# 学校是乐园教学反思6篇

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-02-14

*教师在结束教学任务之后是需要及时写好教学反思的，作为一名教育工作者，对教学反思的重要性想必也有较深的了解 ，下面是小编为您分享的学校是乐园教学反思6篇，感谢您的参阅。学校是乐园教学反思篇1语文教学要密切联系学生的生活实际和内心世界。因此，教...*

教师在结束教学任务之后是需要及时写好教学反思的，作为一名教育工作者，对教学反思的重要性想必也有较深的了解 ，下面是小编为您分享的学校是乐园教学反思6篇，感谢您的参阅。

学校是乐园教学反思篇1

语文教学要密切联系学生的生活实际和内心世界。因此，教学这课时，我给予了学生充分的读书时间，同时，在教学过程中渗透学习方法的指导。如：对照拼音自己试着读课文，遇到不会读的字，找拼音朋友帮帮你，把它读准。找找藏在文中的生字宝宝，用圆圈圈出来，边圈边读。师生共同总结出学习方法。在课文教学中，注重朗读为主，采用多种形式的朗读，并指导学生联系上下文、联系生活实际，在具体的语言环境中理解词语、句子，让学生自己读、悟，以读代讲，感悟语言文字的诗意美。生字的识记，采用游戏的形式，让学生在游戏中巩固识字，把识字变成一种乐趣，一种享受，在欢声笑语中学。最后，让学生联系自己的学校生活，体验课文的\'情境，在愉悦的学习状态中受到情感的熏陶，从而充分体会语文学习所带来的无穷乐趣。

学校是乐园教学反思篇2

本节课，我在课堂教学中以赏识学生为主，建立了一种民主、和谐、宽松的课堂气氛；在教学中，掌握了低年级的识字教学的主要任务——识字与写字，并通过多种有效的\'方式，将这些任务落到实处，充沛调动学生的积极性，让学生在自主、合作、探究的方式下学习，并运用多种多样的形式，让学生在愉快的情趣中不知不觉地识字，让学生在游戏中巩固识字，把识字变成一种乐趣，一种享受，在欢声笑语中学，从而充沛体味语文学习的无穷乐趣。在这节课上给予了学生充沛的读书时间，真正体现了以读代讲。

在识字方面：注意随机识字，在出示题目后随即引导学生认识“学、校”两个生字。 课堂上注意调动学生的学习自主性，尊重学生的个体差异和学习需求，相互交流、启发、共同提高。

创设游戏情景，让生字反复出现，让学生在游戏中求知。根据一年级学生的特点，在学生疲劳点穿插音乐，运用多种多样的形式，让学生在愉快的情趣中不知不觉地识字，让学生在游戏中巩固识字，把识字变成一种乐趣，一种享受，在欢声笑语中学，从而充分体味语文学习的无穷乐趣。在这节课上我给予了学生充分的读书时间，让学生自己读、悟，以读代讲。 总之我感觉这节课上得很投入，学生学得很轻松。今后还要继续探索，争取让课堂“动”起来。

学校是乐园教学反思篇3

上了这节课，我有许多感想。下面谈谈几点：

1、注意随机识字，如在出示题目后随即引导学生认识“学、校”两个字。

2、注意变换角度提出学习的要求，让学生感到自然，有亲和力。并注意在其中渗透学习方法的指导。如：对照拼音自己试着读课文，遇到不会读的字，找拼音朋友帮帮你，把它读准。找找藏在文中的生字宝宝，用圆圈圈出来，边圈边读。再如：你们愿不愿意把字宝宝读给和同座的同学听呢？如果再读的过程中遇到了困难，比如，有不认识的字，你该怎么办？（拼音朋友帮自己。可以问同桌的同学，也可以问老师等。）师生共同总结出学习方法。

