# 六上数学位置与方向教案5篇

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-02-15

*优秀教案的编写过程可以促使教师更加注重学生的综合素质培养，优质的教案需要考虑学生的学习特点和差异，提供个性化的教学方案，以下是小编精心为您推荐的六上数学位置与方向教案5篇，供大家参考。六上数学位置与方向教案篇1教学内容：教材第20－21页例...*

优秀教案的编写过程可以促使教师更加注重学生的综合素质培养，优质的教案需要考虑学生的学习特点和差异，提供个性化的教学方案，以下是小编精心为您推荐的六上数学位置与方向教案5篇，供大家参考。

六上数学位置与方向教案篇1

教学内容：教材第20－21页例2、第21页“做一做”及第23页练习五第4－7题。

教学目标：

1、使学生能根据方向和距离，在示意图中确定物体的具体位置。

2、使学生在解决问题的过程中，培养空间观念和解决问题的能力。

3、在问题情境中感受根据距离和方向确定位置的价值。

教学重点：正确标出物体的准确位置。

教学难点：掌握确定位置的方法。

教学准备：多媒体课件，绘图工具：直尺、铅笔、卡纸等。

教学过程：

一、复习导入

1．确定物体位置，必须要哪些条件？

2．观察下图，说一说。（课件出示）

二、自主学习探究新知

1．创设情境问题，展开问题探讨。

师：同学们，台风登陆后方向发生了改变，正向b市移动，c市也将有大到暴雨。如何利用a市这一观测点，很快画出b市和c市的位置图呢？

生：要知道两座城市的方向和距离，才能画出准确位置。

2．出示下列文字：

b市位于a市北偏西30°方向、距离a市200 km。c市在a市正北方，距离a市300 km。请你在例1的图中标出b市、c市的位置。

3．教师板书课题：这节课我们就来进一步学习确定位置。

标出b市和c市的位置。

（1）师：那物体位置平面图该怎么画呢？我们应该先画什么，再画什么？又该注意些什么呢？请小组同学互相说说。

（2）交流汇报。

生：绘制平面图的方法：找准参照点（中心点），了解b市和c市在参照点的哪个方向和它们之间的距离，还要确定每厘米格子表示的距离。老师进行引导：你们打算怎样在图上表示出b市距离a市200千米，c市距离a市300千米？

生：因为图上1厘米代表实际距离100千米，所以只需要在图上画出b市距离a市2厘米，c市距离a市3厘米就可以了。

（3）动手绘制b市和c市位置平面图。

（4）展示各位学生绘制的平面图，交流绘图体会，点评绘图效果。

（5）评价绘制的.正确性，如果平面图有问题，说一说问题是什么，应该怎样确定位置。

订正后交流：你们认为在确定这点在图上的位置时，应注意什么？怎样确定？

这里要重点关注以下几点：以谁为参照点？北偏西30°是以哪条边为起始边？向哪个方向旋转？旋转多少度？如何表示“距a市200 km”？鼓励学生用自己喜欢的方式表示。

（6）教师小结：绘制平面图时，一般先确定角度，再确定图上的距离。

（7）说说你在绘图过程中遇到了哪些困难，你又是怎么克服的。

三、巩固提高

1．完成教材第21页“做一做”。

2．选一选：课件呈现题目。

3．课件呈现题目。

四、课堂小结

在绘图过程中，你有什么收获？

【板书设计】

确定物体位置的两个条件：方向和距离

方法步骤

1、确定方向；

2、量出角度；

3、选好单位长度；

4、确定距离；

5、画出物体的位置；

6、标出名称。

【教学反思】

兴趣是最好的老师，所以在每一次课堂教学设计时，我总是想方设法以创设一系列生活情境为手段来激发学生的学习兴趣。本课我从学生感兴趣的探险入手，通过对已知方向的判断和理解，使学生认识到准确的方向，培养了学生的空间观念，发展了学生自主探究的能力和思维。

