# 大班科学顶纸板教案6篇

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-02-18

*脱离实际教学进度的教案是没有价值的，教师通过编写教案可以更好地控制课堂的节奏，使学生能够在适当的时间内完成各项任务，下面是小编为您分享的大班科学顶纸板教案6篇，感谢您的参阅。大班科学顶纸板教案篇1活动目标：1、乐于参加探究活动，体验顶纸板的...*

脱离实际教学进度的教案是没有价值的，教师通过编写教案可以更好地控制课堂的节奏，使学生能够在适当的时间内完成各项任务，下面是小编为您分享的大班科学顶纸板教案6篇，感谢您的参阅。

大班科学顶纸板教案篇1

活动目标：

1、乐于参加探究活动，体验顶纸板的快乐。

2、感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的中心点。

3、探索用不同材料顶纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验。

4、使幼儿产生强烈的探究愿望，形成积极探究的态度，养成积极探究的行为习惯。

活动准备：

1、碗一个

2、幼儿操作材料人手一份：正方形、正三角形、圆形纸板，正方形纸板、长方形纸板、粗吸管，彩笔筒皮，铅笔，粗纸棒。

重点难点：找准纸板中心点，探索用不同材料顶纸板的难易程度。

活动过程

一、教师分别用头、手臂、手顶碗，激发幼儿顶纸板的兴趣

师生讨论交流：大家看到了什么，教师除了用头顶还可以用身体的哪些部位来顶？

幼儿讨论

师：老师带来了许多纸板，想请你们也来学学，试着用身体部位来顶纸板。

引导幼儿尝试用身体部位顶纸板。

师：你们的纸板都顶起来了吗?除了用身体来顶纸板，我们也可以用工具来顶一顶纸板，想一想，可以用什么工具来顶纸板呢?

幼儿发散讨论。

小结：我们可以用笔、尺子、杯子等许多东西来把纸板顶起来。

二、尝试：用粗细不同的物体顶纸板

师：老师给你们带来了粗纸棒 彩笔筒皮、粗吸管请大家试一试，你能用这些东西把纸板平平稳稳地顶起来吗?

幼儿第一次实验，自由尝试顶纸板。

师：你们顶起来了吗?什么东西比较容易顶起来？什么东西难度比较大？

幼儿观察自由讨论

小结：顶的面是平平地，而且面越大就越能方便、平稳地顶起纸板。

幼儿第二次实验，找找纸板的中心点

师：不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，请小朋友两两合作在纸板上寻找一个能顶起来的中心点，并在纸板上画出记号。

小结：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起来的中心点，把纸板平平稳稳地顶起来。

三、分享顶纸板的快乐

师：小朋友们都学会了顶纸板的本领，杂技团邀请你们一同去参加他们的表演，孩子们，上场吧!

大班科学顶纸板教案篇2

设计意图

?新纲要》中指出：科学教育的目标强调幼儿能运用各种感官，动手动脑，探究问题。本活动运用纸板这一幼儿生活中常见的材料，沿着“提出问题→猜想假设→实验验证→结果讨论”这一线索层层推进，让孩子们通过积极主动地操作，去探索物体平衡这一科学现象。活动由情感激发导入，始终把幼儿探究习惯的养成融入丰富的问题情境中，让幼儿亲历探究的全过程，从而催动幼儿产生强烈的探究愿望，形成积极探究的态度，养成积极探究的行为习惯。

活动目标

1．感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的中心点。

2．探索用不同材料顶纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验。

3．乐于参加探究活动，体验顶纸板的快乐。

教学准备：

1．杂技节目《顶碗》视频。

2．幼儿操作材料人手一份：正方形、正三角形、圆形纸板，粗吸管，纸筒芯，铅笔，易拉罐，彩色纸棒。

3．幼儿实验记录表人手一份，记号笔，教师实验记录表。

教学重点与难点：

1．感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的中心点。

2．探索用不同材料顶纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验。

教学方法和手段：

谈话讨论法、情境教学法、练习巩固法；多媒体辅助教学

教学过程：

教师活动幼儿活动设计意图一、欣赏：激发幼儿顶纸板的兴趣

1、师：我们一起来看一个精彩的节目吧。

播放杂技表演《顶碗》视频，幼儿观看。

2、师生讨论交流：大家看到了什么，杂技演员表演的

1、欣赏视频顶碗

2、认真思考，回答老师的问题。

通过观看具有视觉冲击力的杂技节目，唤醒幼儿已有的顶纸板的活动经验，极大地调动幼儿参与科学探究活动的积极性，为活动的顺利开展做铺垫。什么节目，那么多小碗都顶在什么地方，除了用头顶还可以用身体的哪些部位来顶。

