# 幼儿园和纸玩游戏教案7篇

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-02-19

*通过教案的写作，很多人都可以提高课堂的效率，教案在起草的过程中，教师务必要强调联系实际，小编今天就为您带来了幼儿园和纸玩游戏教案7篇，相信一定会对你有所帮助。幼儿园和纸玩游戏教案篇1活动目标1、初步学习用点、线、圈，由中心向外画放射性花纹，...*

通过教案的写作，很多人都可以提高课堂的效率，教案在起草的过程中，教师务必要强调联系实际，小编今天就为您带来了幼儿园和纸玩游戏教案7篇，相信一定会对你有所帮助。

幼儿园和纸玩游戏教案篇1

活动目标

1、初步学习用点、线、圈，由中心向外画放射性花纹，表现烟花喷射出的火焰。

2、能掌握两种烟花的画法。

3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

活动准备

1、ppt课件：美丽的烟花

2、幼儿用蜡笔，画纸。

活动过程

一、导入，引起幼儿兴趣。

教师：小朋友，每到新年的时候，我们就看到放许多美丽的烟花来庆祝，

现在你们想看看美丽的烟花吗?

二、欣赏烟花

1、课件演示，初步了解烟花的基本形状。

提问：这是什么?\"屈;老师。教，案网出处\"(烟花)

烟花象什么?都有些什么颜色?

(丰富词汇：五颜六色，彩色的)

2、教师：烟花真漂亮，你们想放烟花吗?

今天我们用蜡笔来放烟花好吗?

三、示范画烟花

提问：你们想放什么样子的烟花?

教师示范并讲解：

象喷泉一样的(喷呀喷，喷得有高有低)

象雨点一样的(雨一滴一滴密密麻麻的落下来)

象太阳一样的(画一个圆，放出许多的光芒)

四、幼儿作画，教师巡回指导。

幼儿园和纸玩游戏教案篇2

活动目标

1..学习并探索向他人借东西的方法和策略。

2.增进幼儿的语言表达能力和社会交往能力。

3.让幼儿懂得向他人借物品时，要及时归还，并爱惜物品。

重点难点重点：

增进幼儿语言表达能力和社会交往能力，让幼儿懂得好借好还的道理。

难点：

学习并探索向他人借物品的方法和策略。

活动准备

1.若干图片、实物(实物与图片对应)幼儿人数与家长人数对应。

2.事先把实物发给参与活动的家长，并告知一些事项。

活动过程

一.开始部分:

提问，讨论导入：

小朋友们，今天我班要开展一个活动，我们的材料物品还不够完善，必须要一些东西，活动才能顺利，有趣的开展，但是，我班缺一些东西怎么办呢?(幼儿自由讨论)

二.基本部分：

1.引导幼儿讲述自己平时向他人借物品的经历。

(1)提问：小朋友们，你们平时向他人借东西时，遇到过麻烦吗?是怎样解决额呢?

(2)幼儿分组讨论。

(3)请各别幼儿讲述。

2.出示图片，让幼儿看，告诉幼儿刚看到的这些图片就是我 们今天活动所需要的物品，你们的任务就是把这些物品借来用用。

3.把图片随机发给每位小朋友。

(1)幼儿拿着手中图片，跟随音乐去找与自己手中图片相对应的实物，音乐停，幼儿回到位置就坐。

(2)提问：你们借到物品了吗?他人为什么不借(引导幼儿关注被拒绝的原因)

(3)师幼交流后小结：当他人不愿借你东西时也不可生气，更不能怨恨他人如果实在需要这样物品的话，就要让他人心甘情愿的借给你，这就需要小朋友动脑筋喽。

4.让幼儿再次跟随音乐，向他人再去借与自己手中图片对应的实物。

(1)幼儿自由分享借到物品快乐的心情。

(2)提问部分幼儿：这次你是怎样方法借到物品的呢?

(3)提问家长：孩子是怎样来向你借物品的?又是如何打动你把物品借给他的?

