# 教育论文-探析婴幼儿亲子游戏的作用

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2025-07-16

*第一篇：教育论文-探析婴幼儿亲子游戏的作用论文题目：婴幼儿亲子游戏营运作用摘要:亲子游戏是促进O岁～3岁婴幼儿发展的重要手段，一对一式和集体式的亲子游戏有其各自的侧重点。一对一式游戏能够较为真实地反应幼儿发展的水平，集体式游戏则为幼儿和家...*

**第一篇：教育论文-探析婴幼儿亲子游戏的作用**

论文题目：婴幼儿亲子游戏营运作用

摘要:亲子游戏是促进O岁～3岁婴幼儿发展的重要手段，一对一式和集体式的亲子游戏有其各自的侧重点。一对一式游戏能够较为真实地反应幼儿发展的水平，集体式游戏则为幼儿和家长提供了一个接触不同人群、不同环境的平台，两类亲子游戏均有益于幼儿发展。家长和教师应当协同合作，以婴幼儿的发展水平为依据，适时调整游戏形式，从而最大限度地发挥亲子游戏的作用，让婴幼儿的身心获得全面、健康的发展。

一、集体式亲子游戏的实施规则

我们以游戏“小背篓”为例，来说明集体式亲子游戏。该游戏的规则是，家长们抱着孩子围成一个圈，根据教师唱的儿歌的节奏按顺时针方向绕圈走，走的时候要注意节奏的快慢或停顿。儿歌的内容为“小背篓，圆溜溜，背在身上走一走，摇一摇”。当教师说“走一走”时，家长快跑；当教师说“摇一摇”时，家长应当放慢速度，跟着节奏停下来轻轻地摇一摇自己的孩子。家长可采取怀抱式、背抱式和肩背式等方式来抱孩子。该游戏的目的是让宝宝感受快跑、停顿和摇摆，并在感受停顿时锻炼前庭功能，家长抱孩子的不同方式可以为宝宝提供不同的视野，从而让孩子获得不同的体验。虽然在集体式游戏中，家长对游戏的调整不如在一对一式游戏中自由，但也可以通过调整抱着宝宝时身体弯曲的弧度以及摇摆的幅度来让宝宝感受不同的身体倾斜度。

在该类亲子游戏过程中，家长要关注以下两个事项：第一，当教师说“走一走”的时候，家长应该根据宝宝的表情来判断其感受，从而控制跑的速度。假如宝宝表情愉悦，很享受被抱着跑的过程，则可以跑快些；如果宝宝出现蹙眉、紧张的表情，则要跑慢些，以给他安全感。第二，家长要通过调整身体的弧度和摇摆幅度，观察宝宝在某个身体倾斜度的情况下是否会产生不适，有意识地关注宝宝的焦虑点，并及时进行调整。

二、集体式亲子游戏的实施要点

集体式亲子游戏与一对一式亲子游戏不同，它为幼儿和家长提供了接触不同人群的平台。在实施过程中，家长应该把握其特有的侧重点，将其与一对一式亲子游戏进行区分。

1.正确判断幼儿发展水平

集体式亲子游戏是开展在多个家庭之间的，其场所一般也不固定。幼儿在游戏过程中可能会因为不熟悉人和环境而表现出紧张、焦虑等状态，因此，完成游戏的水平会出现偏差。这就需要家长在游戏中给予幼儿安抚，当幼儿出现不适应时，家长不可武断地把它归因于幼儿发展的不足，更不能因为幼儿的“发挥失常”觉得没面子而责骂他，而是要冷静地判断幼儿该种表现的原因是什么，并在一对一式亲子游戏中做进一步观察，以全面、正确地判断幼儿的发展水平。

2.尊重教师指导，把握游戏用意

集体式亲子游戏是多个家庭共同参与的亲子游戏，在开展集体式亲子游戏时，教师的指导至关重要。因此，家长在进行集体式亲子游戏时，首先要听清教师的指令，不只是要听懂游戏规则，更重要的是应该留意游戏的目标和作用。如上述案例中的快跑和停顿，家长只有在了解游戏的目的是为了赋予幼儿节奏感意识，才能把握加速和减速的度，根据教师的指令进行有韵律感地快跑和停顿，而不是盲目地一味快跑或突然停顿。

3.借鉴吸取其他家庭的经验和教训

集体式亲子游戏是一个难得的家长互相交流的平台，在开展集体式亲子游戏时，家长不仅要时刻注意自己子女的一举一动，还可以借此机会，观察其他家庭中父母与子女的互动，并借鉴他人的经验，吸取他人的教训。期刊之家—论文代写代发快速发表绿色通道，欢迎扣扣在线咨询2863623720当然，因为0岁～1岁婴幼儿的发展既有共性也有个性，家长在借鉴和吸取其他家庭的经验及教训时，还是应该以自己子女的发展为依据。

三、集体式亲子游戏中的教师指导

集体式亲子游戏是多个家庭共同参与的亲子游戏，教师在对集体式亲子游戏进行指导时，除了采取外在介入和平行介入并用的方式之外，还应该充分利用家长资源。在育儿的过程中，每个家长都会总结出一套自己的育儿经验。如果能将这些经验利用起来，用以解答其他家长的疑虑，有时比教师的指导更管用。所以，在集体式亲子游戏的过程中，教师可以关注以下几个内容：第一，在游戏中提醒家长互相观察，学习其他家庭的长处，总结他们的不足，吸取经验与教训；第二，及时发现游戏中家长们的闪光点和不足，当场给予点评反馈，供其他家庭做榜样或警示；第三，在亲子游戏之余，定期组织家长开展育儿沙龙、育儿经验交流会等，让家长们互相交流学习，使他们互相吸取经验，各取所长。

综上所述，亲子游戏是促进O岁～3岁婴幼儿发展的重要手段，一对一式和集体式的亲子游戏有其各自的侧重点。一对一式游戏能够较为真实地反应幼儿发展的水平，集体式游戏则为幼儿和家长提供了一个接触不同人群、不同环境的平台，两类亲子游戏均有益于幼儿发展。更多论文参考资料,请登录期刊之家网查询,或扣扣在线咨询.家长和教师应当协同合作，以婴幼儿的发展水平为依据，适时调整游戏形式，从而最大限度地发挥亲子游戏的作用，让婴幼儿的身心获得全面、健康的发展。