3、课堂上注意调动学生的\'学习自主性，尊重学生的个体差异和学习需求，相互交流、启发、共同提高。

4、创设游戏情景，让生字反复出现，让学生在游戏中求知。根据一年级学生的特点，在学生疲劳点穿插音乐，运用多种多样的形式，让学生在愉快的情趣中不知不觉地识字，让学生在游戏中巩固识字，把识字变成一种乐趣，一种享受，在欢声笑语中学，从而充分体味语文学习的无穷乐趣。在这节课上我给予了学生充分的读书时间，让学生自己读、悟，以读代讲。

总之我感觉这节课上得很投入，学生学得很轻松。今后还要继续探索，争取让课堂“动”起来。

学校是乐园教学反思篇4

【教材简析】

?学校是乐园》是义务教育课程标准实验教材书s版一年级上册第二单元的一篇课文。本单元的课文都讲一个“爱”字，有的是讲爱学校，有的是讲爱家乡，有的是讲爱祖国，充分反映出同学们在充满着爱的世界里快乐地学习，健康地成长。前面两篇课文都是以诗歌的形式出现的，而这篇课文以散文的形式出现。课文共有两个自然段和两幅对应插图。第一自然段讲在学校里大家一起学习，亲亲热热；第二自然段讲在学校里大家一起游戏，快快乐乐。学习这篇课文，要使学生认识到学校是乐园，在学校里有老师，有同学，大家在一起学习、游戏，是非常快乐的。

【设计理念】

语文教学要密切联系学生的生活实际和内心世界。在教学中，让学生联系自己的学校生活，体验课文的情境，在愉悦的学习状态中受到情感的熏陶。

【教学目标】

1. 指导学生认识“学、校、爱、有、老、师、习、亲、热、快”十个生字，会写“习、乐、有、同”4个字。学习新笔画“提”

2．辅导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

3．了解课文内容，认识自然段。体会学校是个乐园。引导学生感受学校是乐园，老师、同学之间亲亲热热，大家一起做游戏快快乐乐，从而更加热爱自己的学校。

【重点难点】

重点是有感情地朗读课文；难点是体会学校是乐园。

【教具准备】

有田字格的小黑板等。

【教学时间】

一课时。

【教学过程】

一.激发兴趣，揭示课题

1．启发谈话，引入新课

亲爱的同学们，你们每天都背着书包，高高兴兴地来到了学校，和老师、同学们一起，亲亲热热地学习、画画、唱歌。在课间又可以和同学们一道做游戏、讲故事。你们觉得在学校里过得愉快吗？