三.结束部分：

1.幼儿跟随音乐将借到的物品完好的归还他人，并感谢。

2.向家长表演手语舞《感恩的心》。

活动总结

此次活动，幼儿第一次没有借到物品，反馈回来很多原因如：这不是我的东西，不能借给你，：我不认识你，为 啥借给你，等一些原因。这表明幼儿的记忆力，语言的表达能力都有了提高。二次借物品时，幼儿几乎都能借到物品，也反馈回自己是怎样再次借物品的如：我给阿姨跳了支舞，亲了阿姨一口，叔叔不借我，我说，妈妈很辛苦，我要把这项链送给妈妈等一些反馈，这一环节，就表现了幼儿的探索和一些策略。通过这次的活动，让家长在园以外的生活中也要不断的锻炼孩子们的社会交往能力。

幼儿园和纸玩游戏教案篇3

活动目标

1、初步感知数量与数字之间的对应关系

2、学会使用新媒体设备，体验数学活动的乐趣

重点难点重点：

初步感知数量与数字之间的对应关系难点：学习使用新媒体设备进行活动

经验准备：

认识数字1-3 物质准备：

1、ipad 若干

2、课件：瓢虫找家(希沃教学软件)

3、画有1-5个斑点的纸制小瓢虫若干，布房子5座、小害虫若干

活动过程

师：小朋友们好，今天我们来认识一个新朋友，在认识它之前，我们先听一首好听的儿歌，请小朋友竖起小耳朵认真的听。

(一)活动导入：儿歌《小瓢虫》

师：小瓢虫，小瓢虫，飞来飞去的小瓢虫。专吃害虫本领大，我们大家都爱它。

师：老师有问题要问小朋友们，儿歌里说的是谁啊?

(教师示意幼儿举手回答)

(二)活动主体：

1、认识小瓢虫和它们的房子

师：今天我们班也飞来了许多小瓢虫，让我们一起来看一下吧(出示课件第一页)你们看这几只瓢虫长得一样吗?

师：哪里不一样呢?(引导幼儿仔细观察)

师：小朋友们伸出右手食指和老师一起数一数吧

背上有两个点，用数字“2”来表示，我们叫它什么? 背上有三个点，用数字“3”来表示，我们叫它什么? (引导幼儿自己寻找答案)

师：我们认识了瓢虫宝宝以后，让我们一起来认识一下它们的家吧!(出示第二张课件)

师：这是数字几啊?(根据幼儿原有经验进行提问)

幼：1

师：数字1，我们叫它1号房子

师：这是数字几啊?

幼：2

师：数字2，我们叫它几号房子? 师：这是数字几啊?

幼：3

师：数字3，我们叫它几号房子?

师：小朋友们真棒，我们认识了房子以后看看接下来发生了什么?

师：咦?一只瓢虫找不到家了，老师把它送回家(把一星瓢虫送回2号和3 号房子，小瓢虫进不到房子里面去)这是为什么呢?(引导幼儿仔细观察) 它有几个点?它是几星瓢虫?它应该去哪个房子?(让幼儿思考并回答一系列问题)

师：又有一只小瓢虫找不到家了，哪个小朋友们能送它回自己的家?(出示二星瓢虫，请一个小朋友到大屏幕上进行拖动操作)

师：还有一只小瓢虫也找不到家了，哪个小朋友们能送它回自己的家?(出示三星瓢虫，请一个小朋友到大屏幕进行拖动操作)

师：孩子们，我们除了可以用拖动的方法把小瓢虫送回家，我们还可以选择连线和实物的方法。(教师分组利用材料对各种操作方法进行讲解)现在小朋友们去选择你喜欢的方式送小瓢虫回家吧。

2、帮小瓢虫捉虫子

师：瓢虫宝宝们肚子饿了，它们想要捉虫子吃，我们看一看看它们是怎样捉虫子的?(出示第三张图片的对应关系)

师：这是1星瓢虫，它吃一条虫子这是2星瓢虫，它吃两条虫子这是3星瓢虫，它吃三条虫子

师：(出示第4张课件)现在，瓢虫们来到了草地上，这里有许多虫子，请小朋友们用不同的方法帮助瓢虫捉虫子吧。(幼儿操作，教师巡回指导，利用ipad 给拖动组的一名幼儿录屏)

