# 《第二节 众多的人口》教案2（本站推荐）

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2025-07-17

*第一篇：《第二节 众多的人口》教案2（本站推荐）《第二节 众多的人口》教案教学目标知识与技能：知道我国是世界上人口最多的国家，学会读我国人口增长折线图，并以此来分析我国人口数量的变化和人口增长的特点；通过读我国人口密度图，掌握我国人口分布...*

**第一篇：《第二节 众多的人口》教案2（本站推荐）**

《第二节 众多的人口》教案

教学目标

知识与技能：知道我国是世界上人口最多的国家，学会读我国人口增长折线图，并以此来分析我国人口数量的变化和人口增长的特点；通过读我国人口密度图，掌握我国人口分布的地理分界线，并比较其面积、人口数量的差异，提高读图能力。

过程与方法：通过对资料和图表的阅读、分析，初步学会运用图表获取地理信息的学习方法。

情感态度与价值观：树立正确的人口观，从而理解我国实行计划生育这一基本国策的重要性。

教学重难点

教学重点：我国人口的国情，人口问题的严峻性和实行计划生育基本国策的必要性。教学难点：我国人口分布不均的原因。

教学方法

1、自主合作交流法：在教师的指导下，学生自主学习文本内容，讨论交流解决生成的问题。

2、图表法：指导学生学会读坐标图和分析数据资料，图中曲线变化的趋势，初步学会运用资料分析地理事物的方法。

课时安排

两课时

教学过程

第一课时

导入：小品《超生游击队》，引发疑问。

师：视频中的人物在躲什么？同学们知道吗？

生：计划生育。

师：为什么我国有计划生育呢？

生：因为我国人口很多。

师：回答的很好，上节课了解了辽阔的疆域，这节课我们将共同学习我国的人口。板书：第二节 众多的人口

师：我国到底有多少人口呢？(ppt展示)据2025年第六次人口普查，2025年中国人口13.41亿，世界人口约63亿，中国人口约占世界人口的1/5。也就是说，世界平均每5个人中就有1个是中国人。假如可能的话，全中国人手拉手站成一列，能环绕地球赤道40多

圈。以上这些都说明了我国人口众多，可以称为人口的“超级大国”，不愧为世界上人口最多的国家。

板书：人口最多的国家

师：大家请看这是我国1953到2025年 人口自然增长率的曲线，大家可以看到我国人口自然增长率，正在逐渐降低。然而在后面的这张图片上，中国的对世界人口的贡献率仍有13%，这是为什么呢？这正是我国人口基数大，人口增长率虽然降低了，然而每年新增人口都在1000万左右。

板书：特点：人口基数大，人口增长快。

那么中国如此多的人口是怎样形成的呢？(ppt展示)中国人口增长曲线图。

师：大家仔细看这幅图，想一想为什么，1949年以后，我国人口为什么出现高速增长？某某同学起来回答一下。

生：略

师：很好，为什么会出现高速增长呢？主要是因为，(ppt展示)

新中国成立，社会稳定，经济发展；生活水平提高，医疗卫生条件改善；

平均寿命延长，生育率提高，死亡率下降；人口迅速增长

师：请同学们思考，人口众多且增长迅速对我国社会带来什么影响？

大家可以想想生活中的事情，哪些和人口过多有关？

生：略

师：看来大家平常很喜欢观察。我国人口很多，虽然人力资源也是宝贵的，但要维持人的生存，还要消耗大量的资源和能源，给经济发展和人民的生活带来了不利的影响。老师简要介绍几个方面：(ppt展示)交通压力大，粮食供应不足，饥饿贫困，住房条件差，就业困难，自然资源人均占有量少，环境破坏严重。(ppt展示)师：如何应对我国的人口问题，应该采取怎样的措施？于是有了课前大家看到的小品里面的计划生育。(ppt展示)

板书：人口国策——计划生育

师：人口的增长应与经济发展相一致，与资源环境条件相协调，计划生育是我国的人口的基本国策。请同学牢记它的主要内容是控制人口数量，提高人口素质。具体要求：晚婚、晚育、少生、优生。(ppt展示)

