# 五上园地四教案最新7篇

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-02-22

*教案在撰写的过程中，老师肯定要注意联系实际，制定教案是为了更好的活跃课堂气氛，让学生对学习产生兴趣，以下是小编精心为您推荐的五上园地四教案最新7篇，供大家参考。五上园地四教案篇1教学目标１、引导同学关心世界大事，增加对其他国家的了解。２、给...*

教案在撰写的过程中，老师肯定要注意联系实际，制定教案是为了更好的活跃课堂气氛，让学生对学习产生兴趣，以下是小编精心为您推荐的五上园地四教案最新7篇，供大家参考。

五上园地四教案篇1

教学目标

１、引导同学关心世界大事，增加对其他国家的了解。

２、给同学一次更为自由表达的机会，把自身最近特别想写的内容写下来。

３、培养同学“自能作文，自能修改”的能力。

教学过程

第一课时

一、口语交际《丰富多彩的世界》

１、世界真奇妙，不说不知道，这次口语交际，俺们就来说一说俺们了解的世界。板书课题。

２、俺们从哪些方面来介绍呢？请同学们自读要求，勾画下来。

３、指名汇报过程中，师板书归类：外国资料介绍、中国资料介绍、故事等。

４、举办“世界博览会”“活动，通过图片、实物展览引发同学的交际愿望。首先分组进行，再进行集体交流。

二、习作指导

１、自由阅读习作要求，勾画重点内容，指名汇报交流。

２、自身说说最想写什么，想怎样写，对构思不一般、有个性的同学要鼓励。

３、师：自由表达，写真人真事，写真情实感。大胆地写，把内容写具体，句子写通顺。

４、同学独立习作。

第二课时

习作评改

１、说说自身写的是什么内容，表达了怎样的感情。

２、读几篇有代表性的作文，集体评议。

３、同桌互评。

４、个人修改。

第三课时

一、俺的发现ＡＡＢＣ式的成语

１、自由读一读成语，说说自身的发现。

２、多种形式读成语，加强记忆。

３、让同学用这些成语试着说句子。

４、说说自身积累的同类成语：

如：“比比皆是”“斤斤计较”“心心相印”“欣欣向荣”“咄咄怪事”。

二、日积月累

１、“读读认认”熟字增加偏旁认识生字：

⑴ 读一读这些字词。

⑵ 说一说是采用什么方法记住的，和其他同学交流识记的方法。引导同学组更多的词语。

⑶ 同桌抽测生字条。

２、“读读背背”五句表示友谊的名句。

⑴ 同学自读。

⑵ 引导同学熟读成诵。说说自身的理解。

⑶ 拓展资料：

人之相识，贵在相知，人之相知，贵在知心。

──（春秋）孟子

君子之交淡若水，小人之交甘若醴。

──（战国）庄子

一死一生，乃知交情。一贫一富，乃知交态。一贵一贱，交情乃见。

──《汉书》

相知无远近，万里尚为邻。

──(唐)张九龄

莫愁前路无知己，天下谁人不识君。

──(唐)高适

人生所贵在知己，四海相逢骨肉亲。

──《雁门集》

路遥知马力，日久见人心。

──《元曲选·争报恩》

三、趣味语文“说‘言’”