师：我们请 \_\_ 到前面来和小朋友们分享一下他是如何帮小瓢虫捉虫子的。

3、送捉到虫子的小瓢虫回家

师：小朋友们太棒了，都帮助瓢虫捉到了对应数量的小虫子，现在小瓢虫要背着虫子回家了(出示第5张课件)，我们再来帮帮它们(教师进行巡视，对各组幼儿进行指导，利用 ipad 给连线组的一名小朋友录屏)

师：我们请 \_\_ 到前面来和小朋友们分享一下他是如何送小瓢虫回家的。

(三)活动延伸

师：小朋友们本领真大，都能把3星瓢虫送回家了，现在又来了两只小瓢虫， 你们仔细数一数它背上有几个点?看看你们能把它们送回家吗?(出示第6 张课件，加大难度，尝试是否可以将4星和5星瓢虫送回家)

(四)活动结束

师：“瓢虫宝宝们觉得有点累了，想休息了，小朋友们轻轻地离开吧”

(引导幼儿悄悄离开，养成关心他人，尊重他人的习惯)

活动总结

“点与数匹配”“点与物匹配”是活动的重难点，游戏“小瓢虫抓害虫”先让幼儿熟悉斑点数量与虫子数量对应匹配的方法，在游戏中学习匹配，幼儿非常喜欢;“送小瓢虫回家”再次巩固匹配知识，孩子们在情境中学到了本领，锻炼了操作能力，又为小瓢虫找对了家而感到高兴，体验到参与活动的快乐。活动循序渐进，幼儿参与活动的积极性很高，操作能力也得到了进一步提高。

幼儿园和纸玩游戏教案篇4

活动目标：

1、提高安全意识，学习溺水安全的有关知识。

2、了解溺水安全的有关内容，要求小朋友都要提高安全意识。

3、自己能改变生活中不遵守溺水安全的不良习惯，提高对生活中违反安全原则的行为的辨别能力。

活动准备：

各种溺水事故图片等。

活动过程

一、谈话引入。

1、小朋友知道现在是什么季节吗?对，现在是夏季，天气渐渐变得热了，你们热了怎么办?

2、今年有好几个小朋友因为天气热就去河里、池塘里洗澡，你们想知道他们去洗澡发生了什么事吗?(有好几个小朋友下河洗澡被淹死了，他们再也见不到自己的爸爸妈妈了。)

二、防溺水教育。

1、小朋友们，我们怎样才不会发生溺水事故呢?

2、教育幼儿周末、节假日、寒暑假严禁到池塘、无盖的水井边等处戏水、游泳。不能独自或结伴到池塘边钓鱼、游泳、玩水。

3、教育幼儿在来园、离园的途中千万勿去玩水,下河游泳。

4、我们还小，很多小朋友都不会游泳，如果发现有人不慎掉进河里、池塘、水井里等，不能冒然下水营救,应大声呼唤成年人前来相助或拨打“110”。

5、前段时间，我们瑞金的一个乡镇小学的学生，结伴到河里去钓鱼玩，有两名学生不慎掉

进河里溺水死亡，这个悲惨的事实告诉我们了什么?这几个同学违反了哪些安全规则?我们应该如何遵守安全规则?

6、观看溺水事件图片，请幼儿讨论说说应该怎么做?并引导幼儿说一说日常生活中应该怎么防范溺水事故的发生?

三、结束活动。

幼儿园和纸玩游戏教案篇5

活动目标：

1、在数学活动中发展幼儿思维的逻辑性、灵活性、独立性，提高幼儿解决问题的能力。

2、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规律的存在和美感。

3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

活动重点：

1、尝试用ab模式的方式来进行排序

活动难点：

1、小朋友相互协作或者用自己身体来挑战ab模式的不同排序方法

活动准备：

1、有ab模式的图片若干张

2、每个小朋友一小篮操作材料(两种颜色的雪花片或者两种颜色的小剪刀或两种颜色的手工纸等若干)

3、含有ab模式排序的故事

活动过程：

一、感受规律的存在

发现生活中的规律，引出ab模式的排序谈话引出幻灯片，小朋友观看幻灯片，引导幼儿发现并讲出图片里面排列的规律，通过幻灯片的播放提问：他们是按照什么规律排起来的呢?让孩子一起找出其中的规律