师：大家请看书上13页的这张图片，晚婚5年，100年可以少生一代人。那样可以节约好多资源，减轻我国的人口压力。

师：计划生育开展的这些年，我国少生4亿多人。4亿多人不只是个数字，如果他们每人给某位同学1块钱，那么这个同学将一夜之间成为亿万富翁。计划生育有效地缓解了人口增长对资源环境的压力。

第二课时

导入：师：通过前面的学习我们知道我国是世界上人口最多的国家，那么我国这么多的人口是怎样分布的呢？今天我们就来学习我国人口分布的特点。

板书：（标题)我国人口分布的特点

师：我想问问同学们中午到我们食堂吃饭的时候，感受最深的是什么？

生：特别拥挤。

师：那么为什么会这么拥挤呢？有谁可以用地理知识来解释这个现象呢？

生：（略）

师：（复述）其实就是当我们所有同学都涌进食堂的时候，食堂的人口数量就很快增加，这样就使食堂这个区域的人口显得很稠密，所以我们就会感到拥挤，对不对。那么我们来回忆一下我们在七年级时讲世界人口时用一个什么词儿来表示一个地区的人口的稠密与稀疏呢？哪位同学来告诉大家？

生：人口密度。

师：对，那就是人口密度，我们来回忆一下人口密度的概念。(ppt展示)

并复述加深记忆，那么他的公式是

板书：人口密度=人口数/面积

师：那么我国的平均人口密度是多少呢？据第五次人口普查数据我国的平均人口密度已经达到每平方千米134人，而世界平均人口密度是每平方千米39人，也就是说我国的人口密度相当于世界平均水平的 3倍。而且这个数据在即将进行的第六次人口普查将会继续增大。可见我国的人口问题确实很严重。了解了我们国家的平均人口密度后，我们再来计算一下我国的几个省区的人口密度。(ppt展示)

省份

江苏

湖南

青海

西藏 2025年人口数（万人 面积（万平方千米）省区人口密度（人/平方千米）7438 6440 10.26 21.18 725 304 7 2 51872.23 26212

2从这个表中我们可以看出我国人口分布的怎样一个现象呢？请同学们思考。我们知道这四个省区的地理位置是从东到西依次排列的对不对，那么我们是否可以得出这样一个结论呢？

（我国东部的人口数量和人口密度都比西部大）当然，只看这几个省区我们似乎可以这么说，但是我国一共有34个省级行政单位，所以我们不能说这就是我国的人口分布特点的，但是我们可以用两幅图来验证一下。

大家翻到教科书的14页，看“中国人口密度”图。从图例我们可以得知颜色呈红色且较深的区域是人口密度较大的区域，而颜色较浅的区域或呈蓝色的区域是人口密度较小的区域。不知同学们有没有发现图上那条醒目的线，也就是从我国黑龙江省的黑河到云南省的腾

冲。我们可以看到，在这条线以东的地区都是人口密度较大的地区，尤其在沿海地区的人口密度又特别的大，每平方米可达到500-600人。而在这条线以西的地区都是人口密度较小的地区，多数地区人口密度在每平方千米10人以下。那么我们前面得出的东部人口密度大于西部的结论就是正确的了。

那么人口数量又是不是东部大于西部呢？请大家看我国各省级行政单位的人口与面积柱状图（PPT展示），找出我国的人口在5000万以上的行政单位有哪些（河北，江苏，安徽，四川，山东，河南，湖北，湖南，广东）我们来看一下他们在地图上的位置，可以看到几乎这几个省区都在黑河至腾冲线以东，只有四川有一小部分在这条线以西，而像青海，宁夏，新疆，西藏这些西部省区的人口都在2025万以下。这也就充分验证了书上【PPT演示】(东部地区面积占43%，而人口却占94%；西部地区面积占57%，人口却只占6%)的结论。由此可见我们前面得出的结论是正确的对不对。

