# 5到10教案精选8篇

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-02-23

*只有提前制定好合理的教案，我们的教学任务才能顺利完成，教案写的时候，注意要以教学目标为主题展开写作，下面是小编为您分享的5到10教案精选8篇，感谢您的参阅。5到10教案篇1运动目的：1、引发幼儿感觉英语进修的兴趣，快活学英语。2、创设游戏，...*

只有提前制定好合理的教案，我们的教学任务才能顺利完成，教案写的时候，注意要以教学目标为主题展开写作，下面是小编为您分享的5到10教案精选8篇，感谢您的参阅。

5到10教案篇1

运动目的：

1、引发幼儿感觉英语进修的兴趣，快活学英语。

2、创设游戏，使幼儿在多说多练中进步白话表达及运用本领。

3、新授：howareyou？notbad/great/terrible

运动预备：

1、课件动画片：热身活动（warmup）

2、vcd光盘、电脑、闪卡。

运动过程：

一、动画片：热身活动（warmup）

师幼一路做unit1《howareyou？》律动，边跟音乐唱边做，

幼儿感觉！引发进修英语的爱好：

?howareyou？》

hello！goodmorning！howareyou？

hello！goodmorning！notbad，thankyou！

hello！goodmorning！howareyou？

hello！goodmorning！i’mgreat，thankyou！

二、幼儿园教育随笔主题运动（topil）

1、出示notbad/great/terrible三个新单词（词组）的闪卡，正音；

请个体幼儿读，改正发音；逐个贴展版。

2、经由过程tpr讲授，先容这三种心境：一样平常环境；开心、很好；

很糟糕、很欠好。经由过程举例子让幼儿明确。

3、句型运动：howareyou？notbad/great/terrible。师幼对话，增强明白。

三、游戏运动（game）

1、《开仗车》：请会说单词的幼儿上台与一路接火车，幼儿园教案看谁反响快。

2、《心境问候》：请两名幼儿上台，说新对话：左转三圈，右转三圈，退却三步，鼓掌嚓嚓！

（剪子、负担、锤）

输的向赢的问候：howareyou？

赢的幼儿凭据心境答复notbad/great/terrible！

交换继承游戏！

四、总结吩咐（follow）

1、回家读英语书，教爸爸妈妈学新常识。

2、看vcd，听灌音。

5到10教案篇2

教学内容：

佛山市《信息技术》编委会编信息技术小学版一年级(下册)第一课。本课包含知识点有：

1、通过欣赏动画故事，培养学生对网上浏览和网上获取资源的兴趣;

2、初步接触网络，学习上网的方法。

教学目标：

1、知识与技能：初步接触网络，学习上网的方法。

2、过程与方法：通过玩游戏，开发学生的智力，培养学生的创新意识和互相合作精神。

3、情感态度价值观：

①通过网络游戏，培养学生对信息技术的兴趣。

②培养学生发现美、创造美的能力。

教学重点：

1、学会上网;

2、通过欣赏动画故事，激发学生对信息技术的兴趣。

教学难点：掌握如何上网。

学情分析：

网络游戏是信息技术应用的一个方面，学生爱上计算机往往从游戏开始，一年级的学生适当地玩一些网上的益智游戏，除了操作能力得到训练以外，更能培养学生学习信息技术的兴趣和意识。

5到10教案篇3

教学目标

1.知识与能力：

通过本课学习，使学生了解在中华文明起源中我国原始农耕经济的主要情况，使学生了解中华文明处于起源阶段时原始农耕经济的发展水平，进而认识其发展对中国远古时代社会进步的重要意义。

2.过程与方法：

本课教学用具是多媒体教学课件，教学方法是启发式的谈话法，设计探究问题与学生质疑相结合。

3.情感态度与价值观：

通过本课学习，使学生认同创造出我国原始农耕文化的先民们在自己劳动成果中体现出的智慧与淳朴的情感，进而促发或增强学生对祖国历史和文化的认同之心，对中华民族祖先的尊敬之情。