3、师：杂技演员真有本领。今天，老师带来了许多纸板，想请你们也来学学杂技演员，试着用身体部位来顶纸板。

4、师：你们的纸板都顶起来了吗?除了用身体来顶纸板，我们也可以用工具来顶一顶纸板，想一想，可以用什么工具来顶纸板呢?

3、幼儿尝试用身体部位顶纸板。

4、幼儿发散讨论。

在观察、比较的基础上，幼儿进行大胆尝试，试着用身体部位来顶纸板。二、尝试：发现顶纸板的最佳位置

1、师：老师给你们带来了圆圆的纸筒芯，请大家试一试，你能用这个小圆筒把纸板平平稳稳地顶起来吗?

2、师：你们顶起来了吗?纸筒芯大约顶在纸板的什么位置呀?是每一个位置都可以顶起来吗?

3、小结：我们要把工具顶在纸板的中心，就能把纸板平平稳稳地顶起来。

4、师：不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，想不想把这个神奇的点用笔记下来呢?如果一边玩一边记有困难，可以请好朋友帮忙哦!看看哪一对好朋友能最快最好地完成任务。

教师观察、指导、检查每一个幼儿的操作情况，引导幼儿把找准的位置巧妙变成一个成功的笑脸。

展示幼儿讨论的结果。小结：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起来的中心点，把纸板平平稳稳地顶起来。

三、探索：分析用不同材料顶起纸板的难易程度

1、师：请大家猜一猜，易拉罐、纸筒芯、粗吸管、铅笔等材料，哪些能很容易地顶起纸板，哪些很难顶起纸板。

2、出示教师记录表。

师：看来每个小朋友的想法都不一样。老师这里有一张有趣的记录表，请你把你的想法记录下来。你觉得最容易的就在记录表的“?”栏里标上“1”，接下来呢就依次标上“2”“3”“4”，给它们排排队、编编号吧。

3、师：到底用哪种材料能很容易地顶起纸板，哪种材料很难顶起来呢，就让我们用这些材料在刚才找到的中心点上分别试一试，看看你猜得对不对，再把试的结果在“!”栏里记录下来。

展示2～3名幼儿的记录表，集体验证操作结果。

1、幼儿第一次实验，自由尝试顶纸板。

2、幼儿观察自己顶的位置，与同伴讨论成败原因。

3、幼儿再次尝试，找找纸板的中心点。

4、幼儿两两合作在纸板上寻找一个能顶起来的中心点，并在纸板上画出记号。

1、根据老师出示的易拉罐、纸筒芯、粗吸管、铅笔等各种材料，幼儿猜想。

2、幼儿记录下自己的猜想。

3、幼儿动手操作，验证自己的猜想，并记录下操作结果。

捕捉本次探究活动的关键性问题“怎样把纸板平平稳稳地顶起来”，让幼儿带着任务去思考，引导幼儿反复尝试，相互质疑、争论，促使幼儿不断去探索、发现。独具匠心的笑脸增强了孩子们参与探究活动的信心。

猜想、验证和记录交替进行，猜想在前，验证在后，个性化的记录使每个幼儿都能积极参与到活动中，推动幼儿的探究活动向更高水平发展。四、讨论：找出有利于顶纸板的因素

师：刚才我们用这么多的材料都试了顶纸板，为什么用易拉罐、纸筒芯这些材料能很容易地顶起纸板，而用吸管、铅笔却很难把纸板顶起来呢?小结：顶的面是平平地，而且面越大就越能方便、平稳地顶起纸板。幼儿结伴讨论、分析，教师帮助幼儿梳理经验。

通过探索经验的整理、分析，巧妙地揭示出生活中蕴藏的科学原理。五、表演：分享顶纸板的快乐

师：小朋友们都学会了顶纸板的本领，杂技团邀请你们一同去参加他们的表演呢。孩子们，上场吧!