其实这也就是我国人口分布的特点

板书：（东部的人口数量多，人口密度大；西部人口数量少，人口密度小）。在这里我们把黑河至腾冲这条线叫做我国的人口地理界线，它是我国的人口地理学家胡焕庸在30年代发表的一篇论文中提出的，在中国人口地理上起着画龙点睛的作用，一直为国内外人口学者所承认和引用，并且被美国俄亥俄州立大学田心源教授称为“胡焕庸线”。

师：那么我国为什么会出现这样的人口分布现象呢？有哪位同学能自告奋勇的来说一说自己的见解。

引导（其实我们可以从两个方面来分析，也就是经济发展水平和自然条件的差异）当然自然水平的差异要让我们学习了第二章我国的自然环境就很明白其中的原因了。那么其实最重要的还是经济水平的差异。就像我们中午饿了要到食堂吃饭一样，广大西部地区的居民为了寻求好的发展也同样要到东部经济发达的地区就业，寻找更好的机会。从这里也可以得出这样一个结论，东部地区人口增长快并不是人口自然增长率快，而是西部地区的人口大量涌向西部。怎么样才能改善我国这种东西人口分布不均的状况呢？我们的书上给出了两位同学的观点。那么你更赞成谁的观点呢？希望大家下去思考一下，我们下节课再讨论。板书设计

第二节 众多的人口

一、人口最多的国家

特点：人口基数大，人口增长快

人口问题 影响衣食住行等生活中的各个方面

人口国策——计划生育

控制人口数量，提高人口素质

具体要求：晚婚、晚育、少生、优生

二、人口分布东多西少

（人口密度=人口数/面积）

**第二篇：《第二节 俄罗斯》教案2**

《第二节 俄罗斯》教案

导课

我们先来欣赏一下一段音乐（莫斯科没有眼泪）问：通过这首歌或这一段歌词，你得到了什么信息？（俄罗斯的首都，很冷）

教学目标

1、俄罗斯在地理位置上有何特点？俄罗斯的地形具有哪些特点？给它的河流带来什么影响？

2、俄罗斯的自然环境(如矿产分布)对其经济带来哪些影响？

3、俄罗斯矿产资源分布状况如何？对工业区形成、发展的有何影响？

4、俄罗斯交通运输有何特点？在城市分布上具有哪些规律？

教学重难点

俄罗斯的自然环境，俄罗斯矿产资源分布状况如何，俄罗斯交通运输有何特点。

教学过程

世界上面积最大的国家是哪个国家？（俄罗斯）

（一）国土辽阔

那俄罗斯到底有多大？（东西长1万多千米，南北宽约4000千米面积超过1700万平方千米）

看图，我们来看看俄罗斯它的纬度位置（50—80大部分是位于50—70之间）极圈穿过俄罗斯。

那俄罗斯是属于什么气候类型？有没有人知道温带的划分？（回归线与极圈之间）那俄罗斯的气候类型是什么？（温带大陆性气候）图上给我们标出了奥伊米亚康这个地方。看书上给我们的介绍。在俄罗斯这个地方，80%的地方是属于微带大陆性气候，16%的地方是属于寒带还有4%的地方是属于亚热带的气候。

那它的气候有什么特点？我们先来看一下俄罗斯气温和降水的分布图，看看它的降水和气温从东到西、从南到北的变化趋势。看一下，雅库茨克这个地方的气温。（10—43）那它的降水量呢？（集中在6—9月份）（冬季漫长严寒干燥；夏季短促温暖湿润，春秋季短，气温年较差大）

你们知道这是什么图？（中国地形图）看这幅图，你发现了什么？（中国的地形西高东低分为三个部分东部为平原、中部为低山丘陵，北部为高原）那俄罗斯的地形是怎样的呢？（以叶尼塞河为界将俄罗斯分为东部平原和西部高原山地）这是什么地方？（北西伯利亚平原）

