# 产品自评估报告

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2025-07-24

*第一篇：产品自评估报告本次申请产品自评估报告单位名称：山西中通管业有限公司1．申请产品是否在营业执照经营范围内、是否有满足产品评审准则规定的注册资本、生产规模、生产经营场所和技术力量的说明：自评：本公司生产设备和工艺﹑检验设备和技术人员能...*

**第一篇：产品自评估报告**

本次申请产品自评估报告

单位名称：山西中通管业有限公司

1．申请产品是否在营业执照经营范围内、是否有满足产品评审准则规定的注册资本、生产规模、生产经营场所和技术力量的说明：

自评：本公司生产设备和工艺﹑检验设备和技术人员能够满足矿用产品安全标志现场评审准则的相关要求。

2．是否具备所申办产品评审准则所规定的一个及以上关键零（元）部件的生产能力、成品组装生产条件、保证产品质量的其他生产设备的说明：

自评：本公司具备获证产品按安标国家中心备案的技术文件和组织生产的能力。

3．是否具有满足评审准则所规定的生产过程控制和出厂检验的设备与条件的说明：

自评：通过质量体系的有效运行来保证生产过程的控制，本公司具备的质检设备有：拉伸试验机、压力测试仪、阻燃仪、电阻仪等，能满足矿用钢塑管的测试条件。

4．是否有满足评审准则所要求的生产工艺和产品安全性能保障体系的说明：

自评：产品安全性能能够满足相关要求。

5．申请产品是否符合现行国家标准、行业标准和矿山安全有关规定、满足安全生产要求的说明：

自评：生产员工配备矿用产品安全生产所需要的标准配备，产品安全性能能够满足相关要求。

6．采用新材料、新技术、新工艺生产的新产品是否经过了必要的安全评估及论证，是否符合国家有关规定的说明：

自评：无新材料、新技术以及新工艺的使用。

7．是否有完整的技术文件的说明：

自评：是

8．是否有供审核和检验所需的样品：

自评：是

我单位承诺自评估报告真实有效。

单位名称：山西中通管业有限公司

日期：2025.08.10

**第二篇：自评估报告参考格式**

附件

1\*\*\*项目绩效自评报告

（主管部门自评提纲）

一、项目概况

（一）基本情况

说明项目主管部门（单位）在该项目管理中的职能，项目立项、资金申报的依据，项目主要内容等。

（二）项目自评步骤及方法

说明项目绩效自评采用的组织实施步骤及方法。

二、项目资金申报情况

（一）项目资金申报及批复情况

说明项目资金申报、批复及预算调整等程序的相关情况。

（二）项目绩效目标

说明项目应实现的具体绩效目标，包括目标的量化、细化情况以及项目实施进度计划等。

（三）项目资金申报相符性

说明具体项目资金申报的范围、条件，资金分配的原则及考虑因素，申报内容是否与实际相符，申报目标是否合理可行等。

三、项目实施及管理情况

（一）资金计划、到位及使用情况（可用表格形式反映）

1．资金计划。在说明该项目全省资金计划的基础上，分项目或市（州）分别说明各类资金计划情况，包括中央、省、市（州）、县

（市、区）财政资金、项目单位自筹、其他渠道资金（包括银行贷款及其他资金等）。

2．资金到位。汇总统计截止考评时点该项目全省资金到位情况。在此基础上分项目或市（州）统计各类资金到位情况，包括中央、省、市（州）、县（市、区）财政资金、项目单位自筹及其他渠道资金（包括银行贷款及其他资金等。将资金到位情况与资金计划进行比对，并重点围绕资金到位率、到位及时性及配套资金筹措能力等进行评价，对未到位或到位不及时的情况作出分析说明。

3．资金使用。汇总统计截止考评时点该项目全省资金支出情况。在此基础上分项目或市（州）统计资金支出情况，并对资金使用的安全性、规范性及有效性进行重点分析，包括资金支付范围、支付标准、支付进度、支付依据等是否合规合法、是否与预算相符，并对自评中发现的相关问题进行分析说明。