2．看到了校园和老师、同学们一起学习、游戏的场面，你有什么感想？

是呀，学校是个快乐的地方，所以我们说，学校是乐园。（板书课题）

3．读题，释题：“乐园”指什么？（快乐的地方）

二.初读课文，读通读顺

1．自读课文，把字音读准确，不会读的字先读上面的拼音，或用笔画出来，问问老师或同学。

2．听课文录音或老师范读，注意听清楚不会读的字。

3．出示带拼音的生词认读，再去掉拼音认读。

4．小组合作读课文，每人读一遍，看谁读得又对又通顺。

5．个别读，示范读。

三.再读课文，整体感悟

1．自由朗读课文，想想课文有几句话，你是怎样知道的。

2．认识自然段。

（1）告诉学生：课文有两句话，但这两句话不是连在一起的。每一句话的开头都空出两个字的位置，这样一句话也就是一个自然段。

指导看书，认识自然段。

（2）引导学生用铅笔标出“1、2”自然段。

3．选择一个自然段，你想怎样读就怎样读，直到你认为把这个自然段读通顺了为止。

4．找一个学习伙伴，把你选择读的自然段读给对方听，互相评一评，然后再说说读了这个自然段你知道了什么。

5．指导朗读体会第一个自然段。

（1）出示第一自然段，指名读。

（2）想想你从这句话里知道了什么。（我爱我们的学校；大家在一起学习，亲亲热热。）

（3）怎样学习才是亲亲热热？应该怎样读这个词？（亲亲/热热，读得轻柔些。）

（4）我们该怎样读这段？（注意读好“爱”“一起”“亲亲热热”这几个词，读出对学校爱和喜爱学校生活的感情。）

a..自由练习读。 b.指名读。c.评议。 d.范读。 e.齐读。

6．指导朗读体会第二自然段。

（1）看第二自然段插图。

这是什么地方？什么时候？谁干什么？他们心情怎样？（课外活动时，同学们在操场踢足球、做游戏，他们玩得多么快乐呀！）

（2）出示第二自然段，指名朗读。

（3）你从这句话里知道些什么？（了解“快快乐乐”是指十分高兴；愉快开心。）

（4）我们读这段时要读出怎样的心情？（快乐）

（5）指导朗读第二段，注意读出快乐的语气。

（6）联系实际，说说自己学校里有什么，你最喜欢什么。

（7）小结,过渡：是啊，我们的学校也是处处充满着快乐，是个开心的乐园，我们也要爱自己的学校。同学们，我们十九小学是个大家庭，我们就是其中的一员，今后我们要在这十九小努力学习，健康快乐的成长。

（8）我们作为十九小学的小主人，平时应该怎么做？才是爱自己的学校呢？

指名说。

（可从纪律、学习和保护环境卫生、美化校园等方面说。先在小组内讨论，然后小组代表说。说得好的.同学给予表扬鼓励。）

同学们，“保护环境人人有责，举手之牢我也能做。”希望你们在任何地方都能这样做，我们的生活环境会越来越好。

四.学习生字，积累词语

1．认读生字，并用新学习的生字口头组词。认识新笔画“提”。

2．自学生字，观察“习、乐、有、同”这几个生字各有几笔，在田字格中占据什么位置，再按笔顺书空，然后说说你有什么发现。（“习”这个字有一笔画“提”）

3．交流，检查自学效果。

4．完成课后的3题、4题。

请看书：

5．指导学生在田字格中书写。教师示范——学生描红——独立书

6．把你喜欢的词语采摘在词语花篮里。

五、巩固练习

有感情朗读全文。

六.作业设计

1.把课文中要求会写的生字带拼音各写四个。

2.把课文有感情地读给爸妈听，并让他们给予合理的评价。

3.背诵课文。

板书设计：

3. 学校是乐园

老师 同学 亲亲热热 （学习）

教室 操场 快快乐乐 （做游戏）

【教学反思】

在教学中，让学生联系自己的学校生活，体验课文的情境，在愉悦的学习状态中受到情感的熏陶。

1.利用谈话激发学生学习兴趣，并创设情境，引导学生从整体入手观察图画，学会表达图意，进行语言文字训练。体会我热爱学校的思想感情。

2.在课文教学中，根据语文课程标准的要求，阅读教学要重视朗读的指导，要重视学生独特的感受、体验和理解，所以本课教学以朗读为主，采用多种形式的朗读熟读成诵，在读中感悟语言文字的诗意美。

3.指导学生联系上下文、联系生活实际，在具体的语言环境中理解词语、句子，在此基础上感悟课文。

4.生字的识记，可通过自学的方法来识字。然后通过描红、独立书方式写来巩固认记生字。并在语境中运用、理解，学会组词、说句。

5.引导学生自主积累词汇，丰富语言。

学校是乐园教学反思篇5

一转眼，学生们已经在学校生活一个多月了，课文的学习为习惯了拼音学习的孩子们带来了一阵清新风，很多学生对于学习汉字表现出更大的兴趣，正好赶上一篇与“学校”有关的课文，于是这节课，我打算以学生们在学校生活的照片为引子激发兴趣导入新课。果然，学生们一上课情绪就很高涨和激动，“兴趣是最好的老师。”教学过程很顺畅。以下是我对于这节课的一些小心得：

