# 大数的认识教案8篇

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-02-25

*无论我们面对的是什么样的教学任务，都要提前写好自己的教案，通过教案的写作我们是可以让自己得到预期的教学效果，以下是小编精心为您推荐的大数的认识教案8篇，供大家参考。大数的认识教案篇1教学目的：1．进一步复习亿以内数的数位顺序表。2．进一步复...*

无论我们面对的是什么样的教学任务，都要提前写好自己的教案，通过教案的写作我们是可以让自己得到预期的教学效果，以下是小编精心为您推荐的大数的认识教案8篇，供大家参考。

大数的认识教案篇1

教学目的：

1．进一步复习亿以内数的数位顺序表。

2．进一步复习巩固亿以内数的读法和写法，比较大小，省略亿、万后面的数。

3．结合练 习素材使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感。

教学重点：

进一步复习巩固亿以内数的读法和写法，省略亿、万后面的数。

教学关键：

以练习的方式来巩固亿以内数的读法和写法。

教学过程：

一、复习数位顺序表

1．让学生回忆一下亿以内数的数位，并指名同学背诵。

2．在黑板上挂数位顺序表，问：你们还记得如何分级吗？

生：从个位到千位为个级，万位到千万位为万级。

3．师：个级表示有几个什么？万级表示有几个什么？亿级表示有几个什么？

4．师：我们还知道每两个相邻单位之间的进率是多少？

5．讲评练习有关这方面的练习。

二、复习亿以内数的读法

1．师：我们已经学习了亿以内数的读法，那么在读的时候要注意什么问题？

第一步做什么？第二步？

生：第一步要分级，用逗号或虚线隔开，从高位往低位读起。

2．亿级、万级和个级的读法有什么不同。

如：4005 2136（四千零五万二千一百三十六）

1084 3005 20xx（一千零八十四亿三千零五万两千零一十九）

师：亿级多了一个亿字，万级多了一个万字。

3．复习中间和末尾有零的读法。

①每一级的末尾有零。

如：789 0000 读作：七百八十九万

45 0000 0000 读作：四十五亿

师：每一级末尾的零都不读。

②中间和末尾有零的情况。

如：4005 2136 读作：四千零五万二千一百三十六

1435 0871 0532 一千四百三十五亿零八百七十一万零五百三十二

师：零放在什么位置要读？

生：每一级前面和中间的零都要读。

师：中间两个零或多个零要怎样读呢？

生：都只读一个零。

4．请同学把读法的法则在总结一遍，然后全班读一遍加深印象。

三、复习亿以内数的写法

1．师：我们已经学习了亿以内数和亿以上数的写法，那么在写的时候要注意什么问题？

第一步做什么？第二步？

生：第一步要判断最高位是那一位，从最高位写到最低位。

七千万零五百（7000 0500）

2．师：每一级的末尾没有单位时该怎么办？谁举一个例子。

生：每一级的末尾没有单位时应该用零占位。如：五百二十一万（521 0000）

3．师：是不是读零的地方都写一个零？七千万零五十。（7000 0050）

生：要对准数位一位一位往下写，哪一位上一个单位也没有就写0占位。如：六百万八千（600 8000）

4．请同学总结写法，个别请，这里比较简单，可以请中等的学生回答。

四、比较大小

师：在比较大小的时候，我门应该怎么做？第一步？有几种情况？

生：第一步分级。

师：如果数位相同和不同怎么办？

看题目：20 8090＞20 0809

生：数位相同时，要从最高位比较，如果最高位相同，就一步一步的往下比，直到比出大小为止。

生肯定，如果学生回答不完整，可以请同学补充。

如：1900＜2万

师：如果碰到这样的数时，应该怎么办？

生：可以先把2万化成阿拉伯数字。

师：然后在按照比较的方法。

如：3458＜123456

生：数位不同，只要看数位多的数，那个数就大。

五、省略“亿”“万”后面的尾数

1．整亿整万的数。

如：470 0000＝470万 127 0000 0000＝127亿

师：这样的数要怎样省略？

生：整万的数要省略四个零，后面加一个万字，整亿的数要省略亿后面的八个零，加一个亿字。

2．求近似数

如：1292 4800≈1292万 2 7200 0000≈3亿 35 0720 0000≈35亿

师：求近似数要怎么求？

生：省略万后面的尾数要看千位上的数，然后省略后面的数，加一个万字。

省略亿后面的尾数要看千万位上的数，然后省略后面的数，加一个亿字。

在这里要重点强调整数和近似数是不同的，要注意符号。

六、总结

让学生自己总结，然后回去好好复习。

大数的认识教案篇2

教学目标：

1.明白生活中有比万大的数;认识新的计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”，明白亿以内各个计数单位的名称，类推每相邻两个计数单位之间的关系，明白数级、数位，掌握数位顺序表。

2.结合现实情境，利用数位顺序表进一步体会“位值”的含义大数的认识教案 教学设计2篇大数的认识教案 教学设计2篇。

3.在结合现实情境认识大数的过程中，体会大数的好处。

教学重点：认识计数单位“万、十万、百万、千万、亿”。

教学难点：体会“位值”的含义大数的认识教案 。

教学准备：课件、计数器

教学过程

一、情境创设，揭示课题

(一)读一读下面的信息

1.课件出示：

师：请大家看图，从图中你了解到了哪些信息?

学生读信息

2.师：这些是我们以前学过的万以内的数，对万以内的数你都明白什么?