教学重点

河姆渡、半坡原始居民的农耕生活。

教学方法

讨论法、 联系讲述法、 图表法、 图片分析法。

教具

历史文物、遗物图片 、投影仪、小黑板。

课时安排

一课时

教学过程

教师活动

学生活动

预期效果

同学们，上节课，我们学习了我国最古老的人类，了解了他们的生产、生活情况，知道了在早期人类时期，他们是以采集和渔猎为生，住在洞穴和树上，这种状况在一定程度上可以满足人们的生存需要，但也有很多不便之处，随着人类的进步，人口的增多，这种状况发生了变化，人类开始过着较为稳定的生活，然而靠采集渔猎为主的生活，对原始人类来说是否有保障?为什么?

有什么好的办法让原始人的生活有保障呢?

请大家阅读“导入框”的内容：

这是个美丽的神话传说，但它至少给我们一些启示，那么原始农耕到底是什么时候出现的呢?自然界中的什么现象可以使原始人类注意到野生的植物可以人工种植。

学生：原始人类在长期的采集生活中，逐渐发现植物生长是有规律的，注意到了可食用的食物种子落地、发芽、生长、成熟的现象。

经过长期的观察和摸索，初步掌握了一些植物的种植方法，然而，这是一个漫长曲折的过程，神农尝百草的传说就是这个漫长过程的真实写照，随着原始农耕的出现，人们的生活方式渐渐由采集过渡到农耕，河母渡和半坡居民就是我国原始农耕生活的代表。

请大家阅读第6页的材料《白虎通》原文。

这一段话的意思是：神农氏根据不同的自然条件，制造工具，教人种植。那么，天时、地利指的是什么呢?是自然环境，包括气候、水土、植被等。因为这些直接影响不同地区人们的生活状况。

请大家阅读教材第7页“我国原始农耕时代主要遗址图”并找出这两种居民所在的地点及生活的河流流域。

这两个遗址反映了我国古代南北不同的原始农耕风貌，让我们带着疑问、好奇走进河姆渡和半坡居民，感受一下他们的生产、生活。

阅读教材第7页的小字，河姆渡遗址出土的水稻说明了什么?

看看河姆渡居民在工具使用上和北京人比有哪些不同?

河姆渡原始居民已经开始使用骨耜、石斧、木铲，与北京人使用的石器相比，已经有了很大进步，许多石器已经作了磨光处理。 请同学们看课本第6页“河姆渡出土的骨耜和装有木柄的骨耜复原图”，耜是最常见的河姆渡出土物，骨耜上安装的柄叫耒。通常又把这种装有木柄的骨耜叫耒耜。用耒耜耕作，叫耜耕农业。农耕是定居的重要保证，此外定居还需要哪些必要条件，请大家看教材中“河姆渡原始居民的水井和草棚复原图”，这说明了什么?

我们看看课文中“干栏式房屋”图，这又说明了什么呢?

他们为什么将房子建造成这种结构呢?有什么好处?

干栏式房子是一种木结构的建筑。浙江地区地势低洼，潮湿温热。我国先民为了居住地能有良好的通风和防潮性能，于是盖造干栏式房屋。这种筑房屋，由若干木桩、圆木、木板组成，下部有木柱构成底架，高出地面，底架采取打桩的方法建成。桩木打成后，上架横梁，再铺木材，然后在木板上立柱构梁架和屋顶，形成架空的建筑房屋。干栏式建筑，既可防蛇虫猛兽之害，又防潮湿，下面还可以养殖家禽家畜。这说明古代建筑业开始萌芽，而且能做到因地制宜。今天，我国西南一些少数民族地区，仍然采用这种古老的建筑形式。

河姆渡原始居民除了种植水稻、开凿水井、建筑干栏式房屋以外，还饲养家畜，主要有猪、狗、牛为主。河姆渡原始居民还制造陶器、玉器和简单的乐器。请同学们动脑筋想一想，河姆渡原始居民比北京人、山顶洞人在生产生活上有了哪些进步?

根据所学知识，你认为应从哪些方面归纳比较呢?