找出俄罗斯的重要的河流和湖泊（简介伏尔加河、鄂毕河和贝尔加湖，展示一些图片）

看图找出俄罗斯临的海或湖？找出俄罗斯的邻国？

（二）自然资源丰富，重工业发达

1.看图，图中的点代表的是俄罗斯的城市，看看俄罗斯的城市主要分布在东部还是西部？（西部东欧平原上）

2.看图讨论资源分布；展示图片

3.俄罗斯的重工业为什么这么发达？看阅读材料 4．工业

（1）分布：主要分布在（）洲部分，莫斯科和（）为重要的工业中心。

（2）工业区及工业部门

乌拉尔工业区：以（）工业和机械工业为主

西伯利亚工业区：以（）、机械、森林工业和（）工业为主

（3）燃料基地：西西伯利亚（秋明）油田，伏尔加一乌拉尔油气田，（）煤田。

（三）发达的交通

1、你们觉得俄罗斯的交通主要集中在那？（西部）看图回答下面的问题。

2、俄罗斯亚洲、欧洲部分的铁路网分布存在哪些差异？为什么？

3、俄罗斯亚洲部分南部多山，可是西伯利亚大铁路就沿南部山区修建，这是为什么？

4、俄罗斯的管道主要用来输送哪两种货物？

俄罗斯交通运输业比较发达，部门齐全，主要有铁路、公路、航空、水上运输（海洋运输和内河航运）和管道运输等，各种运输方式在交通运输中都扮演着重要角色。近年来管道运输发展迅速。

**第三篇：《第二节 世界的人种》教案2**

《第二节 世界的人种》 教案

教学目标

\*知识目标：

1.了解世界三大人种的特点。2.掌握世界三大人种的分布。3.树立科学的种族观。\*能力目标：

1.生活中根据不同人的体貌特征能辨认出他是属于哪个人种。

2.在地图上指出三大人种的主要分布地区并根据某个国家的位置说出该国的人种。3.运用所学的知识分析世界三大人种的分布影响因素。\*情感目标：

通过对世界人种的学习，知道世界上的人种没有优劣之分，树立人人生而平等的社会观。

课型：

新授课。

教学重点：

世界三大人种的辨认。

教学难点：

分析人种分布的影响因素。

教学计划：

一课时。

教学过程：

1、导入新课

【导入】PPT放映中国主席习近平、美国总统奥巴马、俄罗斯领导人普京照片，让学生们观察议一议三位领导人的长相。请一位同学描述其中一位领导人长相，其他同学猜。

【老师】刚才 ## 同学分别从 ## 领导人的肤色、头发颜色、一些面部特征来进行描述的，同学们一下子就猜到了。其实，科学家们的想法和 ## 同学类似，他们就根据肤色、头发、面部特征等可将人类划分成三个主要人种：白种人、黄种人、黑种人。

这就是我们今天要学习的内容：世界的人种。

2、讲授新课

【老师】接下来让我们仔细来看看这三大人种在以下各方面的特点：

《世界人种知多少》

【老师】接下来我们来玩一个作文接龙的游戏，比如老师说，“我有一个白人朋友，他来自英国”，同学A就说：“他肤色很浅，白白的”，同学B接着说：“眼睛很漂亮，像蓝宝石”，同学C在形容一下毛发，这样依次接下去。

【过渡】刚才老师说的几个朋友来自不同国家，不同地域，那你们知道三大人种在世界都怎么分布的吗？

【老师】我们先读“世界三大人种分布”图，请依次找出白种人、黄种人和黑种人找出三大人种的主要分布地区，让同学在黑板上画好的世界地图简图上指出。

白种人：欧洲、美洲、大洋洲、非洲北部、亚洲西部 黄种人：亚洲东部、南、北美洲 黑种人：非洲、大洋洲。

【讲解】我们发现，黑种人主要生活在热带地区，黄种人和白种人大多生活在温带地区，这样的生活环境对他们的体质特征产生了怎样的影响呢？

【学生活动】阅读书本材料：《人种与地理环境》。【教师总结】太阳辐射,气候,地形等因素影响着人种的特征。人的肤色大致从赤道到极地逐渐变浅,与太阳辐射有关,毛发和鼻子的特点也与气候有关。人生活在地球上无时无刻不受外界环境的影响。就拿我们国家来说，虽然我们处于黄种人分布区，我们也一直以“炎黄子孙”自称。但是我们国家地域辽阔，自然环境复杂，人的体貌特征也有很大的差别。在一些高海拔地区，如西藏和云南，由于日照强烈，紫外线强，人的肤色比较的暗。也有一种说法就是北方人要比南方人要长的高大。