学生能够从不同角度说，如：计数单位、数位、读写法、大小比较等。

3.课件出示：

(1)师：说一说，从图中，你明白了什么?

(2)师：把这些数与刚才的数比一比，你发现了什么?

(二)点明课题

(1)师：生活中哪些地方会用到比万大的数?

(2)师：生活中我们经常会用到比万更大的数，这天我们就来认识亿以内的数大数的认识教案 教学设计2篇教案。

?设计意图：透过第一组信息，唤醒学生的已有知识经验，为学习新知做准备。透过比较两组信息中的数，使学生明白生活中有比万还大的数，而且这样的数在生活中应用十分广泛。体会学习大数的必要，激发学生学习的兴趣和求知欲望。】

二、探究新知

(一)认识计数单位“十万”“百万”“千万”和“亿”

1.认识“十万”

(1)师：我们已经认识了计数单位“万”，谁能在计数器上拨出10000?

(2)师：如果再拨一颗珠子，是几万?(2万)再拨下去呢……

(3)师：9万再加一万是几万?万位满十，怎样办?(万位满10，要向前一位进1)那里的一颗珠子表示多少?(十万)

(4)师：根据刚才拨珠的过程想一想，万和十万有什么关系?(10个一万是十万)

(5)师：十万有多大?(课件演示：小正方体由一arr;十arr;百arr;千arr;万arr;十万的变化过程)

?设计意图：教师引导学生在计数器上一万一万地拨数，引导学生思考“万位满十怎样办”，使学生自主认识新的计数单位“十万”，并体会10个一万是十万。透过小正方体的累加过程，帮忙学生感受十万的大小，培养数感。】

2.认识计数单位“百万”“千万”和“亿”

(1)师：十万比万大，10个一万是十万，那还有比十万大的计数单位吗?是什么呢?它们之间有什么关系呢?两人合作研究。

(2)学生两人一组研究。

(3)汇报，学生能够继续用计数器数，也能够采用其他方式大数的认识教案 教学设计2篇大数的认识教案 教学设计2篇。最终得出：

10个十万是一百万

10个一百万是一千万

10个一千万是一亿

3.归纳“十进关系”

(1)师：一(个)、十、百、千、万、……、亿都是计数单位。

(2)师：读一读(从10个一是十，到10个一千万是一亿)大数的认识教案 教学设计2篇文章大数的认识教案 教学设计2篇出自每相邻两个计数单位之间有什么关系?

?设计意图：利用类比迁移规律，在认识了计数单位“十万”后，由学生自主探究，得出新的计数单位“百万”“千万”和“亿”，并把它们纳入到原有的认知结构中，归纳出每相邻两个计数单位间的十进关系。】

(二)整理数位顺序表，认识数位、数级，体会“位值”的含义

1.认识数位

(1)师：我们已经学过了哪些计数单位?万和千万能够换下位置吗?为什么?

(2)师：在用数字表示数的时候，这些计数单位要按照必须的顺序排列起来，它们所占的位置叫作数位.

(3)说一说每个计数单位所对应的数位是什么。

2.认识数级

(1)读一读这些数位(有意识的领着学生四个一停顿)，你有什么发现?

(2)师：我国习惯从右边起，每四个数位分成一级，个位、十位、百位和千位就是个级，那万位、十万位、百万位和千万位呢?(万级)亿位在哪一级?(亿级)

3.体会“位值”的含义

(1)师：北京有19612368人，在这个数中，有两个6，这两个6分别表示什么?(左边的6表示6个十万，右边的6表示6个十)

(2)师：都是6，为什么表示的好处却不同?

(3)师：说说其他数位上的数各表示多少大数的认识教案 教学设计2篇教案。

(4)师：这个数内含几个数级?万级上是几?表示什么?个级上是几?表示什么?

?设计意图：在整理数位顺序表的过程中，认识数位、数级，并结合现实情境，体会相同的数所在的数位不同，表示的大小就不同，即“位值”的含义。】

三、巩固练习

1.做一做第1题

2.做一做第2题

3.完成教材第8页第1、2题

?设计意图：做一做第1题，透过数数，帮忙学生理解并掌握计数规律，第2题透过让学生自己尝试制作，加深学生对数位排列顺序和数级划分的认识。教材第8页的两道练习，巩固学生对数位、计数单位和数级的认识。】

四、感受一亿的大小

1.师：我们感受了十万的大小，那一亿到底有多大?

2.画点体验：

(1)如果给你1分钟的时间，猜猜你能画几个点?

(2)计时体验

(3)说说你画了几个点?

(4)估一估，算一算：画一亿个点需要多长时间?

?设计意图：与十万相比，一亿是个很大的数，学生不容易感受到。因此，让学生在1分钟的时间内画点，并估算画一亿个点需要多长时间，引导学生感受一亿的大小。】

大数的认识教案篇3

教材分析：

大数的认识是是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识一。

教学目标：

1.使学生认识计数单位万、十万、百万、千万和亿，认识亿以内各个计数单位单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2.掌握数位顺序表及数位分级，为以后学习读数和写数打下基础。

3.能正确地说出每个数位上的数字的含义。

教学重点：

熟记数位顺序表和有关计数单位的知识，知道每个数位上数字的含义。

教学难点：

中间、末尾有0的数的读法。

教学过程：

一、情境创设，提出学习目标

（一） 师：今天，老师给大家带来了一个故事，题目叫《青年的财富》，想听吗？（生）：想

师：故事中也有数学信息哦，看谁的耳朵灵！

有一个青年总是抱怨自己时运不济发不了财，终日愁眉不展。这天，在他无意中遇到一个须发俱白的老人，老人见他愁容满面，于是问到：“年轻人，你为什么这样不开心？”