**第二篇：0-3岁婴幼儿亲子游戏内容**

0~3岁婴幼儿亲子游戏内容

3个月~6个月亲子游戏 游戏

1坐坐和跳跳

材料准备：无

玩法：１、教师（妈妈）坐在地垫上，让宝宝面对面坐在她们双脚上，利用膝盖关节的一伸一屈使宝宝一上一下运动。活动中，也可及时地抖动，使宝宝有坐和跳的感觉。

2、老师和妈妈在互动游戏时双眼要注视宝宝的眼睛及宝宝的表情，并有节奏地念儿歌，以使活动气氛更加活跃。

附儿歌 ：坐坐跳跳，宝宝笑笑，坐坐跳跳，宝宝跳跳，上面跳跳，下面跳跳，宝宝开心乐呀乐！嘿嘿嘿！嘿！

游戏2

鸡鸡斗 材料准备 ：自制小鸡指偶

玩法 ：

1、老师取出指偶套在食指上，去碰碰宝宝的小小手的食指，并口中念相应的儿歌。

2、游戏时可根据具体的宝宝参与情况，可和宝宝的鼻子斗一斗，注意要有韵律。

附儿歌 ：鸡鸡斗，鸡鸡斗，小鸟飞，一飞飞到花园里，鸡鸡斗，鸡鸡斗，小鸟飞，一飞飞到田野里

\*此游戏可训练和发展宝宝的手眼协调能力。游戏3

找猫猫 材料准备：小猫面饰若干

玩法：１、老师让宝宝俯卧，妈妈或老师戴上面具后从宝宝的左上、左下、右上、右下四个不同的方位去呼唤宝宝，引导宝宝循声寻找，转动身体和头部。

２、老师或妈妈在宝宝面前快速用面饰遮住其脸部告诉宝宝：老师或妈妈不见了，小猫猫来了。然后，快速拿下面饰说 ：小猫猫不见了，老师或妈妈来了。

\*此游戏可训练宝宝在片刻之间的变化中眼睛视力的注意力和观察能力以及判断力。

游戏4 手掌对对碰游戏 材料准备：无

玩法：１、老师伸出右手，拉起宝宝的右手

２、老师用右手掌去碰宝宝的左手掌，边碰边说儿歌以增加活动的氛围。

附儿歌：对对碰，对对碰，对一对，碰一碰。两只手儿碰一碰。游戏时可两只手交叉进行游戏，直到宝宝的活动情绪高涨为止。

游戏5

过小河 材料准备：绳子两根

玩法：１、教师用绳子布置成小河后，让家长站在小河两旁，宝宝背对家长站立。

２、听老师的指令：宝宝过河啦！让家长迅速带动宝宝跨越小河，当听到宝宝回家啦！再从那头重新跨越过来。

游戏反复几遍，建议：活动时要有欢快的音乐辅助，渲染气氛。\*此游戏可以训练宝宝的平衡觉。

游戏6

开飞机 材料准备：无

玩法：１、让宝宝平衡躺在家长的手臂弯里，听老师口令：飞机起飞啦！家长带动宝宝一起跑动，当老师说：飞机飞起来了！家长的双手可以往前伸，故意让宝宝离开自己的怀抱多些，然后，脚步加快。当老师说：飞机进云层啦！家长要把宝宝忽高忽低地左右摆动起来，当老师说：飞机到机场啦！家长慢慢脚步变慢，然后，直到停止。

2、游戏时，老师和家长可发出飞翔时的声音，以引起宝宝的注意力。

游戏7

小小虫儿飞呀飞

玩法 ：

1、老师让家长把宝宝面对面坐在双腿上，然后，让妈妈拉住宝宝小手，并让宝宝手指放松，引导宝宝食指与食指对对碰。

2、游戏时，一边食指碰食指，一边嘴里唱儿歌，以引起宝宝活动时的兴趣和参与游戏的互动。

附儿歌 ：小小虫儿飞呀飞，飞到东山喝露水，飞到西山喝河水，飞到北山喝江水，飞到南山喝雨水。

建议：

1、此活动主要让宝宝的手指能分开独立活动，锻炼小肌肉的协调发展，培养宝宝的言语听觉和体验欢快的活动情景。

2、游戏时，辅助欢快的音乐，可调动宝宝活动的积极性。

游戏8

踢踢小气球

材料准备：若干个彩色气球，绳子若干，把气球串在绳子上备用。玩法：

1、先把穿有气球的绳子拉起，高度以宝宝躺下后，脚往上踢得到的距离为准。

2、老师让宝宝平躺后，先拉宝宝的小脚去碰一碰气球，当气球动起来又弹回来的时候，用宝宝的另一只脚再去踢一踢。

3、活动进行时，老师和家长边玩边念儿歌，以增强活动的氛围。

附儿歌：小小气球飞呀飞，宝宝小脚踢呀踢，左脚踢右脚踢，踢得气球往上飞

\*此游戏可增强宝宝的脚部力量和灵活性。

游戏9

爬山坡

材料准备：自制枕头，垫子若干。

玩法：

1、老师准备好枕头1个，放在宝宝的前方。

2、老师和妈妈引领宝宝从枕头上爬过去，不会爬可以在妈妈的配合下，完成爬山坡动作。附儿歌：爬呀爬，爬呀爬，爬上山坡见妈妈（爸爸、爷爷、奶奶）\*此游戏可以锻炼宝宝的四肢的协调能力，以及爬过障碍物的能力，发展腿部肌肉力量。

游戏10

跷跷板 材料准备：椅子若干把。

玩法：

1、老师和妈妈先坐在椅子上，把宝宝面对面的放在自己的双脚面上，两手紧紧地拉住宝宝的双手。

2、双脚离开地面把宝宝撑起来，接着放下，再撑起来，双脚迅速离开地面再立即放下。

游戏反复几次结束。此游戏可训练宝宝的平衡觉。

建议：活动时播放些轻快的音乐，使宝宝在愉快的氛围里感知平衡和运动的快乐。

7个月~10个月亲子游戏

游戏

1、皮球推推推 材料准备：皮球若干个。

玩法：

1、此玩法需要2个成人，老师和妈妈抱着宝宝面对面坐在地上，相距1公尺左右距离。

2、老师用力将皮球推动到宝宝和妈妈的面前时，妈妈立即拉起宝宝的小手去推动皮球，用力将皮球推到对面的老师或者爸爸面前，如此反复游戏，让宝宝在皮球滚动中体会等待，合作等等。游戏