1、注意随机识字，如在出示题目后随即引导学生认识“学、校”两个字。

2、注意在教学过程中渗透学习方法的指导。如：对照拼音自己试着读课文，遇到不会读的字，找拼音朋友帮帮你，把它读准。找找藏在文中的生字宝宝，用圆圈圈出来，边圈边读。师生共同总结出学习方法。

3、创设游戏情景，让生字反复出现，让学生在游戏中求知。根据一年级学生的特点，在学生疲劳点穿插音乐，运用多种多样的形式，让学生在愉快的\'情趣中不知不觉地识字，让学生在游戏中巩固识字，把识字变成一种乐趣，一种享受，在欢声笑语中学，从而充分体味语文学习的无穷乐趣。在这节课上我给予了学生充分的读书时间，让学生自己读、悟，以读代讲。

4、让学生说代替教师教。在这篇这么贴近学生生活的课文，通过第一课时基础学习后，我特意在第二课时空出五分钟时间让学生们自己说说他们感受到、接触到的学校生活，并让学生们感受爱和温暖，喜欢自己的学校。

课堂的时间总是有限，课后很多学生见到我时，还意犹未尽地和我讲他的“乐园”。

学校是乐园教学反思篇6

教学目标

1、强化上节课生字学习，指认、组词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解课文内容，认识自然段。

4、感受学校是乐园，体会老师、同学之间亲亲热热，大家一起做游戏快快乐乐的情景，从而更加热爱自己的学校。

教学重点：识字写字、有感情地朗读课文。

教学难点：能照样子说说自己的学校；体会学校是乐园。

教学准备：生字词语卡片或多媒体课件。

第二课时

一、复习导课

复习巩固旧知，为学习新知打基础。

1、今天我们继续来学习第三课《学校是乐园》齐读课题两遍。

2、出示生字幻灯片，学生认读生字。

二、指导朗读

通过多种形式的朗读，培养学生的语感。

1、让我们带着对学校的热爱之情，听老师范读课文。

2、模仿老师的朗读，借助拼音，自由读课文，进行朗读体验。

3、指导朗读。学生注意停顿和重音。

4、指名读、小组赛读、齐读。

三、感悟、理解。

利用多媒体课件创设情境，激发学生学习兴趣，培养学生看图说话的能力。

激起学生的情感体验，尊重学生的情感体验，让学生读中感悟，读中理解。

1、出示多媒体课件，引导学生看图说话，图上画的是什么地方，他们都在干什么？你喜欢这些活动吗？————感悟、理解。

2、学习第一段，说说老师平时是怎样关心我们的，理解“亲亲热热”一词。展示读，读出老师对自己妈妈般的关怀。

3、学习第二段，重点引导学生体验在学校里学习生活的快乐，理解 “快快乐乐”一词。展示读，读出自己的`快乐。

4、思考：

“乐园”是什么意思？什么地方是你的乐园？为什么说学校是乐园？

四、巩固练习

1、照样子写词语。

2、爱动脑筋（说一说）

3、写一写

五、小结

今天，大家课堂上学得很认真，读得很有感情。以后，我们不管遇到什么困难都要勤动脑，一定会有意想不到的收获。

六、作业设计

1、把课文有感情地读给爸妈听，并让他们给予合理的评价。

2、背诵课文。

板书设计

3、学校是乐园

老师 同学 亲亲热热（学习）

教室 操场 快快乐乐（做游戏）

在教学中，因为让学生联系自己的学校生活，在体验课文的情境时，小朋友们在愉悦的学习状态中受到情感的熏陶。

1、在课文教学中，根据语文课程标准的要求，阅读教学要重视朗读的指导，要重视学生独特的感受、体验和理解，所以本课教学以朗读为主，采用多种形式的朗读熟读成诵，在读中感悟语言文字的诗意美。

2、利用声音、图像、谈话激发了学生学习兴趣，并创设情境，引导学生从整体入手观察图画，学会表达图意，进行语言文字训练，体会到热爱学校的思想感情。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！