【承转】那么，除了这些因素之外，还有那些因素会影响到人种的分布呢？请看“世界人种分布图”，通过上面我们的分析，黑人大多生活在热带地区，那为什么美国会有黑人的分布呢？ 介绍“黑奴贸易”、“美国黑人解放运动”等知识。（通过ppt展示图片）

【复习】看看以下国家的居民主要是哪一人种？（哈萨克斯坦、泰国、埃及、尼日利亚、巴西、挪威），思考后让学生回答。

【小结】实际上，人种的区分是根据人体的外部特征不同来识别的，没有优劣之分，一些有种族偏见的人把种族分为“高等”和“低等”两种，认为自己的种族高等，并对低等种族的人加以歧视和压迫，这种种族又是学说是严重错误的。不同种族的人在人类历史上都曾为人类文明做出过巨大贡献（举例），世界上所有的人 种都应该是平等的，没有优劣之分。

教学后记：

本课知识较为简单，学生的学习比较轻松，可适当加入学生自己学习、讨论的时间，并且可以让学生通过课外阅读增加课堂的趣味性和对地理的兴趣。

**第四篇：地理教案：第二节 日本(2课时)**

教学目的

1．了解日本的位置特点及其对地形、气候、资源等方面带来的影响，并掌握日本自然地理的基本特征。了解日本工农业的发展水平和原因，掌握日本工业的分布特点和主要工业区。

2．初步掌握学习国家地理的方法，培养学生的自学能力。进一步提高运用地图来分析地理特征的能力。

3．通过对日本经济特征的分析，培养学生逐步形成关心经济问题，乐于分析经济现象的经济意识；同时进一步认识科学文化知识及学习外国经验在四化建设中的重要作用，增强学习的自觉性，加深对我国对外开放政策的认识。教学重点 日本自然条件和经济特征。教学方法 谈话法和讲述法结合。

教学用具 《亚洲地形图》、《日本地形图》、日本景观图片。教学提纲

第二节 东亚地狭人稠的岛国——日本

一、位置、领土、人口

二、自然条件 1．多山的地形 2．海洋性季风气候

三、发达的资本主义经济 1．现代化的工业 ①发展条件

②主要工业部门及其分布 2．现代化的农业 ①技术先进产量高 ②农业部门的分布

四、文化特点 第一课时 教学过程

引入新课 上一节我们已经从自然、经济等方面认识了东亚的一般特征，但是东亚各地又有明显的差异，囚此，我们还要学习东亚的国家地理。

[提问]除我国以外，东亚的其他三国，哪个国家在世界各国中更具有突出的特点？有哪些特点？（是日本。日本是世界上经济最发达的国家之一。）今天我们就一起来分析日本的地理特征。学习时同学们要注意从哪几方面分析和如何进行分析。学习新教材

第二节 东亚地狭人稠的岛国——日本（板书）

[提问]从黑板题目看，说明了日本的哪些方面的特征？（位置、领土、人口等方面）我们要了解一个国家基本情况，也正是从这些最基本的特点开始学习的。

一、位置、领土、人口（板书）

[读图]指导学生根据《日本地图》，说出日本的位置和领土特点。（地处中纬度地区，东亚的东部边缘，东临太平洋；是由若干个岛屿组成的一个岛国，领土大致沿南北方向延伸。）并指导学生利用比例尺，在东亚的政区图上量算北京至东京的直线距离。使学生在了解日本的位置范围的基础上，了解日本是我国一衣带水的近邻。

[提问]根据《世界人口分布图》或者东亚四国人口统计表，说明日本人口有什么特点？（人口稠密，平均密度为300人/平方千米，是四国中最高的。）[小结导入 ]日本是地处中纬，亚洲东部边缘，太平洋沿岸的一个岛国。这种位置特点对日本的地形、气候等自然条件有什么影响呢？