2、手足指（趾）游戏

玩法：

1、将宝宝面对面坐在老师或妈妈面前，老师用双脚保护宝宝不让其倒下。

2、拉起宝宝的手抚摩和捏压宝宝的手指，再拉起宝宝的足趾，仔细抚摩和捏压，边捏边压，并念如下儿歌。

3、游戏时先捏手指在捏脚趾，反复几遍。

附儿歌：大拇哥二拇弟，中轱辘，四小弟，五小妞，爱游戏。\*此游戏可以训练宝宝的触觉以及手足指（趾）的小肌肉群发展。

游戏

3、钻山洞

材料准备：3个塑圈，海棉垫1块。

玩法：

1、老师引导宝宝站到山洞前趴下，妈妈站到山洞的另一头。

2、老师发指令，让宝宝从山洞中爬过去，妈妈在山洞另一头大声的呼唤宝宝爬过来。老师和妈妈同时念儿歌，以激发宝宝勇敢的往前爬。

附儿歌：好宝宝，爬呀爬，爬呀爬，爬进山洞暗暗的，爬出山洞亮亮的，爬呀爬，爬呀爬，爬进爬出真有趣。

\*此活动可以训练和发展宝宝的四肢协调能力以及掌握爬的要领。活动中若宝宝不愿意往前爬，老师或妈妈可以帮助宝宝一起钻进山洞一起爬出山洞，协助宝宝完成游戏。

游戏

4、捉彩蝶 材料准备：自制彩蝶若干，小铃若干，小绳穿起备用。

玩法：

1、老师出示绳穿起的彩蝶，高度以宝宝站着伸手能抓着为宜。

2、游戏开始时，老师抖动绳子发出小铃的声响，以吸引宝宝的注意力，家长带领宝宝互动捉彩蝶。

3、老师边抖动绳子，边念儿歌：蝴蝶蝴蝶飞呀飞，宝宝快去捉蝴蝶。

4、游戏直至把绳子上的蝴蝶捉完为止，捉得多者为胜。\*此游戏可以训练宝宝的注意力和亲子合作的乐趣。

游戏

5、抓泡泡

材料准备：泡泡精，吹泡器等。

玩法：

1、老师拿出吹泡器吹泡泡，吹出各种大大小小的泡泡，引领宝宝用手去抓泡泡。

2、老师和家长要带着宝宝去抓，拍各种泡泡，边抓泡泡边念儿歌，泡泡泡泡多又大，飘呀飘，飞呀飞

老师说：“咦？泡泡不见了，泡泡哪儿去了？”宝宝捉住了。

\*此游戏可以训练宝宝抓和拍的动作，通过游戏可以体会和感受互动游戏的快乐。

游戏

6、雪花飞呀飞 材料准备：撕好的卷筒纸碎片。

玩法：

1、老师把撕好的“雪花”放在手心里，用嘴轻轻的吹，使“雪花”在空中飞舞起来。

2、老师和家长带领宝宝去抓雪花，老师特意的要朝宝宝身上吹，让宝宝感受雪花飘到身上的感觉。

3、当宝宝也用嘴去吹一吹，妈妈也要帮助宝宝一起吹，使雪花飞舞起来，边吹边念儿歌：白白雪花飞呀飞，妈妈用嘴吹一吹，老师用最吹一吹，宝宝用嘴吹一吹，白白雪花飞起来，飞呀飞，飞到空中，落到地上，落到宝宝的身上，飞呀飞，飞呀飞

\*此活动可以增加宝宝的肺活量，锻炼宝宝手指精细动作的活动能力。

游戏

7、小飞机

玩法：

1、宝宝仰卧或俯卧在妈妈或老师的怀抱里，伸直两手。

2、游戏时，老师或妈妈有节奏的忽上忽下来回转大圈。

3、老师提醒家长，游戏时，速度要慢，让宝宝能够慢慢适应。附儿歌：小飞机，飞呀飞，飞到东，飞到西，快快飞到天上去。当念到最后一句的时候停一拍，将孩子往上提一提。此举可以锻炼宝宝的平衡的协调能力。以及积极的情绪感染宝宝参与。

游戏

8、五指游戏

玩法：

1、老师或家长让宝宝面对面坐在大腿上。

2、老师或家长拉起宝宝的手，边说边念儿歌，和宝宝互动。附儿歌：炒、炒、炒豆子，捏、捏、捏饺子，包、包、包包子，翻、翻、翻烙饼。\*此游戏可以锻炼宝宝五指协调能力和小肌肉群的发展。

游戏

9、小青蛙

玩法：

1、让宝宝站立，背对席地而坐的老师或妈妈，老师或妈妈从背后托住宝宝的腋下，伴随着儿歌让宝宝蹦跳。

2、老师一边念一边和宝宝做动作，当念到扑通一声跳下水的时候，托起宝腋下举起来，让宝宝腿部自然地做跳动作，反复两次。

3、老师也可以站在宝宝背后托起宝宝直接一次一次往前跳。边跳边唱：小青蛙跳跳跳，跳到河里洗个澡。

\*此游戏让宝宝被动地做跳跃动作，锻炼宝宝腿部肌肉和膝关节的屈伸，为宝宝以后的行走做准备。

游戏

10、摇啊摇

材料准备：大的靠背椅子若干。

玩法：

1、老师或家长让宝宝反坐在大靠背椅上，双脚从椅背的空挡中伸出，双手抓住靠背椅子的两边，利用椅子的两条腿为支点前后上下摇动，也可以左右摇动。

2、游戏中，鼓励宝宝大胆摇，边唱儿歌，摇啊摇，摇啊摇，摇到小河边，小鱼说您好，摇啊摇，摇啊摇，摇到外婆桥，外婆说我好宝宝。

\*此游戏可以锻炼宝宝的前庭觉，在不断的晃动中学会保护自己，锻炼宝宝的胆量。游戏

11、大力神娃

材料准备：1根40~50CM的绳子或毛巾。

玩法：

1、老师或家长和宝宝面对面坐好，让宝宝拉住绳子的一头，老师或家长抓住另一头，先一紧一松的拉拉绳子，让宝宝感受到绳子拉动的力量，鼓励宝宝用力拉住绳子，给宝宝加油。老师或家长控制好力度，只要宝宝能拉紧绳子就行，老师或家长的身体可以有意识的随绳子的松紧前后屈仰。如果宝宝抓不住，老师或家长可以坐在宝宝后面协助。

2、游戏中要不断的鼓励和赞扬宝宝，你是个大力神娃娃！使宝宝更有自信心。

\*此游戏可以锻炼宝宝的手臂力量，以及培养自信坚强的性格。

游戏

12、划船 材料准备：塑料棒若干。

玩法：

1、家长坐在地上张开双腿，让宝宝坐在里面背对着家长，呈一前一后，宝宝和家长或老师同时握住塑料棒，宝宝握里面，老师或家长的手握两头，一起前倾后仰，做划船动作。

2、游戏时，一边划一边唱儿歌，划呀划，划小船，小船划到大公园，大家一起划小船。

建议：游戏时可以尝试让宝宝面对面坐着划，还可以让宝宝站起来划。\*此游戏可以训练宝宝全身肌肉，尤其是上半身的弯曲和伸直动作的训练。11个月~14个月亲子游戏 游戏

1、吹纸游戏

材料准备：各种颜色的皱纹纸、卷筒纸，把纸撕成一条条

玩法：１、老师先把撕成的一条条纸分给宝宝和家长，让他们拿在手里，老师和家长在宝宝面前用嘴用力吹动，让纸条飘起来。

２、老师和家长引导宝宝去模仿嘴形学习吹，老师和家长吹得时候尽量动作要夸张，让宝宝感受到风是从嘴巴里出来的感觉。

３、活动中，宝宝可能不一定会吹，但嘴巴一定要动起来，对以后的发音、说话有好处。

４、老师和家长可引领宝宝将纸片撕成碎片，放在手上吹，使纸片飘起来，鲜艳的纸片会给宝宝带来欢快的想象和游戏的快乐。建议：游戏时配置欢快的游戏音乐可给宝宝带来更多的欢笑声。

游戏２、手指游戏

玩法：１、老师或家长先让宝宝和家长面对面坐好，让宝宝伸出双手，准备游戏。

２、老师或家长先伸出两个大拇指说：大拇指是爸爸，爸爸会开什么？开汽车，笛笛笛！让宝宝学习和做开汽车的动作，3、挨着爸爸是妈妈，妈妈干什么 ？洗衣服，唰唰唰！让宝宝学习和做唰的动作。

