# 幼儿有趣的书教案7篇

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-02-13

*脱离实际教学进度的教案是没有价值的，有了教案使教师能够更好地安排课堂的互动和讨论时间，促进学生的参与和思考，小编今天就为您带来了幼儿有趣的书教案7篇，相信一定会对你有所帮助。幼儿有趣的书教案篇1活动目标：1.认识和了解生活中常见的纸.2.感...*

脱离实际教学进度的教案是没有价值的，有了教案使教师能够更好地安排课堂的互动和讨论时间，促进学生的参与和思考，小编今天就为您带来了幼儿有趣的书教案7篇，相信一定会对你有所帮助。

幼儿有趣的书教案篇1

活动目标：

1.认识和了解生活中常见的纸.

2.感受各种纸的质地和用途的不同。

3.大胆说出自己对的理解。

4.初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

活动准备：面巾纸、白纸、蜡光纸、皱纹纸、纸箱片、硬纸板若干，每组一份用塑料筐装好。

活动过程：

一、自由玩纸，交流感受

请幼儿自由拿取筐里的各种纸，摸一摸、看一看、说一说。

讨论：你刚才摸到的纸是怎样的？

二、比一比。

分别拿出面巾纸和硬纸板、白纸和纸箱片，让幼儿再来摸一摸，比一比有什么不一样，丰富词汇“硬、软、厚、薄”。 （重点）

三、送纸回家。（难点）

1.先将桌上的纸送到软、硬不同的纸宝宝家里。

2.再将桌上的纸送到厚、薄不同的纸宝宝家里。

四、观察纸制品，了解纸的.用途。

1.出示图书、扇子、包装盒等纸制品，告诉幼儿纸可以做成许许多多的物品。

2.我们的生活离不开纸，启发幼儿说一说生活中还有哪些物品是用纸做的？纸可以做什么？教育幼儿爱惜纸张和书本。

幼儿有趣的书教案篇2

活动目标

1.锻炼幼儿的合作能力。

2.锻炼幼儿的手、眼、脚的协调能力。

3.锻炼幼儿的反应能力，提高他们动作的协调性。

4.体验游戏的快乐。

活动准备

彩带串编的呼啦圈、棉花填充物做的沙包

活动过程

1.热身运动：师幼共同活动身体各个部位，做好活动前准备。

2.教师讲述抛接球的游戏规则。

(1)六名幼儿一组，其中任何一幼儿将棉花包向空中抛去，幼儿同时接球，凭借呼啦圈彩带的弹力，再将棉花包弹起，幼儿继续反复抛接，以不让棉花包落地为游戏规则。

(2)两人一组，一名幼儿将棉花包放置彩带呼啦圈上，向另一名幼儿抛去，另一名幼儿用自己手中的彩带呼啦圈接住，然后反弹给对方，以不让棉花包落地为游戏规则。

3.游戏中教师随时提醒幼儿要注意安全。

教学反思：

抛接练习可以提高幼儿的球性，增强对球的控制能力。在上课过程中，教师的讲解过于专业化，就是要求孩子们做标准的胸前传球，孩子们不好掌握动作和力度，往往会砸中对方，因此，要换种更简单的教法，比如用双手抱球抛接会更简单易学。

幼儿有趣的书教案篇3

活动过程:

一、导入活动

1、教师：小朋友,我们来做一做手指游戏。

（师幼一起念）1头牛、2匹马，3只小羊找妈妈。4只鸡、5只鸭，6只小鸟叫喳喳。7条鱼、8只虾，9条小虫慢慢爬。10个数字真有趣，我们一起学习它。

2、数字宝宝真顽皮,它们会跑到我们教室里、幼儿园、家里各个地方去玩,请你想一想,你在哪里见过数字宝宝。（汽车的牌照、钟、门牌号……）

二、复习、巩固7以内的数字。

1、教师：看,调皮的数字宝宝跑到黑板上的儿歌里来了,小声说说你看到了数字几。

2、教师：数字宝宝想请我们小朋友用好听的声音来念一念这个儿歌。

3、儿歌念的真好听,数字宝宝要来跟我们一起做“捉迷藏”的游戏了,把头低下来,我数到3抬起头看看哪个数字宝宝不见了(问答游戏：几像铅笔细又长？3像铅笔细又长。)