[读图]读《日本地形图》，并指导学生认识日本地形的特点。（多山地丘陵，平原少，地形崎岖，海岸曲折，最大的平原是关东平原，没高的山峰是富士山，是一座活火山。）

[教师讲授］日卜厂仅多山，而且多火山，特别是活火山，日本领士占全球内也面积四百分之一，而活火山占世界活火山的十分之一。

[看富士山图]指定学生朗读图下的说明，并帮助学生分析富士火山的景观特点及其成因。（圆锥形——火山喷发物堆积而成，温泉——地下热能的表现，积雪——海拔高，山下植物繁茂——气候温湿、土壤肥沃。）

二、自然条件（板书）1．多山的地形

[提问］为什么日本是一个多山，而且多火山地震的国家，（指导学生分析“六大板块示意图”，注意日本所在的位置——亚洲东部边缘，正处在亚欧和太平洋二大板块的交界处。由于板块之间相互挤压，隆起成山，而且地壳很不稳定，使日本多火山地震。据测量日本正在向我国沿海靠近。）

[提问]多山的地形给日本居民生产活动带来了什么影响？（提示学生可从资源及其利用方面考虑。日本缺少许多重要的自然资源，尤其矿产资源贫乏，如煤、石油等。但多硫磺矿，宜林地区广，国士三分之二为森林覆盖，河流短小流急，水力资源丰富，多山的地形使得日本海岸更加曲折，形成许多优良港湾。）[教师讲授]由此可见一个国家的地形状况与当地居民的生产活动密切相关。那么日本的位置和地形对气候又有什么影响呢？

[读图]指导学生读东亚一、七月气压和风向图,从日本在图中的位置分析日本的气候特点。（日本在北回归线以北，属于温带，又处于季风区内，具有季风气候的特点，与我国东部季风气候有很多相似的地方。如四季的分配，冬夏季的气温及降水情况，但也有很大差异。）

[提问]从其海陆位置及领土组成看，日本与我国东部相比气候有什么差异？（日本是岛国，四面环海，受海洋影响大，因此在气温上冬季较为温暖，夏季较为凉爽，降水也更为丰富。）

[教师讲解]就日本全国来说，受纬度影响南北气候有一定差异，而多山的地形也会使日本的气候相对复杂化，不仅表现在山地与平原地区气候有所不同，东西方向上也存在明显差异，但总的说日本是属于典型的海洋性季风气候的国家。2．海洋性季风气候（板书）复习巩固

[提问]我们今天从哪几个方面认识日本地理特征的？（位置、领土、人口等基本概况及地形、气候等自然环境等方面的地理特征）

[提问]从上述几个方面看，日本有哪些突出的特征？（东亚地狭人稠的岛国，多山且多火山，气候冬季温暖，夏季凉爽，降水比较丰富，属海洋性季风气候。）

[教师归纳]日本是一个四多（人多、山地多、火山地震多、优良港湾多）、三少（国土少、平原少、矿产少）、一海（海洋性季风气候）的岛国。

布置作业 预习第120——124页课文，思考上述日本的基本地理特征对其经济发展有什么影响？ 第二课时 复习提问 日本的位置、地形、气候有哪些突出特点？

引入新课 教师归纳特点。这些特点对日本经济发展有什么影响呢？我们现在就来分析这一问题。学习新教材

三、发达的资本主义经济（板书）

[教师讲解] 大家知道日本是世界经济大国，其实力仅次于美国，而且有很多工业部门已超过美国，很多工业品占据了国际市场。从我们身边你可以看到很多日本的产品。

[提问] 你能说出几种代表性的产品吗？（电器、食品、汽车等方面。）[读图导入 ] 读课本第121页插图。日本的汽车制造闻名遐迩，我们所见到过的丰田、尼桑等小汽车都是很著名的。除此之外，其它工业还包括电子工业、钢铁、造船、纺织、化学等工业。日本依靠什么使一个资源贫乏的国家发展成为经济大国的呢？我们来分析一下日本发展工业的条件。