（二）项目财务管理情况

总体评价各项目实施单位财务管理制度的健全性、会计核算的规范性及财务处理的及时性等。

（三）项目组织实施情况

结合项目组织实施管理办法，重点围绕以下内容进行分析评价，并对自评中发现的问题分析说明。

1．项目组织架构及实施流程。

2．项目管理情况。结合项目特点，总体评价各项目实施单位执行相关法律法规及项目管理制度等情况，包括招投标、政府采购、项

目公示制等相关规定。

3．项目监管情况。说明项目主管部门为加强项目管理所采取的监管手段、监管程序及实现的效果等。

四、项目完成情况

（一）项目完成任务量

对照项目计划完成目标，对截止考评时点的实际投资完成和任务量完成情况进行比较，评价绩效目标的实现程度。如未完成目标任务，应分析说明原因。

（二）项目完成质量

对照预定绩效目标，评价项目完成质量。如未完成质量目标，应分析说明原因。

（三）项目完成进度

对照预定计划进度说明项目实际完成进度。如未完成进度目标，应分析说明原因。

五、项目效果情况

结合《指标表》中该项目所属行业类别所列示的项目效果指标，对项目实施所带来的各类效益进行全面分析评价，主要涉及项目经济效益、社会效益、功能实现情况、运行保障效果、受益群体满意度等多个方面。

六、评价结论及建议

（一）评价结论

结合项目自身特点、考评重点及管理办法等要求，围绕项目决策、项目管理、项目完成、项目效果四个方面对项目进行总体评价。

（二）存在的问题

结合自评情况，分析存在的问题及原因。

（三）相关建议

针对项目自评中发现的问题，提出改进完善的意见及有关政策性建议。

**第三篇：2025督导评估自评报告**

2025督导评估自评报告

谋实招，做实事，求实效

常州市金坛区西城实验小学

我校从建于1868年的同善义学起步，几迁校址，几易校名，140多年风雨历程，以较为显著的办学业绩，赢得了社会的赞誉，并在国内产生了一定的知名度。多年来，我校信奉著名哲学家维特根斯坦的名言：“我贴在地面步行，不在云端跳舞。”我们仰望星空，脚踏实地，依据本校实际，谋实招，做实事，求实效，架起现实与理想的桥梁，努力办一所老百姓信赖的学校。

一、奉行绿色教育，将“基础性”作为办学的立足点

儿童是上帝的天使，是一个稚嫩的生命。他们需要阳光，需要蓝天，需要自由。小学阶段的孩子，仍处于人生的起步阶段，孩子的发展成长暗藏多样的可能性。儿童的本能和天性是一种潜在的能力。教育，符合儿童才能取得成功。学校教育的关键在于促使儿童继续生长的愿望以及为他实现这种愿望提供方法和条件。这样的方法和条件不在于塑造形象，评优选才，而在于为其提供多样的舞台，充裕的机会，让其增长体能，拓宽视界，滋润心智，夯实基础，自然生长。本着这样的认识，我们遵从“天人合一”的思想，按照自然的法度，营造绿色教育，期望能让孩子们愉快地学习，能让教师们幸福地工作。

然而，金坛城市人口的急剧增长与我校的地域、校舍条件形成显著的矛盾。在校舍等办学“硬件”一时难以转变的历史时期，我们以“酒香不怕巷子深”的达观心境，以教育部 “十一五”规划课题“新学校行动研究”为平台，尊崇“把我们的行动拿出来研究，把研究的成果转化成行动”的工作指南，紧盯师生发展这一目标，崇尚内涵建设，在不断发现问题、不断解决问题的节律中推动学校前进的步伐。