三、听铃鼓声,拿数字。

1、教师：数字宝宝真调皮,它们又跑到我们的小椅子下面去玩了。(师出示数字,幼儿读一读卡片上的数字,师示范把数字卡片整齐的摆在椅子上)小朋友的椅子下面也躲着数字宝宝呢,快请它们出来跟我们一起做游戏吧。

2、听铃鼓、拿数字。操作要求：耳朵听、心里数、手里拿。(集体2次,前后半圆形各一次,男女小朋友各一次)

四、找朋友——数物匹配。

教师：看，爸爸妈妈的手里有什么？（卡片）现在我们要和爸爸妈妈一起做个找朋友的游戏。你要仔细地数一数卡片上的东西有几个，再找出一个一样多的数字宝宝和卡片做朋友。如果你找对了，就和爸爸妈妈拥抱一下。祝你们成功，出发吧！（提醒幼儿任务完成后把学具留在爸爸妈妈的手里。）

五、打电话

1、教师：现在，我要宣布一个好消息。数字宝宝要开联欢晚会了,它们想请小动物来参加它们的晚会,你有没有很快的方法通知小动物呢?

2、最好的方法啊就是打个电话过去,下面我们先来打电话给小老鼠,请它来参加晚会吧。

3、（出示大图）小老鼠的电话号码是多少呢,请小朋友用眼睛仔细地看一看、找一找。

4、（看图数数、写数字）小朋友报数字,我来拨号码,看看这个号码对不对,能不能打到小老鼠家去.(与配教老师做打电话的游戏。)

六、幼儿操作作业——搜寻电话号码。

1、今天小朋友都有一个任务,就是每人要打电话请一个小动物来参加晚会,首先要先去搜寻小动物的电话号码,然后拨一拨电话,试试你搜索到的电话号码对不对。(操作活动)

2、请家长朋友配合孩子做游戏中的小动物，如果孩子的作业正确，家长就拿手机和孩子进行游戏对话。如果作业有失误，电话就打不通，家长鼓励孩子再去仔细地检查、搜索。

3、在成功的喜悦中结束活动。

活动目标:

1、对生活中的数字感兴趣，了解数字与人们现实生活中的联系。

2、复习巩固7以内的数字、数数，感受数字的丰富变化。

活动准备:

1、数字小卡片1——10幼儿人手一份、水彩笔人手一只。

2、教师用背景图一张，幼儿每人一份电话号码记录纸。

3、家长的手中每人一张物体卡片。

幼儿有趣的书教案篇4

活动目标：

1、通过观察、比较让幼儿知道每个人的指纹是各不相同的。

2、简单了解指纹的常见类型，培养幼儿探索的兴趣。

3、能与家长一起大胆想象，有创意的进行指纹印画、添画。

4、让幼儿学会初步的记录方法。

5、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

活动准备：

1、幻灯课件：动画片《蓝帽淘气三千问》、《指纹类型》、《指纹王国》

2、轻音乐

3、手电筒人手一个、印泥、纸、勾线笔、纸巾。

活动过程：

一、观看动画片《蓝帽淘气三千问》，引起幼儿探索兴趣。

在动画片“蓝猫淘气三千问”里，蓝猫被外星人抓走了，外星人变成了假蓝猫来骗淘气，淘气是用什么方法分辨出真假蓝猫的呢？请看动画片（幼儿观看）。提问：淘气是用什么方法分辨出真假蓝猫而取出资料的？（用指纹分辨）

二、引导幼儿观察指纹，了解指纹的类型。

1、你们有指纹吗？指纹在哪里呢？（手指肚上）

2、引导幼儿用手电筒观察自己的指纹。

提问：指纹是什么样子的？它像什么？（出示常见指纹的类型图片）

教师小结：我们小朋友发现了自己的指纹是一条条的线，这些线有的绕成了一个个圈圆圆的看上去像水中漩涡的叫斗形纹、有的弯弯的像弓一样叫弓线纹，有的纹线是一边开口的就像簸箕似的叫箕形纹。

