# 翻树叶教案精选5篇

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-02-25

*教案在起草的过程中，老师肯定要考虑与时俱进，老师们制定教案做主要的目的就是为了提高自身的教学能力，以下是小编精心为您推荐的翻树叶教案精选5篇，供大家参考。翻树叶教案篇1活动目标：1、理解故事内容，会用“我用ｘｘ颜色做ｘｘ送给你”的句式。2、...*

教案在起草的过程中，老师肯定要考虑与时俱进，老师们制定教案做主要的目的就是为了提高自身的教学能力，以下是小编精心为您推荐的翻树叶教案精选5篇，供大家参考。

翻树叶教案篇1

活动目标：

1、理解故事内容，会用“我用ｘｘ颜色做ｘｘ送给你”的句式。

2、理解故事，掌握特定句式。

3、体会朋友间的友爱之情。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重难点：

重点：能够体会朋友之间的友爱之情。

难点：会用“我用ｘｘ颜色做ｘｘ送给你”的句式。

活动准备：

1、树叶房子图片。

2、一张蓝色透明玻璃纸（能遮住三间房子）。

3、人手一张玻璃纸（红、黄、蓝、绿任选一种）。

4、人手一册幼儿用书。

活动过程：

1、看看彩色世界，引出故事名称。幼儿自由选择自己喜欢的有色玻璃纸观看周围的景物。幼儿交换玻璃纸，并自由讲讲“我看到了ｘｘ颜色”。

教师：小朋友，你看到彩色的房子了吗？小猪的好朋友送给它三间各种颜色的房子你们想知道是什么样的房子吗？

2、教师完整地讲述故事，并针对故事提问。

教师指导幼儿逐页翻阅幼儿用书。

教师：小猪的好朋友是谁？它们做了三间什么样的房子？

教师：过了几天，小猪送给了好朋友什么？朋友们感到怎么样？为什么？

根据幼儿需要，选择段落重点欣赏。

活动延伸：

游戏“给朋友送礼物”。

教师：小猪和三只小老鼠做好朋友，他们选自己喜欢的颜色做成礼物送给对方，让大家感到快乐，我们也可以用自己喜欢的颜色做成礼物送给好朋友。幼儿用“我用ｘｘ颜色做ｘｘ送给你”的句式进行表演。

活动反思：

在讲述、倾听故事时幼儿教育，大家听得都比较仔细。在提问时，我还不断地提出不同的问题，来培养幼儿的发散性思维，比如说“小猪还会用三间树叶房子来放什么东西呢？为什么要放这个东西呢？”这样的问题不仅考验幼儿的思考能力，还考验了幼儿的生活经验。只有经验丰富的的幼儿才能想得多、想的对、想的全面。

翻树叶教案篇2

幼儿园大班树叶书签美术教案，制作树叶书签既可以是废物利用，也可以锻炼幼儿的动脑能力和动手能力，还能让幼儿感受美术的魅力，可谓是一举多得，对于孩子们来说，是一节非常有意义的课。

一、活动目标

1、能尝试用树叶拓印的方法制作书签。

2、感受树叶形状的多样性，体验拓印画的快乐和制作书签的愉悦。

二、活动准备

1、经验准备：认识梧桐树、槐树、桃树、枫树等树叶。

2、材料准备：各种形状的树叶，各色水粉颜料、棉签、书签形状的卡纸，有条件的幼儿园可可准备打孔机、丝带和视频展示仪。

3、挂图、幼儿美术画册。

三、活动重点

1、能用树叶拓印的方法制作树叶书签。

2、能尽量做到在拓印时不移动树叶，轻轻压印。

四、活动过程

(一)、教师引导幼儿观察挂图，思考制作树叶书签的方法。

1、教师带领幼儿收集各种落叶，引导幼儿讨论。

师：“这些树叶扔掉真可惜，可以用来做什么呢？”

2、教师出示挂图，引导幼儿讨论。

师：“这是什么？书签时做什么用的？”

3、师：“树叶书签是怎样制成的呢？上面的树叶图案和树叶有关系吗？”

(二)、师生共同探索树叶拓画的方法。

1、师：“想想怎样才能把树叶的图案变在书签上？”