从食物看：北京人和山顶洞人主要靠采集、渔猎;回挖掘水井，饮水更方便。而河姆渡人有了固定的食物来源，种植水稻，发展原始农业。从居住条件来看，北京人和山顶洞人住在天然的洞穴里;而河姆渡人已会建造自己的房屋，而且能根据实际情况来确定房屋的结构和样式。从生产工具和生活用具来看：北京人和山顶洞人使用打制石器，山顶洞人时掌握了磨光和钻孔技术;河姆渡人则使用磨制石器，并用耒耜耕地，而且会制造陶器、玉器和乐器。

原始农耕的出现，使我们的先人从食物的“采集”者变为食物的“生产”者，人类第自己的活动来丰富生活，从而改变了整个社会的经济面貌，对人类的发展产生了深远的影响。

河姆渡原始居民的农耕生活我们已经有了基本了解，现在以同样的方式，从时间、地点、工具、生产等方面归纳出半坡居民的农耕生活特征。

对比河姆渡和半坡原始居民的生活，哪个时期更进步?

很好，无论从工具的制造还是生产方面，半坡居民都比河姆渡居民有了一定的进步，现在请大家看教材第7页“干栏式房屋”和第8页“半坡原始居民的房屋复原图”，比较一下：两个房屋在结构上的不同又说明了什么?

请大家阅读“大汶口原始居民”的内容并归纳其特点

从上述情况来看，大汶口文化遗址已经属于原始社会晚期，这与生产力发展有很大关系。生产力发展又引起婚姻状况的变化，比较固定的婚配对象出现，人们已经有了初步的家庭观念，故出现了把财产传给后代的想法。其前提有了剩余财产。其具体过程应是：

距今约四五千年时期，由于社会生产力的发展，使得农业、手工业和畜牧业的社会分工日益扩大，商品交换日趋频繁，每个家庭成为独立的生产、消费单位，剩余产品被用于交换。过去的“同族共产制”就逐渐为财产私有制所代替。从大汶口晚期的墓葬里随葬品的情况可以看出，私有制已经出现，并且贫富悬殊特别明显。

在生产力发展过程中，随着剩余产品的增多，原有的氏族首领们的财富不断扩大，权力也在不断增长，为了争夺土地、财产，在各氏族之间开始了战争，氏族首领把俘获来的别的氏族的成员变成了奴隶，在同一氏族内部，由于贫富差别的增大，也分成了两个对立的社会阶层。这样，对立的阶级产生了。原始社会开始解体。

学生讨论……

依靠“采集”为生，有很多局限性，要受到季节的影响，例如植物果实在冬天就很难找到;如遇上自然灾害，像水、旱灾等，可能就无法生存;食物来源不固定、不充足，生活的场所就不固定，那他们将始终过着流浪的生活。

的解决办法就是他们有固定的食物来

学生阅读……

河姆渡居民居住在浙江余姚，生活在长江流域;半坡居民居住在陕西西安，生活在黄河流域。

说明江南气候适宜水稻生长，河姆渡居民掌握了水稻种植技术，农耕生产成为最主要的生活来源，因此，我国是世界上最早种植水稻的国家，河姆渡原始居民不但进入原始农耕阶段，而且有了较高的水平。

说明了河姆渡原始居民已掌握了凿井的技术。他们饮水比以前更方便了。

说明河姆渡原始居民已经有固定的居住场所。

学生讨论……

学生讨论……

学生：开始种植农作物，使用磨制石器和骨器;种植水稻、建筑房屋、开凿水井;饲养家畜，制作陶器、玉器和乐器。

工具、食物、居住等方面

工具：普遍使用磨制石器、木制的耒耜

生产：.种植粟(世界最早为河北武安磁山)

饲养：猪、狗等动物，用渔具捕鱼

食物：种类丰富，粟(主)、鱼、肉、蔬菜(副)