１、一个普通的“言”字，可以构成许多的词语来表达不同的含义，请同学们自身读一读。

２、各种形式多读几遍，说一说文中对“言”的概括是否恰当。

３、启发同学拓展一下，由“言”构成的词语还有哪些。

（“美言、谎言、箴言”）。

５、仿编，训练同学的归纳能力，如“说‘笑’”，模仿短文的形式，用一句话说明各种不同的笑（微笑、讪笑、讪笑、欢笑、苦笑、嬉笑等）。

教学反思

本次习作是不限题材随意写，同学却不知道些什么好了，还不如平时限定内容发挥得好，看来同学们对写作还是不能发自内心的去写，不能做到怎样想的就怎样写，还得训练。

五上园地四教案篇2

教学目标

1.观察三幅图画，体验观察的乐趣，进行口语交际。

2.回忆一下自己在日常生活中观察过什么事物，有何发现？把它写出来，完成习作。

3.完成“我的发现”；完成“日积月累”，通读、背诵。

4.阅读成语故事，理解文章的内容。

教学重点

仔细观察画面，用语言把画面内容表达出来，完成“口语交际”。

教学难点

把自己仔细观察到的事物清楚、具体地写下来，完成“习作”。抓住重点，描写具体。

教学准备

课本挂图、习作例文

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

（口语交际）

课时目标

观察三幅图画，把观察到的事物加上适当想象说出来

一、导入：

著名的艺术家罗丹曾经说过，对于我们的眼睛，不是缺少美，而是缺少发现。任何发现都是建立于观察的基础上的，只有细致观察，我们才会有所发现。在本组课文的学习中，作者敏锐细致的观察能力给我们留下了深刻的印象。这节课就让我们来比比眼力，体验一下观察的乐趣。

二、投影画面，观察画面

1.学生自主看图。

2.教师指导看图。

（1）要一幅一幅地看图，看的时候要仔细，边看边想。

（2）图一上面有哪些内容？（树、人）

（3）图二如果看明亮的部分像什么？看暗的部分像什么？（明亮的部分像一只杯子，暗的部分像两个人的脸）

（4）图三上有些什么？（一个女孩在放羊）

三、指导交流

1.同桌之间进行交流。

2.各小组派一名代表发言。

3.各代表在全班交流时，要注意说出从图上看到的和想到的内容。

四、评价交流

各小组派代表汇报后，学生自由评价。重点看是否把图上主要内容说清楚、说明白了，另外再看仪态是否大方，声音是否响亮、富有情感。

作业设计：

将口语交际内容写成一段话。

五上园地四教案篇3

教学目标：

1．初步认识反义词，学会写“女”和“开”字，学习新笔画“

2．了解四季，说一说自己心中的四季，锻炼学生口头表达能力。

3．分小组展示识字成果，激发学生的识字兴趣。

4. 积累谚语，朗读故事，培养学生的理解能力和朗读能力。

教学重点：

认识反义词，学会写字。

教学难点：

锻炼学生的口头表达能力。

教学准备：

多媒体课件、卡片

课时安排：

两课时

教学过程：

第一课时

一、识字加油站

（一）教师领读一遍书上的音节，学生跟读。

（二）指导书写“女”字和“开”字。

1.教师一边板书一边讲解：第一笔撇点的撇不要弯，点与撇大约呈九十度；第二笔撇比第一笔再往上倾斜一点，与点交叉之后的部分稍短一些。撇结束与第一笔撇点结束处连线向下倾斜。第三笔横微向上倾斜。

2．教师使用多媒体课件和生活中的例子分别展示“男--女” “南--北”