二、执行教育法规，将制度建设作为管理的定海神针

常言曰：无规矩不成方圆。上级政策法规的落实，学校内部管理制度的建设和执行，是维持学校正常运转的前提和基础。

（一）守住安全底线，建设平安校园

安全工作，是学校工作的生命线。隐患险于明火，防范胜于救灾，责任重于泰山。学校 1

任何工作的启动，首先必须守住安全的底线。我校以“江苏省平安校园”相关工作的要求，确定如下安全方面的条块工作：第一，校舍场地和设施设备等硬件的使用、维护。第二，水、电、气的安全使用。第三，各类教学活动的安全。第四，门卫、保安、人防、技防等工作。第五，各类活动预案。第六，校园周边环境及道路交通安全。第七，安全工作制度。第八，家长参与学校安全工作。如是，放眼全局，建立我校安全工作条例，完善安全工作的责任体系，规范安全工作程序，从时间、空间、工作项目、操作流程等多角度对安全工作进行覆盖，及时发现和消除安全隐患，消除安全工作死角，确保校园平安。在上学年尝试执行护卫岗制度的基础上，本学年开始，正式将护卫岗制度纳入教师工作考核，以严谨细致的工作，维护师生生命安全，为提升办学品质奠定基础。

（二）遵守教育法规，维护正常秩序

我校在《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》以及《江苏省中小学管理规范》等法规、政策指导下，修订学校管理章程，制定三年主动发展规划，建立了校务公开等民主管理制度。实施绩效工资以来，我校多次组织全体教职工展开讨论，制定、修改《工作考核与绩效奖励办法》《班主任、副班主任工作考评办法》《行政领导、年级组长考核细则》等规章制度，坚持“促进成长，利于发展；看重实绩，注重奖励；多劳多得，激发热情；明确职责，加强考核” 的原则，将上级的政策、法规内化为学校内部管理制度，使政策、法规的精神实质具体化，具有操作性，渗透到一线各个条块及每个岗位的工作，一方面以制度保障学校行为的正确方向，规范成员的言行举止。另一方面，刚柔并济，追求“制度管人，情感化人，事业留人”管理境界。

（三）倾听教师声音，凝聚全员心智

我校一切制度的制订和重大事项的决策，围绕“人”字做文章，尊重人，督促人，发展人。在制度的修订过程中，我们倾听民声，透视背景，剖析现状，衡量利弊，展望未来，寻求革新、改变的策略，努力将众人的眼光、才思和人力、物力凝聚一起。曲折，大家携手经历；失败，大家共同反思；成功，大家一起欢欣。管理智慧的展现，体现在尊重民意，果断决策，凝聚众人智慧共同划桨的过程之中。

（四）崇尚激励引领，促进自然生长

对于学生个体来说，经历评价最宝贵的是获取激励。对于教育质量和学生素质的评价，我校采用多种评价相结合的方式对学生的学业进行评价。一是重视对学生的日常评价。及时对学生在学习过程中的点滴进步和变化给予评价和反馈。二是重视对学生的过程评价。我们利用成长记录的方法关注学生发展的过程。三是重视对学生的多元评价。学生的发展是多元的，我们准备了多把尺子。怀揣多元评价的思想，我校换一个角度打量校园内那些拥挤难看的柱子，形成了校园文化装饰的新思路：把柱子、墙面当作一种特殊的资源，在柱子、墙面上安装铝合金镜框作为展框，用以展示学生的照片和成长，每两月一换，把学生更多的成长过程晒出来，使它们成为学生才艺展示的舞台，心灵表达的窗口。

三、端正办学行为，将“规范”作为内涵发展的基本保障

办学无小事。学校的一举一动，都影响着学生的成长，牵动着数千家长的心灵。学校的大小举措，杜绝草率。每每有所行动，我们要默念政策法规，以政策法规衡量是非曲直。我们要审视具体举措的教育价值，判断其方法的优劣及其路径的远近。除此以外，我们还要站在学生、家长等“受众”的角度去思量，交换位臵，以心换心，以此唤起家长的热情，形成家校合力，放大育人效益。

