# 识字田的教案精选8篇

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-02-24

*我们在制定教案之前，一定要认真思考自己的教学目标，对于即将开展的课堂来说，最核心的部分就是教案的制定了，下面是小编为您分享的识字田的教案精选8篇，感谢您的参阅。识字田的教案篇1教学目标：1 初读课文，知道课文的大概内容。2 认识“护、牢、孔...*

我们在制定教案之前，一定要认真思考自己的教学目标，对于即将开展的课堂来说，最核心的部分就是教案的制定了，下面是小编为您分享的识字田的教案精选8篇，感谢您的参阅。

识字田的教案篇1

教学目标：

1 初读课文，知道课文的大概内容。

2 认识“护、牢、孔、雀、锦、鹰、丛、鹂、灵、嬉”10个生字，会写“鸡、猫”两个生字。

3 认识孔雀、锦鸡、雄鹰、雁、老虎、黄鹂、百灵、熊猫这几种动物，感受动物们的可爱。

4 会用“保护、牢记、嬉戏”说话。

教学重点与难点：认识“护、牢、孔、雀、锦、鹰、丛、鹂、灵、嬉”10个生字，会写“鸡、猫”两个生字。 记住“鹰”的字形，读准“锦、鹰、灵”。

教学准备：礼物树、课件、生字卡片

教学过程：

一．谈话引入

1．小朋友们，你们玩过拍手歌的游戏吗？谁能给我们展示一下呢？

（叫两名同学上台演示）

2．呵呵，拍手歌可真有意思，今天咱们也要来学习一首关于动物的拍手歌，大家想学吗？

（揭示课题，学生翻开书）

二．初读课文

1．老师知道有很多小朋友迫不及待地想看看这首有趣的拍手歌，不过在读之前，杨老师有几个建议，能让大家把书读得更好，愿意看看吗？

（课件出示读书要求：

a保持正确的读书姿势。

b 认真地读课文，把字音读准，遇到不认识的字，课文下面的小桃子和小叶子可以帮助你。

c把藏在课文的动物朋友找出来，用你自己喜欢的记号把它划出来。

d 最后别忘了把划出来的生字多读几遍哦！）

2．记住老师的建议了吗？那就开始吧！

（学生自读课文）

三．生字教学

1．小动物们今天来到我们课堂里做客，也给我们带来了神秘的礼物。

（出示礼物树）。

谁能认出礼物上的生字宝宝，并大声带着大家读一读，小礼物就送给他。哪个勇敢的小朋友敢上来试试？（指名学生上台摘取礼物，认读生字，老师注意正音，特别注意强调“锦 鹰 灵”的读音，有不认识的其他同学帮助，礼物分享）