“上--下”等反义词，并分析它们的区别。

3.两人为一组，一人说一个字，另一个人马上说出它的反义词。

二、字词句运用

在语境中运用

（一）学生齐读书上的词语，教师指名读。

（二）在多媒体课件上展示四季的特征物，并让学生说出它们是哪个季节的。

（三）让学生以“我最喜欢的季节”为题说几句话，指名让学生回答。

三、作业安排

根据所给字写出它的反义词，不会的可以问问家长、老师。

上--下 大--小 长--短 左--右

前--后 无--有 黑--白 内--外

第二课时

一、展示台

（一）教师把卡片发给学生，学生把自己的名字、年级，以及其他任何能想到的字写在卡片上，并注音。

（二）四人一组交换卡片，互相说说哪些字不认识、哪些字认识。

（三）教师指名让学生随机说出一张卡片上的字。

二、日积月累

（一）学生先自行拼读谚语，然后教师领读。

（二）学生猜猜这些谚语的含义，并小组讨论。

（三）教师解释这些谚语的正确意思。

三、和大人一起读

（一）学生根据课文标注的拼音，轻声读，标出自己认识的字词以及不理解的句子。

（二） 教师带领学生进行朗读，指名朗读。

（三）小组讨论：是谁把花生摘走了呢？

（四）拓展实践，续编故事。

1.讨论：小松鼠后来有没有找到花生？它是怎样找到的？小松鼠找到花生后会怎样呢？

2.小组内讲故事。指名让学生上台讲给大家听。

五上园地四教案篇4

学习目标

1.了解标点在句子中的作用。

2.学习用换偏旁的方法识字，在搭配词语、读“节气歌”中巩固识字，积累词语，并了解二十四个节气。

3.感知动物的奇妙，能把自己了解的动物讲给同学听，并能把说的内容写出来。

4.通过课内外学习，培养学生主动收集和整理信息的能力，养成细心观察、了解自然的习惯。

课前准备

1.有关二十四个节气、动物世界的音像或课件。

2.制作语文园地中出现的生字词卡片。

3.自然界的虚拟网站课件制作。

教学设计

我的发现

学习这部分内容，要借助学习伙伴的话引导学生自主发现。文字相同的两句话，由于标点不同，句子的意思也不同，使学生了解标点的用处。教学环节：

1.学生自读书中的句子，同桌交流发现了什么。

2.全班交流发现，交流后归纳出：同样的内容，标点不同，句子的意思就不同。

3.拓展。进一步发现：同样的内容，标点标在不同的位置，句子的意思也不同。如：

下雨天，留客天，留我不？留。

下雨天留客，天留我不留。

日积月累

本部分包括“读读认认”“我会连”和“读读背背”三项内容。学习用换偏旁的方法识字，准确运用词语，了解我国农历的二十四个节气，在读背和运用词语中巩固识字，积累语言。

1.读读认认。

a.轻声读读8组形近字和生字带出的词语。

b.小组交流识记10个生字的方法。

c.小组派代表在全班介绍识字方法。

d.变序抽取字卡，以竞赛的形式认读、扩词。

2.我会连。

a.明确。

b.动手连一连。

c.同桌交换，互相订正。补充练习：

追赶 羽毛

搅拌 羊群

抖动 水泥

晴朗的 馒头

香甜的 财富

宝贵的 天空

3.读读背背。

a.看课件或文字补充材料，了解二十四个节气。

b.读节气歌和二十四个节气。

c.借助学习伙伴的话，引导学生了解“节气歌”的意思。

d.背诵“节气歌”。

口语交际

本次口语交际的话题是：奇妙的动物世界，感受大自然的奇妙,激发学习的兴趣，展现对动物世界的认识与热爱。

1.进入动物王国。

播放《动物世界》的片段，让学生谈想法。

2.学做解说员。

a.示范引导：我们听听一只刺猬的自我介绍吧……