建筑：半地穴式的房子，定居生活

制造：彩陶，刻画符号

纺织：纺线、织布、制衣

半坡居民，因为从工具方面看半坡居民比河姆渡居民进步，已经普遍使用磨制石器、木器、骨器，种植的农作物品种多，还有饲养的牲畜更多，会制造彩陶。

因为长江流域和黄河流域气候不同，故在农作物种植、家畜饲养、房屋建筑方面也有区别。因长江流域水量充足，气温暖热，故适宜种水稻，黄河流域降水量相对减少，且气温相对长江流域低，故主要以种植耐旱，且产量较高的粟为主。这种自然环境决定了长江流域的家畜水牛不可能在北方出现，也决定了“半地穴式”的房子只能出现在北方，因为这种建筑形式可以适应北方寒冷的天气。而长江流域河姆渡原始居民所建的“干栏式”房子一可以避潮湿，二可以避蛇虫猛兽之害。

1.农耕经济有很大发展，农具发达

2.原始手工业有了很大进步

3.陶器有黑陶、白陶，质量很好

4.私有财产和贫富分化出现

使学生认识人类生活方式的变化是社会进步的突出表现

使学生知道书本知识是前人在实践中发现、总结的

逐步培养学生通过历史表象看到或寻找历史发展轨迹的能力。

使学生明白大河流域为人类的生存提供了必要条件

使学生理解生产工具的改进是社会进步的标志

今天我国西南少数民族的房屋建筑风格历史渊源

认识到人们生活水平的不断提高

培养学生归纳比较的能力，为后面的学习铺垫

分类归纳、比较便于知识的梳理、记忆

南北气候的差异，导致生产、生活方式的明显不同，这种不同今天仍然存在，正所谓“一方水土养一方人”。

明确大汶口文化时期出现的种.种现象是社会生产力的表现

5到10教案篇4

一、郑和下西洋

1、目的：

为提高明朝在国外的地位和威望，“示中国富强”，同时也用中国的货物去换取海外的奇珍。（彰显国力，换取奇珍）。

2、条件：

①明朝前期的国力强盛

②造船术的发达

③指南针在远洋航海的广泛运用

④郑和个人吃苦耐劳的英雄气概好勇于探索的精神

3、时间：1405──1433年，郑和七下西洋。

4、到达地区：到过亚非30多个国家和地区，最远到达红海沿岸和非洲东海岸。

5、意义：郑和是我国也是世界上的伟大航海家。郑和的远航，不仅增进了中国与亚非国家和地区的相互了解了友好往来，而且开创了西太平洋与印度洋之间的亚非海上交通线，为人类的航海事业作出了伟大贡献。

二、戚继光抗倭

1、骚扰我国沿海地区，使百姓的生命财产惨遭损害，沿海居民称它们为“倭寇”。

2、戚继光抗击倭寇的进攻（台州），戚继光是我国著名的民族英雄。

3、“封侯非我愿，但愿海波平”的诗句抒发了戚继光怎样的情怀和抱负：不追求个人名利，以国家和民族安危为已任的爱国情怀。

5到10教案篇5

1、教案规范，书写认真详细，教学目标明确，既有知识目标，又有情感目标，还有德育目标。

2、教学重难点把握准确，教学内容主次分明，抓住关键;结构合理，衔接自然紧凑，符合学段教学要求、教材特点与学生实际。教法选择灵活恰当，学法指导得当，教学过程设计较详，突出了“以学生为主体”的理念和全面培养学生素养、自主合作探究学习的理念。

3、该节课能以旧引新，寻找新旧知识的关联和生长点，注重知识的发生发展过程，能找到教材特点及本课的疑点，并恰当处理，在课堂上设疑问难，引导点拨，是一节很有个性特点的课。

4、本节课各种学习活动设计具体、充分注意学生学习习惯的培养，因材施教，调动学生自主学习的积极性，遵循常规但不拘泥，根据学生的差异和特点，从具体到抽象对教材进行处理，是一节很成功的课。

5、该节课教学过程设计完整有序，既体现知识结构，知识点，又注意突出学生活动设计，体现教学民主、培养学生良好的学习品质课堂结构完整，密度恰当。

6、该节课教学程序设计巧妙，在教学过程中能运用上新颖独特教学方法、言简意胲，引导点拨学生，学生动口、动手、动脑，主动参与教学过程，使学生做出的作品图文并貌，有美感，整节课很完美。