3、引导幼儿互相观察指纹,说说每个人的指纹有什么不同。

请你拿手电筒照照爸爸妈妈的手指，看看你跟爸爸妈妈的指纹一样吗？（幼儿、家长互动）

教师小结：我们通过观察、对比发现我们的指纹都不一样，你的和爸爸的不一样、和妈妈的也不一样，都各有特点。所以指纹是识别每个人身份的特征之一。

4、简单讲解指纹作用。（观看ppt）

在日常生活中指纹还有很多的作用，如警察叔叔可以通过提取指纹来破案。把罪犯留下的指纹痕迹作为侦破案件的线索，根据指纹痕迹就可以找出谁是罪犯了。现在科学家还研制了一种指纹锁，这锁钥匙就是人的指纹。开门时，只要用手指摁下计算机，计算机收到指纹信息就会迅速准确的识别出开门的是不是主人，如果是的话，门就会自动打开。你们说神奇吗？那么今天我们小朋友要用指纹来干什么呢？

三、观看ppt《指纹王国》，介绍指纹画，引起作画兴趣。

1、逐一展示幻灯片，幼儿欣赏。

提问：这是哪里？（指纹王国）这是什么？它是用什么画的？（指纹）

指纹可以拿来画什么？（指纹画）

2、介绍作画方法、工具及要求：

师：“对了，这些都是用指纹画起来的画，把手指头蘸上印泥，在纸上印出手指印，然后用勾线笔在上面作画，就可以变出各种漂亮的图案了。你们想试试吗？老师都给你们准备好了工具有什么呢？今天要求小朋友和爸爸妈妈一起合作一幅指纹画，可以参照老师给你出示的指纹画、也可以自己自由的大胆想象，想画什么画什么。

四、亲子共同作画，自然结束。

1、巡回指导，鼓励家长、幼儿发挥想象力，创作出与范例不一样的作品。（播放轻音乐）

2、展示作品。

活动反思：

本次活动的设计意图是：孩子们渐渐长大，他们越来越渴望探索他们身体的奥秘，在平时的活动中许多孩子无意发现他们手指上的线条，他们惊喜地告诉我：“老师你看我手指上有一条条的线。”但对于这个问题却只停留在发现的阶段，如何将孩子的兴趣点提升出来，引导他们更进一步的探索？这对孩子认识自我，发现自我有着极其重要的意义。因此，我设计了次活动。

本次活动通过幼儿观察、比较发现每个人的指纹是各不相同的；通过课件更直观的了解指纹的常见类型；最后幼儿通过想象创作指纹画等一系列过程充分调动多种学习方式，满足了幼儿探究的愿望，从而提高幼儿主动的、科学的学习态度与能力。

首选，,通过形象直观的动画片吸引孩子主动地参与活动,把比较抽象的指纹概念转变为幼儿容易接受的有益经验。然后通过幼儿自己观察指纹和观察同伴的指纹，以说说自己的指纹是什么样的？像什么？等问题，从而让幼儿发现每个人的指纹是不同的。这一环节充分发挥幼儿的主动性，幼儿的想象力非常丰富，说出指纹像龙卷风、山、彩虹、头晕、小河、棒棒糖等。接着简单介绍了指纹的用途，这环节为什么没有作详细的介绍？我是这样考虑的，因为对于中班上期的孩子来说太难，容量太多，所以只是作个提升让幼儿简单了解一下，激发幼儿课后再去探索的欲望；最后让幼儿在欣赏完指纹画后进行大胆想象创作，从而又一次激发幼儿参与活动的热情，孩子们通过灵巧的小手创意出一副副美工作品，成功感得到了大大的满足。可能有的老师会说最后为什么没有讲评呢？对于中班上期的孩子来说，他们的注意力只有15－20分钟，一节课下来已经持续了30分。如果再让幼儿安静下来，规规矩矩的坐在位置上一幅画一幅画的讲评，有些难为孩子，而且是徒劳无功的。所以我把讲评作为延伸活动，利用欣赏活动课时间再进行集中讲评。这些就是我对这节活动课的反思，现请老师们多提宝贵的意见。