六上数学位置与方向教案篇2

教学内容

物体位置的确定以及路线图的描述和绘制。（教材第25页练习五第6、7、9题）

教学目标

1、通过练习，进一步让学生理解北偏东、西偏南等方向的含义，熟练掌握用方向和距离确定物体的位置。

2、熟练掌握简单路线图的绘制和描述，感受数学与生活的密切联系，学会用数学的眼光观察生活中的现象。

重点难点

重难点：熟练运用方向和距离确定物体的位置；会绘制路线图并描述行走路线。

教学过程

一、基础练习

1、师：同学们，还记得我们学过哪些方向吗？用方向可以确定物体的具体位置吗？（点名学生回答）

引导学生回顾确定物体位置的条件。

2、师：怎样描述和绘制简单的路线图？同桌间说一说。

引导学生回顾描述和绘制路线图的方法。

二、指导练习

1、教学教材第25页练习五第6题。

（1）师：数对的第一个数和第二个数分别表示什么意思？（点名学生回答）

引导学生回顾数对表示位置的方法。

（2）师：在方格内45°方向怎么表示？同桌间交流一下。

引导学生明白正方形的对角线就把正方形的角分为两个45°的角。

（3）学生独立完成，集体订正。

2、教学教材第25页练习五第7题。

（1）师：先读题，同桌间说一说这属于哪一类型的题及其解题方法。

引导学生明确题的类型，回顾解题方法。

（2）学生尝试解答，教师巡视指导。（注意学生作图的规范）

（3）教师反馈学生仍存在的问题，给出解决方法。（单位长度、角度的准确等）

（4）集体订正。

3、教学教材第26页练习五第9题。

学生读题，了解题意。

（1）解决第一问。

①师：要补充完整路线图，需要确定什么？（组织学生讨论）

引导学生明确需要确定从哪一段开始补充，确定图上的单位长度代表的实际距离。

②组织学生小组合作并画一画。（教师巡视）

③教师示范规范图示，学生修改。（绘制路线图）

（2）解决第二问。

师：同桌间互相说一说公共汽车返回时的路线。（点名学生回答，教师订正）

三、巩固练习

1、完成教材第25页“练习五”第10、11题。（小组合作，先说一说，再画一画）

第10题：学生根据自己的实际情况描述。

第11题：答案不唯一，合理即可。

（课件依次出示下列题目）

2、如图，以学校为观测点。

（1）书店在学校的（西）偏（北）（30°）方向，距离是（800）m；

（2）图书馆在学校的（西）偏（南）（75°）方向，距离是（400）m。

3、小军要去学校，他从家出发，先向正东方向走200 m到达超市，再向正北方向走150 m到达图书馆，再向北偏东70°方向走400 m就到达街心花园，最后向南偏东40°方向走500 m就到达学校。根据描述，画出小军行走的路线示意图。（学生独立完成，教师订正）

四、课堂小结

你有哪些收获？还有什么不明白的地方？

板书设计

练习课

教学反思

1、本单元的知识整体来说是不难掌握的，可以通过教材例题的学习和生活中的具体实例层层推进，让学生感知要从方向和距离两方面确定物体的位置。而且通过解决简单的实际问题，能培养学生综合应用所学知识的能力。