7、该节课很有艺术，教学安排清晰有序，科学规范。在教材处理上从具体到抽象，化难为易，以简驾繁突破难点。各环节有详细的练习，科学合理有效地培养学生自主，探究，创新能力的发展。

8、本节课非常成功，设计突出了以学生为本的理念、全面培养学生素养、自主合作探究学习的`理念。教师配以亲切活泼的教态，能较为恰当地运用丰富的表扬手段，让学生在学习中感受到成功的快乐。

9、该节课教学重难点把握准确，教学内容主次分明，抓住关键;结构合理，衔接自然紧凑，组织严密，采用有效的教学手段，引导自主探究、合作交流，成功地教学生“会学”。

10、该节课堂结构层次清楚、运用恰当的教学方法和手段启迪学生思维、解决重点、突出难点。精心设计练习，并在整个教学过程中注重学生能力的培养，是一节优秀的课。

5到10教案篇6

一、教学思路：

秦始皇是一个能引起学生强烈关注的历史人物，在设计教学时以小组活动的形式开展本课教学，从感性的材料入手激发学生的求知欲，改变课堂形式以答记者问的形式介绍中央三位大臣。利用绘制秦始皇加强中央集权的示意图，培养学生的学习技能。注重在新课理念下的学习方式的转变。以学生为主体，让学生要有自觉、主动、积极参与学习过程的正确态度，有求知的强烈愿望和激情，以及掌握科学、有效的学习方法。

二、教学目标设计：

(一)知识目标：

记住秦统一中国的时间;记住秦朝的都城，统治者称号，理解秦统一的意义和秦始皇巩固统一措施的作用，初步认识秦中央集权的基本内容。

(二)能力目标：会识别图片，会制作表格。通过合作学习，开拓视野，在开放的环境中获得知识，在交流的过程中取得进步;引导学生阅读，理解，初步分析相关历史资料。

(三)情感态度与价值观：教师应采取灵活多样的教学方式，激发学生的学习兴趣。通过维护国家统一观念的教育，初步认识统一对历史发展的影响。

三、教学内容分析：

课标的内容：了解秦兼并六国和秦始皇加强中央集权的史实，探讨统一国家建立的意义本课地位：统一是中国文明史的重要特征之一，是中华民族对于人类文明的贡献。本课重点是秦始皇巩固统一的措施，教学难点是对“封建专制主义中央集权制度”概念的理解。从初中生的实际出发，方法的训练比结果的获得还要重要。秦朝建立专制主义中央集权制度，为历代统治者承继和发展，对以后封建王朝产生重要影响。本课内容在本单元中不但起者承上启下的作用，而且占据重要地位。

四、学情分析：

学生对历史知识的兴趣较浓，学习的积极性较高，喜欢接触与历史有关的课外知识，喜欢讨论，就所学的观点进行探讨和争论，思考问题时需要历史感性材料的支持。一部分学生受当代影视作品的影响，有明显的不准确表达或偏激的观点，需要在教学中澄清历史事实，并在教师指导下进行简单的运用，一部分学生具备透过历史发现规律的可能，这种可能转变为现实多取决于学生对历史问题的探究程度。教师的课题应充分调动这些学生的带动作用。

五、教学方法：

图示法、讨论法、讲解法、读书指导法

六、教具：

地图册、《战国七雄示意图》、秦始皇画像，奖品若干

教学时间：45分钟(1课时)

七、活动评价使用要求：

1、使用理由：教学目标的实施，关键在于课堂的利用效率，以往的教学中教师的设计往往达不到效果，问题就在于监督课堂的手段的缺乏，本堂课教学以小组、个人评价的形式，充分调动学习积极性，扩大教师的调控范围，让组长也负责，实施中应善于利用此表。让师生共同完成教学任务。

2、小组评价使用要求：组长负责组织组员参与活动，选出学生代表发言。相互交流，交他组评议，课后教师综合打分。

3、个人评价使用要求：学生积极参与本课的各项教学要求的个人活动，配合小组内其他组员积极参与讨论，交组内成员进行评议。

八、学习过程：

(学生在社会课上对秦灭六国和秦始皇的史事已有所掌握。在教学过程中要注意运用启发式，让学生在课堂上有较多的活动。)