2．小组合作学习。由学习小组长组织，选择任意的学习方式，如带读，抽读，齐读，做游戏等等。

3．看大家玩得那么高兴，老师真羡慕，能让我也参加参加吗？

（老师拿出生字卡片，和学生一起玩游戏）

4．刚才老师拿出的卡片都是有拼音的，难怪大家都读得那么快。那去掉拼音，大家就不行了吧！（教师运用激将法）那咱们四个组比比赛，看哪组行。

（课件出示去掉拼音的生字，四组赛读）

5．呵呵，服啦服啦，看来大家都把生字牢牢记住了。

6．（悄悄地点击课件，出示“护 牢 丛 嬉”四个字）

咦，怎么还留下了四个生字？哦，原来他们没有伴，想让大家给他们找个朋友呢！谁愿意帮助他们呢？（指名给生字组词）

7．在小朋友的帮助下，四个生字宝宝都找到伴了，（课件出示相应的四个词语“保护 牢记 丛林 嬉戏” ）

我们来读读他们吧！（齐读）

8．用“保护 牢记 嬉戏”说话。

9．现在咱们把本课的生字都学会了，那小动物的名字肯定都认识了，赶快到课文里去看看，读一读，前面划出来的小动物的名字是不是都能念出来啦。

（学生自读文中划记的词语）

10．呀，这么多小朋友都会了，那可以请他们出来跟我们见面了！

（课件依次出示动物图片和相应的动物名称）

11．咦？小动物怎么又都不见啦？肯定是看见这么多小朋友害羞了。咱们喊喊他们的名字，把它们叫出来吧！

（课件依次出示动物名称，学生齐读后，出示相应动物的图片）

四．课文教学

1．动物朋友回到课文里去了，想让他们走吗？那就赶紧把课文读一读，留住他们吧！（自读课文）

2．课文里这么多可爱的小朋友，你最喜欢谁呢？（指明回答）

3．杨老师最喜欢会唱歌的黄鹂百灵，所以最爱读课文的第六句，你们瞧！（课件出示第六句，教师范读）

4．就像老师这样，把你最喜欢的小节美美地读上几遍，然后把它读给你的学习小伙伴听好不好？注意，我们一个一个来读，听组长的安排，不抢，别人的时候认真听，咱们不能让动物朋友们笑话，是不是？（学习小组内交流读）二年级上册识字7第一课时教案