“我不明白，为什么我总是那么穷？”年轻人说。

老人由衷地说：“穷？你很富有啊！”

年轻人问道：“富有？我怎么不知道？这从何说起？”

假如去掉你一一只手，给你10000元，你愿意吗？”老人问道。

“不愿意，”年轻人肯定地回答。

“给你100万让你马上变成80岁的老人，你愿意吗？”

（ 师：小朋友们，你说年轻人愿意吗？）“不愿意”！

“用1000万来换取你的生命，你愿意吗？”“当然不！”

“这就对了。你已经有超过1000万的财富了，为什么还哀叹自己贫穷呢？”老人微笑着说。年轻人恍然大悟。

亲爱的同学，如果现在用1亿元换走你的爸爸妈妈，你们愿意吗？

（生）：不愿意。

师：是啊！看来我们的生命和父母是多么的珍贵啊，用再多的钱也是换不来的，我们一定要珍惜生命。

师：故事讲完了，你听到了哪些数学信息？

生：80、1000、100万、1000万、1亿等

（师适当表扬：真是个善于倾听的好孩子！你听得真仔细！……）

师：100万、1亿、1000万等都是大数（板书：大数）这样的数你还听到或是看到过吗？

（预设）学生举例。

生1:中国的人口有13亿多。

师：对，你了解得真多！

生2:房价和车价等

师：是的，你很会选择信息。

师：看来大数在生活中的应用是广泛，()今天就来学习有关大数的知识。（揭示课题：认识大数）

（二） 想一想：你们想知道什么有关大数的数学知识？（提出学习目标）

1.计数单位的认识，计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2.学习每个数位上的数字的含义。

3.掌握数位顺序表

二、交流互动，展示学习成果

1.学生自学例1，做一做。

2.学习小组互相帮助、质疑问难。（教师相机进行指导，收集学生的学习信息，引导小组内的学生进行相互交流、相互质疑、相互帮助、相互探讨）

3.小组展示、全班交流，激发冲突。

（1）各小组分别展示自己的学习成果。

（2）全班交流、激发冲突。

a：个、十、百、千、万是计数单位，十万、百万、千万、亿也是计数单位。

b：我们知道了每相仿两个计数单位之间的进率都是十（因为十个一是十、十个十是一百、十个百是一千、十个千是一万、十个万是十万、十个十万是百万、十个百万是千万、十个千万是一亿）

c：数位与计数单位之间的联系与区别。

d：一个数还可以分成个级、万级、亿级。

e：我们认识了数位顺序表。

f：每个数位上的数表示的意义不一样。

（3）教师相机引导学生质疑、激发冲突。

a：你是怎么区分数位与计数单位的？

师：大家已经知道计数单位和相邻两个计数单位之间的进率是十。计数单位所占的位置，就象你们在教室里有座位，到电影院去看电影，要买票买个座位（如果不安排座位会怎样？）每个计数单位所占的位置就是它们的数位。

b：从数位顺序表中我们能获得哪些数学知识？

c：为什么每个数位上的数表示的意义不一样？

（4）学生自由提问质疑、激发冲突。

三、检测学习成效

（一）判断题（用手势表示）

1.从右边起，第九位是千万位。（ ）

2.万、十万、百万、千万是计数单位。（ ）

3.十万里有10个千。（ ）

（二）填空：（独立完成，再校对）

1.千万位的右边一位是（ ），左边一位是（ ）。

2.10个十万是（ ），1亿里有10个（ ）。

3.２０９１８３７是一个（ ）位数，最高位在（ ）位，９在（ ）位上，表示（ ）；２在（ ）位上，表示（ ）。

四、拓展知识外延

1猜数

（创设情境：前几天，王叔叔买了一套房），它的价钱是下面几个数中的一个，956800 965800 895600 958600 9586000 986500

信息：是个六位数

它的最高位上数字是9

它的十万位上的数字是5

它的千位上数字比百位上数字多2。

你能根据给出的信息猜出它的价钱吗？先独立完成，再同桌商量商量，说说你的想法，比一比，谁猜得准！（反馈）

2.师：通过这节课的学习，我们对大数有了一些了解，在以后地学习中，我们会了解更多的有关大数的知识。那时，老师相信同学们不但会读大数、还能写，相信小朋友们在数的王国里能更加自由驰骋！你们会读下面各数吗？

4576 45760 7800 78000 97540000 100000000

把你的想法和同桌说一说

五、教师总结

六、作业：

预习亿以内数的`读法

大数的认识教案篇4

让我们做它。让我们做它。

2. 学习小组互相帮助，互相提问。(教师通过摄像进行指导，收集学生的学习信息，引导小组内的学生互相交流，互相提问，互相帮助，互相讨论)

3.小组演讲和课堂交流以激发冲突。

(1)各组展示学习成果。

(2)整个班级的沟通和冲突的产生。

计数的单位是十、百、千、万。计数的单位是100,000,millions，数千万和数亿。

(因为十是十，十是十，十最好是一千，一万个最好是一万，一万个千万个，千万是千万，千万是千万，千万是千万，千万是千万，千万是千万)

数字和计数单位的关系和区别。

d:一个数字也可以分为万亿和一亿。

艾凡:我们知道数字顺序表。

f:每个数字代表不同的好处。

(3)教师引导学生提问，并与摄像机产生冲突。

你怎样区分一个数字和一个计数装置?

