# 幼儿英语教学反思6篇

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-02-20

*写教学反思的目的是为了及时发现自己教学经验中的不足以改正，作为教师都应该将教学反思认真写好，以下是小编精心为您推荐的幼儿英语教学反思6篇，供大家参考。幼儿英语教学反思篇1本学期的英语教学已经进行两个多月啦！但是米奇宝贝班幼儿我真有点不知所措...*

写教学反思的目的是为了及时发现自己教学经验中的不足以改正，作为教师都应该将教学反思认真写好，以下是小编精心为您推荐的幼儿英语教学反思6篇，供大家参考。

幼儿英语教学反思篇1

本学期的英语教学已经进行两个多月啦！但是米奇宝贝班幼儿我真有点不知所措，由于是小班的幼儿，有些小朋友话都还说不清楚，在英语教学时有点吃力。不过，不管是小班的学生、中班的学生还是学前班是学生，都是我们幼儿园的孩子，学英语首要要培养他们学英语的兴趣。教师在课堂上要帮助孩子积极参于英语活动，使他们在学习中能享受到乐趣。

在上次的 英语教学活动中，由于有孙老师的配课，我在课堂上就没有了那么吃力的感觉，因为这位老师很活跃，有激情，上课的时候她比小朋友还要“疯”有了她的这次配课我感触颇深。

首先，在课的教法上，本课的形式更符合幼儿的年龄特征。为了能较好的导入到每堂课的内容，我买了几个小手偶： dog 和 cat ，并且让这两个手偶进行手偶表演，让幼儿在手偶表演的过程中，既调动了学习的积极性，还学习了新单词，同时，引入问候语： good morning 。学生积极参与，大多数幼儿还是敢说敢表演。

其次，在本课的学法上，教师设计对话，让孩子主动参与到对话表演中来，让孩子和自己喜欢的小手偶打招呼，同时，设计几个简易顺口的英语 chant ，比如 dog dog 小狗是 dog ， cat cat 小猫是 cat 以加深孩子的印象。

一堂课下来，大多数孩子对本课的内容掌握得较好，但是还是有孩子害怕英语，不敢开口。在幼儿英语课堂教学上，游戏的成份应该站多些，单句的训练要更扎实，更生活化点，以更成功地调动幼儿学习的积极性。

幼儿英语教学反思篇2

教学反思：《有趣的树叶贴画》

今天组织幼儿上树叶贴画活动，我首先请幼儿说说拾树叶时的心情，以及树叶都有什么形状的？幼儿们都争先恐后的争着说，有的说拾树叶时特别高兴，有的说拾树叶很好玩，还有的说拾树叶时把树叶放在一起像一朵花（组织幼儿拾树叶时，我确实看到他们把银杏叶放在一起真的像是一朵花）至于树叶的形状，有说像心形的，有说像眉毛形的，还有的说像金鱼尾巴形的……看幼儿们说得这么起劲儿，我也说出了自己拾树叶时的心情，拾树叶时我也特别高兴，我觉得用这些树叶可以做树叶贴画，可以用树叶装饰作品，还可以玩树叶拓印游戏，还可以玩我小时候玩过的拔根游戏……

接着，我拿出幼儿们拾的树叶，让他们看一看，想一想用这些树叶都能做些什么？有的幼儿说可以烧火，有的幼儿说拿着玩，还有的幼儿说画画。由于我今天向让幼儿练习用树叶贴画，于是我让幼儿观看了有关树叶贴画的图片，幼儿们非常激动，看着这些树叶贴画作品他们都急切地想动手做了。这时我适时的边示范边讲解做树叶贴画的注意事项，幼儿们看得可认真了。

这时孩子们分组做树叶贴画了，他们小心地选着自己需要的树叶进行粘贴，从他们的表情中可以看出他们是非常快乐的，不一会有的幼儿就粘贴完一幅作品，季月含粘贴了一只小蝴蝶和一条小金鱼，张桉萱粘出了一条小金鱼，芦梦粘贴出一头大象，芦茁粘贴了一座小房子，张小琬粘贴了一只小乌龟……总之幼儿们都粘出了自己喜欢的作品，他们都非常快乐！