（一）坚持就近入学，执行均衡配置

我校认真执行金坛区教育局招生工作文件精神，坚持就近入学，100%接纳本施教区内符合要求的学生入学，按要求接纳新市民子女入学，并竭力控制班学额。学校学生总数现有1755人，37个教学班，班均额47.4人。对于编班，首先，按男女生人数比例随机组合，达成平均班额；其次，依据教师教学水平等因素，进行有机组合，达成师资相对均衡；再次，以统一的标准配齐配足教学设施设备。

（二）丰富课程样式，促进多样发展

我校从国家课程与地方课程、学科课程与活动课程、显性课程和隐性课程等多维度开展课程建设，看重体育健身、大量阅读、艺术熏陶、科学启蒙、动手实践、公民教育等方面的课程，努力争取以多样的课程滋养学生的成长。

我校严格按照常州市中小学课程（教学）计划制定了学校课程实施计划，开齐开足开好各门课程，并按课程实施指导意见，合理安排课程计划，开发生本化课程和活动，为学生个性发展搭建平台。教师课表，班级课表上墙、上网，向社会公示。

坚持健康第一。每班配备专职体艺教师，体艺2+1有实效。严格落实“学生在校每天1小时体育锻炼”，大课间活动正常开展。每学年按上级要求进行健康体检，积极举办运动会。针对人多地少的窘境，我校着力推行游戏类体育项目的开展，购臵相应器材，让学生在运动中得到切实的技能和体能锻炼。

为了满足不同学生个性发展的需求，学校积极开设校本课程，如《数学阅读与拓展》《经典诵读三百篇》《七彩生活》和《学会》等，并将校本课程列入课程计划中，课程内容有较浓厚的校本特色。

学校每学年均组织开展作家进校园、校园艺术节、校园风采大赛、科技节、英语节、读书节等活动，每两年隆重举办一次“校园风采”大赛，让学生在大赛中展现演唱、演奏、舞蹈、书法、绘画等各类艺术修养，也让学生的球技、跳绳、朗诵等特长一展身手。在这些常态活动课程的基础上，着力于“适性”课程的开发和研究，提高课程对少年儿童的适切程度。2025年至2025年，我校先后开设63门活动类课程，供学生选择，满足各类学生兴趣爱好的发展。

（三）控制课业负担，保障学生作息

我们建立健全了课业负担监测与问责制，严格控制学生在校集中学习时间，不在作息时间表以外的时间安排学生的学习活动，消灭了任何教育教学计划之外的有偿补课活动和补习

班。作息时间表上网、上墙，接受社会监督。在课程实施中合理安排每周体育课，同时重视每天的大课间活动安排，保证每位学生的体育活动时间。行政值周组每天检查，监督这项课程的实施。

为切实减轻学生课业负担，我校文印工作执行审批和付费制度，以制度控制作业、习题、试卷的滥印滥发。同时，制定关于家庭作业的改革方案，并印制专门的家校联系本，从学校层面来控制学生家庭作业总量，同时开发校本教材《七彩生活》，倡导动手实践类家庭作业，引导学生的闲暇生活。我们还以校园网家校沟通平台、向家长公布校长电话等方式增进家校交流。每学期期末，我们都要针对师德、课业负担等情况进行家长、学生无记名问卷调查，发现问题并及时解决。

四、推崇德育渗透，将养成教育作为育人的首要工作

童年是人生的一段经历，儿童不是将来的成人。儿童的本能和天性是一种潜在的能力，其本质意味着一种可能性。这种可能性就是生成性、可塑性、创造性。儿童正是用这种“可能性”来暗示、启迪教育，甚至挑战、改变教育。在小学教育阶段，我们认为德育工作的意义全在养成教育。