你已经知道计数单位和相邻计数单位之间的级数是10。计算单位会占用空间，就好像你在教室里有座位，去电影院，买票买座位(如果你不安排座位呢?)每一个计算单元都占有它的位置。

b;我们能从数列表中学到什么数学知识?

c;为什么每个数字中的数字有不同的好处?

(4)学生可以自由提问，引发冲突。

3.测试学习效果。

(1)决定(以手势表示)

1. 从右边开始，第九是第一千。(一)

2. 一万、十万、百万、千万都是计算单位。(一)

千里之行，始于足下。(一)

(二)填空:(独立完成并校对)

1. 右边的数字是()，左边的数字是()。

2. 10万是()。1亿是()。

3、2091837是一个()位，最高位是在()位，9是在()位，表示();在()位中表示()。

第四，扩大知识面

1、猜猜数字

几天前，王叔叔买了一套房子。它的价格如下。

956800,965800,895600,958600,9586000,986500

信息:六位数

它的最高位是9

它的10万位数是5

它比百球罐多了两个千球罐。

根据所给的信息，你能猜出价格吗?先独立完成，再与桌讨论讨论，说出你的想法，比比，谁猜准!(反馈)

2、老师:通过这节课，我们对大数有了一些了解，在以后的学习中，我们会更多的了解大数的知识。那时，老师认为学生不仅能读大数，还能写，相信孩子们在数的王国里可以更加自由驰骋!你能读下面的数字吗?

4576,45760,7800,78000,97540000,100000000

告诉你的同桌你的想法

3、预览人数少于1亿的阅读方法

datu理解教学计划(二):

教学目标:

1. 要知道生命中有比一万更大的数字;了解新的计数单位十万、百万、千万、亿，了解一亿以内各计数单位的名称，类比各相邻计数单位之间的关系，了解数量级、位数，掌握数列表。

2. 结合实际情况，利用序列表进一步了解位值的含义。

3.在结合实际理解大数的过程中，我们可以认识到大数的好处。

教学重点:理解数数单位万、十万、千万、千万、亿。

教学难点:理解位值的含义。

教学准备:课件、柜台

教学过程

首先，情景创设，揭示主题

1. 阅读以下信息

1. 演示:

让学生看图片。你从这幅画中学到了什么?

学生阅读信息。

2. t:这些是我们以前学过的万以内的数字。关于一万以内的数字你知道些什么?

学生可以从不同的角度说话，如数数、数字、读写、大小比较等。

3.演示:

老师:告诉我，你从这幅图中明白了什么?

把这些数字和刚才的比较一下。你发现了什么?

(2)指出主题

老师:大于一万的数字在你的生活中会用在什么地方?

老师:我们经常用a

教学目标:

1.使学生在已有知识基础上，掌握亿以内数的写法，能根据数级正确地写出亿以内的数。

2.在探究的过程中，通过迁移掌握万级的数的写法，培养迁移能力。

3.感受大数在日常生活中的应用，体会大数的用途，培养数感。

教学重点:

亿以内数的写法。

教学难点:

亿以内中间和末尾有0的数的写法。

教学准备:

课件

教学过程:

一、情境创设，揭示课题

(一)复习万以内数的写法

1.课件出示信息

(1)长江是亚洲第一大河，全长六千三百九十七米。

(2)蛟龙号载人潜水器最大下潜深度达七千零六十二米。

(3)世界现有哺乳动物20个，四千零一十种。

(4)用肉眼能看到的星星大约有七千颗

2.师:从图中你了解到了哪些信息?

3.师:这些信息中有一些数据，你能写出来吗?

4.师:想一想，万以内的数怎么写?(从高位写起，哪一位是几就在哪一位上写几，哪一位上一个单位也没有就在哪一位上写0。)

(二)点明课题

1.课件出示:北京大钟寺的永乐大钟的内外共铸了二十三万零一百八十四个字。

2.师:这里还有一条信息，读一读，二十三万零一百八十四怎么写呢?今天我们就来学习亿以内数的写法。

?设计意图:让学生读信息，写出信息中画横线的数，一方面，可以复习万以内数的写法，为学生亿以内数的写法做准备;另一方面可以使学生感受数在生活中的。】

二、探究新知

(一)写数:二十三万零一百八十四

1.师:你能写出信息中的这个数吗?试一试。(230184)

(2)师:你是怎么写这个数的?说说你的想法。

学生可能有两种方法:

方法一:先写出数位顺序表，对准数位一位一位地往下写，如果哪一位上一个单位也没有就写0占位。

方法二:按级写数，先写万级，再写个级，哪一位上一个单位也没有，就在那一位上写0。

3.师:看来大家有不同的方法，你们的方法有没有相同的地方?大家是从哪一级写起的?你们为什么把23写在万级，而把184写在个级?

4.师:看来，大家都关注到了万字，它有什么特别之处?(万级上的数表示多少万，万字前面的数在万级，万字后面的数在个级)

5.小结:

(1)师:看来，万字真的很重要，我们可以把它圈出来。二十三万说明23在万级，就在万级上写23，184就写在个级上。

(2)师:万级上的23怎么写?(与以前写23一样)

(3)师:写个级上的数时要注意什么?(千位上一个单位也没有，就在千位上写0)

教师边讲边对着数位表板书。

5.师:我们写得对不对呢?应该检查一下，怎么查?