分析：孩子们喜欢动手操作，树叶贴画活动充分发挥了幼儿的想象力和创造力，他们小肌肉动作的协调性与灵活性得到了锻炼，也体验到成功给他们带来的快乐。

教学反思：《动物怎样保护自己》

?动物怎样保护自己》这个教学活动我感觉是幼儿会很有兴趣的一节课，由于幼儿们在日常生活中很少见到动物，所以我准备了《动物怎样保护》的幻灯片让幼儿欣赏。

一开始的故事《老虎来了》虽然短小，但是很有意思，所以紧紧抓住了幼儿们的注意力，能用较连贯的语言讲述出小动物们是怎样保护自己的。在看幻灯片了解其他动物是怎样保护自己的时候，孩子们的兴趣一直很高，一直跟随着我的环节走，回答问题很积极，幼儿没想到的动物我一提示，就开阔了好多幼儿的思路，争着把自己知道的告诉老师。

整个教学活动的气氛很活泼，幼儿们的回答也很积极，达到了预期的教学目标。我在活动中感受最深的是孩子们知识面的差异有些太大了，有的知道的多，每个问题都争着回答；有的却一个问题也回答不了，只是单纯得跟着老师学说。这可以明显的看出家长在家是否带领孩子们看书学习的状况。

案例分析：家长来园接待

情况描述：李鸿宇是一个很调皮的孩子，喜欢跑来跑去，在椅子上坐

不定，还很喜欢去招惹别的孩子，反正从吃饭、穿衣相对都比其他的孩子差一点，他的爸爸妈妈对自己的孩子很关注，也知道自己孩子的不足和调皮，经常对老师询问李鸿宇的情况。又是新的一天，孩子们陆陆续续的来到了幼儿园，开始投入到自己喜欢的游戏中，我听到了熟悉的声音，李鸿宇来了，每次他与爸爸妈妈都要依依不舍的说再见，我一看，今天来的是妈妈，我就说：“李鸿宇早李鸿宇妈妈早，有没有告诉妈妈昨天我很棒的，自己穿衣服，塞衣服，老师还给你发了一个贴纸呢！”李鸿宇妈妈就高兴的说：“真的吗？李鸿宇，你真厉害！”我就说：“今天还要自己穿衣服对不对，吃饭也要吃的很快好吗？老师再给你贴花纸好不好？”李鸿宇点点头，说：“妈妈，再见！”妈妈高高兴兴的离开了。

分析与反思：

早晨的来园接待是老师和幼儿一天的第一次亲密接触，也是老师和家长作简短接触的机会，早晨来园我们首先要与幼儿与家长热情的打招呼，快速回忆起孩子昨天在幼儿园的情况，例如在案例中我向李鸿宇询问贴花纸的事情，其实在与孩子对话的时候，家长是很仔细的听着，他们就会知道昨天我的孩子表现的很好会穿衣服了，老师奖励他贴花纸，我的孩子进步了，妈妈听着是很高兴的，也会信任这位老师。并且在最后也提出了今天希望和提示，让家长和孩子知道还有哪方面的不足。