2、请个别幼儿尝试，根据操作出现的问题与幼儿共同讨论解决的办法。

3、教师边演示边小结。

师：“先根据卡纸的大小选择树叶，然后用手指握住叶柄，将树叶浸在颜料中，也可以用棉签蘸色为树叶刷上颜色，要用手指压住叶柄，这样手才不会脏。应由上至下均匀地涂，全部涂满，不留空；涂好后，将树叶反过来轻轻放在纸上，一只手压住树叶，另一只手抹一抹，再将树叶移开，漂亮的叶子花纹就印在纸上了。可以重复印，把画面印满。” 三、教师指导个别幼儿演示操作，交代制作要求，幼儿制作。

1、教师请个别幼儿尝试，并引导幼儿回顾树叶书签的制作方法。

师：“小朋友，请你选择自己喜欢的树叶，用拓印的方法印出漂亮的书签，树叶之间要适当留空，尽量印满整张纸。”

2、教师鼓励幼儿在操作中不断尝试，印出清晰的图案。

3、教师帮助幼儿在制作完成的书签上打孔并拴上丝带。

(三)、欣赏与评价。

1、师：“看看这些书签，说说你最喜欢哪张书签，为什么？”

2、师：“说一说你是用什么方法印出清晰图案的？”

3、请幼儿把自己制作的书签收藏好，放入自己喜欢的图书中，随时使用。

翻树叶教案篇3

教学目标：

1、认识9个生字，会写10个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、懂得人与人之间应该互相帮助。

重点难点：

1、学习生字新词。

2、理解园园为什么脸红了，从中体会到人与人之间要互相帮助。

教学过程：

第一课时

一、激发兴趣，导入新课

出示课文插图，提问：图上画着什么？什么地方让你感到奇怪呢？看到这片树叶你有什么问题要问吗？（有的可能问：怎么会是蓝色的树叶？还有的更惊奇地问：真有意思，我从来没见过蓝色的树叶，怎么会是蓝色的？）

对呀？树叶怎么会是蓝色的？（教师边说边把蓝色的树叶粘在黑板上）。那我们就一起学习19课《蓝色的树叶》，一起读读题目。同学们看过的树叶一般是什么颜色的？怎么会有蓝色的树叶呢？读读课文就知道了。

二、初读课文，整体感知

1、自由读，借助拼音读准生字。

2、教师范读，想想课文有几个自然段，每一个自然段的前面标上序号。

3、说说课文讲的是什么事。

三、多种方法，识记生字

1、看实物识字：铅笔笔盒课桌美术课本

2、读句子识字

（1）她把铅笔削好，放进铅笔盒，准备上美术课。（铅、削、盒、术用红色区别）

（2）她皱起眉头，吞吞吐吐地说：“我怕你不注意把笔尖弄断了。”（皱、吐、注用红色区别）

3、分辨翘舌音：术、惹、桌、注、皱。

4、分辨多音字：吐吞吞吐吐呕吐削铅笔剥削

5、比较形近字：术、木吐、土注、住盒、和削、消由、甲

6、画出文中生字组成的词语，读一读

美术课绿铅笔惹人爱吞吞吐吐桌子盒子注意皱眉头风景

四、指导写字

1、分析字的结构特点

2、描红

3、说说左右结构和上下结构的字在书写时要注意什么？

4、指导

（1）左右结构的字要写的左窄右宽。

（2）笔，写竹头时不要把短横写成点。

（3）铅，右上不是一个“几”字

5、学生练习写字，写后共同评议，比比谁写的工整、美观。

五、作业设计

填上合适的词

一（）铅笔一（）树叶一（）同学

一（）椅子一（）刺猬一（）板凳

第二课时

一、复习

1、认读生字、词（课件出示）

2、“捡绿树叶”游戏。每片绿树叶后藏着若干个生字，全部认对了这片绿树叶就送给她。

二、朗读感悟

1、学习第一自然段

（1）自由读一读

（2）用“什么时候、谁、发生了什么”讲讲这一自然段主要写了什么。

2、学习第二至四自然段

（1）出示课文插图，请学生仔细观察李丽和林园园的表情，想想他们说了些什么。

（2）自由读，边读边用铅笔圈圈画画：李丽和林园园有几次对话？

（3）读第一次对话。李丽的话读出谦和、礼貌的语气；林园园的话读出不愿意的语气。理解“吞吞吐吐”