学生可能有不同的方法，如:

方法一:把写出的数读一读，与要写的数对照进行检查;

方法二:把数再写一遍，看两遍写的是否一样。

?设计意图:放手让学生尝试，学生可能采用不同的方法，但都会从高位写起，都会把23写在万级，把184写在个级，抓住这一共同点，突出万字的重要。写万级上的23时，注重与已学的万以内数的写法联系起来，促进学生知识的迁移。通过提问个级上的数怎么写，突破什么时候写0这一教学难点。】

(二)写其他三个数

1.课件出示:十万二千三百四十五 三百零二万六千 二千零四十万零七百

2.师:这几个数怎么写呢?试一试，这些数位数比较多，注意检查。

3.师:说说你是怎么写的。(圈出万字，万字前面的数写在万级，万字后面的数写在个级)

十万二千三百四十五 写作:102345

三百零二万六千 写作:3026000

二千零四十万零七百 写作:20400700

4.补充:五万零三

师:这个数会写吗?

问:五万零三，只有一个零，为什么大家写出了三个0?

师:写数与读数不同，读数是每级中间或级首有一个0或连续有几个0，都只读一个零，而写数正好相反，要把读出来的零还原回去，数中虽然只读出了一个零，但实际上这个数的千位、百位和个位上都是一个单位也没有，所以这三个数位上都应写0。

?设计意图:学生对亿以内数的写法有了初步的感知，再写出三个数，强化学生的认识，为总结写数方法做准备。补充四万零九十的写法，突破写几个0这一教学难点。】

(三)总结写法法

1.小组讨论:含有两级的数怎么写?

2.汇报:

(1)先写( 万 )级，再写( 个 )级;

(2)哪个数位上一个单位也没有，就在那个数位上写( 0 )。

三、巩固练习

(一)基本练习

1.练习:做一做

2.教材第8页第4题

(1)师:没有数位顺序表了，你能准确地写出这些数吗?试一试。

(2)师:说说你是怎么写的?有什么好方法?

学生可能会有不同的方法，如:

方法一:自己写数位;

方法二:先确定是几位数，画小横线确定数位;

方法三:边写边分级

无论学生采用哪种方法都应给予肯定。

(3)师:大家有不同的方法，不同的方法可以用在解决不同的问题上。如果像这种写数，你觉得哪种方法更便捷?

(4)师:我们可以边写边分，就相当于数中的万字。

3.写出由下面各数组成的数。

(1)3个千万、5个十万、6个百

(2)四百万、八十万、五万和三千

问:这些数是多少?你有好方法吗?(可以用刚才的方法一或方法二)

?设计意图:没有数位顺序表的支撑时，也放手让学生独立完成，并鼓励他们自己找办法，突出分级的重要。】

大数的认识教案篇5

教学目标：

1．会正确运用计算器进行四则运算，解决简单的实际问题；会借助计算器探索简单的数与运算的规律。

2．在利用计算工具探究规律的过程中，培养学生观察推理的能力，体验转化思想方法。

3．在探索知识过程中， 激发探索数学奥妙的情趣，培养学生乐于思考，实事求是，勇于质疑的良好品质。

教学重点：

正确运用计算器进行四则运算。

教学难点：

借助计算器探索简单的数与运算的规律。

教学准备：

课件、计算器

教学过程：

一、复习引入

（一）复习

1．课件出示：

2．师：这是计算器，还记得这些是什么键吗？说一说。

（二）引入

师：你会用计算器吗？这节课我们就来学习。

?设计意图：复习唤醒学生已有的知识和生活经验，为学习新知做准备。】

二、用计算器进行四则计算，体会计算器的作用

（一）用计算器进行四则计算

1．用计算器的方法

（1）课件出示： 386＋179＝ 825－138＝ 26×39＝ 312÷8＝

（2）师：这道题你会用计算器计算吗？自己试一试。

（3）师：说说你是怎么用计算器计算这道题的。（学生边说边到前面演示）

（4）课件出示：

师：依次按数字键3、8、6，然后按“＋”，再依次按数字键1、7、9，最后按“＝”，屏幕上就显示出结果了。

2．试一试

（1）课件出示：825－138＝ 26×39＝ 312÷8＝

师：自己用计算器算出这几道题的结果。

（2）订正答案。

（3）学生质疑

①师：在使用计算器计算时有问题吗？（如：按错了怎么办？）

②师：对呀，万一按错一键怎么办？（学生可能会想出两种解决方法）

方法一：按退格键“←”，清除输错的数字，然后输入正确的。

方法二：按“ce”键，清除然后再重新输入。

?设计意图：对于计算器大部分学生并不陌生，甚至有的学生可能在学习这节课之间就用过。因此，在教学时，让学生自己尝试使用计算器计算，并采用学生间互问互答的学习方式，解决用计算器计算时会遇到的按错键的问题，使学生掌握用计算器进行四则运算的方法。】

（二）用“m＋”“mr”进行四则计算

1．尝试计算

（1）课件出示：20xx－1368÷9

师：你会用计算器进行四则计算了吗？那试试这道题。

（2）师：这道题等于多少？（1882、74）

师：哪个结果是对的？怎么做的。（先算1368÷9＝152，再用20xx－152＝1882）

（3）师：实际上是这样的（课件出示：20xx－1368÷9＝20xx－152＝1882）。这道两步计算的题目，用一般的计算器计算，就必须先记住这个除法的结果，有没有好办法？