幼儿有趣的书教案篇5

名称：

有趣的数字

目标：

1、感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣。

2、复习9以内的数字、数数，并区分6与9。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

准备：

1、几何图形组合画三幅（还有小动物）。

2、幼儿每人一份数字卡片

3、每组提供白色纸条、浆糊、记号笔。

过程：

一、看图编电话号码。

（1）我们将要去春游了，我想邀请小动物一起去请大家想想办法用什么方法通知它们？（幼儿泛讲）

师：你们真会动脑筋，想了很多办法，那么，用什么方法最好呢？

（2）打电话要查电话号码，我们来查一查动物家的电话。

教师分别出示图形卡。（小猴、小熊、小兔）

师：这是小猴家的电话。让幼儿观察发现小猴家只有图形，没有号码。

（3）引导幼儿看图数数编号码。（三家全部观察后，人人翻译号码）（人手一份操作用具。可以用数字贴号码，也可用笔写号码）

请各组派代表在黑板上贴数字

集体念号码583469583496582734

验证号码的正确性，老师拨打电话。

二、感知数字的丰富变化。

（1）思考：这些号码都有6个数字，为什么电话号码是不一样的？

（数字排列的顺序不同）

（2）观察：在三个电话号码中有哪些是不一样的？

（小猴家的号码是有9、6，小熊家是6、9；小兔家没有这两个数子，有的是2、7）相同的是什么？

（三个号码都是六位数，前两位数都有5、8）

（3）区分6和9

问：老师也常把6和9搞错，请你们帮助我记住它。

（让幼儿说出6的圆圈在下面，9的圆圈在上面。）

根据幼儿的讲述出示数字23456789

三、交流所收集的电话号码

增强幼儿有关电话方面的知识

（1）请幼儿大声地读自己带来的电话号码。了解电话号码是多位数的。

（2）你们知道的电话是几位数的？（请幼儿根据自己的生活经验讲述）

（上海地区的家庭电话是8位数的，手机是11位数的；常用的较特殊的电话是3位数的。）

四、给小动物编电话号码

（1）有许多小动物家还没有电话，我们用数字来帮它们编个电话号码吧。

提示：可以用贴数字的方法，也可以用笔写。有意识地请几个孩子上来念所编的号码。

（2）教师巡视后提出新的要求。提示幼儿是否每个数字都用了，数一数你编的电话是几位数的。

五、延伸活动：把小朋友编的电话号码做成电话簿。

教学反思：

在本次活动的设计中，我认为具有以下特点：

1、教育内容生活化。这次活动的内容、材料都来源于生活，最后的创造活动也是服务于生活。

2、活动环境宽松化。在活动中，我注重让每个幼儿都有机会参与尝试，支持鼓励他们大胆发表不同意见，并对孩子的发现、创造性的设想，以及疑问等都及时给予鼓励性评价，为他们创造一个安全的、宽松的探索氛围。

3、材料投放科学化。为了实现活动材料能引起幼儿的探索动机和兴趣，方便幼儿自由选择等目标，活动中，我投放的材料种类虽不多，但同类材料的数量却很丰富，这样既能避免幼儿争抢，又给幼儿留下了广阔的思考空间。另外，在材料的摆放和空间安排上，我也做了设计，以便于幼儿更好的观察探索。

幼儿有趣的书教案篇6

活动目标：

1.在认识“0-9”数字前提下，将它们进行排序。（正数，倒数，单数，按规律排序，图形，相邻数）

2.在比较观察中，发现数字在生活中的意义。

3.感受数字变形的神奇，萌发对数字的兴趣

4.让幼儿体验数学活动的乐趣。

5.通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

重点：

让幼儿了解数字的用途。

难点：

运用数字找不同的规律

活动准备：

ppt课件黑板

活动过程：

一、教师展示ppt，引出数字

1.出示10个格子，幼儿观看并数出。

提问：“数一数你一共看到了几个格子？”

2.幼儿根据提示猜出每个格子中的数字宝宝。

师：“每个格子里躲着一个不同的数字宝宝，请你找一找，猜一猜，它们分别是数字几？”