1、出示图片：

1)小朋友排队的照片(一个男一个女)，让小朋友观察师：小朋友看一看图片里面的小朋友在做什么呀?他们是怎样排队的呢?那小朋友是按什么规律在排队的呢?(男女男女)师：哦，是按男女男女，你们看出来啦，那我们一起来说一说，从第一个开始吧：一个男娃娃一个女娃娃一个男娃娃一个女娃娃。

师：看小朋友有规律的排队真整齐，那一个男娃娃一个女娃娃一个男娃娃一个女娃娃是几个一组的呢?一个男娃娃一个女娃娃;接着又来一个男娃娃一个女娃娃是几个一组呢?(2个一组)

2)师：老师再给小朋友看看(出示另一张图片)，这个是小学操场跑道的照片，仔细看好了，这个跑道的颜色有什么不一样?(赵玲艺你来说)(红色的绿色的)师：哪里是红，哪里是绿呢?我们来看一看(老师手指花纹)一道红，一道绿，一道红一道绿，来一起来,一道……一道……,这个又是几个一组的呢?(3个一组的回答错误了老师又抽问其它的小朋友那你觉得呢?那你觉得呢?也是两个一组)，一道红一道绿接着又是重复一道红一道绿3)我们再来看看这个梳子上面的齿是按什么规律来排列的呢?你说按什么规律的?(长短长短)，我们来一起说说：一根长一根短，一根长一根短;

2、教师归纳总结：我们图片里面呀每一个事物都是有规律的，你看像小朋友排队是一个男的一个女的一个男的一个女的;操场的跑道呢是一红一绿一红一绿;梳子的齿呢是一长一短一长一短。他们都是两个一组一个接着一个排列的对吧?

3、让小朋友来说一说在生活中你还发现了哪些ab模式的排序?如幼儿的座位：一个男娃娃一个女娃娃;斑马;

二、幼儿进行操作，用ab模式进行排序

1、老师呀今天也给小朋友带来了一些东西，看看小朋友能不能利用这些材料按照这种规则来排一排呢?哦一定要两个一组一个一个接着排哦教师出示材料：我们来看看有些什么：这是什么?雪花片、手工纸、积木、粗细不同的勾线笔、剪刀。我们一起来用这些东西来排一排。两个两个一组一个接着一个排列，行吗?好，但是我们是大班的小朋友了，老师是有规则，有要求的：

第一，小朋友悄悄走到一个篮子面前，自己一个人完成第二，轻拿轻放，排好了就坐回自己的位置第三，必须按两个一组一个一个接着排列记住了吗?好了，来轻轻的走过来吧。

我们来看看谁第一个排好，教师提醒引导孩子可以按形状排序、可以按大小排序、可以按颜色排序，可以按特征排序等等。

2、排好了就坐回位置去，排完之后，教师让小朋友们一起来分享自己的作品，分别说说自己是怎么排列的。(哇小朋友排的真好看，我们一起来看看手工纸是谁排的，你来说说你是怎么排的?)一种材料可以按颜色，两种材料可以按名称来排。剪刀：如果今天没有绿色的剪刀，你还可以按两个一组一个一个来排列吗?一个正一个反，一个朝上一个朝下，一个打开一个合拢。

一种材料也可以两个一组一个一个排列，两种材料也可以两个两个一组进行排列

三、游戏活动：让小朋友利用自己来排序，尝试ab模式的排序

1、几个人的排序：哇小朋友都好厉害，可能是王老师的材料很简单，难不倒你们，我最喜欢和小朋友做游戏了，下面a师问：如果老师不给小朋友提供物品，你们用身体还可以两个一组一个一个进行排列吗b请一个小朋友上来进行ab模式的排序，教师引导小朋友动作，我们来开火车，请你的好朋友来协助你。一个……一个……要帮助他完成哦c你想出来的这个方法这么多人都来帮助你，还有没有不一样的方法再请一组幼儿上来用不一样的\'方式来尝试排序。一个站一个顿

