# 《玩》教学反思模板5篇

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-02-21

*一份全面的教学反思能够帮助我们找出教学中存在的问题，一份实用的教学反思是需要结合实际的教学过程的，小编今天就为您带来了《玩》教学反思模板5篇，相信一定会对你有所帮助。《玩》教学反思篇1朱熹的一首小诗《观书有感》，给了我们诸多启示，多读一点好...*

一份全面的教学反思能够帮助我们找出教学中存在的问题，一份实用的教学反思是需要结合实际的教学过程的，小编今天就为您带来了《玩》教学反思模板5篇，相信一定会对你有所帮助。

《玩》教学反思篇1

朱熹的一首小诗《观书有感》，给了我们诸多启示，多读一点好书，会让自己思想永远活泼，才思不绝，情操高雅啊！

我的教学设计是，待学生已经理解了诗句的意思，让他们从诗的内容（描写方塘）与题目（《观书有感》）表面的不相关提出问题——题目是《观书有感》，而诗的内容怎么一点都没有写有关“书”的内容呢？然后引导学生思考讨论，理解诗歌所要说明的道理。我估计学生都能说到“一个人的聪明来自于他不断学习”这一层意思。然后我就引导学生联系前两行领会“开豁”这一层意思。

课堂教学中，学生按我的预设提出了上述问题：题目是《观书有感》，而诗的内容怎么一点都没有写有关“书”的内容呢？并通过讨论明确了这首诗是要我们“多读书学习”，可“清如许”对应的意思——心智开豁、敏锐却怎么也说不上来了。于是，我问学生曾经在哪里看见过或者听到过这句诗，是跟什么人、什么事情关联起来的？哪知道全班54个学生只有一个学生很模糊地讲了与诗句只有些许关联的一点意思，其他学生都表示“从来没有听说过”。哈！看来学生就是“没有源头活水”啊！在课堂上，我并没有利用好这一生成的“资源”，而是习惯性地采取了“填鸭式”教学法，把“标准答案”一股脑儿地“塞”给了学生。当时只是感到有些遗憾，没有想出好的方法引导学生真正理解诗歌要说明的道理。现在想来，只要把当时学生“从来没有听说过”这一现象与诗句联系起来，就能很好地解决问题的。

我对学生的学情估计不足，课堂上出现了可以利用的“教学资源”没有敏锐的反应，如果在教学中能引导学生多联系生活实际谈读书感受，学生对诗的领悟会更深。可我只是想着赶快把知识“给”学生，将来能够应付考试。如果在教学中能引导学生多联系生活实际谈读书感受，学生对诗歌的领悟会更深。

入情入境入理，明理悟道导行！跨越时空的交流，使学生真正领悟“问渠哪得清如许，为有源头活水来”的深刻含义。岂止是读书需要“源头活水”源源不断，作为教师，不也需要“源头活水”源源不断吗？

《玩》教学反思篇2

本节课通过引导幼儿去观察、去操作、去发现、去主动建构自己的知识和经验，从而使幼儿在活动中，知道轮子在生活中给我们带来的方便、在操作中发现制作车轮材料的特性，并且乐于动手操作并大胆想象和猜测。幼儿既获得了极大的情感满足，也积累了丰富的感性经验。

活动课前我给幼儿提供了各种各样的汽车模型，他们高兴极了。接着我提问：“你们看，所有的汽车都有一个什么共同的特点？”他们很快的回答我：“汽车都有四个轮子”。接着我就开始做：“推重物”的实验，经过仔细地观察，他们发现了有车轮的小车跑的快，发现了车轮的作用。他们的结论是：小车上有轮子，是轮子起的作用帮助了我们，给我们提供了方便。

我的问题：“你们还在什么地方见过轮子？他们都一样吗？”激起了孩子们的讨论欲望。他们争先恐后的回答我，见过的汽车有：汽车、卡车、自行车、溜冰鞋、滑板车、滑轮等，还真没想到他们会知道那么多有轮子的东西呢。并且他们也能够说出很多不一样的地方，如：大小、花纹等。

通过前二个环节的学习，孩子对轮子有了初步的了解，接下来我给孩子提供了几个小车轮让幼儿探索各种车轮的制作材料、发现车轮的特性。幼儿发现了所有的车轮都是橡胶做的，我请幼儿接着讨论为什么轮子都要用橡胶做，其他材料为什么不可以。并且请幼儿动手捏一捏，按一按，把几个轮子放在一起滚一滚，看一看。最后我总结：“因为车子要承载很重的物体，而橡胶的弹性好，在收到压力变形后能很快恢复原来的形状。橡胶对噪音和振动有减缓的作用，所以车子在凸凹不平的地面上行驶时，可利用这一特点来减小噪音和颠簸。”

最后，我给幼儿介绍了一些关于车轮的相关资料，并且幼儿给少了轮子的汽车添加轮子，要求孩子可用不同的方法如：贴轮子、画轮子等。孩子可自由选择，孩子的动手能力得到了充分发展。

《玩》教学反思篇3

统计初步是上海市九年义务教育课本小学数学新教材五年级第二学期最后一个单元总复习的内容。这部分练习是针对统计初步而设计的，涵盖了可能性、统计图（条形统计图和折线统计图）、平均数等内容。