[读图表，回答问题] 指导学生读日本主要工业原料来源示意图及日本主要工业原料从国外进口所占的百分比表，并说明①日本主要缺乏哪些工业原料和燃料？（多种矿石、棉花、木材等原料，石油、煤、天然气等燃料。）②它们多从哪些地方进口？（从西亚进口石油，从大洋洲、南美洲等地进口多种金属矿等。）[教师总结] 日本国土狭小，原料、能源严重不足，国内市场有限，这些都是不利条件。但是日本有丰富的人力资源，较高的科学技术，因而能迅速地提高生产水平。再加上日本海岸线曲折，有许多优良港湾，有利于发展国际贸易，进口原料、出口产品。成为世界最大的原料进口国和产品输出国。[读课文]指定学生朗读第121页第二段“日本最大的贸易对象„„” [提问]想一想，当地有输出到日本或从日本进口的商品吗？

[读图]从《日本地图》中找出主要对外贸易港：神户、横滨、大阪等。1．现代化的工业 ①发展条件

②主要工业部门及其分布

[教师讲解]日本是经济发达的资本主义国家，它的工业技术先进，部门齐全，主要部门有钢铁、汽车、造船、电子、化学、纺织等。[提问]读日本主要工业区的分布图说明，日本有哪些主要工业区？（东京、大阪、名古屋、北九州等大城市及其附近地区。）

[展示景观图]简单介绍四大工业城市，着重介绍日本首都——东京。[提问]日本工业分布有什么特点？为什么这样分布？（集中分布在太平洋沿岸和濑户内海沿岸。原因：临海可利用海上交通的便利，以便于原料的输入和产品的输出。此外还有社会及其它方面的原因，以后在高中地理再讲。）日本不仅工业发达，而且农业也非常发达。2．现代化的农业 ①技术先进，产量高

[读课文]指导学生阅读课文第123页“渔业发达农业单产高”，由学生归纳出日本农业现代化的具体表现。（采用小型农业机械，发展水利，合理施用化肥，进行精耕细作，单位面积产量高以及发达的渔业，拥有庞大的船队，占世界第一位的捕鱼量等。）

[导入 ]那么日本人民是怎样在有限的土地、有限的资源上，建立起有本国特色的现代化农业呢？可以说日本人民在利用本国资源上水平是相当高的，我们看一下日本农业的分布状况就可略知一二。②农业部门的分布

[读图]根据日本工农业分布图说出主要农业部门的分布地区。（水稻——平原，林业——山区，茶桑及果树——丘陵）。

[提问]为什么日本的渔业发达？（以现代化工业做基础，拥有庞大的捕捞船队，日本是个岛国。有广阔的海域及优良港湾，北海道附近海域是世界著名的渔场。）

[看图]读“日本群岛附近洋流的分布”图，说说北海道附近成为著名渔场的原因。（为日本暖流和千岛寒流交汇区。）

[提问]为什么日本要以小型农业为主，精耕细作，提高单位面积产量呢？（国土狭小，耕地有限，但劳动力资源丰富。）

[教师讲解]由此可见，日本正是利用了自己发达的科学技术资源，充分开发了各类土地资源，才在地狭人稠的岛国上促进了农业的发展。

[小结]我们从日本工农业的发展过程中可知，一个国家要想发展经济其资源丰富与否固然重要，但更重要的是它能否对资源充分开发利用，而资源开发利用的水平又取决于该国家科学技术的水平。日本正是利用了自己这一优势，才在一个地狭人稠的岛国上建成为世界上的经济强国。这一点正是我们今天四化建设中所要借鉴的，也是我们学习日本地理的重要目的之一。

日本从历史上就重视吸收外来文化。发展自己的民族文化。从古代中国水稻、铁器的传入，到近代向西方学习科学技术，这一切对日本经济的发展都起了巨大的促进作用。因此日本的文化兼有东西方文化特点。

四、文化特点

[指导阅读]读课文“兼有东西方文化特点”一段思考：日本文化有什么特点？表现在哪些方面？（兼有东西方文化特点，又有本民族文化的传统。表现可从古代、近代、文化艺术、饮食等几个方面归纳。）总结全节