5．谁愿意把你喜欢的动物朋友读给大家听？（在全班展示读）

6．这么多的小动物都是我们的好朋友，那我们要怎么样做呢？（齐读课文的最后三句）

7．这首儿歌是一首拍手歌，配上拍手读会更有意思，想不想试试？（学生边拍手边读儿歌）

8．儿歌还能配上各种表演动作呢，好玩极了。看！（教师师范一句，拍手加表演）

9．你们想玩玩吗？赶快和你的小同桌一起，合作来演一演吧。（生互相拍手表演，自由发挥）。

五．小结下课

今天咱们的收获可真不小，学会了不少生字，还能表演拍手歌了，最重要的是我们和许多动物成了好朋友，以后咱们要更加关心它们，爱护它们，好吗？

好啦！那这节课就到这里了。能和小朋友一起学习，老师真开心。（下课）

识字田的教案篇2

要求

1、认识生字，使学生了解大自然对我们人类的贡献。

2、学会本课的生字，了解部分部首的形体演变。

3、培养学生独立识字的能力，初步感受汉字的形体美。

难点

1、通过学习生字，了解大自然对人类的贡献，激发学生热爱大自然、保护大自然的情感。

2、认识本课的生字、新词，读准字音，能正确、规范地书写。

课时两课时

1、认识本课的生字，读准字音。

2、了解四个偏旁的由来，体会汉字的形体美。

3、了解偏旁与字义之间的关系。

图片，生字卡片，投影。

一 、启发谈话，导入新课

1、出示下面的图片。

以上图形是“日”字由来的简图，由此可见，我们的汉字很多都是从实际事物中变化而来的，这也就是我们常说的象形字。

2、今天，我们就来重点介绍几个偏旁的由来。

二、了解四个偏旁的由来，体会汉字的形体美

1、出示以下四幅图：

2、请学生说说这四幅图上画的各是什么？

（画的是树、禾苗、竹叶、小草。）

3、你们认为这四种植物可以变化为我们常用的哪四个部首呢？

以小组为单位进行讨论，可以在纸上画一画。

4、小组发言，讨论，老师指导。

甲组：（把本组画的变化图放在实物投影上进行展示）我们组的讨论结果是第一幅图变化为“木字旁”。

乙组：我们组认为第二幅图变化为“禾木旁”。

丙组：我们组认为第三幅图变化为“竹字头”。

丁组：我们组认为第四幅图变化为“草字头”。

5、那你们说说怎样写这四个部首才能写得漂亮呢？

学生甲：“木字旁”要写得挺拔，因为它是树干，要支持大树生长，所以要写得横平竖直。

学生乙：“禾木旁”上面的一撇要写得柔软，它是正在成熟的果实，沉得都弯下腰了。

学生丙：“竹字头”写出来就要像两片小竹叶一样轻巧，所以撇、横和点都要写得短小。

学生丁：“草字头”那一竖一撇要向中间靠拢，这样才会像小草一样，不能写得直上直下。

6、学生在书上描这四个部首。

三、认读本课的生字

1、请学生说一说，该怎样自学生字。

（我们要读准字音，明确每个生字的部首并标注在书上，还要了解每个字的结构，并用生字组词。）

2、让学生自学本课的生字，老师巡视学生自学的情况。

3、老师检查学生的自学情况，请学生正确读出下列生字。

秧 稼 箩 筷 菠 萝

4、同学们从本课的生字中发现了什么规律吗？

（我认为本课的生字可以按不同部首分为四组。）

5、练习用生字组词。

松柏 杨柳 桌椅 庄稼 竹篮 茶叶 兰花

6、你们从课文中的四组词语中发现了哪些规律？部首与字义有什么关系吗？

学生甲：我从第一组中发现凡是带“木”的字都与木材有关，松柏、杨柳都是树木的一种，椅子则大多是用木头做的。

学生乙：“秧苗”就是禾苗，所以是“禾木旁”。

学生丙：我发现第三组带“竹字头”的字都与竹子有关，竹篮、箩筐大多是用竹条编的。

学生丁：我发现第四组带“草字头”的字都与植物有关，如茶叶、菠萝。

7、老师总结：

通过以上学习，我们会发现，在汉字的组成中，偏旁与字义的联系是非常紧密的，在我们记忆生字或是区分同音字时，要注意部首的意思。

识 字 3

秧 稼 筷 箩 菠 萝

一、选择正确的字补全词语。

秧 稼 箩 菠 萝 筷

（ ）苗 庄（ ） （ ）卜

（ ）菜 （ ）子 （ ）筐

二、看拼音，写词语。

sōnɡ bǎi yánɡ liǔ

（ ） （ ）

yǐ zi zhú lán

（ ） （ ）

三、找出书写错误的一项。（ ）

a松柏 杨柳 椅子 庄稼

b茶叶 兰花 秧苗 菠箩

c筷子 箩筐 庄稼 花篮

答案

一、秧 稼 萝

菠 筷 箩

二、松柏 杨柳 椅子 竹篮

三、b

1、正确书写本课的生字。

2、培养学生热爱大自然、保护大自然的思想感情。

图片，生字、词语卡片。

识字田的教案篇3

教学要求：学会生字4个，并能够正确书写。理解生字组成的词语。

教学重点难点：初步了解象形字和会意字的构字特点。

教学准备：投影，幻灯片，生字卡片

教学过程：

一、导入

我们古代人很聪明，创造出了我们现在用的汉字。那么古代人是怎么造字的呢？今天，我们就来学做古代人，看看字是怎么造出来的。

二、看图领会字义识字

１、出示投影片：“亭子”

（１）、图上画的是一座什么？（亭子）亭子什么样？（亭子上面有顶，有屋檐，下面有柱子）

（２）、出示生字卡片“亭”指名拼读生字卡片。注意纠正后鼻音。

（３）、“亭”这个字的样子和亭子的样子很像，古代人真有本事。

２、活动演示投影片：将“人”拉至“亭子”旁

（１）、现在图上画的是什么？在这个亭子的边上加了一个人，那么这是什么意思呢？

（人来到了亭子边）人到亭子边干吗？（看到亭子想进去坐坐，休息休息）

说的真好，人看到亭子就停下来（出示“停”）看看这亭子造得真漂亮。

（２）、出示“停”，指名读，注意纠正后鼻音。

“停”和“亭”读音相同，但是它们的意思完全不同。

（３）、再次指名读“亭”和“停”，并分别组词。

（４）、象“停”这样看字就能知道意思了。古代人真是聪明啊！

３、出示投影片：人在门中听

（１）、那么这幅图画了什么？（图上画了一个人在听）

他在哪里听？（在门里听）

你觉得他在听什么？（在听鸟叫声，在听人说话，在听歌声……在听声音）

谁能把这幅图的意思连起来说一说？

指名学生说，尽量照顾全面，发现错误及时纠正。

（2）、出示生字卡片“闻”

这个字是什么意思呢？（一个人在门里听声音）

指名拼读生字卡片。“闻”是前鼻音，注意纠正。

齐读生字卡片，抽读。

（3）指名用“闻”组词

４、出示投影片：鸟鸣图

（1）、这是什么？（鸟）一只什么样的鸟？（漂亮的、美丽的、可爱的……）

（2）、出示生字卡片“鸟”和“鸣”。

把这两个字和图对应起来，我请同学来连线。

指名学生连线。

（3）、说说你为什么这么连？（“鸟”字和鸟站在树枝上的样子很像）

（“鸣”字就是小鸟张开嘴巴在唱歌）

“鸣”字也是表示叫的意思，出示“鸣”。

（4）、指名学生分别拼读“鸟”和“鸣”齐读，抽读，分组读。

指名分别组词。

三、

我们古代的人真聪明，想出那么多办法来造字，有些字的样子和东西的样子很像，我们就叫它们“象形字”（学生齐读3遍），像“亭”和“鸟”。有的字一看到字就能知道这个字的意思，我们就叫它们“会意字”（学生齐读3遍），像“停”、“闻”、“鸣”。我们小朋友也很聪明，连古代人的心思都能猜到，真了不起。