4、按照这样的方法，继续往下 ：个子最高是哥哥，哥哥打篮球，碰碰碰！挨着哥哥是姐姐，姐姐会跳舞，啦啦啦！个子最小就是我，我爱敲小鼓，咚咚咚！

建议：由于宝宝年龄较小，动作和表达能力交差，因此，活动时要根据宝宝的具体情况而定，也可分成两次或几次进行。

\*此游戏可以促进宝宝的手指有机协调能力和口语表达能力。

游戏３

传递游戏

材料准备：游戏用的小手帕、丝巾、小动物、小鼓等均可

玩法：１、老师让宝宝和家长坐成一个圆圈，和所有的宝宝面面相视而坐，听老师指令，请老师敲起小鼓，让宝宝听着鼓声，并把传过来的物品传到其他宝宝和家长的手中，当小鼓的鼓声停下后，看物品在哪个宝宝的手中，请这个宝宝和家长一起表演节目。

２、游戏可反复进行，一直到宝宝的情绪高涨为止。建议：游戏时当宝宝和家长一起表演节目时，要让大家与鼓励，老师可准备一些小礼品发放给宝宝，以示鼓励。

＊ 此游戏可培养宝宝合作、自信的能力。也可培养宝宝的交往能力。

游戏４、滚皮球

材料准备：皮球３个，音乐磁带

玩法：１、老师将宝宝和家长围成一个大圆圈坐下，放音乐，宝宝听者游戏音乐做游戏。

２、在老师和家长的合作下，有意识地将皮球滚到每个宝宝的跟前，让宝宝把皮球再滚到其他宝宝跟前，让游戏不间断。

３、３个皮球要分层次投放，分成３次，渐渐地给宝宝增加活动的难度。把游戏推向高潮。

＊此活动可培养宝宝互动和合作意识，学会控制自己的能力。

**第三篇：亲子教育论文**

亲子教育学习心得体会

通过参加家校协同课题研究，接受亲子教育，有很多收获，也有很多期待，总结如下：

1．以前面对孩子的一些看似不合理的行为，经常感到很生气，很无奈，很无助。通过初步理论学习，用理论知识指导实践，使我重新认识这个问题。孩子成长过程中每一个行为都有她的原因和道理，只要勇敢面对，仔细分析，找出其中的奥秘，然后家长用合适有效的言语和行为去因势利导，可能会收到迥然不同的好效果。

2．通过定期授课和讨论这个平台，认识了心理辅导老师，认识了许多其他同学的家长，大家之间的交流和互动，也使我大有收益。自己在培养孩子过程中所遇到的苦恼和问题可以向其他人特别是心理老师倾诉。这使我感到不那么孤单和无助，有时心理老师的一句话、一个简单提示就让人产生茅塞顿开之感。

3．进一步认识到培养孩子的艰巨性和长期性，十年树木，百年树人。平时在与孩子的认识发生矛盾甚至冲突时，不象以前那么急躁，树立长期培养的耐心和信心，从自身做起，言教不如身教。

4．接纳孩子，相信孩子，尊重孩子的行为主体性，这让我与孩子之间的距离在缩短，不象以前那么紧张，而变得容易交流，这便是可喜的第一步，也使孩子变得更有信心。孩子提出的好建议尽量采纳并付诸行动，从而使她更愿意接纳别人的好建议。5．通过这次教育课，使我又一次深刻认识到看书的重要性，其实培养孩子的许多问题及解答问题的方法在许多书籍里都有总结。多读书使人充实，使人有智慧。

6．我希望以后还能参加同类的活动，并期待老师们的精彩分析，期待老师们帮助推荐好书。

感谢老师们的辛勤劳动！

巴金曾说过：“孩子成功教育从好习惯培养开始。”一种良好的家庭教育，能有助于孩子的健康的心理和健全人格的形成，也能培养出长大后适应社会的能力。想给孩子一个好的家庭教育，让孩子养成那些好习惯，成为受人尊敬的人，您要先掌握一些家庭教育的知识。和您分享一些成功失或败的教育方法，望您能体会出家庭教育的真谛。

1、成功的家庭教育

成功的家庭教育，一定不能缺少夸奖。孩子和大人一样也可能面临很多苦恼，例如：有时作业做不出、没有朋友、怕写作文等。我们首先不能忽视这些问题的存在，然后要想尽办法帮助解决。此时父母亲的及时鼓励、开导尤为重要。如果家长会对孩子说：“你一定行的，自己的事情自己能解决，妈妈相信你。”孩子就会充满信心。孩子与家长之间的依赖心理，是家庭教育中不能不谈的话题，从孩子呱呱落地开始，家长就肩负起了照顾孩子的重担，因而，选择适合的机会，教会孩子独立自主，让孩子自己养成克服困难的意志，是成功家庭教育中很关键的一个环节。每个人的好习惯都是从小养成的，学习生活的习惯都要教育。懂得与孩子沟通的家长会培养孩子做事专心致志，敏捷灵巧，提高学习效率，孩子也比其他小朋友要高出一筹。

2、失败的家庭教育

面对孩子的同一个问题，一些家长常常会这样做，家长不分时间按场合的过度夸奖孩子，让孩子的自信转变成自负，因此“夸”要注意技巧，也要注重方式、方法。孩子考试成绩一般或差时，不要给孩子世界末日之感，多帮孩子找一些原因，关键是找出孩子闪光之处给予夸奖，千万不能让孩子失去信心。现在的独生子女多了，家庭条件好了，隔代管教，甚至他人管教孩子的现象多了。溺爱就会成为现代教育孩子不可避免的现象。本该自己做的事情而要求爷爷奶奶代办，父母给孩子盛饭，孩子随意差遣父母，失去自理能力。家长应该严格要求自己帮助他克服缺点，同时也严格要求孩子保持良好的行为习惯，才能让孩子成长起来。现在的孩子智商都较高，大多数孩子因习惯不良引起学习较差。如一边看电视一边吃饭，一边做作业一边讲话，或者要大人陪伴做作业。特别可怕的是有的孩子从小做事磨磨蹭蹭，即使他们现在学习非常好，到以后的学习都非常麻烦。家长应监督孩子在最短的时间内把作业做完做好，否则孩子很容易出现因学习时间较长，失去学习兴趣，被动学习而厌学的心理。

总结家庭教育的心得体会，智力发育，情感教育及社会道德样样都不能缺少，只有全方面的教育好孩子，才能培养出对国家有用的人才。想了解家庭教育的更多内容，不妨关注本站家庭教育经验分享，家庭教育和学校教育要协调一致，家庭教育对孩子的影响，家庭教育的困惑，家庭教育的方法，家庭教育的重要性。收藏 分享

亲子教育学习心得

为了做一个更合格父母，我参加“亲子心连心”的培训。坐了一整天，觉得有点累。但收获还是挺多的，总结起来，自己有几点做得好，有几点做得不够好。

好的方面是：1、在孩子的兴趣培养上，我做得比较好。比如让她学钢琴，这是一件漫长而烦琐的事，我通过讲故事，定时间，比赛，表演等几方面让她从开始的“三分钟热度”到现在的基本能坚持天天练习。