师：在第二主题的学习中我们了解了由于秦国的商鞅变法最为彻底，经过商鞅变法，秦国的奴隶制废除了，封建经济和军事力量增强了，逐渐成为七国中实力最为强大的国家。(建议在事先画好的《战国形势》板图上填上七国的名字)。奠定了后来秦灭六国的基础。今天，在资料收集的基础上我们以分小组的形式学习本课。

九、教学流程：

1、导入新课

出示李白在《古风》中的诗句：“秦王扫六合，虎视何雄哉!挥剑决浮云，诸侯尽西来。”师：同学们，这首诗的描写的主人公是谁?“扫六合”指的是什么事件?生：师过渡：

对!正是这位雄才大略的秦始皇，演绎了这场“扫六合”的恢宏历史剧，今天就让我们一起认识这位“千古一帝”，一起走近他所创建的大一统的帝国——秦朝。揭示课题：第12课——《秦朝的`统一》。2、学习新课：师：(解释课题)什么是统一?就是在中国(一定)的地理范围内，由一个政权把这个国家(范围内)的各个部分联合起来，并对各个部分实施有效的治理。今天我们就围绕“统一”，了解两个大的问题：秦王如何“完成统一”，同时他又是如何“巩固统一”的。(显示课件：“完成统一”、“巩固统一”字样)

师过渡：

首先进入第一幕：秦王是如何“完成统一”的?

一、完成统一——“秦王扫六合”(课件显示)师：“秦王扫六合”是怎么回事?生：

师：战国七雄指哪些国家?当年的七国都是威震四方，傲视群雄，为什么只有秦国能扫除六国，完成统一?

生：

师总结：从公元前230年—前221年，秦王嬴政以远交近攻的军事策略，用10年的时完成了统一霸业，定都咸阳。

(用多媒体展示秦灭六国的过程，同时教给学生谐音法记忆：韩赵魏亡楚咽气(燕、齐谐咽气)。

师：前221年。大家要把这个时间记住。在这个时间之前，秦国被叫做“秦国”，在此时间之后，秦国应被叫做“秦朝”了。秦的疆域也由一个方圆百里的诸侯国，发展为统治千里的大帝国，我们来看一下秦的疆域，找找它的南北四至。(出示秦朝疆域图，同时要求学生自画简图并记忆)

生看图回答并能自画简图。

师：秦王的统一战争，为中国历史揭开了崭新的一页，请同学们阅读材料讨论：秦朝统一的历史意义?(p45,p65页材料多媒体，可以将此材料展示在多媒体上)

生讨论后发言。

师总结：秦朝的统一，顺应了历史发展的潮流，结束了春秋以来诸侯混战的局面，开创了统一的新局面。自秦统一后，我国两千多年的封建社会虽然有的时期出现了割据状态，但统一始终是历史的主流。(交给学生记忆的方法，在重点词语下重点标记：顺应了，结束了，开创了。便于学生记住知识)

师：完成统一阶段我们需要记忆哪些知识呢?哪位同学总结一下?生回答。

师过渡：俗话说，打江山容易，守江山难。秦朝完成统一后，如何巩固统一的问题便成为摆在嬴政面前十分棘手和必须解决的问题。那么，秦王嬴政将采取什么措施来巩固统一呢?师过渡：嬴政可谓卓越的政治家，他分别从政治、经济、文化、思想、军事等方面来巩固政权，下面我们就一起来看看这位千古一帝的具体做法。

二、巩固统??

1、政治措施——中央集权制度的建立(课件显示)(1)皇帝制度的建立(课件显示)师：秦王嬴政认为他的功绩“功高三皇，德过五帝”，便把前人最尊贵称号“皇”和“帝”合起来，号称“皇帝”。他自称“始皇帝”。后人称其为秦始皇。并且指出秦国与秦王朝，秦王嬴政与秦始皇的区别：秦国是指春秋战国时间的诸侯国之一，秦王朝指的是秦王嬴政灭六国后建立的王朝。灭六国，称皇帝前称为秦王嬴政，称皇帝之后称为秦始皇。

师过渡：秦始皇把国家的政治、经济、军事大权集中到自己手里，政事无论大小，最后全由皇帝裁决。(伴随着皇权制度的确立，秦始皇开启了全新的中央和地方的行政管理制度)请

大家看书，秦朝的中央机关的设置情况如何?