2、我的补充：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

备课资料参考

典型例题准备

?例题】如图，在一块等边三角形草地的三个顶点处分别住着一只小动物。

（1）小羊在小马的（）偏（）（）方向上，距离是（）m；

（2）小兔在小羊的（）偏（）（）方向上，距离是（）m；

（3）小马在小羊的（）偏（）（）方向上，距离是（）m；

（4）小羊在小兔的（）偏（）（）方向上，距离是（）m；

（5）小马在小兔的（）方向上，距离是（）m。

分析：根据等边三角形的三条边相等，每个角是60°，可知以下数据，如图：

然后根据确定物体位置的方法进行判断即可。

解答：

（1）西北60° 20

（2）西南60° 20

（3）东南60° 20

（4）东北60° 20

（5）正东20

解法归纳：解决此类题的关键是根据特殊的图形的特点得出图中的角度和长度信息，然后找准谁是参照物。

六上数学位置与方向教案篇3

教学目标：

知识与能力：结合教材提供的素材，会确定物体的位置，并能利用方格纸依据两个数据确定物体的位置。

过程与方法：能把自己的思维过程与结果用语言表达出来，并与同伴进行很好的交流、合作。

情感态度与价值观：能较熟练地在方格纸上确定物体的位置，初步体会坐标的思想。

教学重点：了解根据方向和距离确定物体位置的方法。

教学难点：能根据描述，在平面图上标出物体的具体位置。

课时安排：1课时

教学过程：

课前导学（导学）

课前两分钟

一、旧知铺垫、导入复出示学知识与能力：结合教材提供的素材，会确定物体的位置，并能利用方格纸依据两个数据确定物体的位置。

过程与方法：能把自己的思维过程与结果用语言表达出来，并与同伴进行很好的交流、合作。

情感态度与价值观：能较熟练地在方格纸上确定物体的位置，初步体会坐标的思想。

前置学（1）教师肯定以上学生描述的方式。

（2）明确说明本节课我们要进一步复让学生畅所欲言，谈谈自己在学小组合作学（互学）

1、教学例1实物投影出示主题图：

（1）说一说主图中所说的含义：

台风中位于a市东偏南30度方向，距离a市600千米的洋面上，正以20千米每小时的速度沿着直线向a市移动，

（2）学生观察座位图，想说谁的位置就跟同伴说一说。

（3）理解题意，确定观测点，建立方向图。

（4）台风在a市的东偏南30度距离600千米的.地方。

（5）图例要弄懂。

（6）探索用数据表示位置的方法。

台风中心在a市的什么地方？并在学生讨论的基础上教师引导学生认识用数据表示物体物体的位置的方法。

全班交流

展示学投影出示课本中主题图

（1）观察示意图，说一说那看到了什么。

（2）说一说本题的含义。

（3）互相讨论方法。

4、完成21页中的做一做。

1）你是怎样做的？

2）集体订正。

5、学生自学教材第22页例题3。

（1）、用自己的语言描述台风的经过路线图。

（2）、同坐互相说一说台风的经过路线图。

完成教材22页的“做一做”。p23第2，4，6，7题

集体订正。

挑一道典型的求平均数的题目进行练拓展检测

通过这节课的学刚才，我们是怎样探究出表示物体物体的位置的方法？

画平面图的方法：先确定方向，再确定距离，确定距离的时候可以用一条标有数量的线段表示地面上的距离。

六上数学位置与方向教案篇4

教学内容：

例2、例3及练习

教学目标：

1、使学生知道地图上的方向。

2、使学生会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

3、进一步培养学生的空间观念。

重点难点：

使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

教学准备：

自制课件

教学过程：

一、复习

1、汇报课外认方向的情况。

2、说说教室和校园的东西南北各有什么。

二、探究新知

(一)教学例2

1、观察第3页的校园图，你能画出校园的示意图吗?怎样画，能让别人看懂方向?

2、学生同桌合作画。

3、交流汇报：把学生画的多种情况展示出来。

4、请大家观察这几种不同的示意图，你觉得怎么样?(没有统一的标准，太乱了。)

5、为了方便交流，地图通常是按“上北下南、左西右东”绘制的。现在，你能按这个要求画出示意图吗?并注意标上“北”的方向。

6、学生独立绘制“上北下南、左西右东”的\'示意图。

(二)教学例3

1、观察例3图，你是怎么找到“北”边的?(图上标有)

2、两个小朋友在做什么?

3、少年宫怎么走?请你先用手指出路线图，同桌互相看看指对了吗?

4、同桌互相说

去体育馆怎么走?去医院怎么走?去商店怎么走?去电影院怎么走?

三、巩固练习

1、认一认地图上的方向：(课件)

2、做一做

从图上获知“北”，根据“上北下南左西右东”练习指一指。

四、综合练习

1、观察第2页广场图，请根据示意图指出东西南北。

2、你能说说这幅广场图中哪个建筑物分别在哪边吗?