2、能逐步帮她改变“拖拉”的习惯。孩子做什么事情都非常慢，但我们必须温柔地坚定，不能代替孩子的手脚，这样会让她更慢，因为她从“拖拉”中得到了好处。在一定的时间内让她自己完成自己的事情。比如洗澡，孩子十分的慢，我就让她从三十分钟到二十分钟慢慢练习，争取提高速度。“拖拉”的背后是能力问题、方法问题和技能问题，我们要做的是从方法和技能上培养孩子的好习惯，锻炼她的能力，而不是帮她做，这样只会使她做得更慢。、培养孩子从小做家务这方面。假期时我和孩子一起，经常和孩子做家务，如：收拾衣服、整理衣橱、拖地板、洗碗等，让孩子从中得到学习和锻炼。

不好的也有几方面：

1、把工作上的事带回家。专家和我们做了一个互动游戏：用右手按住你自己的左耳，在家门口把这张脸撕下来，对他说“亲爱的，你已经回到家了，这是多么美好的事情，请你开心地去面对你的家人吧。”这一点很重要，家是一个温暖而放松的港湾，我们要好好面对自己的家人，千万别把工作带回家。

2、接纳并不完美的自己和并不完美的你自己的孩子。心灵的成长需要养分，这养分是爱、接纳、欣赏、承认、鼓励、表扬、尊重、理解、信任、接受与陪伴。想起刚生下孩子时，我雄心壮志：“把我未能实现的心愿让孩子代我实现，我一定要让我的孩子成为一个最优秀的孩子。”现在想起来，这种想法多么荒谬和无聊。孩子是在做他自己吗？那还不是你生产的一个模板？欣赏孩子，鼓励孩子做他自己想做的事，培养孩子的特长。这是许多成功父母的做法。当然，我们也无须刻意去追求孩子的成功与否，让孩子健康快乐地成长才是为人父母最重要和最关健的。如果孩子什么事都不也和你说，什么话都不敢和你讲，但他是一个十足的全才，那样你会快乐吗？、和孩子沟通。沟通不是单纯的说教，不是整天的唠叨。沟通是你和孩子的眼睛是平视的，你说得少，孩子说得多，你们什么事都可以交流讨论。专家做了一个计算：如果你每天和孩子沟通15分钟，每月就7.5小时，到孩子二十岁，(因为二十岁以后孩子基本独立了)你们沟通的时间只有75天。75天，这只不过是你漫长生命中的一个片刻，你连这个片刻都不愿和你的孩子分享吗？赶快抓紧时间呀，要不孩子长大了，他都不愿和你说话了。我做个检讨，我和孩子沟通的时间不够15分钟。

4、创建和谐的家庭环境和家庭文化。理想的家庭环境是：

1、每个成员都有自己的地位和生活空间，并且受到尊重。

2、每个成员都有正面、积极的心态，充满信心及活力。

3、成员们视信任、支持和爱为家庭里的最高价值，超越一切其他事物。

4、每个成员都诚实、对自己的行为负责任。

5、成员之间容许有不同的看法和做法。

6、成员乐于助人、富于爱心。

7、成员之间互相鼓励学习，鼓励独立思考。

8、成员们认识到每一个人的价值，包括自己的价值。

9、成员乐于与家庭分享，无论是乐趣或是悲愁。

10、成员们在一起所做的事，应该注重过程和意义更甚于结果。注重过程就是在乎对方的参与，肯定一起做的意义。家庭环境十分重要的，让我们为一个美好的令人向往的家而一同努力吧!

孩子，你是我的宝贝。因为有你，我的生活变得多姿多彩，让我和你一起成长，相信通过我们的努力，生活一定更美好。谢谢你!

**第四篇：亲子教育论文**

请不要忽视孩子的提问

孩子似乎总有问不完的问题，这些看似毫无意义的问题，却包含很多颇具哲学意味的思考，是孩子积极思维的体现，是他们向未知领域的探索，家长可不能应付了之，如何回答孩子的问题，也是一门学问。

孩子是天生的学习者，他们有一种自然的力量，促使他们不断向未知领域进行探索。从身边的花花草草，到遥远的太阳和月亮，都会激发他们的疑问和想象。

孩子的问题经常被家长忽视

两个做客的小朋友抢着看一个节目，而小主人却想看另外的节目，抢不过来就去找爸爸：“他们两个不让我看电视。”爸爸说：“他们是两个，少数要服从多数。”孩子委屈地问：“为什么？难道两个人自私就比一个人自私好吗？”爸爸忙工作，不再理会孩子。

彤彤看到一辆冒着烟的摩托车，好奇地问妈妈：“妈妈，妈妈，那辆摩托车是锅做的吗？它和锅一样冒烟呢。”她又捧着一捧草问爸爸：“爸爸，什么是草？”父亲说：“草，就是草嘛。”

默默有问不完的问题：“草为什么是绿色的，它怎么不长成花的颜色？”他会问：“为什么我是从妈妈的肚子里出来的？”早上起床，他会问：“月亮姐姐为什么不见了呢？太阳为什么那么热？太阳要是掉下来了怎么办？”父母一开始还会耐心回答，后来就让他自己去想了。昊昊拿着一本书跑到爸爸身边问：“爸爸，这个狐狸老跟在鸡后面干啥？”“问你妈去。”„„过了一会，昊昊又拿着书跑过来问：“母鸡为什么没发现狐狸？”爸爸：“一边去，没看我在忙吗？

孩子的问题中蕴含着智慧和探索

孩子们看似司空见惯或者毫无意义的问题，却容不得家长小看。这些问题对孩子的成长有着重要的意义，有些甚至切中人类发展中最本初的、重大的问题。

孩子的问题即是智慧

雅斯贝尔斯说：“我们常能从孩子的言谈中，听到触及哲学奥秘的话来。”老子也认为，最具智慧的圣人恰恰就是复归于婴孩。也有人认为孩子的问题甚至比那些哲学博士更深刻。如上文提到的，两个做客的小朋友与小主人抢看节目，孩子反问爸爸：“难道两个人自私就比一个人自私好吗？”再如，捧着一捧草的彤彤问：“爸爸，什么是草？”孩子的这些发问是否更具哲学的意味？是否比大多数家长的认识还要深刻呢？可以说，很多时候孩子的问题本身就是智慧。这些智慧需要我们家长向孩子们不断地学习，甚至不断地反问我们自己。

孩子的问题显现着积极的思维

孩子有问题恰恰说明了孩子的思维在积极地运转，他所提出的问题往往是他的发现，以及他是怎样用他的思维加工他的发现的。如上文中彤彤看到一辆冒着烟的摩托车，她就问：“摩托车是不是锅做的？”在她的经验中锅会冒烟，看到摩托车冒烟，她就将自己的经验联系起来 摩托车是锅做的吗？从孩子的问题里可以发现她敏锐的观察、活跃的思维。孩子的问题说明了他正在通过这样的方式将自己生活中的发现建立起联系。杜威说教育即经验的不断重组，而这个孩子不正是在完成自己生活经验的不断重组吗？同时，通过孩子的问题，家长还可以发现，孩子的思维水平正处在复合思维的阶段。他通过联想将各个具体成分和复合物连接起来的特征扩散了，形成了直观到具体的形象或者物品连接的复合体，它们所连接的联系的广泛多样是惊人的。这也是为什么这一时期孩子的问题特别多，同时又充满了发散性、创造性。