b.选择一种自己熟悉并喜欢的动物，想想它的生活习性、可爱之处，以及自己和这个动物之间发生过的一些趣事，准备发言。

c.分小组交流，在交流中听的同学可以提高，可以表达自己的感受。

d.小组推荐代表比赛交流。

写话

写一写自己熟悉的一种动物，然后在小组里交流，让同学评一评自己写得怎么样。

展示台

这是一个内容丰富的展示台，既可以展示收集的谚语，又可以展示自

己查阅的有关自然知识的资料，还可以介绍自己收集的动植物标本。学生既动口，又动手。形式上可让学生自己组织展示，体现自主性，发挥创造性。

1.在教学有关课文时，鼓励学生查询、积累资料。

2.布置动物、植物展示天地。（教室中可悬挂谚语，桌子上摆放标本、资料卡片等）

3.学生从不同方面展示才能。

百科知识问答、谚语擂台赛、标本解说员、《我与动物趣事》讲演等。

宽带网

教学这部分内容，有条件的可带学生到电脑房上课，培养学生主动收集和处理信息的能力。

1.自读书中的短文，说说从中了解的知识。

2.小组交流。介绍自己了解的自然界其他的奇异现象。

3.进入虚拟宽带网，去“自然界”遨游。内容包括：

a.动物、植物的图片资料。

b.有关的文字资料。

c.人类仿生学的一些浅显例子。

1.把自己从中了解到的感兴趣的内容说给家长听。

2.建议学生到动物园、植物园、图书馆参观学习，了解更多的知识。

建议这次语文园地教学用4课时，其中口语交际和写话用1～2课时。

“经纪人”在行动

五上园地四教案篇5

教学目标

1、以家乡景物为内容进行口语交际，要讲清景物的特点，表达自己对家乡的热爱。

2、写出家乡景物的特点，并展开丰富的想象。

3、能自己发现一些词语的特点，积累由意思相反的单音节词组成的词语。

4、积累量词和成语。会正确使用一些量词。

5、学习在阅读中积累语言，随时记录。

教学重点

1、以家乡景物为内容进行口语交际，要讲清景物的特点，表达自己对家乡的热爱。

2、积累量词和成语。会正确使用一些量词。

教学准备

1、搜集家乡景色的照片。

2、搜集一篇描写大自然美丽景色的文章。

3、词语卡片

教学过程

口语交际

一、谈话引入。

我们家乡有着闻名中外的风景名胜。看课件说说景区的名字。（南雁荡山、北雁荡山、敖江南几、温州楠溪江、温州中山公园、金乡海口、文成铜铃山、泰顺原始森林、瑞安玉海楼、洞头的海霞女子民兵营……）

家乡的一山一水总关情。比如小河、小溪、小山、小岭等。你想讲讲哪座山，哪条河呢？

家乡的大街小巷一定是咱们生活和休闲的好地方。你想讲讲哪条街道呢？

你也可以介绍家乡一年四季的变化。

你知道哪些在你看来很有特点，很吸引你的地方景物？如果有人请你当导游，你最想介绍哪一处呢？

二、明确要求。

1．讲清你介绍的这处风景在什么地方，有什么特点，你打算从几个方面介绍，怎么介绍？要表达出对家乡的热爱。

2．口头填空：我介绍的是（），那里（）。我打算从（）、（）、（）、（）等几个方面来介绍。我要用（）的顺序把它们串联起来。

3．指名学生说说填空，老师引导。注意倾听，构思。

4、指名个别上台介绍。要求：如有小朋友提问，应耐心解答他们的提问。认真听别人讲，可以补充，可以提问题。

三、小组介绍。

1．小组互相介绍，提问，解答。

2．推选一位同学上台介绍。

四、全班交流。

1．学生介绍时，其他人点评或提问。学生介绍后，其他同学可以点评。点评从几个方面进行：是否按照填空的几个方面来讲。用词是否恰当，语句是否连贯，特点是否讲清楚，段落是否有序。