读卡片后词语，并造句。

四、指导书写

１、我们除了要知道古代人的心思外，还要向古代人学习一样本领，那就是学写字。

２、分析结构，指导书写。

亭：上中下结构，中间的秃宝盖要写在横中线上，上小，下大。

停：左右结构，左窄右宽，右边“亭”中间的秃宝盖同样写在横中线上。

闻：半包围结构。中间“耳”的笔顺要注意。

鸣：左右结构，“口”要写在横中线上方。“鸟”注意笔顺。

３、教师板书，学生书空，描红。

４、学生临写田字格，教师巡回指导，纠正不良的书写习惯及姿势。

５、展出写得好的字，并予以鼓励，师生共同评议。

指出写得不好的地方，有待改进的地方。

五、

识字田的教案篇4

教学目标：

1、学会课后田字格中的6个生字，会认3个生字。其中“重”为多音字。

2、学习用普通话正确流利的朗读课文。

3、通过学习本课，初步了解我国的一些民俗和一些基本的民俗知识，从而了解我国悠久的历史文化。

教学重点：

1、学会课后田字格中的6个生字，会认3个生字。其中“重”为多音字。

2、学习用普通话正确流利的朗读课文。

教学难点：

通过学习本课，初步了解我国的一些民俗和一些基本的民俗知识，从而了解我国悠久的历史文化。

课时安排：

二课时

第一课时

教学目标：

1、学会课后田字格中的3个生字，会认3个生字。其中“重”为多音字。

2、学习用普通话正确流利的朗读课文。

3、通过学习本课前半部分，初步了解我国的一些民俗和一些基本的民俗知识。

教学重点：

1、学会课后田字格中的3个生字，会认3个生字。其中“重”为多音字。

2、学习用普通话正确流利的朗读课文。

教学难点：

通过学习本课前半部分，初步了解我国的一些民俗和一些基本的民俗知识。

教具准备：

生字卡片、教学挂图

教学过程：

一、看图导入。

1、出示教学挂图，看图：他们在干什么？

2、师：这些都是我国传统的.民间节日。今天我们学习的《识字四》就告诉了我们很多我国的传统节日。

3、指名读题，全班齐读。

二、初读诗歌。

1、读课文，找出藏在文中的生字娃娃，借助生字表中的音节多读几遍，把字音读准。如果还有不认识的字，做上记号，可以问问老师和同学。

2、出示生字卡片，检查生字读音。

（1）自由认读。

（2）请“小老师”来带读生字。

（3）出示生字卡片，学生齐读，打乱顺序分组读。

（4）去掉拼音，随机抽读。

3、记忆生字。

你记住了哪些字？是怎么记住的？（学生交流记字方法）

还没有记住的字，可以在学习课文的过程中继续识记。

4、再读课文，这次要把词语读得通顺、流利。

5、小老师带读。

6、全班齐读。

三、学习课文。

1、自由朗读课文116页，小组内读熟词语。

2、小老师带读，全班齐读。

3、将词语和对应的图画连起来。

4、集体订正。

四、学写生字。

1、观察，读记生字。

2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3、范写“搬”。

4、学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。

5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田宇格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6、评析。

你的哪一个字写得最好?好在哪里？

五、作业设计。

熟读课文。

板书设计：

识字四

耍狮子 舞龙灯 踩高跷

赛龙舟 唱大戏 猜灯谜

第二课时

教学目标：

1、学会课后田字格中的3个生字，复习巩固3个生字。

2、学习用普通话正确流利的朗读课文。

3、通过学习本课，初步了解我国的一些民俗和一些基本的民俗知识，从而了解我国悠久的历史文化。

教学重点：

1、学会课后田字格中的3个生字，复习巩固3个生字。

2、学习用普通话正确流利的朗读课文。

教学难点：

通过学习本课，初步了解我国的一些民俗和一些基本的民俗知识，从而了解我国悠久的历史文化。

教具准备：

生字卡片、教学挂图

教学过程：

一、复习巩固。

1、开火车读词语。

2、听写生字。

二、学习课文。

1、自由朗读课文116页，小组内读熟词语。

2、小老师带读，全班齐读。

3、将词语和对应的图画连起来。

4、集体订正。

5、想想：在这些节日中，你和你的全家是如何度过的？

6、指名在全班说。

7、评说。

三、学写生字。

1、观察，读记生字。

2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3、范写“砖”。

4、学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。

5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田宇格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6、评析。