案例分析：牛奶打翻的风波

这天餐点时，何老师刚给小朋友倒好豆浆才一转身，就听见几个小朋友一起叫起来：“老师，牛奶打翻了！”我转过头去一瞧，可不是

吗，牛奶正顺着桌沿往下滴呢，可还没等我们说什么，佳佳和昆昆就用手指着对方，一起说：“是他（她），是他（她）把牛奶打翻的。”我生气的问：“到底是谁打翻的？”“是他（她）。”他们异口同声的叫起来。“是吗？”我陷入沉思，佳佳是班里的比较乖巧的孩子，而昆昆则是个十分调皮捣蛋的孩子。于是，我又问了他们俩几次到底是谁把牛奶打翻的，可他俩都说不是自己，是对方，周围的小朋友也说是昆昆。我听了很生气但灵机一动，想出一个好办法说：“现在老师也分辨不出到底是谁把牛奶打翻了，我找警察叔叔来查，警察叔叔的本领很大的，他们一看就知道是谁把牛奶打翻的。”说完我就要去打电话。没想到我刚想走，昆昆就低下头去开始哭起来，我一下子就明白了到底是怎么回事了，后来，昆昆告诉我，说她不小心把牛奶打翻的。分析与反思：

孩子们一起生活在一个集体中，老师就像孩子的妈妈一样，在孩子的心里，老师就是绝对的权威，但是每个孩子都同样希望得到老师的关爱，不论是漂亮的，能干的，聪明的孩子还是调皮捣蛋，他们都渴望老师是关心自己，爱自己的。如果因为个人喜好，将私人感情融入到对孩子的爱中，那么爱的天平就倾斜了，对于孩子是不公平的。在以上案例中，两个孩子

互相指责是把牛奶打翻的，我并没有主观的认定是佳佳干的，而是深思熟虑：“不能在没有弄清楚事实真相前随便批评人，否则会深深的伤害到孩子。”老师用正确、公正、客观的方法评价每个孩子，才会让佳佳免受伤害。

教学反思：《中秋节的来历》

中秋节是我国传统的节日，为了让幼儿简单了解中秋节的来历，知道中秋节人们的活动，我们通过组织幼儿与同伴一起品尝月饼和水果，共同用橡皮泥制作月饼，学习和欣赏中秋节的故事歌曲等形式，让幼儿体验过节的快乐，感受中国

传统的文化习俗。

在活动开展前我先请家长配合，给每个孩子准备一个月饼和一个水果，以便开展庆中秋的分享活动。该活动得到了家长们积极响应，第二天，孩子们就把月饼和水果都带来了。孩子们将月饼放在桌上，相互观赏着，有的小朋友还主动向大家讲述自己的月饼是什么形状、什么味道的，看到孩子们认真的样子，我真为他们高兴。

在这个《中秋的来历》的一日活动中，我先向小朋友讲述了中秋节的来历，结合图片说了《嫦娥奔月》、《我给月亮姑娘做衣裳》等关于月亮的故事，孩子们深深的被故事中后羿和嫦娥期盼团圆的心情所感染，体会到中秋节也是团圆节的含义，同时也对月亮姑娘总是在变的身材产生了好奇，对此我给孩子们留下了小任务，请他们回去和爸爸妈妈一起观察月亮的盈缺变化，激发了幼儿观察探究的欲望；在活动中小朋友们朗诵了李白的《静夜思》；一起用橡皮泥制作了不同造型的月饼；还一起唱起了歌曲《爷爷为我打月饼》。接着，大家轮流向同伴介绍自己从家里带来的月饼和水果，在老师的帮助下将自己的月饼、水果切成块与同伴交换品尝互相交流分享。在欢快的气氛中，老师借机向幼儿进行了情感教育，教育孩子回家要为爸爸妈妈爷爷奶奶送月饼，而且还要说上一句节日的祝福。最后活动在小朋友们“八月十五月儿明呀，爷爷为我打月饼呀……”一阵阵甜美的歌声中结束，这就是我们中二班小朋友在幼儿园过的一个愉快的`中秋节。我们将活动的照片及时呈现在班级的主题墙饰里，一时间成为了我班幼儿和家长关注的热点和津津乐道的话题。不少家长都说这种活动开展得好，甚至表示下次类似的活动能否亲自参与。通过此次活动让幼儿对中秋节有了初步的认识，感受到了节日的快乐。

教学反思：《动物是怎样出生的》

这是一个由幼儿对探究蛋的兴趣而产生的活动。因此，他们在整个活动中都充满了热情，在活动的准备阶段：孩子们从发现问题解决问题到材料的收集，他们始终在轻松愉快的氛围中学习，在主动的学习中探索，在自由的探索中发现，活动中幼儿从什么都不知道到几乎