2．用“m＋”“mr”和“mc”键

（1）师：一般的计算器上都有“m＋”和“mr”这两个键，有的计算器上“mr”和“mc”合用一个键“mrc”。有了“m＋”和“mr”这两个键我们就不用记住中间的结果了。怎么用呢？

（2）师：先按“1368÷9＝”，屏幕上会显示出计算结果1882，然后按下“m＋”，计算器就会把“1882”这个结果存储下来，然后输入“20xx－”，再按“mr”或“mrc”，就把刚才存在计算器中的结果提取出来了，最后按“＝”，就能显示出最终结果。

（3）师：自己试一下。（学生用这种方法尝试）

（4）练习：672÷（139－115） 37×12＋46×9

师：计算新题前，先按“mc”清除存储的结果。

?设计意图：通过尝试，使学生认识到即使是用计算器计算也要注意运算顺序。通过介绍“m＋”和“mr”的用法，使学生“会”用计算器计算。】

（三）计算比赛，合理使用计算器

1．课件出示：

128＋284 45×7728÷4 2345514－0

师：大家会用计算器了吗？我们进行比赛，看看谁算得又对又快。（出示课件）

2．订正结果。

3．师：有的同学还在按计算器呢，你就算完了，你怎么算得这么快？（后两道题不用按计算器，口算就可以了）

师：大家同意吗？看来，不是我们学习用计算器，所有的题就都用计算器，而是要用到改用的时候。

?设计意图：采用计算比赛的形式，并在题目中设计了两道口算就能得出结果的题目，使学生感悟什么时候用计算器计算，学会合理使用计算器。】

三、借助计算器探索简单的数与运算的规律。

（一）尝试计算

1．课件出示：111111111×111111111

师：算算这道题等于几？

2．学生用计算器计算。发现计算器没有显示出完整的结果

3．师：结果是多少？（1.234567898765432e＋16，不同的计算器显示出的会不同）怎么会有这么多的答案？（屏幕显示不下了）

4．师：计算器帮我了我们了，只能靠我们自己了，怎么办？

（二）化繁为简，探寻规律

1．化繁为??

（1）师：这道题中，两个因数位数太多了，数太大，怎么办？（把数变小）

（2）师：真好，我们可以把数变小，算一算，找出规律，解决问题。可以从几开始？

2．探寻规律

（1）课件出示：

1×1＝

11×11＝

111×111＝

1111×1111＝

师：可以从1×1开始，自己算一算

（2）订正答案。1×1用计算器吗？（课件出示答案）

1×1＝1

11×11＝121

111×111＝12321

1111×1111＝1234321

（3）师：回头看一看，发现什么规律？（从1开始，因数有几位就写到几，再倒过来写到1）

（4）师：这道题等于几？（12345678987654321）

3．小结

师：刚才我们用计算器算不出结果，为什么？（数太大了，位数太多）我们怎么解决的？（把数变小了，找规律）

师：数太大，我们先把它变小，变容易了，发现规律，再用规律解决难题。

4．练习：用计算器计算下面各题。

9999×1＝99999999×2＝9999×5＝9999×3＝9999×7＝9999×4＝9999×9＝

?设计意图：当计算的数目很大时，计算器也显示不出结果，此时，可以把大数转化成较小的数，找到规律，再用规律解决问题，让学生体验化繁为简的数学方法。并在找规律的过程中，培养学生的推理能力。】

四、巩固练习

1．做一做第1题

2．教材第28页第3题

3．做一做第2题

4．教材第28页第4题

?设计意图：通过练习巩固用计算器进行四则计算的方法，能解决简单的实际问题，会借助计算器探索简单的数与运算的规律，培养学生的推理能力。】

大数的认识教案篇6

1．本单元教材内容：

本单元是本册教材的起始单元，是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。本单元由“亿以内数的认识”和“亿以上数的认识”两个部分组成。各部分内容之间的安排如下表：课 题 内 容 亿以内的数的认识 主题图 出现5个省（市）、自治区的总人口数，让学生初步感知大数，了解中国的人口状况，渗透国情教育。

亿以内数的读法 例1北京天坛图。呈现首都北京市人口数。让学生知道生活中有比万大的数。类推每相邻两个计算单位之间的关系，知道数级、数位。

例2读含两级的数。

亿以内数的写法 例3写含两级的数。通过电视新闻呈现亿以内的数，让学生对照数位表写出相应的数。渗透环保教育。

例4亿以内数的大小比较。

例5将整万的数改写成以“万”作单位的数。 例6将非整万的数用“四舍五入”的方法改写成以“万”作单位的近似数。

数的产生 介绍古时人们的记数法、记数符号（数字），介绍阿拉伯数字，自然数。 十进制计数法 介绍数位顺序表，由万级数位扩展到亿级数位；介绍十进制计数法。

亿以上数的认识 例1 读含三级的数。 例2 写含三级的数。 例3 将整亿的数改写成以“亿”作单位的数；将非整亿的数用“四舍五入”的方法改写成以“亿”作单位的数。 计算工具的认识 介绍算盘、电子计算器。 用计算器计算 运用计算器进行四则运算，探索计算规律。

2． 教学目标：

（1）使学生在认识万以内数的基础上，进一步认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”，知道亿以内及以上各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

（2）掌握数位顺序表，根据数级正确地读写大数，会比较大数的大小，会将整万、整亿的数分别改写成用“万”和“亿”作单位的数，会用“四舍五入”法把一个大数省略万位或亿位后面的尾数，求出它的近似数。