“宝贝儿你找到了数字几？你是从那里看出来的？”

教师小结：宝贝们真棒，10个数字宝宝都找到了，它们分别是1、2、3、4、5、6、7、8、9，10二、幼儿自己给数字宝宝排序并分享老师的各种排列方式1.请幼儿自己给数字宝宝排序。（提示两种方式“顺数”“倒数”）师：“10个数字宝宝是我们生活中经常看到，听到、用到的。现在请你给这是个数字宝宝排排队，你会怎样排？你是按照什么样的顺序来排的？还有其他的方法吗？”

2.分享教师展示的各种排列方式。

（1）认识奇数 13579出示表格，上面一排填写奇数。请幼儿观察，并引导得出单数、双数。

师：“你看老师在上面的格子里放了哪些数字？那下面的格子里我会分别放数字几？”

（2）顺时针 圆形

（3）三角形

（4）左边从小到大 右边从大到

（5）相邻数

（6）按规律排序教师小结：数字排队不仅可以按照顺数和倒数来排，还可以排成不同的形状。

三、结合生活中的数字，幼儿理解这些数字宝宝所表示的意义。

1.幼儿交流讨论，说说生活中的数字提问：“在日常生活中数字也是无处不在的？你在哪里能经常看到数字？这些数字告诉了你什么？”

2.教师展示ppt中不同的物体，引导幼儿寻找、理解数字的意义。

（温度计、日历、目录、奶瓶）提问：“我们来看看老师在家里还找到了哪些数字？”看看我都找到了什么？你认识他们吗？”

“药瓶上是有数字的，它有什么用呢？”

教师小结：生活中到处有数字，它们有的告诉我们数量的多少，比如药水瓶上的数字；有的告诉我们日期是多少，比如日历上的数字；有的告诉我们位置在哪里，比如目录上的页码。所以说数字在生活中的用处是不一样的。

四、观察数字宝宝的组合图形，感受数字变形的神奇，萌发对数字的兴趣

1.幼儿逐一观察每个由数字宝宝构成的图形，了解数字变形的奇特之处。

师：“如果我把这十个数字合起来，会有什么好玩的事情发生呢？”出示图片，提问“说一说画的是什么图形？有那些数字组成？”

2.出示魔术师头像，引导幼儿观察并辨认数字充当了头像的哪个部分。

提问“7可能是他的什么？”

3.帮助幼儿找出“哪个数字没用过？”教给幼儿新的方法，从0开始，一个一个往下排除。

教师小结：数字宝宝变形之后可以组成很多有趣的东西，宝贝们以后自己可以试着用数字宝宝来画画哦！

五、活动延伸幼儿挑选自己喜欢的数字画，动手画一画。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

幼儿有趣的书教案篇7

一、课题：中班科学《有趣的指纹》

二、教材见解：在活动的选材上，选择了“指纹”为整个活动的探索对象，这一活动对象对于幼儿来说，既熟悉又带有一定的陌生感，让幼儿从发现自身的奥秘开始，激发幼儿探索操作的欲望。

三、目标预设：

1、初步了解指纹的类型、特性以及指纹技术简单的应用。

2、在活动中探索拓印指纹的方法。

3、能利用指纹塑造不同的形象，充分发挥幼儿的想象力和创造力。

在目标的设计上，将目标定位在观察、发现、探究、操作的这样一个活动过程，在一种宽松、自由地交流氛围中，鼓励幼儿们能大胆地探索、寻找结果，通过自身与同伴之间的一系列自主操作，体验到集体学习的快乐。

四、重点难点：

重点：了解指纹的类型，知道指纹独一无二的特性。

难点：了解指纹技术在生活中的简单应用，并能利用指纹进行形象塑造。

五、设计理念：

带着“力求形成合作探究式的师幼互动关系”的教育理念设计了此活动，除了以饱满的情绪影响幼儿外，还设计多样的“问题情境”，让幼儿有目的的去观察，在观察的过程中去解决问题。引导和帮助幼儿去思考和探究，充分调动其探究的积极性，在整个活动中，主要以观察法、记录法、体验交流法、示范法、操作法等教学方法贯穿整个活动进程。