3、第6页第3题、第7页第4题： 观察中国地图，先找出“五岳”。现在告诉你中岳是嵩山，你能根据这个说说其他的山分别是什么“岳”吗?比一比，谁说得对!讲评。

4、引导学生阅读：你知道吗?

五、总结。

六、布置预习

1、查找有关指南针的资料。

2、寻找生活中什么时候会用到方位的知识。

板书设计：

绘制平面图 弄清方向

上北下南，左西右东 找到位置

学看路线图 说出路线

六上数学位置与方向教案篇5

一、教学目标：

1、通过具体活动，认识方向与距离对确定位置的作用。

2、能简单的描述路线图。

二、教学重难点：

根据方向(任意方向)和距离描述简单的路线图。

教法：引导法

学法：交流探索、小组合作

教具：小黑板、坐标图

三、教学过程：

（一）情境导入

今天我们再来研究一下方向与位置。

（二）自主学习

小黑板出示坐标图：

照样子，填一填。

1号检查点在 东 偏 北 45°的方向上。

2号检查点在 偏 的方向上。

3号检查点在 偏 的方向上。

4号检查点在 偏 的方向上。

（三）交流与点拨

学生独立完成，发言并补充，老师讲评。

（四）自主学习

1、体会学习数对的必要，认识数对

（1）用学生自己喜欢的简便的方法表示班长的位置，可以是数字，也可以是符号。（学生板演表示的多种形式）

这么多的方法都对不对呢？你有什么意见？

（2）在数学上就有一种“统一的方法”可以既清楚又简便的表示位置。

班长的.位置3列2排就可以用（3，2）来表示。

（3）你在教室里的位置是第几列第几行？用数对怎样表示？小组交流。

小结：根据两个数组成的数对，能很快确定教室里每个人的位置。

生活中有没有运用数对解决的问题呢？

2、生活中应用数对

（1）根据位置写数对

①出示哈尔滨旅游景点的分布图。

你能表示出各个景点在图中的位置吗？

②独立书写，全班交流。

（2）根据数对找位置

①出示残缺的太阳岛景点分布图。

你能帮忙把地图补充完整吗？

②学生操作后交流。

（五）反馈交流

表示同一行中景点位置的数对，它们的第二个数相同；表示同一列中景点位置的数对，它们的第一个数相同。一个数能准确说出一个地点的位置吗？数对中的两个数能帮助我们很快在平面图上找到某个具体的地点。

（六）精讲点拨

学习了确定位置，你有什么收获？

（七）当堂训练

数对在国际象棋中的运用。

1、教具展示国际象棋棋盘和棋子

（1）介绍：国际象棋的棋盘是一个正方形，等分为六十四方格。这些方格有深浅两种颜色，交替排列。国际象棋的八条直线分别用a、b、c、d、e、f、g、h表示，八条横线分别用1、2、3、4、5、6、7、8表示。每个方格便有了自己的名字。国际象棋的棋子有黑白两色，各有一个王、一个后、两个车、两个象、两个马和八个兵。

（2）如果白王所处的位置用国际象棋专用的方法记录为g2，你知道是用什么方法记录棋的位置的吗？

（3）课件出现三枚棋子在棋盘上的不同位置，问：其他棋各在什么位置？

（4）如果有一枚棋走一步记录为c6—c2，你知道是哪枚棋从什么位置走到什么位置上吗？

2、游戏：摆子连线

比赛规则:每3人一个小组，第一个学生先掷两次骰子。假如第一次是2，第二次是4，就将自己的棋子放在(2,4)的位置上（说明：棋子用一点来表示）。

第二个学生接着同样的操作，按所掷的点数放棋子。如果位置被其他棋子占了，可以重新再掷。

另外的一个学生负责记录。

每放对一个棋子加1分、如果你将两个棋子连在一起就奖2分，3个棋子连在一起就奖3分，依此类推，将你们俩的得分记录在一张纸上、谁先得8分，谁就赢了。(学生操作，教师下去巡视)

（八）巩固练习

1、在方格纸上找朋友的位置，并说出数对。

2、把地图填写完整

师生示范，然后生生示范，最后小组游戏。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！