我把条形统计图和折线统计图这部分内容与统计初步相结合，因此本节课只包含两部分练习即可能性和平均数。

本节课较好地作到了以下几点：

1、让学生充分参与。

在本节课的练习活动中，每位学生都在参与，每位学生都在思索，每位学生都有自己的舞台，都有一次或几次的表现机会。

2、让学生自主学习。

本节课的所有习题都是在学生动脑思考、小组讨论的基础上由学生自主解答的，教师只是起到了引导、点拨的作用。

3、思路清晰、层次清楚。

根据学生的实际情况，结合自身对教材的理解，针对书上p86~ p87的习题，加以灵活的处理，进行分类、调整，这样一来，保证了教学活动的有效性和主动性。

本节课营造了一个轻松愉悦、和谐民主的课堂氛围，为学生提供了主动参与的机会。每位学生都有平等的机会在各自的小组中参与讨论，变原来的单纯旁观者为积极参与者，使全体学生获得了更多的自我表现和认识的机会，使思维真正的活跃起来，促进学生生动、活泼、主动的学习，使其全面发展。

《玩》教学反思篇4

?美丽的小兴安岭》这篇课文描写了我国东北小兴安岭的美景，小兴安岭一年四季景人，是一座美丽的大花园，也是一座巨大的宝库。这篇课文文笔优美，语言生动，向我们描绘了一个迷人的世界，是一篇值得细细品味的美文。

文章主要围绕\"小兴安岭的树海，一年四季都是美丽的，诱人的。\"按春，夏，秋，冬的顺序来写，向我们描绘了一个迷人的世界，字里行间流露出对小兴安岭的热爱之情。

我在课堂教学中注重以下两点:

一利用媒体，创设情境

在教学中，利用多媒体的多样性，新颖性，趣味性和艺术性等特点，可以调动学生的学习兴趣，使学生感到易学，爱学，乐学。使学生全身心的融入情境，体会美，感受美。

为了让学生能够更好地体会小兴安岭特有的美丽，我也尝试着利用媒体开展教学。在导入之后，我首先让同学们观看了有关小兴安岭的动画图片。同学们看得非常投入，从学生惊叹的语气和表情中，我已感受到他们被小兴安岭的魅力深深地吸引。于是我趁热打铁，因势利导引入对小兴安岭\"春天\"这一小节的学习。

在优美的情境之中，孩子们感受着美，随着老师的点拨，很直观，很轻松，很投入地理解了\"封\"\"浸\"等难解的词义。并有层次地感知了课文，真切地感受着生机勃勃的春，草木茂盛的夏，果实累累的秋，雪景壮丽的冬。带着美好的体验，孩子们热情的描述着他们最喜欢的季节，加深了对课文的理解，也训练了口语表达能力。

二自主学习交流，锻炼自我阅读能力

这一课，因为课文容量较大。而且，\"春夏秋冬\"四个季节内容，在学法，步骤上基本一致。于是，我们采取先扶后放的原则进行教学。在对\"春天\"这一小节重点指导学习的基础上，师生共同归纳学法。然后再请同学们自主学习其他的三个季节。刚开始学生发言有些拘谨，回答也缺乏层次性。于是，我鼓励积极大胆地说出自己的所思所想。他们才逐渐地活跃起来，畅所欲言地说出自己心目中的魅力的小兴安岭。

但是整篇课文上下来也存在许多的不足。如:朗读的不多。因为学生在交流的过程中花费了很多的时间，所以学生的朗读不是很多。这在一定程度生影响了学生对文本的体验;学生归纳文章能力没有充分锻炼。因为学生交流的东西比较零散，一发不可收拾，所以在归纳这一环节上，没能有足够的时间训练。

《玩》教学反思篇5

它是在整数乘法的意义和法则的基础上进行教学的，为了使学生能够顺利地利用知识的迁移，我精心做了设计，先复习整数乘法的意义和计算方法，利用情景图，直接出示本节课的教学内容。本人觉得在计算教学课上就应省略过多的修饰，让学生在一开始就清楚自己的学习任务。“小数乘整数的方法”这个问题是我在最后时刻想出来教学过程，因为我一直都在想后面的计算方法怎样出示会显得自然流畅，那么可以在课前就打好一个伏笔，让学生提出本节课想学到的知识，教学就以他们想学到的知识展开探索并小结，这样比教师自己出示计算方法，更能体现课堂学生的主动探究学习方法。

教师直接将答案板书出来。

课前我调查过绝大多数的学生已经能够将这道题解答正确，教师可以很放心让学生自己去解决，但应给以归纳小结。

2.35是几位小数？2.35的积是几位小数？

这部分在处理时，我力求承接上面的教学内容，力求结合学生已有的知识。通过猜想——验证——归纳这一教学过程，充分调动学生的学生积极性，解决本节课的教学难点，效果很好。

然后把例题改为买书，贴近学生的生活，激发了学习兴趣。通过带有思考性的问题，引导学生思考，并大胆让学生尝试、讲解和讨论，把学生引导到计算算理的探究过程之中，找到计算的方法：因为根据148×23=3404，直接写出下面各题的积：14.8×23=148×2.3=148×0.23=1.48×23=

计算课，最关键的在于课后练习的设计，要做到层次性，新颖性，能充分调动学生的探究学习兴趣。因为如果光是枯燥的练习计算，学生很快就会疲劳。所以我采取了以上的练习设计，内容各不相同，难度逐渐加深。

有一个环节我感觉不是很理想，就是让学生观察比较总结出计算方法：小数乘整数，先按整数乘法算，然后看因数一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。在班里只有几个学生回答出了，最后还是我给归纳的，很糟糕。现在想想，这个问题好象没有必要让学生去归纳，因为教材是在小数乘小数后才出现。我这样设计的意图是提前渗透，但看来还是早了。另外，练习中忽视了诸如0.234×120这样的习题的练习，最后导致作业本上很多同学0.5×150=7.5，看来以后备课一定要仔细全面。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！