鼓励幼儿摆出各种身体造型。

幼儿手持彩棒，在音乐声中进行顶技表演在轻松的氛围中，将探索获得的活动经验进行迁移运用，与同伴分享快乐、分享成功，使幼儿对探索活动依然保持浓厚的兴趣。

大班科学顶纸板教案篇3

活动目标

1．感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的中心点。

2．探索用不同材料顶纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验。

3．乐于参加探究活动，体验顶纸板的快乐。

活动准备

1．获奖杂技节目《顶碗》vcd，轻音乐《梁祝》。

2．幼儿操作材料人手一份：正方形、正三角形、圆形纸板，粗吸管，纸筒芯，铅笔，易拉罐，彩色纸棒。

3．幼儿实验记录表人手一份，记号笔，教师实验记录表。

活动过程

一、欣赏：激发幼儿顶纸板的兴趣师：我们一一个精彩的节目吧。

播放获奖杂技表演《顶碗》vcd，幼儿观看。

师生讨论交流：大家看到了什么，杂技演员表演的什么节目，那么多小碗都顶在什么地方，除了用头顶还可以用身体的哪些部位来顶。

师：杂技演员真有本领。今天，老师带来了许多纸板，想请你们也来学学杂技演员，试着用身体部位来顶纸板。

引导幼儿尝试用身体部位顶纸板。

师：你们的纸板都顶起来了吗?除了用身体来顶纸板，我们也可以用工具来顶一顶纸板，想一想，可以用什么工具来顶纸板呢?

幼儿发散讨论。

：我们可以用笔、尺子、杯子等许多东西来把纸板顶起来。

(评：通过观看具有视觉冲击力的获奖杂技节目，唤醒幼儿已有的顶纸板的活动经验，极大地调动幼儿参与科学探究活动的积极性。)二、尝试：发现顶纸板的最佳位置师：老师给你们带来了圆圆的纸筒芯，请大家试一试，你能用这个小圆筒把纸板平平稳稳地顶起来吗?

幼儿第一次实验，自由尝试顶纸板。

师：你们顶起来了吗?纸筒芯大约顶在纸板的什么位置呀?是每一个位置都可以顶起来吗?

幼儿观察自己顶的位置，与同伴讨论成败原因。

：我们要把工具顶在纸板的中心，就能把纸板平平稳稳地顶起来。

幼儿再次尝试，找找纸板的中心点。

师：不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，想不想把这个神奇的点用笔记下来呢?如果一边玩一边记有困难，可以请好朋友帮忙哦!看看哪一对好朋友能最快最好地完成任务。

幼儿两两合作在纸板上寻找一个能顶起来的中心点，并在纸板上画出记号。

教师观察、指导、检查每一个幼儿的操作情况，引导幼儿把找准的位置巧妙变成一个成功的笑脸。

展示幼儿讨论的结果。

：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起来的中心点，把纸板平平稳稳地顶起来。

(评：捕捉本次探究活动的关键性问题“怎样把纸板平平稳稳地顶起来”，让幼儿带着任务去思考，引导幼儿反复尝试，相互质疑、争论，促使幼儿不断去探索、发现。独具匠心的笑脸增强了孩子们参与探究活动的信心。)三、探索：分析用不同材料顶起纸板的难易程度师：请大家猜一猜，易拉罐、纸筒芯、粗吸管、铅笔这些材料，哪些能很容易地顶起纸板，哪些很难顶起纸板。

出示易拉罐、纸筒芯、粗吸管、铅笔各种材料，幼儿猜想。

出示教师记录表。

师：看来每个小朋友的想法都不一样。老师这里有一张有趣的记录表，请你把你的想法记录下来。你觉得最容易的就在记录表的“?”栏里标上“1”，接下来呢就依次标上“2”“3”“4”，给它们排排队、编编号吧。

幼儿记录下自己的猜想。

师：到底用哪种材料能很容易地顶起纸板，哪种材料很难顶起来呢，就让我们用这些材料在刚才找到的中心点上分别试一试，看看你猜得对不对，再把试的结果在“!”栏里记录下来。