你的哪一个字写得最好?好在哪里？

四、作业设计。

1、朗读课文。

2、预习24课文。

板书设计：

识字四

元宵观灯 清明远足 端午吃棕

中秋赏月 重阳登高 除夕团圆

课后记：

识字田的教案篇5

教学目标;

1、认识9个字和1个多音字，会写字8个。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、了解课文内容，知道马头琴的来历并感受苏和和小白马之间深厚的感情。

教学重点：

1、认识9个字和1个多音字，会写字8个。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

教学难点：

引导学生体会人与动物之间的亲密关系和深厚情感。

教学准备：多媒体课件

教学时间：2课时

课文内容分析：

塞外草原，苍茫辽阔的景致令人向往!就在一望无际的空旷的草原，一个个美丽、感人的故事随风飘扬，一代一代的流传下来。

引导学生阅读这个感人至深的传说，既可以让学生受到我国传统文化的熏陶，感受故事的魅力及我国古代劳动人民丰富的想象力，又可以体会到人与动物间浓浓的情谊。

教学过程：

第一课时

一、创设情境，引发兴趣

1、播放马头琴演奏的音乐，学生听音乐谈谈自己的感受。

2、猜一猜这么优美的曲子是什么乐器演奏的?(出示马头琴图片)你见过它吗?它和你曾见过的琴有什么区别吗?

3、关于马头琴还有一个感人的故事呢!想知道吗?

二、初读课文，随文识字，整体感知

1、学生自由读课文，遇到不认识的字用笔画出来，用自己喜欢的方式识字。

2、给生字找朋友，检查识字情况。开火车读生字，小老师领读。

3、指名朗读课文，把课文读的正确、流利，大家评价。

4、读了课文你最想说什么?你知道马头琴是用什么做的吗?

三、精读课文，感悟朗读

1、苏和的小白马是怎么来的?它又是怎么死的呢?再来读读课文，从文章那个去找打答案吧。

学生自由读课文

2、汇报学习情况：

a、小白马的来历。

(1)苏和是在什么情况下发现了小白马呢?他是怎么做的?

抓住“穷苦”“细心照料”“渐渐”感受苏和的善良。

(2)用“渐渐”说一句话

b、小白马的死

(1)概括说出小白马怎么死的。

(2)你喜欢这只小白马吗?再读3——5自然段，从课文中勾出相应的句子。

交流：小白马跑得快、很乖、对主人忠心、勇敢。

重点指导：

“小白马奔跑起来，像一道银色的闪电，冲在前面。”

“嗖嗖嗖嗖，箭像一阵雨点，射中了小白马，可小白马还是不顾疼痛，还是一个劲的向前跑。”让学生感受比喻句的形象。

你也能用“像”说个句子吗?

(3)这么可爱的小白马，王爷喜欢吗?默读3——5段，用笔勾出写王爷的句子，想想王爷是个什么样的人?

汇报，结合汇报指导朗读读出王爷的残忍。

“王爷指着苏和说……。”

“王爷得到小白马……扶上马背。王爷从地上爬起来……射中了小白马。”

从“浑身是箭”也可以感受到王爷的残忍。

(4)小白马浑身是箭也要回到苏和的身边，看到倒在地上的小白马，苏和怎样?从中你能感受到什么?

(5)齐读3——5段，读出小白马与苏和之间的感情，读出王爷的\'残忍。

3、学习6——8自然段

(1)自由读6——-8自然段。

思考：苏和做了一个什么样的梦呢?他是怎样做的呢?