六、设计思路：

好奇心是孩子们们与生俱来的，孩子们对于“指纹”既熟悉又陌生，孩子们在玩橡皮泥的时候会发现自己的作品上留下了许多痕迹，不过却不知道那指纹是每个人独特的存在，《有趣的指纹》这个活动将幼儿的的兴趣与好奇心紧密结合，让孩子们在好奇心的推动下发现指纹的秘密，了解指纹的类型，知道指纹独一无二的特性，对指纹形成更清晰的认识，并能利用指纹进行形象塑造。

七、教学过程

活动准备：

1、课件《有趣的指纹》

2、放大镜、印泥、透明胶带、水彩笔、橡皮泥、抹布、幼儿绘画用纸和记号笔。

活动过程：

一、看动画《名侦探柯南》，引出指纹话题。

导入语：大侦探柯南在案发现场发现了一把，这把是谁的？谁是真正的凶手呢？

1、幼儿观看动画片《名侦探柯南抢上的指纹》片段。

2、提问：是什么帮助柯南找到了真正的凶手？（根据抢上的第三个人的指纹）。

二、观察指纹，了解指纹的类型，学会拓印指纹的方法，知道每个人的指纹都是独一无二的。

（一）观察指纹，了解指纹的类型。

引导语：那么我们的指纹在哪呢？请你指给老师看看。（幼儿用手指出指纹的位置：在每个手指的第一个关节上。）

点击出现指纹图片，利用白板的聚光灯功能，引导幼儿观察指纹，了解指纹的类型：①箕型纹——特征：它的中心纹理向一面开口像个簸箕；②涡型纹——特征：它的中心是一个封闭的圈，一圈一圈像池塘里的小旋涡（或是小蜗牛的壳）。

师：我们的指纹一般有两大类，涡型纹和箕型纹，（聚光灯观察）仔细观察涡型纹中心是一个封闭的圆，这样的纹理像什么？

幼：像蜗牛壳、像树的年轮、像池塘里的小酒窝……（点击涡型纹图片左方出现蜗牛的图片，下方出现漩涡图片）。

师：再看箕型纹，它的中心纹理向一边开口像什么呢？

幼：像木头上的花纹、有的像弯弯的弓、中心像小马的脚……（点击箕型纹下方出现簸箕的图片）。

师：箕型纹的中心纹理向一边开口像个簸箕，所以叫它箕型纹，有的箕型纹的中心纹理像一边开口较大像弓箭似的也叫弓型纹。

师：那么用什么工具才能更清晰观察自己的指纹？

幼：用放大镜放大指纹可以看得更清楚。

幼儿利用放大镜自主观察自己以及同伴的指纹。（幼儿在自主观察中知道自己指纹的类型。）

师：涡型纹又叫螺型纹，小时候听爷爷奶奶说过一首关于螺的童谣，一螺巧，二螺好，三螺四螺背稻草，五螺穷，六螺富，七螺八箩开当铺，九螺是秀才，十螺中状元。你有几个涡型纹？有几个箕型纹呢？（童谣帮助幼儿了解自己和同伴指纹的类型。）

（二）通过讨论、实践，学会拓印指纹的方法。

1、幼儿说说印指纹的方法。

师：我们认识了指纹的类型，那么有什么方法能把指纹印下来呢？（鼓励幼儿根据已有的生活经验思考、回答问题，说说是用什么方法怎样印的。）

幼：用水笔涂在手指头上，在纸上印下来。

幼：手指蘸上印泥，像盖章一样盖在纸上。

幼：把手指头用力按在橡皮泥上，就印下来了。

幼：在玻璃上哈气，手印上去就有了。

幼：面粉洒在桌子上，把手按在上面，就有手印了。

2、通过各种操作材料尝试拓印指纹。

师：小朋友的想法真的很不错，那么选择你所需要的材料来试一试，看看哪一种方法可以最清晰的把你的指纹印下来。

幼儿利用老师提供的胶带、橡皮泥、水彩笔、印泥等材料进行操作，教师巡回指导，及时为幼儿提供必要的帮助。在操作时有个小朋友发现胶带上的手印特别清晰，兴奋地与同伴分享，周围幼儿纷纷尝试。