幼儿动手操作，验证自己的猜想，并记录下操作结果。

展示2～3名幼儿的记录表，集体验证操作结果。

(评：猜想、验证和记录交替进行，猜想在前，验证在后，个性化的记录使每个幼儿都能积极参与到活动中，推动幼儿的探究活动向更高水平发展。)四、讨论：找出有利于顶纸板的因素师：刚才我们用这么多的材料都试了顶纸板，为什么用易拉罐、纸筒芯这些材料能很容易地顶起纸板，而用吸管、铅笔却很难把纸板顶起来呢?

幼儿结伴讨论、分析，教师帮助幼儿梳理经验。

：顶的面是平平地，而且面越大就越能方便、平稳地顶起纸板。

(评：通过探索经验的、分析，巧妙地揭示出生活中蕴藏的科学原理。)五、表演：分享顶纸板的快乐师：小朋友们都学会了顶纸板的本领，杂技团邀请你们一同去参加他们的表演呢。瞧，这些五彩棒都为你们准备好了，孩子们，上场吧!

播放轻音乐《梁祝》，幼儿手持彩棒，在音乐声中进行顶技表演，鼓励幼儿摆出各种身体造型。

邀请客人老师共同参加，体验师生同场表演的快乐。

(评：在轻松的氛围中，将探索获得的活动经验进行迁移运用，与同伴分享快乐、分享成功，使幼儿对探索活动依然保持浓厚的兴趣。)附：顶纸板记录表

大班科学顶纸板教案篇4

主题来源：

在开展大班\"小问号\"这一主题活动时，我班的孩子们提出了许多问题：\"为什么不倒翁会不倒呢？\"\"什么时候天空中会出现彩虹？\"\"鱼儿睡觉会闭眼睛吗？\"……围绕孩子们的问题，我们精心布置了\"小问号\"专栏，并带孩子们开展了一系列探索活动：\"我的问题\"、\"我们去探宝\"、\"我有好办法\"、\"有趣的不倒翁\"等。丰富多彩的活动，激发了孩子们在活动中不断提出新问题的热情。一次晨间活动时，小朋友兴高采烈地玩起了纸板，当他们用小纸棒顶住纸板时，新的问题产生了，\"为什么小纸棒能够顶住纸板呢？\"\"是什么形状的纸板都能顶住吗？\"我将孩子们感兴趣的问题收集到\"小问号\"专栏里，并在\"小问号\"主题活动中，生成出科学探索活动《顶纸板》。针对孩子们的问题，运用日常生活中常见的熟悉的物品，让孩子们去操作，去发现，去探索平衡这一科学现象，寻求问题的答案，培养孩子们的探究能力，养成孩子们科学的学习方法和态度，从而体验科学活动的快乐和成功。