2．评出最佳口才奖、最佳风度奖、最具吸引力的风景奖。

五、布置在生活中的交际。

请父母或其他长辈介绍一处家乡景物。

自己向父母介绍一处家乡景物。

要求：

1．语言完整、通顺、尽量做到生动。

2．讲得有一定顺序。

3．重点段落要讲具体，讲明白。

教学过程（第2.3课时）

习作

一、导入，激发兴趣

1．家乡的一草一木无不洋溢着我们的自豪和对家乡深深的爱。在和同学互相介绍家乡的景物时，你一定也得到了一些启发，你打算怎样介绍呢？

生：要把家乡介绍得吸引人。

生：要充满感情，让别人也喜欢我们的家乡。

生：还要说出景物的特点，让他们印象深刻。

二、指导写法

那怎样才能把景物介绍得吸引人呢？老师有几个小小的秘诀。

1．寻找景物的特点。

（1）先想一想准备介绍哪些景物。

学生互相交流。在学生交流的过程中出示事先准备好的校园里的奇形怪状的树，引导学生打开思路。

（2）说说你要写的景物有什么特点。

（3）、完成表格。

什么地方什么景物景物特点

（把介绍的目标锁定。为以后的作文做好提纲。）

2．展开想象的翅膀。

出示例句：

（1）读句子。引导学生体会想象的妙处。

水是那样绿，绿得像是被周围的绿树、绿草染过似的。水是那样清，清得能看见潭底的青褐色的石头。

水泡闪亮闪亮的，射出红的光，黄的光，绿的光，紫的光……多像一串串彩色的珍珠啊！你读了这些句子有什么感受？

生：我好象看到了水的美丽。

生：句子写得很美，把我吸引住了。

生：他们都写进自己的想象。

师：是啊，想象能把我们带入一个美妙的世界，其实你也能做到。咱们来试一试。师：是啊，想象能把我们带入一个美妙的世界，其实你也能做到。咱们来试一试。

（2）小片段仿写：出示一棵大树的照片，让学生展开想象的翅膀，把大树写具体。

（在具体的一项事物中，让学生能学以致用）

（3）评议交流。在交流中体会写法。

三、学生写作

掌握了这么多的本领，我们能写好我们的家乡。我们先

网

想好写哪几处景物，再想一想景物的特点，然后展开想象把景物写具体写清楚。别忘了还要取个好题目呢！

四、交流评议。

1．学生上台读作文，师生共同评议。在交流中渗透按一定的顺序写，有条理地表达。

2．同学们，在交流中大家一定又有一些新的想法了，现在老师还要告诉你们第三个秘诀，那就是多修改。一会儿就请大家互相来修改修改作文。我们要颁发“火眼金睛奖”。课件演示孙悟空翻着筋斗云颁发“火眼金睛奖”。

3．在修改以后颁发“火眼金睛奖”。

4．学生誊写习作，请大家评出最佳创作奖，最佳文才奖、和进步奖。

（用评奖的形式来激励学生。让学生能在快乐进取的氛围中学习。）

五、板书设计

我的家乡

寻找景物的特点

展开想象的翅??

按照一定的顺序

教学过程（第4课时）

修改习作

一、指名读习作，师生评议。

可选2—4篇各具特点的习作，扣写得比铰清楚的，想象较丰富的，并加上传说的，或者存在带有共性的缺点。

评价标谁：语言是否通顺明白、是否写出了景物的特点、是否有自己的想象

二、修改习作

三、老师范读优秀习作。

四、宽带网

1、自读教材中的导语。

2、读自己搜集的描写大自然的文章，勾画出精彩片断。

3、抄写在采蜜本上。

4、鼓励学生经常做摘录，养成好习惯。。

教学过程（第5课时）

我的发现；日积月累

一、我的发现

1、出示课本里的词语。

2、学生自己读词语，想想你发现了什么

3、交流：每个词中两个字的意悬是相反的。

4、说一说，还发现哪些词有这个特点？引导学生发现更多类似的词语。

大小多少、东西来??

二、日积月累

1、我会填

（1）自己尝试填一填

（2）指名说说是怎样填的，并说几句含有这些词语的句子。

如：一（身）羽毛。

句子：一身乌黑光亮的羽毛。

2、读读背背

（1）自由读成语

（2）指名读，读准生字的音。认读生字：姹、紫、嫣、缤、郁、旭、皓、崇、峻、悬、峭

（3）引导发现：看看每一行成语有什么特点？

第一行：多用于写花草树木的

第二行：写日月的

第三行：描写山的

（4）多样读

（5）背诵

五上园地四教案篇6

教学目标:

1、学生能在自主探究学习中发现和应用加偏旁的识字方法，巩固识字，积累词汇。

2、通过口语交际，培养学生的观察能力和听说能力。

3、通过引导学生发现人类文明的事物与自然界事物在外形上的相似之处，以培养学生的观察力和想象力。

4、使学生乐于展示自己的作品以及收集到的资料，并善于学习别人好的地方。

教学重点：

发现加偏旁的识字方法、进行口语交际

教学难点：

口语交际

第一课时

一、设计理念：

这一课时包括我的发现和日积月累两部分内容，知识丰富，形式多样。教学时，我采用游戏的方式，带领学生在语文乐园里逛迷宫、过字桥、练嘴皮、赏对联，引导学生自主探究，乐学善思。