（4）读第二次对话，看看林园园是怎么说的？她“怕”什么？说明什么？指导读李丽的话，分别读出请求、商量和诚恳的语气；林园园的话读出不乐意语气。

（5）读第三次对话

a、林园园说话中的几个“不要”说明了什么？

b、林园园为什么要皱着眉？联系她说的话“还要画小草”，想象她心里在想什么？

c、示范读。林园园的话分别读出不放心，出乎意料、不满的语气。李丽的话读出连忙答应的语气。

（6）分角色朗读三次对话。从对话中你认为林园园不想借绿铅笔给李丽的原因是什么？

3、学习第五自然段

（1）出示第二幅插图，说说这副图画的是课文哪部分的内容。

（2）看图说一说，李丽和林园园分别在做什么，他们可能想些什么？

（3）读第五自然段

（4）讨论：林园园看着李丽画的蓝树叶，为什么脸红了？

（5）假如你当时在李丽和林园园旁边，你会对林园园说什么？从“脸红”这个词中可以看见林园园以后会怎样呢？（也会成为一个乐于助人的好孩子）

4、小结：在别人遇到困难时，伸出援助之手，这是每个人的一种责任，一种良好的行为习惯。能做到这一点，不容易啊！

三、指导完成“读读说说”中的练习

1、读句子，读出疑问的语气。注意语气词“吗”

2、说一个问句，用上“吗”

3、读句子三，读出请求的语气。注意语气词“吧”

4、说一句“请求”的话，用上“吧”

板书设计：

蓝色的树叶

李丽林园园

小声借吞吞吐吐

等借怕不要不要不要

翻树叶教案篇4

教材分析：

我们每个人心中都装着“自己”和“他人”这两样东西。在许多情况下，这两样东西都在进行着斗争。斗争的结果要么是自私，要么是无私。本课中的林园园，舍不得把自己的绿铅笔借给同学，说明她在帮助别人方面做得不够好。教学时既要让学生看到林园园的不足，又要让学生相信林园园会成为一个助人为乐的好孩子。

课文中的事与学生生活十分贴近，教学时，还要引导学生联系生活进行反思，丰富内心的感受。

我的想法：

?语文课程标准》就语文教学中素质教育的落实，提出了知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的三维课程目标。在我们的课堂中，前两个方面我们教师已经重视了，但在“情感态度与价值观”上却忽视的比较多。构建生活的课堂，以一种生命对话式的教学进入课堂，让学生、教师、文本三者之间是对话的关系，三者相互影响，相互理解，共同生存。

学习目标：

1.认识“术、铅”等9个生字，会写“由、术”等10个字。

2.正确、流利地朗读课文。会仿照课文中的例句说句子。

3.仔细体会人物的语言，了解人物的内心活动。懂得人与人之间应该互相帮助。

学习重点与难点：

重点：李丽和林园园的几次对话朗读指导。

难点：引导学生通过朗读感悟课文，懂得人与人之间应互相帮助，培养责任感。

学习时间：

2课时

第一课时

学习目标：

1、认识9个生字，会写10 个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

学习过程：

一、激发兴趣，导入新课

出示课文插图，提问：图上画着什么?什么地方让你感到奇怪呢?看到这片树叶你有什么问题要问吗?(有的可能问：怎么会是蓝色的树叶?还有的更惊奇地问：真有意思，我从来没见过蓝色的树叶，怎么会是蓝色的?)

对呀?树叶怎么会是蓝色的?(教师边说边把蓝色的树叶粘在黑板上)。那我们就一起学习19课《蓝色的树叶》，一起读读题目。同学们看过的树叶一般是什么颜色的?怎么会有蓝色的树叶呢?读读课文就知道了。

二、初读课文，整体感知

1、 自由读，借助拼音读准生字。

2、 教师范读，想想课文有几个自然段，每一个自然段的前面标上序号。

3、 说说课文讲的是什么事。

三、多种方法，识记生字

1、读词语，看实物识字：铅笔 笔盒 课桌 美术课本

2、 读句子识字

(1)李明把桌上的铅笔削好，放进铅笔盒，准备上美术课。

(2)林英皱着眉头，吞吞吐吐地说：“我不注意把笔尖弄断了，怕惹你生气。”

3、 分辨翘舌音：术、惹、桌、注、皱。

4、 分辨多音字：吞吞吐吐、呕吐、削铅笔、剥削

5、 比较形近字：术、木吐、土注、住盒、和削、消由、甲

6、 画出文中生字组成的词语，读一读

四、指导写字

1、 分析字的结构特点

2、 说说左右结构和上下结构的字在书写时要注意什么?