幼儿英语教学反思篇3

学习语言特别是学习英语，兴趣是影响幼儿学习的重要因素。幼儿年龄小，在课堂上时常会出现厌倦情绪，所以老师应多发挥想象力、创造力吸引小朋友的注意，调动孩子的兴趣使幼儿爱学而不厌学，把孩子的童心、童真、童趣都调动起来。针对中班幼儿英语水平和接受能力，我谈谈自己在教学中的粗浅体会。

一、发挥想象力用多种方式调动幼儿的学习兴趣。

1、中班幼儿的注意力时间较短，理解和接受能力相对差是这个阶段幼儿的年龄特点。在课堂上老师的教学方法要多样化、教学手段要灵活化、课堂的内容要生动形象，()争取在幼儿注意力分散之前（15—20分钟）结束主课。例如：在学习一些交通工具名称时，我准备了各种交通工具的卡片和模型，用变魔术的形式让幼儿初步认识它们，然后使用卡片和模型让幼儿做各种游戏、抢答比赛、律动儿歌等调动幼儿的学习兴趣。

2、在教学活动中发挥想象力多采用游戏教学法，也就是我们园本课程里的以主题游戏活动为载体，即让孩子在玩中学，生活中学。比如小游戏：大小声音练习、simon says、小和尚挑水等，以这种形式教学活动气氛很活跃，容易被幼儿所喜欢，并且有利于集中幼儿的注意力。

3、在英语教学中适当的加一些读唇环节，比如“你说我猜”和“传话”等，这里要求所谓的说和话都只是一个唇型，老师不出声音幼儿要根据老师所表现的唇型发出正确的读音，有利于促进幼儿发音的正确性和准确性。

二、发挥想象力、创造力，课堂上创造英语情境氛围。

在教学实践中，经常发现很多幼儿会说许多英语，既流畅又标准，但问这句话是什么

意思，便“哑”了。如，我对幼儿说：“may i come in?”幼儿会回答我：“come in， please.”却从来不会自发性的使用，只是在别人对他说：“may i come in?”后回答别人：“come in please.”，或者老师说汉语意思小朋友说英语，比如老师说：“我可以进来吗？”小朋友会说“may i come in?”造成幼儿只会说而不会用的现象，归根结底是因为幼儿不明白每一句英语的含义。针对这种现象，我们应该积极为幼儿创设英语情境。例如：幼儿在进入屋子里时先敲门再说”may i come in?”如果对方说”come in please.”才能进入。比如：老狼老狼几点了？以这种方式学习英语，幼儿即理解又能学以致用。

总之，从小培养幼儿从生活中学，运用到生活中去的良好习惯，努力为幼儿营造一个学英语的氛围。

幼儿英语教学反思篇4

孩子年龄小，听觉敏锐，对语言有很强的模仿能力和领悟能力，正是学习语言的关键时期。这一时期，兴趣和动机是影响他们学习的重要因素。

幼儿英语教学不但要求教师有一定的英语水平，更应该了解幼儿、热爱幼儿。针对我们大班幼儿的英语水平和接受能力，我反思了自己在本周教学中的一些粗浅体会和困惑。

首先，课堂上要用多种方式调动幼儿学习兴趣，让他们精神饱满。幼儿的注意力时间较短，喜欢重复，理解和接受能力相对较差是这个阶段幼儿的年龄特征。因此，课堂的形式要多样，内容要生动形象，争取在幼儿注意力分散之前结束主课。例如：在本周学习unit1中let’s say的5个单词时，我准备了hammer、“炸弹卡片”、“兴奋剂”和“单词卡”，让他们在“bomb游戏”中反复练读、认读已学单词并记忆新单词。在“find card”游戏中，让幼儿能根据图片认读单词。在“ high and low voice”游戏中锻炼幼儿的听力，检验他们的发音及聚集注意力。在新单词的学习过程中，根据单词自编动作，把枯燥的单词和律动结合避免了课堂氛围的“冷”及消磨孩子的热情;运用hammer变换节奏，让幼儿情绪high起来等等手段来丰富课堂，以有效达到教学目的。