师：通过尝试，小朋友们有哪些心得要告诉大家呢？你们认为怎样才能最清晰的印下自己的指纹？

幼：哈气印的指纹马上就消失了。（露出了失望的表情）

幼：橡皮泥上只能印下指纹不太清楚。

幼：我看到了胶带，胶带上粘粘的，印的很清楚。（举起胶带给大家看）

幼：我用印泥印的。（展示给大家看，发现有的糊在一起，有的很清晰，有的都看不清了）

师：大家来帮忙找找原因，为什么印泥印的有的糊，有的清楚，有的很淡呢？

幼：手指上的印泥太多了，一碰就糊了。

幼：太少了就印不出指纹了。

师：总结的非常好，我们在用印泥拓印指纹时，用手指肚蘸少许印泥，把手指肚用力地按在纸上，手指肚不能移动位置，迅速的拿开，这样才能清晰地记录下你的指纹。（详解用印泥拓印指纹为最后的指纹添画作伏笔。）

（三）进一步观察比较指纹，知道每个人的指纹都是独一无二的。

师：我们的指纹都一样吗？（不一样）指纹的类型不一样，指纹类型的个数不一样，那么同一类型的指纹它们的每一条纹理线都一样吗？（点击出现六个涡型纹，用白板的聚光灯功能引导幼儿发现同样是涡型纹，但是他们的纹理线或多或少的都有不一样的地方。）

师：每个人的指纹都是独一无二的，即使是同一类型的指纹，它们也存在着细小的差别。

小结：指纹是我们人类与生俱来的，当我们还是个胎儿、在妈妈肚子里的时候就已经形成了，到目前为止还没有发现不同的人有相同的指纹，所以每个人的指纹都是独一无二的，而且指纹的纹样一辈子都不会发生改变改变。

三、指纹的应用，初步了解指纹的独一性在生活中的应用。

师：因为指纹有着独一无二的特性，所以人们借助于指纹技术设计出了许多的高科技产品，（出示指纹签到机）看，这是什么？你见过吗？

幼：妈妈学校里有，妈妈早上去上班时用手按一下，校长就知道妈妈有没有迟到。

师：这就是指纹签到机，涵涵的妈妈学校大门口就有他，它在里面储存了学校里所有老师的指纹，每天早上老师们在签到机上按一下，每个人的指纹都是不一样的，它能准确地记录下老师上班的时间。那么指纹还能用在什么地方呢？

幼：指纹破案（柯南利用指纹破案）、电脑上的指纹开关、在银行看见爸爸盖手印……

师：因为指纹是独一无二的，指纹技术可以更好的保护我们自己的财产和隐私，（点击出现动感视频相册，向幼儿展示指纹锁、指纹保险柜、指纹门禁、银行卡指纹付款、汽车指纹识别、指纹鼠标等指纹技术产品。）指纹技术产品给我们的生活带来了方便和安全。

四、指纹添画，引导幼儿发挥想象力和创造力。

（一）教师师范。

师：指纹不光能给我们的生活带来方便和安全，还能带给我们不一样的惊喜。（点击出现画面：指纹，老师在指纹上师范添画，引导幼儿想像可以变成什么。）（变成小鱼、小猫、人物头像等等）

（二）幼儿在白板上利用指纹塑造不同的形象，师幼互动。

师：指纹能有这么多的变化，你有更好的创意吗？谁愿意来试一试？

幼儿在白板课件上尝试添画，塑造各种有趣的形象。

（三）幼儿自主创作指纹创意作品。

师：小朋友们的想法真是太多了，白板上都画不下了，愿意把你们的奇思妙想展示在画纸上分享给大家吗？

幼儿运用已学会的方法拓印指纹，进行指纹添画。（背景音乐响起）

（四）指纹作品展示。

幼儿在展板上展示自己的作品，并向老师和同伴讲解自己的创意。

结束语：小小的指纹蕴藏着大智慧，医学上发现通过检查人的指纹也能发现某种疾病，将来指纹究竟还会有哪些新的用途？新的挑战又摆在我们面前，等待着我们去寻找答案。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！