（一）珍视无声润物，发挥弥散力量

大凡学校工作的策划和实施，我们将安全工作作为底线，将育人作为追求的最大目标。任何一项工作，我们都要从内容、形式、过程以及师生的参与方式等方面追求其育人的价值。

对于教师一线的工作，我们认为教师爱岗敬业的风范体现在日常的教学行为之中，学生对来自老师的爱心的体验则在老师细微的举动之中。学生年龄越小，对爱心的体验就越具体，越感性。我校针对小学教育的工作特点，推崇“细节育人”，倡导教师细心和耐心地工作，提高教书育人的职业本领。我们实行赏识教育、平等教育；我们尊重学生人格、尊重学生个体差异、尊重学生自主选择；我们在关注学业进步的同时关心学生的身体健康；我们在学生身心受到意外伤害时给予及时、热情的救助；我们乐于发现学生自己还没发现的优点；我们努力以学生的一个优点去激励学生自尊、自信和自强。

（二）尊重儿童趣味，扩充育人渠道

我校在学科教学渗透德育的基础上，特别重视活动课程对于儿童教育的特别意义。学校每学年举行内容丰富，形式多样的活动，如科技节、科学探索系列比赛、运动会、广播操比赛、足球赛、清明扫墓等常规活动，举办校园风采大赛、民乐培训等特色活动。中华经典诵读则成为语文教学的一个重要组成部分。去年，在常州市童谣传唱大赛中，我校学生代表队获得了特等奖。

在综合实践活动方面，教师们积极钻研教材，利用身边的资源，结合学生的生活，开展丰富有趣的综合实践活动，学生在活动中收获满满。此外学校还开展向贵州儿童捐书、去敬老院做公益、走进社区服务等，在假期开展采茶、卖春联、登山等活动。

家庭是儿童的第一所学校，家长是儿童的第一任老师。家庭教育在儿童的成长过程中具有举足轻重的作用。我们积极组织家委会，召开家委会会议。每学期开好一次家长会，让家

长参与相关活动。教师则经常走进学生家庭，了解学生在家的学习生活情况。我们还邀请法制辅导员、作家等到学校做讲座，形成了“学校、社会、家庭”三结合的教育网络。

（三）关注校舍弊端，力阻负面效应

我校校园面积小，校舍布局不合理，环境拥挤，纷繁嘈杂。师生生活其间，相互干扰，易于烦躁。课间活动极易造成意外伤害。行为习惯的养成教育显得格外重要。我们高度重视“人多地少”的现实，重视行为习惯的养成教育，从卫生、自学、礼仪、友爱等方面切入，采用儿童喜闻乐见的形式，通过丰富多彩的活动，寓教于乐，培养学生良好的行为习惯，改良学风、校风。

五、着力课程建设，将课堂教学作为素质教育的主阵地

伴随着知识本质观的现代转型，课程本质观正在发生变化。新知识观强调知识的内在性、动态性、开放性、生成性，视课程为开放、动态、生成的知识系统。真正意义上的课程是教学领域中发生的一系列生动事件，是师生基于教材文本、教学内容而相互交流、对话和实践所产生的意义、价值，是知识、情感、个性、素质持续不断的生成。为此，我校围绕课程建设和课程执行两大方面，克难求进，努力提升教育质量。

（一）更新教学设备，改善教学环境

我校现代化教育设施设备逐步按照《江苏省中小学教育技术装备标准》“十二五”版I类标准进行配备，基本设施设备一应齐全。我们认为，在诸多设施设备中，班级多媒体和图书对教育质量的影响最显著。目前，我校37个班级、10个功能教室全部装备成多媒体教室，多媒体设备使用率高，教师多媒体技术熟练，班级多媒体设备平均每天使用超过3小时。学校配有主题学习馆，每班配有书柜。目前学生人均拥有图书43.1册。