孩子的问题显示着孩子向未知领域的努力

幼儿期，孩子的生理和心理的发展还未成熟，其操控外界的能力相对较弱。对于他来说，这个世界上的一切都是未知的、神奇的，而孩子天生有一种力量，他是天生的学习者。孩子试图控制他周围的环境，他以无穷尽的问题，向未知领域做出不断的努力，以求得安全的欲念。

这样一种向未知领域的努力，转换到现实生活中即孩子可以从身边的花花草草、猫狗虫鱼开始，一直问到遥远的太空。正如上文默默的那些问题，正是他向未知领域的努力。他不知道自己从哪里来，就问：“为什么我是从妈妈的肚子里出来的？”早上起床，他看不到月亮就问：“月亮姐姐为什么不见了呢？”这些都表明他不断向未知领域进行探索。而孩子们向未知领域的努力也正是人类能够不断获取知识，不断向新的知识领域前进的重要力量。如何对待孩子的问题

孩子的问题本身就是智慧，它也蕴藏着孩子向未知领域的努力，所以家长不能小瞧了孩子的问题。家长需要，孩子们也需要家长耐心地、认真地对待他们的提问，并给予积极的回应。

正视孩子的提问

理解了孩子为什么有那么多问题、孩子问题的重要性，以及满意的回答对于孩子成长的长远影响，就需要我们家长谨慎地、正确地面对“十万个为什么”。孩子有时可能会提出一些十分滑稽、甚至无法回答的问题，这时候一笑了之、敷衍或者粗暴制止，都会影响孩子，甚至导致其智慧停滞不前。而当家长正视孩子的问题，对他的问题给予适当的回应时，不仅能促进其认知的发展，而且能激发他对外界探索的兴趣，继而发展孩子的思维能力，养成良好的思维习惯。

给予孩子积极回应

对于能直接回应孩子的问题，如“这个狐狸老跟在鸡后面干啥？”家长可以直接回答孩子“狐狸喜欢吃鸡，跟在鸡后面是为了捉住它”。有些问题则可以引导孩子通过进一步观察，全面了解，如“母鸡为什么没发现狐狸”，家长可以引导孩子观察狐狸走路的姿势等，让孩子较全面地认识和理解事物。相反，如果家长敷衍，甚至嘲笑他的话，则会打击孩子的积极性，久而久之孩子甚至没有问题了。

提高孩子的提问水平

孩子提问的水平与其自身经验，认识的广度、深度，思维的灵活性以及学习的兴趣呈正相关。家长要利用日常生活资源，让孩子发现 问题。对于有一定生活经验的孩子，可以适当地提供反问的机会，激发孩子的思考。如彤彤捧着一捧草问爸爸什么是草，家长可以回答：“我觉得绿色的，矮矮的就是草，你觉得呢？”这样使孩子不仅仅停留在某一个问题上，还可以引发对事物的整体思考和认识。甚至可以结合孩子思维发展的水平，有意创设适合其思维水平的环境，给予其机会发现问题，通过进一步引导，提高孩子的提问水平。如默默问：“太阳为什么那么热？太阳要是掉下来了怎么办？”这说明默默将生活中某些经验迁移到太阳身上，但他不像“摩托车是锅做的吗”问题一样，可以清晰地看出彤彤的经验的重组。这时家长可以通过进一步引导，或者反问：“你为什么担心太阳会掉下来？”聚焦到默默最初的经验上，这样既能满足孩子的好奇心，又能根据孩子最初的经验，提供合适的帮助与支持。

孩子的问题是不可小觑的，家长不但不能忽视孩子提出的问题，还应该鼓励孩子提问，并在回答问题上下功夫。

**第五篇：亲子教育论文**

论家庭与亲子教育

摘 要 亲子教育它是爱与教育的融合，是父母从小孩一生下来到他十八岁时给予他的全部的爱和培养，父母是他最好的老师但不是他唯一的老师，随着小孩自己兴趣的产生和发展，父母会引导他向一些必要的老师学习。家庭是孩子成才的第一驿站，是他们健康成长的第一课堂，父母是孩子的启蒙教师和终身教师，孩子能否健康成长，以及长大后会成为什么样的人，是由父母所营造的家庭教育环境所决定的。而家庭教育环境主要是指：父母的教养态度和教育方式；家庭氛围；父母对子女的期望等方面。如何利用良好的家庭环境能够促进孩子心理健康的发育，使子女的积极性、主动性、创造性得到充分发挥是本文的关键。

关键词

家庭 亲子教育 关键点

俗话说：“一岁看小，三岁看老，七岁定终生。”由此可见，早期教育对一个人的成长是多么的重要。幼儿早期亲子教育是20 世纪末期在美国、日本和我国台湾等地兴起的一种新的教育模式。它强调父母、孩子在平等的情感沟通的基础上双方互动，涵盖了父母教育和子女教育两方面。它是通过对父母的培训和提升而达到对亲子关系的调适，从而更好地促进儿童身心健康和谐地发展。下面笔者先从自身对亲子教育的理解出发，浅谈其必要性，教育中产生的问题，最后着重论述应如何教育等方面方面阐述家庭对亲子教育的影响。

一、亲子教育的概念及意义。

（一）、亲子教育的概念 “亲子教育”是以亲缘关系为主要维护基础的教育，是看护人与幼儿之间的以互动为核心内容的亲子关系。所以“亲子教育”是以爱护幼儿身心健康、潜能开发、性格培养、习惯养成为目标，同时提高幼儿整体综合素质为宗旨的一种特殊形态的早期教育。具体地说，亲子教育作为一种新型的，科学的家庭教育模式，强调父母孩子在情感沟通的基础上实现双方互动，针对父母与孩子之间关系的协调而进行对父母的培训与提升，使父母和孩子能够更好的沟通。“亲子教育”与一般意义的“家庭教育”和“幼儿园教育”及“儿童教育”有很大的不同。它是以脑科学发展为基础，推行从0岁开始教育的观念，打破是以往那种幼儿（0至3岁）只要吃的饱、吃得好的养育观念，强调全程教育、全程发展，形成早期性格和各种能力、习惯。

（二）、亲子教育的意义随着现代化进程的加快、社会竞争的日益激烈以及计划生育的普遍推行，家庭对后代的教育比以往任何时候都更多地倾注了关怀与重视，特别是对0一3 岁婴幼儿这样一个特殊的群体，更应给予特殊的关怀和教育。但在这一最关键时期，父母最缺乏经验，时常处于慌乱之中：我的孩子是不是说话晚了？他为什么老撕东西？这些惶恐伴随着孩子的每一个变化。许多家长不知道婴幼儿在发展中存在“敏感期”，他们对婴幼儿由躺在床上，逐渐能够翻身、爬行、坐、站、走，其动作、语言、情感等方面的发展，时时都有惊喜，但又感到困惑，觉得在育儿实践中缺乏必要的对婴幼儿的了解。“孩子决不能输在起跑线上”，但面对“如何针对孩子的情况因材施教，促进孩子全面发展”这个问题，90 ％的家长承认自己煞费苦心却仍找不到正确答案，而社会又缺乏对婴幼儿教育的指导。而实施亲子教育则很好的解决了这个问题，“亲子教育”使得家庭教育的内涵深化和发展，亲子教育将父母权威管教为主转变为以关注发展和引导为主；由单一的家长角色转为医生、护士、教师、朋友等多角色；由一味训斥转为参与交往中给予子女以关怀、发展和教育，为人格完美奠定基础。“亲子教育”采用现代育儿的最新理念，传播正确的育儿观，传授家庭早期教育的科学知识和方法，指导家长和孩子开展有 2 情趣的、有实效的亲子游戏活动，使广大家长逐步接受现代育儿的科学理念，掌握现代育儿的科学方法和技巧，促进了儿童的主动发展，建立起融洽的亲子关系。实践证明，“亲子教育”是年轻家长接受成人继续教育的一种良好形式，由于教育内容和指导方式配合在开开心心的游戏活动和平平常常的生活中，能使家长切身地感受和理解亲子教育的特殊意义。