（3）在认数过程中，使学生体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

3．教学重难点：

亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。第1单元 大数的认识1亿以内数的认识内容:p2-4例1教学目标：

知识与技能：

●使学生知道生活中有比万大的数；

●使学生进一步认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”，类推每相邻两个计数单位之间的关系，知道数级、数位。过程与方法：使学生经历揭示各计数单位间的关系的过程，掌握数位顺序表，理解位值的概念。

情感、态度和价值观：

体会大数在生活中的广泛应用，培养学生在实际生活中寻找数学信息的意识和能力。

重点：认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”。

难点：掌握每相邻两个计数单位之间的关系。教具：图片和计数器教学过程：

一、 复习导入：

1、我们以前都认识过哪些数？

2、数数：1）从689一个一个的数到712。 2）从420一十一十的数到540 3）从910一十一十的数到1000 4）从200一百一百的数到1000

3、在生活中你见到过哪些比较大的数？

4、出示图片：在日常生活和生产中，我们经常用到比万大的数。北京市人口：13819000人,请学生试着读一读。这节课我们就来研究更大的数，板书课题：亿以内数的认识

二、探究新知：

1、请学生拿出计数器，一千一千地数，当数到10个一千时问：一千一千地数，10个一千是多少？强调：千位上的10个珠子怎么办？

2、请学生一万一万地数，当数到10个一万时问：是多少？利用计数器问：怎么表示10个一万？

3、照这样继续数下去。10个十万是多少？10个一百万是多少？10个一千万是多少？。师：一、十、百、千、万、十万、百万、千万都是计数单位。想一想：每相邻两个计数单位之间是什么关系？

4、把所学数位按数位顺序表排列起来亿级 万级 个级亿 千 百 十 万 千 百 十 个 万 万 万位 位 位 位 位 位 位 位 位 1 3 8 1 9 0 0 0↑表示8个十万每个计数单位都要占一个位置，按照我国计数的习惯，每4个数位是一级。说一说其他数位上的数各表示多少？

三、巩固新知

1、 “做一做”的1题数数

2、 “做一做”的2题说一说生活中哪些地方用到万以上的数。2亿以内数的读法的练习教学内容：练习一的：3-5题。

教学目标：

1、进一步了解亿以内数的计数单位和数位及其意义。

2、熟练地掌握亿以内数的读法。教学重点：正确熟练地读出亿以内的数。

教学难点：了解计数单位和数位的意义。

教具准备：小黑板、投影片、数位顺序表。

教学过程：

教学内容 复习亿以内数的读法

1、谁能说出亿以内数的计数单位和数位？

2、亿以内的数位是怎样分级的？

3、小黑板出示：读出下列各数。32680 145800 5205000（要求：说出万级和个级上各有什么数，分别读作什么，然后再合起来读）

1、学生说出计数单位和相对应的数位。

2、学生说出个级和万级。

3、学生读数：32680读作三万二千六百八十145800读作十四万五千八百5205000读作五百二十万五千了解数位上的数所表示的意义

1、投影出示：分别说出下面每个数中的“2”在什么数位上，表示什么？72650 5624500 2845000

2、说出下列各数是由几个千万、百万、十万、万……组成的。567000 703500040080000 30200000

1、学生先讨论再回答：72650中2在千位上，表示2个千；5624500中2在万位上，表示2个万；2845000中2在百万位上，表示2个百万。

2、学生讨论回答。

巩固练习

1、小黑板出示：读出下列各数4050000 90083000 38000400

2、投影出示：

（1）56850549是（ ）位数，最高位是（ ）位，从左往右起，5分别表示（ ）请读出万级上的数。

（2）在54后添（ ）个0，这个数是五十四万。在63后添（ ）个0，这个数是六千三百万。要把12345变成一千二百三十四万，应该（ ）。在96中间添（ ）个0，这个数才是九百万零六。

3、游戏：用0、1、3、5、7组成四个不同的五位数，再读出来。

1、学生先分级再读数。405 00009008 30003800 0400

2、学生先分小组回答然后全班交流。

3、同桌两人组成数，另一人读数。

大数的认识教案篇7

教学目标：

知识与技能：●使学生知道生活中有比万大的数;●使学生进一步认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”，类推每相邻两个计数单位之间的关系，知道数级、数位。

过程与方法：使学生经历揭示各计数单位间的关系的过程，掌握数位顺序表，理解位值的概念。

情感、态度和价值观：体会大数在生活中的广泛应用，培养学生在实际生活中寻找数学信息的意识和能力。

重点：认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”。

难点：掌握每相邻两个计数单位之间的关系。

教具：图片和计数器

教学过程：

一、 复习导入：

1、我们以前都认识过哪些数?

2、数数：1)从689一个一个的数到712。 2)从420一十一十的数到540 3)从910一十一十的数到1000 4)从200一十一十的数到1000

3、在生活中你见到过哪些比较大的数?

4、出示图片：

在日常生活和生产中，我们经常用到比万大的数。北京市人口：13819000人,请学生试着读一读。

这节课我们就来研究更大的数，板书课题：亿以内数的认识

二、探究新知

1、请学生拿出计数器，一千一千地数，当数到10个一千时问：一千一千地数，10个一千是多少?

强调：千位上的10个珠子怎么办?

2、请学生10个10个地数，当数到10个一万时问：是多少?利用计数器问：怎么表示10个一万?

3、照这样继续数下去。10个十万是多少?10个一百万是多少?10个一千万是多少?。

师：一、十、百、千、万、十万、百万、千万都是计数单位。

想一想：每相邻两个计数单位之间是什么关系?