生看书66页回答。师：经过考虑，秦始皇在中央设置丞相、太尉、御史大夫三个职位，我们简称他们为“三公”。

(2)中央制度的建立(课件展示)

皇帝御史大夫丞相太尉师：“三公”分别管理什么?

生：丞相管理行政，太尉管理军事，御史大夫管理监察。

师：他们都是秦朝中央政府的官员，都由皇帝任命，并绝对服从皇帝的命令，他们构成对全国发号施令的总枢纽。其中，丞相是“一人之下，万人之上”的“百官之首。师过渡：有人帮着秦始皇管理中央了，还需要行政机构管理地方啊。秦始皇选择在地方实行什么制度?

生：在地方实行郡县制。

(3)地方行政制度的建立(显示课件)

师：在地方实行郡县制。郡的长官叫郡守，县的长官叫县令，都由皇帝直接任免，不能世袭。他们在地方上直接管理人民，征收赋税等。(请大家回忆我们以前讲过的西周的分封制有什么不足之处?与郡县制形成一种对比讲解，加深学生的印象)从此，西周以来的分封制在全国范围内被郡县制所取代，地方政权的独立性大大削弱了。这是中国地方政区制度上一个划时代的改革，郡县制在我国长期沿用下来，影响十分深远。

中央郡在地方县里师展示(中央集权示意图)课件并解读：至此，秦王朝专制主义中央集权制度就形成了，这里要明确一个概念：专制主义中央集权。所谓君主专制是就中央的决策方式而言的，主要体现在皇位终身制和世袭制上，特征是皇帝个人独裁专断，集国家权力于一身，从决策到行使军政财权都具有独断性和随意性。中央集权则是相对于地方分权而言，其特点是地方

亭政府在政治、经济、军事等方面没有独立性，必须充分执行中央的命令，一切服从于中央。

师：除了政治上加强中央集权，秦始皇巩固统一在经济、文化、思想、军事等方面的措施是怎样的呢?下面，我们分成四个组，由四个组通过讨论合作得出结论。

生分组讨论并回答。经济组问题

情境资料：情景一:秦统一初“市场”上的情况：市场上有许多摊位，包括原齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦各国人。其中有拿刀币的，有拿铲币的，有拿铜币的，有拿贝币的……好多摊主在交换中非常不方便，非常混乱。情景二：秦朝统一以后，在咸阳举行了一次“商贸会”，当时各地区的商人都来到咸阳。在“商贸会”上，由于各国度量不统一，在交换中出现许多差错。如买一尺布，到三个摊位就有三个尺度。

请同学们阅读思考：这种局面是否有利于秦的发展?如果你作为秦始皇，你该如何做?再设想一下，这样做秦朝的发展前景如何?(结合课本66页第二自然段和67页第一自然段)师：货币的统一解决了赋税征收和流通的困难，方便了经济交流。度量衡的统一，解决了解决了各地换算之间的困难，便利经济的发展。那么，秦始皇对文化思想进行了大胆的改革，巩固其统治的情况如何?我们来看：

思想文化组问题

史料记载一：秦统一前各诸侯国的文字差异很大。就“马”和“安”字，有七种写法。“马”和“安”字如此，别的字当然也如此。

大家思考：文字不统一，政府下达命令、公布事宜，各地人民都能看得懂吗?它有利于各地人民的交流吗?怎么解决呢?史料记载二：前213年，秦始皇下令烧毁了统一前的列国史记以及百姓私藏的《诗》《书》和百家语;第二年，他发现有人暗中批评他，攻击他施行的新制度，便把有牵连的460多位儒生和方士活埋了。

思考问题：这段材料反映了什么历史事件?你如何看待它?