二、亲子教育的必要性分析——为什么要提出亲子教育

（一）、亲子教育是父母对孩子最好的给予

无论一个家庭的境遇是怎样一个情形，亲自教养子弟就是对子弟最好的给予。这句话是著名教育哲学家洛克所说，他道破了子女最需要从父母那里得到的是什么？是用心的教育，而非望子成龙的心愿和给他们按部就班的教育机会，这是一个很值得现代人反思的问题，自己的小孩，从幼儿园到大学甚至是更高的学习阶段，他们总是按部就班的送孩子上学求知，给孩子的是学费和学校教育的机会，却不知道小孩真正需要的是什么。

（二）、学校教育不会适合所有的学生

因材施教，在学校里推行等于是一句空话。中国学校教育的现状仍然是知识化、形式化，应试教育一直是主流，素质教育一直都是只闻其声不见其型。二十年左右的学校教育一定程度上束缚了学生的个性发展，中国的学校教育体制和内容存在一定问题。学习压力超负荷，使好多学生处于亚健康状态。

三、教育中产生的问题

（一）、家庭氛围对孩子的影响

家庭的情绪氛围是指家庭中占优势的一般态度和感受，它是通过语言和人际氛围构成的。这种氛围直接影响着家庭中每个家庭成员的心 理，尤其对子女个性品格的形成有特别深刻的意义。

据专家分析，在影响人们健康的众多因素中，有一个极易被忽视而又相当重要的因素，就是“家庭情绪”。心理学告诫人们要保持良好而稳定的情绪，以增进自己的身心健康。其实，仅仅关注自己的情绪是很不够的。因为，每个人每天约有一半以上的时间都是在自己的家庭中度过。家庭情绪是一个整体，每个家庭成员都不能完全独立，都要受到家庭整体情绪的影响。而对家庭中未成年的子女来说，家庭情绪的整体状况对他们的健康成长尤其重要。在快乐的家庭中生活的每一个人，几乎都是快乐的，尽管有时会发生意见，但在原则问题上是团结一致的，因此在占优势的合作、谅解的总体氛围中，不但使子女学会了与人的沟通、交流与合作的方法，使孩子的思维意志、交流能力等得到和谐发展，而且还能从中获得安全感，形成乐于接受教育的自觉性；在烦闷、消沉的家庭中生活的成员则很难摆脱不快的阴影。有调查显示，在父母婚姻不和家庭中成长的小孩，极大部分都有自信心不足、退缩、不合群，甚至神经质等心理不正常表现。小小年纪的他们因为 父母的争吵而长期担惊受怕。

一个家庭，如果家庭成员之间都能做到相互爱护、相互关心、相互体谅、相互尽力满足亲人的合理需要，那么，这个家庭的整体情绪一般都是和谐而愉快的。给孩子创造一个健康和谐的家庭氛围，让孩子感受到快乐、正气，从父母的榜样中去关爱他人，用热爱学习、关心家庭来回报 父母，这就是我们期望孩子应有的孝心。

（二）、父母对子女的期望 由于对子女的期望所引发的对其健康成长方面的潜在影响也是不容忽视的。望子成龙一直是为人父母最大的心愿和动力，尤其是在竞争激烈的21世纪，只有拥有良好素质的人才能生存和发 展。所谓良好的素质，是指除了一定的专业知识以外，还要有健康的体格、一定的社会适应能力和沟通能力、良好的心理素质以及坚韧不拔的毅力等，也就是说，要想成为具有良好素质的人，智力因素和非智力因素缺一不可。

然而我们所面对的现实却是，绝大部分家庭教育只重视智力因素的训练而忽略了非智力因素的培养。比如，有的家长把追求高分摆在家庭教育的首位；有的家长对子女的期望过高，盲目攀比；有的家长则把自己未能实现的理想转嫁到孩子身上，而家长这种一相情愿的所谓理想跟孩子真正的兴趣、爱好有时是背道而驰的，这势必会增加孩子的心理负担，以至于导致孩子丧失对学习的兴趣。家长们望子成龙、望女成风的心情是可以理解的，但是一些家长在对自己子女的实际培养、教育过程中由于不能正确对待成人与成才的关系，支持孩子在成长的道路上不顾实际地走所谓“捷径”，忽视了基本的德才兼备的培养，片面追求所谓成才，不肯先从成人做起，陷入不顾客观实际的好高骛远和空想中，使得青少年缺少正常的成人成长和受教育的会，造成不必要的损失，这在很多情况下反而会害了孩子，因而是不足取的。

四、如何利用家庭影响教育

从20世纪末期首先在美国、日本、我国台湾等地提出“亲子教 育”以来，经过几年的发展和诸多中国大陆教育者的尝试与实践，如 今的亲子教育已从原先的“纯模仿时代”进入了“中国式时期”。虽 然至今还没有一个很明确的规范定义，但从教育意义上来诠释“亲子 教育”的话，我们是这样给予定位的---它是通过对父母的培训和提 升而达到的对亲子关系的调适，从而更好地促进儿童身心健康的发 展。它区别于家庭教育，我们就知道是家庭中的长者对孩子的单向教 育，父母是家长，具有威严的、不可侵犯的地位。而亲子教育给人的 感觉则亲切、温和得多，它强调父母、孩子在平等的情感沟通的基础 上双方互动，而且亲子教育涵盖了父母教育和子女教育两方面。由此 可见，“亲子教育”中的“亲子”两字突出了父母亲在家庭教育中的 地位，并由此突破了家庭教育中的许多传统认识。基于对亲子教育的 掌握与了解，我认为家庭亲子教育的“形式、内容、环境和过程”的这几个关键点中必须做到以下四点。

（一）父母甘愿做“三陪”

父母是孩子人生道路上的第一位启蒙老师，教育孩子是父母的天 职，但如何教育却大有学问。

（1）父母要做到“陪读--陪读美文故事”。父母要学会有选择性地讲一些美文故事给孩子听。例如《格林童话选》、《安徒生童话选》等世界名著都是非常好的教材，讲得越早越好。孩子一旦喜欢听故事，他的理解能力就会加强，阅读兴趣就会提高。在3岁时，受过一定教育的孩子就能较有顺序地从头到尾翻看完一本图书；用已经学会的简单语句说出自己所看到的各种图书、画册的内容；并能在成人的帮助 下，尝试制作属于自己的图书。