4、把所学数位按数位顺序表排列起来

亿级 万级 个级

亿 千 百 十 万 千 百 十 个

万万 万

位 位 位 位 位 位 位 位 位

1 3 8 1 9 0 0 0

↑

表示8个十万

每个计数单位都要占一个位置，按照我国计数的习惯，每4个数位是一级。

说一说其他数位上的数各表示多少?

三、巩固新知

1、 “做一做”的1题数数

2、 “做一做”的2题说一说生活中哪些地方用到万以上的数。

大数的认识教案篇8

教学目标

1、了解数的产生。

2、初步认识自然数。

3、认识亿级的数和计数单位“亿”、“十亿”、“百亿”、“千亿”，掌握千亿以内的数位顺序表和十进制计数法。

part 2

教学重难点

1、教学重难点：

认识亿级的数和计数单位，掌握千亿以内数位顺序和十进制计数。

2、教学关键：

能够根据已学过的万级数的数位顺序表迁移类推亿级数的数位顺序表。

part 1

教学过程

(一)数的产生

读一读这些数：7、29、9000、136。

我们已经认识了很多数，这些数是怎样产生的呢?

课前大家了解了一些，我们一起来交流。

(师生共同介绍数的产生)

1.数的产生。

很久以前，人们在生产劳动中就有了计数的需要。例如，人们出去打猎的时候，要数一数共出去了多少人，拿了多少件武器;回来的时候，要数一数捕获了多少只野兽等等，这样就产生了数。

2.计数符号、计数方法的产生。

(可以出示书上图)

在远古时代人们虽然有计数的需要，但是开始还不会用一、二、三这些数词来数物体的个数。只知道“一样多”、“多”或“少”。

①计数方法

那时人们只能借助一些物品来计数。

如：在地上摆小石子、在木条上刻道、在绳上打结等方法来计数。

例：出去放牧时，每放出一只羊，就摆一个石子，一共出去了多少只羊，就摆多少个小石子;放牧回来时，再把这些小石子和羊一一对应起来，如果回来的羊的只数和小石子同样多，就说明放牧时羊没有丢。

例：出去打猎时，每拿一件武器，就在木棒上刻一道，一共拿了多少件就在木棒上刻多少道;打猎回来时，再把拿回来的武器和木棒上刻的道一一对应起来，看武器和刻道是不是同样多，如果是，就说明武器没有丢失。结绳计数的道理也是这样。这些计数的基本思想就是把要数的实物和用来计数的实物一个对一个地对应起来，也就是现在所说的一一对应。

②符号

以后，随着语言的发展逐渐出现了数词，随着文字的发展又发明了一些记数符号，也就是最初的数字。各个国家和地区的记数符号是不同的。

现在表示物体个数的1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11等是自然数。一个物体也没有，用0表示。0也是自然数。

师问：你们观察一下，这些自然数是怎样排列的?每相邻两个自然数的差是几?最小的自然数是谁?最大的呢?

生小组讨论完派代表发言，最后请同学进行总结。

最小的自然数是零，自然数的个数是无限的。无限的就是一个一个地数，总也数不完，数出一个很大很大的数以后还可以数出一个比它多1的大数。

(二)十进制计数法

随着社会的发展，人们交往的增多，需要相互交换物品，又经过了很长时间，产生了较完善的计数方法。

就象我们已经学过亿以内的数及计数单位和亿以内的数位顺序。在日常生活中还经常用到比亿大的数，例如我国人口已达到13亿，世界人口已有50多亿，银行存款已超过百亿等。你能从亿接着往下数吗?

1.数位顺序表。

(1)猜一猜

师问：“亿”后面的计数单位是谁?你是怎么知道的。

生可能会说从前面学过的万级、个级类推出来，这时师从学生所说的引导生说出10个亿是十亿等。

(2)师小结：每相邻的两个计数单位之间的进率是十，这种计数方法叫做十进制计数法。

师：相邻是什么意思?谁来说一说?

师：像个与十，十与百，万与十万，千万与亿这样紧挨着的就是相邻的两个计数单位。

(3)学生独立补充完整课本数位顺序表

1.填写数位和计数单位。

按照我国的计数习惯，为读写方便，把数位分级，学过的亿以内的数是怎样分级的?

数位……位位位位位位位位位位位位

数级……()级()级()级

计数单位……

(小组合作完成)填写完整并回答下面的问题：

①10个一是多少?10个十是多少? ……10个千万是多少?

②10个亿是多少?10个十亿是多少?10个百亿是多少?

③亿位、十亿位、百亿位、千亿位叫什么级?每级各表示什么?

2.个、十、百、千、万……千亿都是用来计数的，叫什么? (计数单位)

直到现在我们一共学了哪些计数单位?

亿以内每相邻两个计数单位之间的关系是怎样的?(小组讨论)

(每相邻两个单位之间的进率是10，即十进关系)

写数的时候，把计数单位按照一定的顺序排列起来，它们所占的位置叫做数位。

(三)练习

1.填一填

①一百亿有( )个十亿，( )个百亿是一千亿。

②从个位起，第( )位是万位，第( )位是亿位。

③和亿位相邻的两个数位是( )和( )。

④( )个一百亿是一千亿，10个( )是一百亿、10个亿是( )。

⑤4在十亿位，表示( )个()。

2.写出一些多位数，说说每个数字所在的数位和表示的意义。

(四)课堂小结

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！