2、一个人的排序：教师增加游戏的难度a师问：刚才呀我们几个小朋友在一起积极开动脑筋，进行了ab模式的排序。几个小朋友可以进行ab模式的排序，如果现在只有一个小朋友了能完成两个一组的排列吗?“网出处”第一个动作是这样，那第二个呢?你要换第二个动作呢，两个一组呀?换不出来啦请坐，一个人很难，谁再来试一试?朝后超前还有呢?两个一组间隔排列，还有一组动作朝后超前。

请一个小朋友来说一说，并进行演示。多请几名幼儿上来，看一看小朋友们可以用哪些不一样的方法进行ab模式的排序b老师提问：刚才小朋友一个人也可以进行ab模式的排序，有的小朋友利用了手，有的小朋友利用了脚等等，如果现在手脚身体都不动，只用头还可以进行ab模式的排序吗?下面我来挑战一下，我手不动，脚不动，只用头，看看我行不行?看好咯，刚才我做了个什么事情?请小朋友来说一说(点头不点头点头不点头;闭眼睁睁眼;伸舌不伸伸舌头不伸舌头等等)。

c逐渐加深难度老师又提问：如果头上的器官都不动,我们还可以用ab模式来排序呢?(可以利用声音)

四、结束：以故事结束，再一次巩固ab模式的排序

1、今天呀小朋友都表现的非常棒，所以老师奖励小朋友一个故事吧。

2、故事讲完老师再次提问：这个故事好听吗?咦，今天我们看到了并且自己也做了这么多排列，那老师的故事里面有没有两个一组一个一个间隔排列的事情呢?幼：没有(没关系，那小朋友回家给爸爸妈妈来讲一讲，和他们一起来找找琢磨琢磨故事的情节对话里面有没有ab模式的排序)有：(那你说说哪里有?)

3、请小朋友今天回家啊在回家的路上在家里也来找一找我们生活中还有哪些东西是ab模式的排序，好不好?

教学反思：

本活动的难点在于引导幼儿发现具有不同外部特征的两个模式之间存在内在联系，即两组模式的符号虽然不一样，但是它们内在的规律是一样的。活动中，幼儿通过观察自己与他人创造的模式，渐渐体会到模式的内在规律，渐渐认识到模式的表现方式可以是多种多样的，既可以用符号表示，也可以用动作、声音等表示。

幼儿园和纸玩游戏教案篇6

活动目标

1.在熟悉音乐基础上能随乐完成检查仪表、开船动作、发现情报、发出警报等动作模型浪鼓拍击和摇晃表现音乐的情境

2.根据音乐情境和教师口令，随乐用乐器进行断顿、连续的演奏。

3.在游戏情境下能够学会垃圾分类，萌发保护环境的意识

活动准备

1.经验准备：了解并会进行垃圾分类

2.物质准备：音乐，16个按浪鼓，垃圾桶四个，分类物品若千干，手腕花。

活动过程

一、创设情境，产生兴趣

师：从前，美丽的大海里生活着许多的美人鱼，可是一些破坏环境人乱扔垃圾，使大海变得浑浊、不干净，美人鱼们都生病了。

二、匹配动作、尝试奏乐

师：这时来了一群小勇士，他们会怎么做呢?请仔细看，我做了哪些动作。(1遍

1.合乐身体动作

教师随乐做动作一遍。

师：请再看下还有什么动作，它们的顺序是什么?(检查设备、开船、看、发现情报，发出警报、轰)验证幼儿答案。(1遍)

师：在这三组动作中，它们分别做了几次。师生共同做动作1遍。

2.累加乐器动作

(1)配乐使用、寻找方法

师：想要警告破坏环境的人，我们还要加上武器，看，这就是我给你们准备的武器，是什么、(海浪鼓)拿到武器后请小朋友们探索一下，检查设备的时候可以怎样使用武器?开船的时候呢?、怎么看和发现情报以及警告破坏环境的人呢?(幼儿自由尝试)

师：现在谁来说下检查设备的时候怎么用?开船怎么做的?眺望发现情报(用海浪鼓发出造的声音)发出警报轰(是一下一下断顿的声音)(1遍)

(2)尝试使用、乐器演奏

师：在使用乐器的时候，有什么困难?那我来考考你们?(检查设备是哪只手检查的：带手环的。准备眺望和发出警报需要停下乐器)

师：现在我们掌握了方法，再来练习一次吧。(1遍)