师：文字的统一解决了原先六国文字异形的状况，便利国家政令的发布和民间文化的交流，并直接影响汉字的演进和发展。焚书坑儒虽然一时巩固了统一，但是秦始皇这种暴虐的手段也激起了人们的普遍反抗，加速了秦朝的灭亡。

那么，秦始皇是用什么样的办法来巩固自己边疆的呢?

军事问题组

师：请大家带着下列问题看书，然后回答：1、秦是怎样巩固边疆，维护统一的?2、从地图找到长城的起止点?

3、你怎样看待秦始皇修筑长城这件事?

师：的确，长城的修建凝聚着我们祖先的血汗和智慧，也是中华民族的象征和骄傲。它从一个方面反映着我们中华民族的精神、特征、文化和力量。

小结：完成秦始皇巩固中央集权措施简表。

师：本课我们了解了一个重要历史人物(秦始皇)，探讨了他为实现和巩固统一所作出的主要贡献及其意义。，主要内容可概括为：(1)完成统一：公元前221前，秦灭六国，统一全国;(2)巩固统一：政治上称皇帝，中央设丞相，御史大夫、太尉;地方推行郡县制;经济上：统一度量衡、统一货币;文化上：统一文字，思想上，焚书坑儒;军事上：修筑长城。

师总结：秦始皇完成了中国历第一次也是最伟大的一次统一。这次统一，不仅是地域的统合，而且在政治、思想、文化等褚方面留下了深远的影响，为中华民族朝着统一大

5到10教案篇7

学习目标：在体育活动中发展耐力素质。

学习内容：跳长绳、耐久跑

学习步骤：

一、游戏激趣，活跃身心

教师活动：1、组织学生常规训练

2、组织学生游戏：贴烧饼

3、提出要求，组织柔韧练习

学生活动：1、体育委员整队，检查出席人数。

2、在体育委员的指挥下进行常规和队列训练。

3、围成一个圈进行贴烧饼游戏，注意安全充分活动。

4、学生自己进行柔韧练习，能针对自己的不足进行练习。

组 织：四列横队、小组分散

二、合作跳长绳，感受练习的持久性

教师活动：1、讲解分组练习的要求，组织学生分组，轮流指导

2、分组展示，比一比哪一组集体参与的人多。

学生活动：1、按老师要求分成三组，体验不断增加人数同时跳长绳，每个学生都要体验不同的进入顺序和配合时的节奏控制。

2、一组一组展示，用自己觉得最好的方式展示，展示一小组最多的时候能进入共同跳绳的人数。每个小组三次机会。

3、和老师一起参与评价。

组 织：分三小组

三、 听音乐耐久跑，体验有氧练习

教师活动：1、讲解耐久跑的动作要求和练习要求。

2、组织学生进行耐力跑。

学生活动：1、知道耐久跑的动作要求和练习要求。

2、在小组长的带领下听音乐进行耐久跑，自己控制速度。

3、放松慢走

组 织：分组自主活动

场地器材：操场、录音机、每人一绳

5到10教案篇8

教学目的

1.培养学生搜集资料和筛选信息的能力。

2.感受并理解作者强烈的忧患意识。

3.培养科学理性精神和人文情怀。

教学重点、难点

1.学习对比和引用数据的方法。

2.深入理解作品传达的强烈的忧患意识。

教学过程

自主预习

1.给下列加点字注音。

萧瑟(se4)和煦(xu4)干涸(he2)吞喽(shi4)裸索(luo3)戈壁滩(ge1)无垠(yin1)边缘(yuan2)

2.解释下列词语。

萧瑟：形容风吹树木的.声音。和煦：温暖。

干涸：河道、池塘等没有水了。裸露：没有东西遮盖。

戈壁：蒙古人称沙漠地区，这种地区尽是沙子和石块，地面上缺水，植物较少。

沧海桑田：大海里的一颗谷粒。无限：辽阔无边。

边缘：沿边的部分。

3、导语

探究质疑

快速阅读全文，思考以下问题。

罗布泊为什么被称为“仙湖”?描绘一下这“仙湖”的景色。盲目增加耕地用水，盲目修建水库截水，盲目掘堤引水，盲目建泵站抽水。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！