(2)同桌互相读第8自然段，谈感受。

(3)齐读最后一段

四、总结拓展

1、你喜欢这个故事吗?说说什么地方让你感动。

2、和同桌一起讲讲马头琴的故事。

第二课时

一、复习引入

1、出示生字词，指名认读，选词说话。

2、指名分段朗读课文。

二、知道复述故事

1、师生共同回忆马头琴的故事，并板书

苏和救小白马——比赛得胜王爷夺马——小马受伤惨死——小马托梦——苏和做琴

2、结合板书同学一起讲故事

3、指名讲故事，同学评议。

三、学习会写字，记忆字形。

1、出示要求会写的字，引导学生观察字形有什么特点。

2、交流：

记字方法，哪些笔画需要注意?

交流生字占格情况。

3、学生书写生字，教师巡视。

四、作业

回家给爸妈讲马头琴的故事。

识字田的教案篇6

教学要求：

1、学会本课生字，两条绿线内的了只识不写。掌握“了”这个多音字的两种读音。认识新偏旁。

2、观察图画，养成细致观察的习惯，借助图画上描绘的事物去理解字词。

3、了解夏季的特点，积累词语。

教学时间：两课时。

20xx年4月15日第九周星期二第一节

教学过程：

一、设情境，指导看图

1、同学们，你们见过刮台风、下雷雨的景象吗？想看看吗？（或让学生联系生活经验说说）

2、播放“台风”的录像资料（或看有关图片）说说“台风、雷雨”和“春风、春雨”有什么不同，什么季节会有这样的景象。

3、夏天还有许多好吃的水果呢！出示挂图，观察说话，图上画了哪些人在干什么？你还看见了什么？

二、初读课文，认读词语生字

1、自读词语，读准字音。

2、四人小组读。

3、教师出示词卡，检查正音。

注意“雷”的声母是“l”不要读成“n”。

“蝈蝈”和知了“的第一个字读第一声，不要读成第二声。

“知了”的“了”是多音字，在这里读li？o，不要读成le。

4、夏、台、桃、瓜“口头扩词。

三、诵读

1、教师范读韵文。

老师读得怎样？你们也能这样读吗？

2、四人小组读。

4、指名读。

5、注意让学生边读边想旬实物的样子，读出节奏和韵味来。要避免唱读、顿读。

四、指导书写

1、学生笔顺图，记忆生字笔顺。

2、请说说”夏、梅“的笔顺。

3、说说你是怎样记住生字的。

4、指导写字，重点指导”夏、瓜“。

5、学生描红，完成《习字册》

课外延伸：

一、填空：

1、春天到了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_开了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_从南方飞回来了。

2、夏天到了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_开了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_忙着捉蚊子。

3、秋天到了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_开了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_熟了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_在唱着动听的歌。

4、冬天到了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_开了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_冬眠。

二、你还知道与夏天有关的词语吗？写下来。

识字田的教案篇7

幼儿拼音识字教案

幼儿园大班拼音a教案篇??

拼音a的学习

?教学目标】

知道学拼音的用处，学会单韵母a，认识声调符号，在老师的指导下学读四声。

?教学过程】

一、谈话揭题。

小朋友，从今天起我们要学习汉语拼音了。汉语拼音的用处可大了!能帮助我们识字、读书，还会说一口好听的普通话，想学吗?大家一定要用心地学。

我们一起来学首儿歌：学习拼音用处大，识字读书要靠它，帮我学好普通话，看谁学得顶呱呱!

二、教学单韵母a

1、看图说话引出a：说说图上画了谁?她在干什么?

学说图意：小朋友学唱歌，a a a。教师范写a。

2、你们瞧!图上的小朋友唱歌时，嘴巴是→张得大大的。

3、教师示范发音，学生听音，看口形。学生模仿发音，教师边检查边领读。

4、发音要领：发音时嘴巴张大，唇形自然，声音响亮。教顺口溜：张大嘴巴，a a a。

5、看投影片记字形。

覆盖a 的字形，与小姑娘的头部重合。看看 a 的形状像什么?( a 像一个小姑娘圆圆的脸蛋，头上还扎着一根小辫子。)抽拉投影片，使 a 和小姑娘头部分离。

用儿歌帮助记字形，“圆脸小姑娘，小辫右边扎，要问她是谁?就是a a a 。”

三、教学a的四声。

1、单韵母a的头上常有四顶不同的\'帽子。(出示)它们戴上不同的帽子，读起来的声调也就不同了。这四顶帽子就是“声调符号”，我们根据符号读韵母。

2、ā戴上了第一顶平平的帽子，就是第一声，读音也是平平的。(教师发音，学生跟读。)

á戴上了第二顶从左下到右上的帽子，就是第二声。读的时候就像有人问你话，没听清时，你会问：“á，你在说什么?”就是这个音。领读，模仿，轻读，读准á。(用手势助读。)

ǎ戴上了第三顶帽子，就是第三声。音又不同了，由高到低再到高，形状像个钩。(教师发音，学生跟读。)

à戴上了第四顶帽子，从左上到右下的帽子，就是第四声。我们读时声音要从高到低，就像惊叹：“à，你来了!”