活动目标：

1、感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的点，体验顶纸板的乐趣。

2、探索不同材料顶起纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验，培养手眼协调的能力。

3、分享活动经验，体验交流与合作的快乐。

4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

5、发展幼儿的观察力、想象力。

活动准备：

1、获奖杂技表演节目《顶碗》光盘，音乐《梁祝》选段。

2、幼儿操作材料人手一份：正方形，正三角形，圆形纸板，粗吸管，纸筒芯，铅笔，易拉罐，彩色纸棒。

3、幼儿实验记录表，记号笔，教师实验记录表。

活动过程：

一、欣赏：激发顶纸板的兴趣。

师：今天，我们一起来看一个精彩的节目吧。

播放《顶碗》vcd，幼儿观看。

师：大家看到了什么？是谁在表演什么呀？

那么多的小碗都顶在什么地方呢？

除了用头顶，还可以用身体的哪些部位来顶呢？

师生讨论交流。

师：杂技演员真有本领。老师带来了许多纸板，想请你们也来学杂技演员，试着用身体部位来顶纸板。

幼儿尝试用身体部位顶纸板。

师：你们的纸板都顶起来了吗？除了用身体来顶纸板，还可以用什么工具来顶起纸板呢？

幼儿结伴讨论。

小结：我们可以用笔，杯子，饮料罐等许多东西来帮助我们顶纸板。

二、尝试：发现顶纸板的最佳位置。

师：老师还给你们带来了圆圆的纸筒芯，试一试，大家能用这个小圆筒把纸板平平地，稳稳地顶起来吗？

幼儿第一次实验，自由尝试顶纸板。

师：你们顶起来了吗？纸筒芯大约顶在纸板的什么位置呀？是每一个位置都可以吗？

幼儿观察自己顶的位置，讨论成败原因。

小结：我们要把工具顶在纸板的中心，就能把纸板平平地，稳稳地顶起来。

幼儿第二次实验，记录纸板的中心点。

师：不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，想不想把这个位置用笔记下来呢？如果一边玩一边记有困难，可以请好朋友来帮忙哦！看看哪一对好朋友能最好地完成任务。

幼儿两两合作在纸板上寻找一个能顶起纸板的点，并在纸板上画出记号。

教师观察指导检查每一个幼儿的操作情况，给找准位置，画出记号的幼儿一个成功的笑脸。

展示讨论实验结果。

小结：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起纸板的点，把纸板平平地，稳稳地顶起来。

三、探索：分析不同材料顶起纸板的难易程度。

出示各种物体：易拉罐，纸筒芯，吸管，铅笔，幼儿猜想。

师：今天老师还给你们带来了许多东西，你们猜猜，这些物品里哪些能很容易地顶起纸板？哪些很难顶起纸板？

幼儿猜想。

出示教师记录表。

师：每一个小朋友的想法都不一样哦，你觉得最容易的就在记录表上标上\"1\"，接下来的呢，就标上\"2\"，\"3\"，\"4\"，依次给它们排排队，编编号吧。把你的想法记录下来。

幼儿记录下自己的猜想。

师：到底用什么能更容易地顶起纸板呢？让我们用这些东西在刚才找到的点上试一试，看看你猜的对不对？再把你顶的纸板的形状和试下来的结果也记录下来。

幼儿动手实验，并记录下自己的操作结果。

展示2—3名幼儿的记录表，交流自己的操作过程。

四、讨论：找出有利于顶纸板的因素。

师：刚才我们用这么多的物体都试了顶纸板，为什么用易拉罐，纸筒这些材料能更容易地顶起纸板呢？而吸管，铅笔却很难把纸板顶起来呢？

幼儿讨论。

小结：如果顶的面是平平的，而且面越大，就能越方便，稳稳地顶起纸板。

反思：

活动层次清晰、目标达到，但是大三班孩子能力较强，本活动没有挑战性，孩子兴趣不太高，可以适当提高难度。例如：纸板可以做大一些、增加不规则图形，目标设定可以加上孩子语言表述能力的提高。

大班科学顶纸板教案篇5

一、活动目标：

1、在顶纸板的游戏中，感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的中心点。

2、探索用不同材料顶纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验。

3、乐于参加探究活动，体验顶纸板的快乐。

二、活动准备：

1、幼儿人手各一支笔、一个纸筒芯、一根筷子。

2、每组两套试验板，一套为正方形、正三角形、长方形等规则图形的纸板，并在纸板重心和随意处点上圆点；另一套剪成鱼、草、叶子、蘑菇、云等不规则图形的纸板，纸板上不画点。