（二）用心师资培养，提高教学水平

我校奉行“教师即课程”的理念。在课程的实施过程中，不管是自觉还是不自觉，教师的思想风范、人格魅力、敬业精神、文化底蕴、学术修养、实践能力、教育艺术等个体特征都会有机地与教学内容融为一体，成为课程内容活力非凡的一个组成部分。在课程的开发过程中，教师对课程资源开发利用的广度、深度及其效益，即教师是否能动地产生出比自身价值更大的教育价值，也都取决于教师这些个体特征孕育出的职业素养。

虽然校园的地理空间一时难以扩展的现实，但我们人的心理空间和团队的学术空间是可无限拓展的。于是，我校着力于教师专业成长和课程建设两个方面。我们围绕“做一个幸福的教师”的目标，实施教师专业发展计划，开展师资培养工作。一是引导教师在职业生涯中寻找幸福，体验幸福，在对幸福的探寻中提升师德水平；二是采用目标引领的方式，鼓励教师自我奋进，以理论学习、读书活动、学历进修、外出培训、课题研究、课堂实践、教学反思、岗位练兵、师徒结对、同伴合作等多种方式，推进专业水平的提升；三是创造条件，提供平台，建立支持和保障体系；四是放大教师专业成长过程中的一个又一个亮点，让教师不断地体验成就感，体验自我价值的实现。五是建立跨省交流机制，努力推动教师与省外教师的学术交流。四年内，我增加特级教师1人，特级教师后备人才1人，教师参加省、市、区

级赛课多次获奖。多名教师应邀赴外省市讲学。

（三）着力备课上课，提升课堂效益

备课，展现的是对课程的理解和把握，是上好课的前提。对于备课上课，我们确立两个工作重点：一是组织开展备课研究，二是严防教师职业倦怠的负面影响下的不备课、浅备课现象。我们对备课及教学管理进行研究，组织教师依据学科特点和教学要求，在集体疏通教材的基础上独立备课。备完后，邀请区教师发展中心的教研员和兄弟学校的骨干教师组成我校备课评审专家组，采用封闭、盲评的方式，对我校教师的备课质量进行审核、评比，并将评比结果纳入绩效考核。我们期望经过两至三年的努力，建立起我校的教案库，然后以一学年为一轮，展开后续的一轮一轮的修改，直至形成我校的优秀教案库，使教师在一轮一轮的研讨、修改中推敲、思辨，增强教材处理能力，提升课堂驾驭水平。

（四）开展教学研究，鼓励教学创新

我校大力鼓励教师开展教学研究，努力将教师的眼光引向学术领域，依托各级课题的研究，提升课堂教学的科学性和艺术性，增添日常工作的含金量。如德育课程，我们编写《学会》系列教材，明确养成教育工作的操作把手，提高养成教育的可操作性，使养成教育工作课程化，规范化。如语文学科，朝着“建设开放而有活力的语文课程”这一方向，创造性地提出“将书香变成语文课程”的构想，建立语文教学新的体系和秩序，革新从汉语拼音开始的识字教学，“课外阅读”课内实施，课堂上实现大量阅读。再如数学学科，紧紧围绕省十二五规划课题《小学生基本数学活动经验积累的教学实践研究》开展教学与研讨活动。在教学设计与教学实施过程中，教师以“经验”视角，关注学生积累基本的估算经验、观察活动经验、操作活动经验、交流活动经验、体验活动经验、猜想探究活动经验、归纳活动经验等，培养学生的数学思维，增长计算技能。

每学年，我校都举办“常州市教科研基地”的相关研讨活动。2025年，全国第六届语文主题学习观摩研讨会在我校隆重举行，展示了我校语文教学革新的思路和成效，赢得了来自全国各地同行的好评。

六、发挥自身价值，将教学创新作为区域引领的试金石

想当年，“华杯赛”在金坛名噪一时，凭借“奥数”和“华杯赛”，我校社会声誉一路叫好。然而，让广大儿童少年从小经受高难度的数学培训，是不科学的。正因如此，教育部、教育厅都不将“华杯赛”纳入中小学生比赛项目之列。基础教育阶段，是青少年读书的关键期。错过了，此生将很难弥补。

