助我准备实验，解决了因实验员不足而无法开设的困难。同时培养这几名学生的操作规范性，使其在实验课上帮扶有困难的学生，形成“老师带兵，兵帮兵”的课堂体系。竭力关注所有学生，克服不明不白，盲目实验的学生，监督不规不范，草草收场学生。

2、合理对学生进行分组。每次学生分组实验都与班主任协调，克服学生的依赖心理，加强个别辅导，保持学困生热情，随着基本操作的熟练，在依情况分合作小组培养协作能力.3、在学生分组实验学习过程中，尽量调动学生的好奇心、探究欲和探究行为，鼓励学生大胆地提出异于验证实验的方案，即使学生提出的不全面、不完善甚至错误的实验方案，也以表扬鼓励为主，充分肯

定学生在提出实验方案的过程中能主动参与的精神和敢想的作风。在学生自主设计，自己准备，亲自操作的过程中，我尽力配合学生完成，充分培养和锻炼学生的实践能力。

七、存在问题及改进

（一）存在问题

1.课题研究时间短，理论多于实践，取得效果尚不是很明显，仍需以往实践经验支撑，需大量事实来佐证。

2.由于长期从事一线教学工作，对教育教学理论的学习不够，理论水平匮乏，在课题研究中只能停留在表层最基本的课堂教学经验和教学实验的具体设计上，无法上升到理论高度进一步去研究、改进，直接阻碍了研究深度。

3.课题涉及两个年级两个学科，学生差异大，研究对象的不确定性很大程度上制约了课题研究的深度。

4.由于初中化学学习只有初三一年的时间，并要面临中考，学生时间紧，任务多。而实验开展时花费的时间多，常常感到时间紧迫，有时会消极应对。

（二）改进思路

1.加强理论学习，深入开展课题研究，及时收集课题研究资料，积累教育资源。

2.设计不同的探究问题、运用不同的指导策略，以最大限度地满足不同层次学生对实验学习的需求，但同时又能避免课时的限制。3.设计实验时尽量考虑周全些，注重知识的迁移与转化，多为学生创设实验中生成性问题，多挖掘、寻求与中考实验结合点，减少学生迷茫与无奈。

**第五篇：基础教育小课题研究开题报告**

基础教育小课题研究开题报告

时间：XX年10月立项号

PlxktXX151课题名称幼儿劳动习惯的培养负责人罗XX所在单位XX镇中心幼儿园课题研究的背景和意义

现在的幼儿大多是独生子女，有的家长注重幼儿的劳动教育，但也有不少幼儿受到家长的过度庇护，过分溺爱，所有的劳动事务都被家长包办了，或是一些家长过分重视幼儿对知识的学习和艺术修养的培养，而忽视了劳动习惯的养成，使幼儿失去了劳动的机会，丧失最基本的自我服务能力。让幼儿失去了劳动的能力。以幼儿园为主渠道，培养幼儿的劳动观念，树立起热爱劳动，积极劳动的良好品质，培养家政劳动、手工劳动的技能技巧；形成通过劳动教育培养幼儿创新素质评价标准；在研究的过程中，对幼儿进行观察，全面了解幼儿的劳动态度、劳动技能掌握发展水平；研究过程中，培养幼儿劳动技能的方法，进行创新实践的有关资料，进行经验总结。1．树立正确劳动观，萌发幼儿童的劳动习惯。2．通过各种活动，激发幼儿的劳动欲望。3．家园共同携手，培养幼儿的劳动习惯。课题名称的界定和解读

以幼儿园为主渠道，培养幼儿的劳动观念，树立起热爱劳动，积极劳动的良好品质，培养家政劳动、手工劳动的技能技巧；形成通过劳动教育培养学生创新素质评价标准；在研究的过程中，对幼儿进行观察，全面了解幼儿的劳动态度、劳动技能掌握发展水平；认真学习劳素质教育要求及有关理论，收集整理在研究过程中，培养幼儿劳动技能的方法，进行创新实践的有关资料，进行经验总结。

课题研究的步骤和举措

第一阶段（准备阶段）XX年9月----XX年10月1．收集资料。2．组织课题组老师学习。3.现状调查分析。4.在明确不同年龄幼儿劳动特点的基础上制定课题研究实施。第二阶段（具体实施阶段）XX年11月----XX年5月1.根据目标和内容，制定实施方案。2.落实劳动教育目标，调整内容，定期评价。3.组织劳动活动观摩，指导。4.做好课题实施过程中的观察记录及个案研究。5组织家长学习和经验交流。第三阶段（总结阶段）XX年6月----XX年7月1．撰写研究报告。2.申请结题（1）行动研究法是本研究主要采用的研究方法。课题组结合我园教育教工作与幼儿实际制定本课题研究方案纳入工作计划将培养幼儿劳动意识及其良好行为习惯的教育渗透到教育教学工作之中。

（2）个案研究法主要用于幼儿不良习惯矫正的研究、家庭教育对劳动意识及其行为习惯养成的影响的研究。（3）.调查法用于了解教师、家长对幼儿劳动培养的看法以及幼儿劳动水平的前测。教师运用观察法了解幼儿有关劳动的行为习惯的表现。（4）.经验总结法我们要认真总结这方面的经验和规律在此基础上提高、创新进一步开展本课题的研究。

课题成果的预期和呈现

更多的了解和培养幼儿的自我服务能力和社会适应能力，让幼儿知道今天的幸福生活是靠劳动创造出来的，让幼儿从心底尊重劳动，珍惜劳动成果，以适应未来社会发展，为一生的幸福坚实基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！