（2）父母要做到“陪游--陪玩游戏。”作为一名有14年教育经验的教师和有10年育儿经验的母亲认为在入托前开展形式多样的亲子游戏很重要。孩子的兴趣很广泛，可塑性很强，家长很难主观地判断孩子哪一方面具有特别的天赋，只有通过一些亲子游戏才能更好地观察发掘孩子的天赋，并循循善诱。另外必须强调父母应该与孩子一起“长大”，也就是说父母应该以一种“孩子的心态”和孩子一起游戏学习、一起快乐成长，这样孩子会更容易掌握一些知识。

（3）父母要做到“陪受罪--陪着同甘共苦。”现代的物质生活较为富裕，孩子们从出生到长大对于“饥渴”是没有任何概念的，但是这简单的“饥渴”概念却与将来社会上的“竞争”息息相关，于是作为父母要做到不能盲目顺从孩子，要进行必要的引导，与孩子建立“朋友关系，做到不经常空头许诺，不欺骗孩子，不能给予孩子多的“独享”权利。

（二）全职妈妈勿“权制”

如今越来越多的职业女性在孩子呱呱坠地时，毅然辞掉工作，做 起全职妈妈。华东师范大学学前教育系副教授阎水金表示，全职妈妈 对孩子的成长的积极作用不可忽视，但也不能否认，全职妈妈的育儿 方式仍然存在一些问题。

（1）过度关注与照顾。“三高（高学历、高职位、高收入）妈妈”为了孩子放弃了高薪工作，将所有精力都放在孩子身上，即使是穿衣吃饭这样的小事也全权负责，使孩子产生依赖心理，意志力不强，其 最典型的表现就是孩子特别“黏”人。比如，妈妈做饭时，会把孩子放置在厨房里；妈妈打电话时，孩子就必须坐在妈妈身边；从来没有单独玩耍的经历，每次必须妈妈陪着一起玩；吃饭了，其他家庭成员一概不许碰，只能妈妈拿勺子。

（2）期望值很高，孩子却很累。全职妈妈大多对孩子有很高的期望。她们非常自信地认为，自己投入了大量时间来教育孩子，孩子必然会在将来的成就中高人一等，这种高期望对孩子而言无疑是一种巨大的压力。个别全职妈妈一心想复制天才儿童的成功之路，用制定的各种培养计划，把孩子的生活安排得满满的，从而剥夺了他们的娱乐时间；而在对各方面的要求上，也表现得过于严格，指责过多，却不知，这些都很容易对孩子造成伤害。

（3）“真空”状态无社会交往。全职妈妈们承担起了几乎全部的育儿任务，不要他人帮忙，客观上导致了孩子与妈妈之外的亲人（爷爷、奶奶，甚至父亲）接触少。而且，母亲在家里照顾孩子，父亲的经济压力就会较大，因此他们往往将大部分精力都放在工作上，而对孩子关注不多。如果再不能带孩子去接近更多的同龄伙伴，就会丧失了和同伴游戏、相处的乐趣，导致孩子不习惯群体相处，缺乏交往能力。

（三）亲子教育不隔代

著名的教育家蒙台梭利认为：孩子的发展具有不同的敏感期，如果错过了这个敏感期，则事后很难弥补。大量研究事实表明：婴幼儿期，尤其是3岁以前，是人类生命生长发育的最重要的时期。因而人 们也越来越重视0-3岁婴幼儿的教育。

随着科学和社会的发展，一些年轻父母越来越清醒地认识到，０-３岁是人生发展的奠基时期，同时也清晰的明确：童年只有一次，成长不能重来。可是爷爷奶奶辈们却不是这样认为，他们往往这样比喻着：俺们小时候有什么亲子不亲子，还不是照样长这么大这么强。在他们老一辈的意识中通常认为，３岁以前的孩子啥也不懂，只要让孩子吃饱、穿暖就行，根本不需要教育。因此，隔代教育代替不了亲子教育。希望，年轻的家长们不要迫于激烈的生存竞争，而忙于工作，忽视对孩子的教育，把孩子全权交给老人，这样孩子会在老人的溺爱下，变得自私、任性、承受不了一点点挫折。

（四）理智对待纯西化教育

记得有同事这样跟我说：在美国，14岁的孩子就要被家长要走出家门，自我独立。我知道，西方国家的家庭，很重视孩子的独立性，这不是西方的家长爱子不如东方的家长，而是西方的家长对儿童的看法不一样。他们认为，儿童是有潜能的，是自主发展的，是独立的个体。因此，他们对孩子的爱就表现在促使孩子独立、自主地发展。但是，中国的孩子能行吗？中国的教育体制与美国不同；中国的国情与美国不同；中国公民的整体素质与美国的不同，这些差距能让我们的教育纯西化吗？这同样涉及到最初的“亲子教育”。

当然，西方的家庭讲究民主、平等，也是来源于他们的教子观念。他们认为，儿童不是家长的附属，儿童在人格上是和大人平等的。所以，他们讲究尊重儿童，不把家长的意志强加于孩子。在这一点上我 们是可以借鉴和参考的。所以，我个人认为：请理智对待纯西化教育，必须合理、科学的建立我们“中国式”的亲子教育观念。

亲子教育作为现代社会生活中出现的一种新的教育模式、一种国 际教育最新发展趋势，蕴藏了丰富的时代教育精神，亲子教育是家庭 教育的深化和发展，是一种特殊的早期教育（从0岁开始的教育）和 社会教育，是生命开始的教育。亲子教育提倡成人与孩子在互相尊重 中成长，主张幼儿教育要“尊重科学、尊重真理”，唤醒人们转变儿 童观；亲子教育注重对幼儿的早期智力开发，性格的形成，能力习惯 的培养。每个孩子都是可塑造的人才，只要父母们把他放在一个适合 他发展的平台，他就能成材，幸福就是1+1=3。

因此，在亲子教育精神下，家长要转变教育观念，掌握有效的教育方法，提高教育能力。亲子教育应该注重的不仅是把人培养成一个有用的人才，而且是立足于把人塑造成一个和谐发展的人，并对人的价值与生命意义有最深刻的认同。

参考书目：

[1]彭立荣.家庭教育学[M]江苏教育出版社，1988.[2]MEI课题组.天才制造\_中国家庭如何运用MEI教育法则[M].金城出版社2025.[3]邓智海.美国人怎样做父母[M].天津社会科学院出版社.2025.[4]桑标.当代儿童发展心理学[M].上海教育出版社,2025.[5]应祥泰.关于学校、家庭和社会教育问题的思考[J].南平师专学 报,2025,(2).[6]周洁.学校、家庭互动，实施教育创新[J].华东理工大学学报（社会科学版）,2025,(2).[7]林运清,试论家庭环境与儿童心理健康[J].当代教育论坛,2025,(13).[8]陈铭.中国与西方国家家庭教育的若干比较.[9]郑文风.亲子教育.[10]孙瑞雪.捕捉孩子的敏感期.[11][美]约翰，布雷肖.家庭会伤人--自我重生的新契机.11

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！