3、 指导(1)左右结构的字要写的左窄右宽。

(2)笔，写竹头时不要把短横写成点。

(3)铅，右上不是一个“几”字

4、 学生练习写字，写后共同评议，比比谁写的工整、美观。

五、作业布置：填上合适的词

1、一()铅笔一()树叶一()同学

一()椅子一()刺猬一()板凳

2、木+、=(术) 土+( )= 吐

若+( )=惹 卓+( )= 桌

盒=( )+( )

注=( )+( )

第二课时

学习目标：

1、正确朗读李丽和林园园的几次对话。

2、深入感悟课文，懂得人与人之间应互相帮助，培养责任感。

学习过程：

一、复习导入

1、复习词语。

2、说说课文写了一件什么事?

3、朗读课文第一段。

二、学习课文2-4段

1、出示课文插图，请学生仔细观察李丽和林园园的表情，想想他们说了些什么。

2、自由读，边读边用铅笔圈圈画画：李丽和林园园有几次对话?

3、读第一次对话。李丽的话读出谦和、礼貌的语气;林园园的话读出不愿意的语气。理解“吞吞吐吐”

4、读第二次对话，看看林园园是怎么说的?她“怕”什么?说明什么?

指导读李丽的话，分别读出请求、商量和诚恳的语气;林园园的话读出不乐意语气。

5、读第三次对话

a、林园园说话中的几个“不要”说明了什么?

b、林园园为什么要皱着眉?联系她说的话“还要画小草”，想象她心里在想什么?

c、示范读。林园园的话分别读出不放心，出乎意料、不满的语气。李丽的话读出连忙答应的语气。

6、分角色朗读三次对话。从对话中你认为林园园不想借绿铅笔给李丽的原因是什么?

师小结：你们读得真有感情。刚才我们抓住重点词读出了李丽与林圆圆当时的不同心情。小朋友以后读课文要注意句子中的提示语和重点词，它会帮助你读好句子。

三、学习第三段

1、齐读句子。

2、林圆圆为什么脸红了?她会想些什么呢?

四、拓展练习

1、一个星期后的一堂美术课上，老师教大家剪纸，可是坐在林圆圆前面的李方方望了带剪刀……他们之间会说些什么呢?

2、这时，林圆圆又脸红了。林圆圆为什么又脸红了呢?

五、作业

寻找身边的好人好事，用一两句话写下来。

板书设计：

蓝色的树叶

李丽 林园园

借 舍不得

蓝树叶 脸红了

互相帮助

翻树叶教案篇5

一、启发导入

出示一片画好的的蓝色的树叶。提问：看到这片树叶你有什么问题要问吗？（有的可能问：怎么会是蓝色的树叶？还有的更惊奇地问：真有意思，我从来没见过蓝色的树叶，怎么会是蓝色的？）对呀？树叶怎么会是蓝色的？（教师边说边把蓝色的树叶粘在黑板上）。那我们就一起学习19课蓝色的树叶好不好？

二、初读课文

1、那我们就快快读课文吧，不认识的字请教你的“好伙伴”帮忙吧。

2、大家读得太认真了，谁能勇敢地给大家读一读呢？（老师奖勇敢者一颗勇敢星）那你在设读之前愿意给你的伙伴提几点要求吗？（我想请求大家帮我听错音，我哪儿读得不好你能读给我听吗？）

3、我呀，真羡慕你们，又有礼貌，帮助伙伴又那么认真。

4、那我们把课文中自己会的生字大声的读一读吧，不会的你也一定会有好办法解决的，是吗？

5、从大家的表情看，读文已没有障碍了，。我想考考你们，同意吗？（把你认识的字从你准备的卡片中挑出来读给我们听一听，好吗？）

6、教师出示会认字的字卡（其中4个红色字卡）指名读，开火车读。

7、同学们读得这么好，写得也一定不错，再读“术铅吐注”四个红色字卡，这四个字特别想和我们交朋友，你们信心写好吗？（1）这四个字你是怎样记住字形的？把好办法告诉你的同桌。（2）指导书写①认真观察田字格中的生字，找出关键笔画。②教师范写（请学生帮老师找不足）同学临写，组内互相展示，说说你有什么话要提醒你的伙伴。

三、再读课文

1、用自己喜欢的方式读课文，思考：你们知道对叶为什么会是蓝色的了吗？

2、如果你是林园园你会怎么做吗？

3、你在学习生活中和伙伴之间发生过这样的事吗？你是怎么做的？

4、你从这篇课文中读懂了什么？

设计意图：

根据班级的实际设计这堂课，意在把学生带入崭新的课堂，使他们亲身体验自己是课堂的主人，真正体现教师是学习的组织者合作者，引导者。体现评价的激励功能，使学生竖立起坚定的信心，才能扬起理想的风帆，做一个新世纪的好学生。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！