经过七八年的努力，我校“书香课程”建设已经形成了一定的规模，在国内产生了一定的影响。我校语文教师在语文学科新旧教学理念的冲突中，不断尝试、摸索，对大量阅读的课程价值更新了认识，并将理念的更新，转化成“课外阅读课内实施”的具体教学行为，将原来语文教学中教师的“说”转化成学生积极自主的“读”，形成了多样的课堂教学策略。老师少讲，学生多读，多思，多说，多写，把课堂还给学生。

这样的语文课程改革，揭示了现今“一学期主要学一本语文书”这样一种语文教学格局 的弊端，开创了“书香课程”崭新语文改革之路。“书香建设”立足于课程，聚焦于语言习得规律，突破了“活动”层面，大量阅读不再是语文教学的补充，不再是语文教学的课外游击战，而是学生语文学习的主阵地。北京、广东、浙江、山东、上海、无锡、泰州、常州、连云港等地已有多批校长和教师前来参观，观摩我校的语文课堂。大家一致反映，我校革新中的语文教学，展示了真语文的研究方向。《中国教育报》《人民教育》《常州日报》《常州教育》等报刊报道了我校克服校舍严重紧缺的困难，推进课程改革等方面的情况。我校成为全国“新学校行动计划”实验学校、“中华经典诗文诵读”实验学校，被教育部语言文字司评为 “全国语文课改示范校”。目前，在我校的引领下，金坛、常州乃至全国各地，已有多所学校启动了大量阅读的教学革新，移植我校的课改经验。

七、描绘未来蓝图，将集团办学作为学校发展的新起点

多年来，面对金城镇中心小学狭小的地盘，我们的教育实质上被扭曲了。如果能充分发挥东城实验小学办学条件的优越性，开创金坛小学教育新的模式，意义无穷。如今，随着东城实验小学的加入，我校正式迈上了集团办学的新道路。

集团办学，对于我们来说是一新事物。我们将对西城实验小学单所学校的办学实践进行剖析，总结经验，反思不足，透析成因。同时，冷静思考集团办学的运行特质，努力遵循规律，展开工作，使我们的努力因“集团”而获取大面积丰收。

首先，扣住“新”字做文章。东城校区，从头到脚都是新的，是金坛区硬件条件最好的学校。一方面，我们要围绕学校管理、校园文化、课程建设、师资培养、社区影响等工作展开研究，迈稳脚步，使新校呈现新气象。另一方面，要高度重视新校课程丰富，教师工作头绪多的需求，与教师职业倦怠之间形成的显著矛盾，寻求破解策略。

其次，我们要从人事通融、教研共进、设备共用等方面入手，建立两个校区的联动机制，使两个校区优势互补，相得益彰。

八、办学困惑与不足

我校虽然收获了多方面的成绩，但也面临许多困惑，存在诸多不足。其中，最突出的表现在两个方面：

一是行政班子缺乏“现代”意识。在从事行政管理的过程中，从策划到执行，满足于就事论事，缺乏“现代学校”的情怀，缺乏“现代学校制度”的追求。

二是在破解职业倦怠这一顽疾上，我们成效不是很鲜明，以致在常规管理中，从行政人员到一线教师，屡显低级错误，降低了工作效益。

2025年4月2日

**第四篇：体育评估自评报告**

三河湖第四小学关于《中小学校体育工作评估》

自评报告

我校为全面推进素质教育，提高学校体育工作水平，根据《学校体育工作条例》、《国家学校体育卫生条件试行基本标准》、《切实保证中小学生每天一小时校园体育活动的规定》和教育部《中小学校体育工作评估办法》等国家有关规定，认真开展以上工作，现自评如下：