其次，在教学活动中多加入一些体态语，少一些汉语的翻译(在常规及课堂中锻炼出来，当然刚开始需要翻译)，让幼儿在“看一看”，“想一想”，“猜一猜”的过程中理解老师所说英语的意思。这种形式的教学活动气氛很活跃，容易被幼儿所喜欢，并且有利于集中幼儿的注意力，因为相对运动的物体比安静的听读更容易引起人的兴趣，尤其是幼儿。

以上的一些形式、手段都比较容易引起课堂的活跃，但也容易引起孩子的“一发不可收拾”，则需要老师需要有技巧地对幼儿“收放自如”，把握一个度的转换。这点在大班目前还没达到“收放自如”的效果，仍需努力。

我的困惑：如何让孩子区别“四季”与“天气”，因为在教学中我发现很多孩子不知道“什么是四季”、“什么是天气”，如果我问：“今天是什么天气?”或“今天的天气怎么样?”有的孩子会回答：“今天是夏天。”解释了，他们下次仍旧这样回答，请问，我该如何引导他们呢?

这是一堂围绕单词apple、pear、banana、orange组织的英语活动,在课前,我根据英语教材详细备课,准备了卡片、实物。在课上,我首先出示卡片采用了follow me教学过程,然后让他们一边念一边按顺序传水果,孩子们看到这些水果时天真可爱的模样让我非常感动,在传水果的时候,有一个幼儿还亲了水果一下,其他孩子看见了,也模仿他的样子。但反复几遍后,孩子们开始失去了兴趣,最后复习巩固时,有的幼儿在与他人讲话;有的幼儿在玩手帕;有的幼儿要求上厕所。这是对学习内容不感兴趣的\'表现,可我的教学内容还未完成,于是我尝试改变了教学方法,取得了较好的效果,引起反思。

活动实录:

我突然想到平时孩子们经常提到跟家长到快餐店“德克士”去用餐,“德克士”是幼儿喜欢并经常去的地方,他们很熟悉,于是我创设了一个“去德克士购物”的情景。模仿“德克士”的店面装饰布置了一个小的场景,准备了一些“德克士”的食物——“水果派”的道具,然后让幼儿来向我扮演的“德克士服务员”买各种水果派。我问他们:“can i help you?” (你要买什么?),幼儿回答汉语:“我要一个苹果派”或“我要一个梨派”,接着我用英语重复他们的话:“i want an apple pie”或“i want a pear pie”。通过几次购买让幼儿由倾听产生说的愿望,最后开口用英语和我边游戏边交流——“can i help you?” (你要买什么?),“i want an apple pie” (我要一个苹果派) ,“here you are” (给你),“ thank you”(谢谢)。

活动反思:

生活是语言的源泉,幼儿学习语言是靠“听”和听后的模仿“说”,因此我们要给幼儿创设一个“说”的环境,让幼儿在模拟的、熟悉的情景中发挥主动性,无拘无束的倾听、感知、交流。在活动中,涉及幼儿熟悉的情景,使幼儿在看看、听听、说说、玩玩的情景中学习了水果单词和交际口语,更重要的是激发了幼儿参与英语活动的兴趣,让幼儿发挥了学习积极性,知道了学习英语要注意倾听,感受英语和汉语的不同语感、语调,同时掌握了一定的与人交流的方法。相反,如果教师只是手拿图片或实物让幼儿反复认读几个单词,不考虑幼儿的积极性和主动性,视幼儿为填充器,呆板的说教环境,幼儿是不能运用语言去实现与他人的情感交流的,同时也不能以情感交流为动机来学习语言的。在活动中我采用了“情景游戏教学法”,强调了幼儿和周围环境的交互作用,利用在幼儿英语教育活动中创设和日常生活相近的情景,激发幼儿的积极性和主动性,这种交际情景可提高幼儿对语境、交际对象等因素的敏感性,促进他们交际能力的发展,也有利于幼儿对英语的自然习得。