三、活动过程：

（一）、观看顶碗杂技表演图片，引起幼儿操作兴趣。

师：杂技演员怎样表演杂技？

（二）、试一试，用笔顶纸板。

1、喜励幼儿大胆选用各种材料自由地顶纸板，玩纸板。

2、指导幼儿用铅笔顶规则图形的纸板。

3、提出要求：

（1）要求幼儿用铅笔分别在纸板的各个点上，在能顶起纸板的点上“√”，不能顶起纸板的点上“x”。

（2）讨论：和你旁边的小朋友说一说：你顶什么形状的纸板，用笔顶在纸板的什么位置才能顶起纸板。

4、师小结：我们要把笔顶在纸板的中心，这样才能把纸板稳稳地顶起来。这就是纸板的中心点。

5、引导幼儿尝试用铅笔顶不规则图形的纸板。

引导语：老师这里还有好多不同形状的纸板，请你们也来给它们找出中心点。

（1）启发幼儿用铅笔去顶不规则图形纸板，通过不断尝试探索寻找出能顶起这些纸板的地方，并积极与同伴交流探索情况。

（2） 讨论：你是怎样顶起纸板的？在顶纸板时，你发现了什么？

（三）玩一玩、比一比哪种东西容易顶纸板。

（1）引导语：老师这里有许多可以顶纸板的材料：纸筒芯、筷子、笔。你觉得哪种材料顶起纸板最稳、最快？哪种材料顶起纸板的最不稳？

（2）师提出问题，幼儿操作：哪种材料顶的最稳、最快？哪种材料顶的最不稳？想一想为什么？

（3）师小结：工具的面越大越能更快、更平稳地顶起纸板。

（四）表演：分享顶纸板的快乐。

现在我们就去用身体的各个部位表演一个顶纸板的节目给客人老师看吧。

大班科学顶纸板教案篇6

一、活动目标

1.探索纸板只有一个能顶起来的点，知道不同形状的物体其中心点不同。

2.体验顶起纸板的成功喜悦，并积累使几何图形平衡的有益经验。

二、活动准备

幼儿人手一套几何图形纸板、吸管、记号笔、磁铁、展示板等。

三、活动过程

（一）、以介绍材料让幼儿猜想，引发探究的兴趣。

师：“今天老师带来了一个圆形”，如果让你们用吸管顶起圆形纸片，你们猜猜能顶起来吗？

（二）、幼儿初步探究圆形顶纸板方法，感知纸板只有一个点能顶起来的。

1.教师介绍材料，提出探究的要求。

师：“老师为每个小朋友准备了一根吸管和圆形纸片，请你们动手试一试，用吸管怎样能顶起圆形纸片？”

师：“圆形纸片的身上有好几个点，小朋友在每个点上都试一试，在能顶起来那个点的地方打‘√’做个记号，不能顶起来的点打‘×’做个记号。试好了，请你们写上自己的号数。”

2.幼儿操作探究圆形顶纸板的方法，并记录。

师：做好的小朋友把你的卡片送到黑板上，然后坐下来和旁边的小朋友说一说那个店能顶起来。

3.结合记录，师幼分享交流探究过程与结果。

师：“你们都试成功了吗？吸管能将圆形纸片顶起来吗？吸管顶在几号点上圆形纸片能顶起来？还有其他的点能将它顶起来吗？”

4.师幼共同梳理，幼儿获得有关平衡的经验。

教师：“原来，在圆形纸片上只有一个地方才能把圆形宝宝顶起来，而且这个地方就在圆形纸片的中心位置上。”

（三）、迁移经验，幼儿探究三角形、长方形等几何图形顶纸板的方法，再次感知发现纸板只有一个中心点能顶起来。

1.介绍材料，提出问题，引发幼儿猜想。

师：“今天，老师还准备了三角形、长方形纸片，如果也用吸管，你们猜猜能将它们顶起来吗？”“这两个形状上也有几个点，你们猜猜，在几号点能将纸片顶起来？看看中心点能不能顶起来？”

2.教师提出探究记录的要求：在纸片能顶起来的地方画个圆圈做个记号。

3.幼儿操作探究三角形、长方形顶纸板的方法，并记录。

4.结合记录，师幼分享交流。

教师：“三角形、长方形纸片你们都试成功了吗？每个图形有几个地方能顶起来呢？在图形的哪个位置上吸管能顶起纸片？”

5.师幼共同梳理，幼儿获得有关使几何图形平衡的有益经验。

师：“像三角形、长方形这种规则的图形，只要找到它们都有一个中心点就能将纸片顶起来。”

（四）、出示不规则的图形，提出问题，引发延伸活动探究。

教师：“是不是所有图形的中心点都能将纸片顶起来呢？老师今天还准备了很多不规则的图形，请你们试一试这些不规则图形的中心点能不能将纸片顶起来？请在能将纸片顶起来的点的那个地方，用笔画个小圆点做上记号！”

四、活动延伸

1.在科学区中，投放几何图形和不规则图形，幼儿继续探究顶纸板。

2.在后续活动中，继续探究顶纸板物体面的大小与顶纸板的关系。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！