一、组织管理：

1．学校成立有政教、教务、总务、共青团等部门参与的体育工作领导小组，明确职责、落实分工，定期研究工作。

2．将体育纳入学校整体工作计划，制订具体计划，认真组织实施，定期组织检查、考核。

3．学校建立校园意外伤害事故的应急管理机制，制定和实施体育安全管理工作方案，明确责任人，落实责任制。

二、领导重视

4．校长将学校体育列入工作职责，明确一名副校长分管体育工作。

5．每学期校长听体育课不少于4次，分管校长不少于6次。

6．切实减轻学生过重课业负担，严格落实国家体育与健康课时规定。

三、监督检查

7．公布学生阳光体育运动工作方案、基本要求和监督电话。

8．利用公告栏、家长会和校园网，每学期通报一次学生体育活动情况。

四、课程教学

9．体育与健康课程教学计划、课时计划齐全，但是体育教学单元计划不够详细，存在不足。

10．依据课程标准组织体育教学，完成教学任务。11.加强教学研究与课程教学改革，提高教学效果。12.严格执行体育课考勤和考核登记制度，并将结果放入学生档案。

五、校体育活动

13.制订阳光体育运动工作方案、基本要求。14.将校园体育活动时间和内容纳入教学计划，列入课表，严格实施。

15.每天上午安排大课间体育活动；没有体育课的当天，下午安排一小时集体体育锻炼。

16.学校每年召开春、秋季运动会。

17.开展体育、艺术2+1项目，有85%以上的学生掌握至少2项日常锻炼的体育技能。18.对学生加强体育安全教育。

六、教师队伍

19.体育教师数量达到国家规定要求。20.体育教师职务评聘公平、公正。

21.体育教师工资待遇与其他任课教师同等对待，体育教师体育教师工作服装不到位。

22.开展课外体育活动、组织学生体质健康测试纳入教学工作量。

23.体育教师坚持集体备课、校本教研。24.体育教师参加培训、继续教育。

七、场地器材与经费

25.体育场地、器材、设施达标情况:场地合格、器材设施达标。

26.体育场地不够平整、整洁，不符合体育活动和体育教学要求。

27.体育场馆、设施管理规范，及时维护，确保安全运行。

28.学校体育场地、器材、设施有专人负责管理 29.课余和节假日体育场馆向学生开放

30.公用经费按规定用于体育支出，满足学校体育工作需要。

八、开展学生体质健康测试

31.实施《国家学生体质健康标准》，做好全体学生体质健康测试。

32.妥善保存学生《国家学生体质健康标准》原始数据 33.按国家要求上报《国家学生体质健康标准》测试数据。

九、测试结果

34.有87%以上的学生达到《国家学生体质健康标准》合格以上等级.35.没有40%以上的学生达到《国家学生体质健康标准》良好以上等级。

十、测试评价

36.每年在校内公布学生体质健康测试总体结果，并通报学生及家长。

37.学生体质健康水平作为学生综合素质档案的重要内容，并形成制度。

38.分析学生体质健康标准测试结果，动态把握学生体质健康发展趋势。

十一、自评结果

通过逐项评估，9、21、26项还存在差距，需要更加努力去完成这几项工作。

自评总分：97分 自评等级：优秀。

**第五篇：年终评估自评报告**

按照“和谐、优质、高效”的办学理念，全校工作分成三条线：德育政工谋“和谐”，教学教研创“优质”，总务后勤求“高效”，全力打造“阳光校园”。确保“快乐学习、快乐工作、快乐生活”校园即乐园，达到“美德、益智、促体、兴校”的宏伟蓝图。、一、美德：实行经典诵读，以诵养德，做孝雅之人，成理想之事。首先化整为零，每周一、三、五下午读报课时间，各班在各自教室进行经典诵读；其次化零为整，每周二、四课间操全校师生齐集操场“孝雅文化”诵读展示；再次举行经典诵读比赛，880名学生站在“孝”字，异口同声齐诵中华经典，开全国之首范，造历史之先河。

二、益智：为了更好地开发学生智力，学校开设了古筝、电子琴、葫芦丝、竹笛、二胡、棋艺

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！