[提问]我们是从哪几个方面学习日本地理特征的？（学生回答略）

[教师归纳]从同学们的回答中可以知道认识一个国家的地理特征，首先要了解该国所在地理位置、领土和人口等基本特征，之后再进一步了解它们自然条件和经济发展状况，这是学习国家地理的基本方法，同学们在以后的学习中要经常运用。

**第五篇：《第二节 生物的进化》教案2**

《第二节 生物的进化》教案

教学目标

知识目标

1、举例说出研究生物进化的方法。

2、概述生物进化的主要历程。能力目标

通过利用观察、对比，使自己的识图能力进一步提高。情感目标

1、通过对化石资料的搜集，培养学生学习生物的兴趣，热爱科学的态度。

2、通过对比生命起源认识的不同观点，使学生进行唯物主义生命观的教育，自觉抵制非科学的观点。

教学重点

1、生物进化的证据。

2、生物进化的大致历程。

3、生物进化的总趋势。

教学难点

运用对比的方法对生物的进化进行研究。在教学时，教师引导学生对照课本的插图，对较早的动物植物化石与较晚的植物与动物或化石进行对比，从而形成生物的进化观点。

教法分析

本节课重点引导学生学习比较法在研究生物进化中的重要作用和概述生物进化的主要历程，所以教学中主要采用以讨论为主，并渗透启发式和配以多媒体放映。

教学用具

化石标本；多媒体课件

教学过程

多媒体展示各种多姿多彩的生物

师：通过上节课的学习我们初步了解了有关地球上生命的起源的内容，那么，现在地球上形形色色的生物，究竟是怎样由地球上最初的生命演变来的？

引入课题

展示狼鳍鱼的化石，介绍什么是化石。展示各个地层中的化石图片：

学生分析、交流并得出结论，同时明确：

1、越简单、越低等的生物化石总是出现在越古老的地层中。

2、越复杂、越高等的生物化石则出现在越晚近的地层中。学生分析交流得出：

根据始祖鸟和爬行动物及鸟类的相同之处得出：鸟类是由爬行类进化来的。

1、指导学生完成教材的资料分析1，提出下列问题让学生思考：

生物化石在地质层中的分布有何规律？越深的地层就是越早形成的地层吗？ 这种分布规律说明了什么？

通过对资料1分析，你能说出鱼类、两栖类、爬行类、-哺乳类的进化顺序吗？你通过什么方法得出这个进化顺序？

2、向学生展示始祖鸟的化石图片，并提出下列问题让学生思考：

始祖鸟像鸟类吗？它有跟鸟类相似的特征吗？它有跟鸟类不同的特征吗？这些特征跟哪类动物相似？你从始祖鸟身上可以得出什么结论？你通过什么方法得出这样的结论？

3、分析资料3提出问题：

什么是细胞色素C？哪种生物与人的亲缘关系近，哪种生物与人的亲缘关系远？ 归纳总结：

从这三个资料中，你可以列举出一些研究生物进化的方法吗？而在这三种方法中有都用到了一种在生物学研究中常用的思维方法——比较法。

引导：

科学家们通过对不同年代化石的纵向比较，以及对现在生物种类的横向比较等方法，推断出了生物进化的大致历程。那么从地球上最初的生命形式到现在形形色色的生物，究竟经历了哪些进化环节呢？

师：各小组拿出各种生物图片，请大家根据它们的特点，将它们贴在导学案提纲上的大树上，要说明理由

师：我们大家的共同杰作进化树完成了，老师充当一名记者采访采访我们的小成员，你这样贴图理由。

(教师走下讲台，用课本卷起来充当话筒，开始进行采访。)引导学生总结生物进化的规律

小组讨论各种动物的主要特征，并贴出图片，进行展示

交流贴图的根据和理由：

小组1：我们组经过商议后认为原生动物门应该位于动物的最下层。因为原生动物门是最原始、最低等的动物界类群，它的身体微小，结构简单，整个身体是由一个细胞构成的，属于单细胞生物。

小组2：…… 小组3：……

得出生物进化的规律：

生物进化的总体趋势：由简单到复杂、由低等到高等、由水生到陆生。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！