三、游戏情境、保卫海洋

师：我们已经练好本领了，真的要出发了，请你们仔细看。结東后，我做了什么(清理分类垃圾边上还有一些垃圾我请女生帮忙捡回来。(请配班老师表演坏人出来扔垃圾)(1遍)

师：刚才还有一些小朋友没有看到乱扔垃圾的人，这次我们站出来巡逻。(抓住配班老师认错)

师：保护环境，是我们每个人的责任，我们要爱护环境。不乱丢乱扔垃圾，从我做起。现在天黑了

小勇土们辛苦了，我们开船回家吧。

幼儿园和纸玩游戏教案篇7

活动过程：

一、出示三只羊的图片，认识故事中主要主角，引起幼儿的兴趣。

1、教师边演示操作三只羊图片，边用“的笃、提托、笛度”三中走路声音比较认识三只羊。

师：宝宝们，听谁来了?“的笃、的笃、的笃”，谁呀?(幼：喜羊羊;师：喜羊羊这么小，我们叫它小羊吧!)“踢托、踢托、踢托”，又有谁来了?“笛度、笛度、笛度”，谁来了?来了几只羊?(幼儿团体回答)

2、经过比较认识大羊、中羊、小羊。宝宝们仔细地看看，这三只羊有什么不一样呢?(教师可用动作提示)

二、感知理解童话故事。(注意教师讲述的语气)

1、操作羊和狼的图片，讲述故事前半部分。“故事开始——中羊听了很害怕，吓得逃到山下去了。”

师：今日，这三只羊发生了一个好听的故事，想听吗?师讲述。

提问：a、山脚下住着谁?它们到哪里去吃草?

b、谁来了?跟小羊、中羊说了什么?

过渡：大灰狼是怎样说的?小羊和中羊又是怎样做的呢?我们再来听一遍故事。

2、教师运用不一样的主角语言讲述故事前半部分。

提问：大灰狼听见了小羊的脚步声，说了什么呀?(谁呀?——语气粗而干脆)

小羊怎样回答的?(我是小羊——轻轻的、很温柔)

大灰狼还问了什么?(你来干什么?——凶的样貌)小羊怎样说?(我上山来吃草)

大灰狼又怎样说了呢?(恶狠狠地说：我要吃掉你!——更凶，瞪眼、张开爪子)(恶狠狠)谁来做做恶狠狠的样貌呢?(很凶、凶巴巴的样貌)我们一齐来学学大灰狼吧!(师扮小羊，幼扮大灰狼讲述：一天，小羊到山上来吃草，……恶狠狠地说——我要吃掉你)小羊听见了是怎样做的呢?(小羊很害怕，吓得逃到下山去了。)谁来做小羊的?

引用故事中的对话，过了一会儿，……又恶狠狠地说：“……”中羊怎样样呢?(运用同样的方法来感受中羊和大灰狼的对话)

三、幼儿大胆想象故事的结尾。

1、小羊、中羊在山脚下碰见了大羊，把刚才的事告诉了大羊，大羊说：“别害怕，我们一齐想办法对付它。”三只羊会想出什么好办法呢?(请幼儿自由想象、猜测)

2、师操作图片讲述故事结尾。

三只羊到底有没有被大灰狼吃掉呢?大羊带着小羊、中羊是怎样对付大灰狼的?我们再来听听看。(师讲述故事结尾)

提问：大灰狼死了吗?怎样死的?(小羊用头撞、中羊和大羊用头顶)

小结：三只羊团结起来一齐对付了大灰狼，三个人的力量真大啊!

四、师幼一齐完整讲述故事。

我们一齐讲讲这个故事，好吗?在讲的时候，要注意大灰狼是怎样说的，小羊、中羊是怎样说，怎样做的。

活动目标：

1、感知理解故事，了解主要主角与情节。

2、感受不一样主角语言的变化，理解大、中、小，恶狠狠等词的意思。

3、享受听故事的乐趣，明白团结起来力量大的道理。

活动准备：小、中、大羊、狼各一只。背景图一副。

附：故事《三只羊》

在一座山脚下，有三只羊。一只是大羊，一只是中羊，还有一只是小羊。它们上山去吃青草。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！