二、教学流程：

（一）谈话导入：

同学们，今天老师带大家去语文乐园里玩，大家觉得怎么样？好！首先我们来逛迷宫。

（二）逛迷宫

1、寻找燕子和剪刀的相似之处。

用课件打出燕子以及其它的事物，并依次标上序号。让学生自己观察说出燕子的尾巴像剪刀，并把燕子和剪刀用线连结起来。

2、寻找其它事物的相似之处。

（1）让学生把对应事物的序号写在纸上，比一比谁找的又对又快。

（2）指名说出对应的事物。教师用电脑把对应的事物连起来。

（3）学生互相检查结果，全做对的奖给一张小燕子模型。

（三）过字桥

同学们，迷宫逛好了吗？下面我们过字桥了，你们准备好了吗？好！下面我们就开始过字桥。

1、课件出示所有要认识的生字，请同学们读认。

2、鼓励能认识其中生字的同学让其说说自己是如何认识这个字的。

3、学生自读课本，看一看自己发现了什么？

4、学生展示自己的学习所得。

5、分男女生读一读。

6、以组进行活动：一人写原字，一人加偏旁，一人加拼音，一人组词。完成后与其他组交换检查，看哪一个组做的又快又对，获胜的组可以优先进行下一个游戏。

（四）练嘴皮

同学们，过字桥我们已经顺利通过了，下面我们要练一练嘴皮，看一看你会不会说。

1、课件出示一幅美丽的春景图以及填空练习题。

2、请同学们看图填空，可以说出不同的答案，只要前后搭配合适就能得到鼓励，说得好的要奖给课文中的对联（上联或下联）。

（五）赏对联

同学们，大家的口才都不错。为了表扬同学们，我请大家欣赏对联，好吗？

1、自读、同桌读、分男女生读、指名读。

2、说一说自己知道的对联知识。

3、教师小结对联知识。

4、做找朋友游戏：请刚才拿到对联的同学找到自己的同伴，大家读一读，看找对了没有？

5、请大家说一说欣赏对联的感受，趁机请同学们去搜集对联，并用自己喜欢的方式写下来，准备展示。

板书设计：

语文园地??

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的春光

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的阳光

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的天空

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的田野

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的小溪

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的枝条

第二课时

一、设计理念：

本次口语交际的内容是春天的发现。为了使学生言之有物，我准备带领学生去春游,到美丽的大自然中去，说一说自己的发现，写一写自己的感受。

二、教学流程：

（一）春游前奏

同学们，今天我们就要去春游了，去发现春天了。请大家睁大双眼，把你看到的写下来。休息时，我们要进行交流，看谁发现的多，看谁的发现新。返回时，我们就要请这些同学来做导游，给我们介绍美丽的春天。

（二）游中交际

1、教师边走边指导学生观察的方法。

2、以组进行，交流自己观察到的春天。

3、各组评选出优胜者，参加全班的交流。

4、评选小导游，返回时有几名小导游轮流介绍沿途的景色。

（三）游后总结

同学们，今天，我们用智慧的双眼又发现了许许多多春天里美好的事物。课后，请同学们利用各种途径，包括上网查寻，搜集有关春天的资料，用自己喜欢的方式收集起来，准备参加展示会。

板书设计：

春天里的发现

细心观察

畅所欲??