3、学生以手势助读，也可以用简明确切的儿歌帮助记忆。

幼儿园大班拼音a教案篇二

拼音拼读游戏课

活动目标：1. 复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。

2. 区分音、形相似的字母，正确认读。

活动准备：

字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u，v、m，n、 f，t,、 b，p、 d，q, 的头饰若干。画有两拼音节(猪，红旗，菊花)和三拼音节(火，虾，西瓜)并附带音节的图片两组。黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果(水果背面写有相关音节)。实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

活动过程：

一、律动《拍拍手》

点题：今天老师给大家上一节拼音拼读游戏课

一、复习所学字母。

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去?国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、 拼音王国到了，首先来欢迎大家的是单韵母宝宝，让我们大声喊出它们的名字好不好?(复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。)

2、 接下来欢迎大家的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。

(复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音(z,c,s.)和翘舌音( zh, ch,sh,)的发音区别。

二、区分音、形相似的字母。

声母妈妈和韵母宝宝遇到了难题，很多宝宝长得太像了，它们老分不清。现在我们就把它们请出来掌声欢迎!哇，它们已经换上了很漂亮的装，看我们的小朋友还能不能认出它们?请字母宝宝给大家做个自我介绍好不好?

(幼儿戴头饰上台表演，以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u-v,b-p,d-q,m-n,f-t 。)

三、拼音拼读。

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

(图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。)

2、 拼的真好。拼音国王看小朋友表现得这么好，给小朋友准备了许多水果。只要小朋友回答国王两个问题就可以到百果树上摘果子吃了。有没有信心?

(第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“地”，请个别幼儿拼读练习。)

(第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“苹果、笔、书”，点名幼儿把实物名称拼出来。)

四、游戏—摘果子

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

五、总结。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心?小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

★ 识字教学计划

★ 幼小衔接识字教学计划

★ 一年级识字教学论文

★ 一年级识字教学反思

★ 浅谈一年级识字教学论文

★ 一年级识字教学反思

★ 一年级下册 识字4

★ 拼音下学期教学计划

★ 一年级识字写字教学论文

★ 一年级下册《识字6》教案设计

文档为doc格式

识字田的教案篇8

【教学目标】

１、认识９个生字，会写８个字。

２、能正确、流利地朗读成语，体会其中的韵律感。

３、初步感知成语的特点并有收集成语的兴趣。

【教学重点】

１、学习本课生字，读准字音，认清字形，正确书写生字。

２、初步感知成语的特点，初步理解成语的意思，体会其中的韵律感。

【教具】多媒体电脑、课件、成语卡片。

【教学过程】

一、激趣导入，初步识字

１、（课件出示：多幅成语图）你知道这些画的都是那些故事吗？

２、(课件出示：图加成语)自己练读，点齐读。

３、简介：成语特点

４、（课件出示课题）板书课题：识字４

二、检查预习，初读识字

１、同座互相检查读文。

２、看书开火车检查读正确流利。

３、（课件出示全文）去拼音读，自己练读，检查读。

４、指名汇报预习成语的意思。

５、自己练习积累记忆成语，检查记忆情况。

三、检查识字

１、（课件出示隐藏生字）开火车指名点读，比赛读。

２、指名给生字组词。

（课中操）

四、拓展成语、积累识字

１、除了这课中的成语，你还知道那些成语故事？指名讲，读成语。

２、（课件出示拓展成语）自己读，指名连线，记忆积累，（出示卡片）检查积累情况。

五、指导写字指导正确书写。

六、总结，作业

１、总结激趣推荐：还有更多的成语故事你想知道吗？（课件出示：欢迎阅读）

２、作业：办一张成语识字剪贴报。

【板书设计】

识字４

（生字）

（学生贴成语）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！