幼儿英语教学反思篇5

转眼新学期开始已经四周了，随之，我们的英语教学也有了一段“行程”，在这短暂的“行程”中，有过精彩的瞬间也有过沮丧的时刻。

随着新学期的开始，我们幼儿园又增设了一门新的课程————海尔英语，可以说这是对老师和孩子的一个极大的挑战，记得满怀信心精心准备的第一堂课足足上了半小时之久，整堂课下来自己累得满头大汗且不说，孩子似乎并没有多大兴趣且并没有掌握多少东西，现在想来当时那种心情真的……，但课后和同事之间谈起时，似乎觉得彼此都有同感，由于孩子年龄较小，第一次接触英语，可能好奇心特别强，兴趣点都集中在“魔法棒”上，而且最重要的一点是孩子初次接触英语都不好意思开口说，即使想说的小朋友声音也很小，针对以上原因，抓住孩子的兴趣点，充分发挥“魔法棒”的作用（其实，班里孩子都想亲自“体验”一下魔法棒的“魔力”），如：声音好听的或者说得好的小朋友可以让它通过游戏的形式亲自操作魔法棒，利用图片与孩子做各种游戏或者进行角色扮演等，调动孩子的积极性。逐渐孩子有原来的“害羞”到现在乐意与老师做卡片魔法棒游戏及扮演故事中的角色。尤其在”说常吧”环节，孩子兴趣点最高，能跟随老师说唱并表演，积极性很高。另外，我们英语也贯穿于孩子的一日生活之中，如：在尿尿洗手时我们可以说：”girls wash your hands and boys go pi—pi 等等，还有我们的互动墙饰，把所学的内容及时贴在墙上并与图片相对应，充分利用零碎的时间与孩子们一块复习等等！

经过几个星期的努力，孩子对英语逐渐产生兴趣并乐意开口说英语了，但通过专家公开课的学习，让自己感觉到想调动孩子的积极性不能只依赖教学设备，更重要的是老师的语言和肢体语言向配合以及丰富的表情。 另外，要用各种变换多样的游戏调动孩子的积极性，让孩子在玩中学、学中玩 。让孩子长生学说的欲望和兴趣。

让我们在英语教学过程中与孩子们共同学习、共同进步！

幼儿英语教学反思篇6

\*\*年英语试卷真整体现了“稳中求发展，发展中求创新”的命题思想，整套试题的知识覆盖面广，难度与往年相差不大，但更强调语篇，强调应用，注重实际。试卷内容也更具现代气息，贴近生活，贴近现代。

其中听力部分选材全部来源于生活，考察点侧重放在学生实际运用英语的能力上。语速略有提高。单项填空部分综合测试了语法、词汇、习惯用语等知识。与往年相比难度上略有降低。完型填空部分考察学生对语意、语境、语篇的深层理解，并在掌握文章主旨、大意的基础上，正确理解句与句、段与段之间的内在联系，要求学生有较强的内在逻辑思维能力。

阅读理解部分要求学生有很广的知识面，而且有很好的阅读技巧，更要有很快的阅读速度。书面表达更加重视对考生能力和素质考察的命题指导思想，给了学生较大的自由表达空间。

一、 反思后得出结论：

1、为学生构建完整的知识体系，完整的知识体系对学生英语思维能力的养成有至关重要的作用，也为他们将来进一步学习英语有很大的帮助。

2、以课文为根本，不断扩充学生的词汇量。

3、培养学生的语境意识。

4、下大力气提高学生的阅读能力。阅读能力的提高，除了速度的训练外，也要注重培养学生的阅读技巧。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！