第三课时

一、设计理念：

本课时主要是通过办展示台，开展示会的形式，鼓励学生从不同方面展示自己的本领和学习收获，使其产生成就感。

二、教学流程：

（一）上宽带网

同学们，宽带网是现代计算机与网络传输技术的一个名词。通过宽带网，我们可以学到许多课本上学不到的知识。

今天，宽带网给我们送来了什么礼物呢？请同学们看一看吧！

1、自读宽带网，指名分段读，大家齐读。

2、说一说自己从宽带网上获得的信息。

3、说一说自己还知道春天有哪些花。

4、展示自己上网查到的花的资料（如果学生没有查到，教师给予补充）。

（二）展示自我

1、以学生的课桌为展示台，展示学生的作品。

2、愿意当导游的学生介绍自己的作品。

3、愿意当游客的学生参观别人的作品。

4、把学生的作品张贴在教室的展示台里，供大家欣赏和学习。

板书设计：

展示台

今天，我当家！

五上园地四教案篇7

教材分析：

这个语文园地有四项内容，包括“我的发现、日积月累、口语交际、展示台”。

教学目标：

复习本单元知识，使学生在知识和能力上得到提高。

学前分析：

学生接触过aabb式叠词，但这些词语不仅重叠形式相同，而且都是由两个意思相反的词构成的，教师要鼓励学生探究、发现，进而引导学生积累运用这样的词语，“读读认认”是利用形声字的构字规律认识具有相同形旁的字。学生学过很多形声字了，有一定的独立识字能力，教学时要放手让学生自学，“我会填”给出四组形近字，学生有能力通过组词区别形近字的音形义。《一个石头小姑娘》是一首充满童真童趣的小诗，学生喜欢读。教学时要以读为主，在读通读熟的基础上，再让学生谈谈体会到了什么。这次口语交际的话题与本组课文“好品质”的主题是吻合的，教材已为交际提供了情境。可引导学生以讨论、提建议的方式进行交际，培养口语交际能力，懂得要做诚实、守信、尽责的人。

第一课时

教学目标：

1、学会aabb式叠词，引导学生积累运用这样的词语；自主发现汉字的构字特点。

2、读通、读懂简短的课外文章，会谈自己体会。

3、学习搜集资料，能主动参与展示活动，乐于展示自己学习的收获和才能，并善于和别人交流。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

导语：同学们，聪明的叮当猫听说你们学了不少知识，要来考考你们，你们有信心应战吗？今天我们以小组为单位进行比赛。希望每个小小组团结合作，为自己的小组争光。

（课件出示“叮当猫”）

二、第一关“与aabb家族成员会面”

师：叮当猫请来了许多四个字的词语，要请我们读词找规律。

1．自由读一读词语，看看你发现了什么。

2．组内交流发现。和同学说说自己的发现，听听同学的发现。

3．同桌互读词语。

4．再说出几个这样的词语。

5．鼓励积累此类词语。

三、第二关“与形声字会面”。

师：闯过第一关，叮当猫又请来了形声字家族的成员，让我们来学习生字，看哪一组最能干学得最好。

1．读一读，想一想。借助拼音读四组字和含生字的八个词语，体会字义，发现汉字规律。

2．说一说，议一议。和同桌说说自己的发现，讨论如何记住八个生字。

3．玩一玩，认一认。两人一组，一人做动作，另一个人找出相应字卡；一人说字，另一人找出生字卡片，两人再一起读一读。

4、给学得最好的小组画上一颗小星星。

四、第三关“区分双胞胎”。

师：这一关，叮当猫带来了四对双胞胎，请我们想办法认一认，分清楚。

1、四人小组学习，讨论两个字在音形义上有什么不同。

2、分头用字组词，最后再交流。

3、给优胜组画上一颗小星星。

五、第四关“一个石头小姑娘”——读读背背。

师：叮当猫夸我们很会学习，再考考我们会不会读诗

1、自由读诗。

2、师范读，听后说说体会到了什么？

3、小组比赛读，并评议。

4、小组各自背诵，给会背的小组加小星星。

六、第五关“我们的好品质”

叮当猫：小女孩有一颗善良美好的心灵，她在呼唤大家都来爱护环境，保护雕像。这是一种好品质。小朋友们你，们有收集表现优秀品质的故事、谚语、成语吗？

1、汇报、交流收集的材料。

2、全班交流，小学生要具有哪些好品质。

七、课外作业

课后用收集的材料出一期“六一”黑板报。

第二课时

教学目标：

可引导学生以讨论、提建议的方式进行交际，培养口语交际能力，懂得要做诚实、守信、尽责的人。

课前准备：

指导两名学生表演小华遇到难题这件事。

教学过程：

一、导入揭题。

师：同学们，你们有没有碰到过令你为难的事呢？（学生各抒己见）

师：有位小朋友小华也碰到了难题，咱们一起来看一看吧。

二、进入交际。

1．再现情境。

2．小组讨论。自己先想一想小华该怎样做，再和小组同学说一说。有不同的意见可以讨论、争辩，确定一名同学做代表给小华提建议。

3．提出建议。

4．辩论赛。根据提建议的情况，教师按“要记下名字”和“不能记下名字”两种意见，推举参加辩论的人，其他同学按自己的观点分坐两边做拉拉队，开展辩论。

5．两人一组表演从遇到难题到解决问题的过程。

三、总结

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！