# 认识半圆中班教案6篇

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-02-16

*教案的写作过程能够帮助教师更好地实现教学目标和任务，教案能够帮助教师更好地培养学生的学习兴趣和主动性，小编今天就为您带来了认识半圆中班教案6篇，相信一定会对你有所帮助。认识半圆中班教案篇1活动目标：1、物体的形状和颜色进行分类。2、用情景的...*

教案的写作过程能够帮助教师更好地实现教学目标和任务，教案能够帮助教师更好地培养学生的学习兴趣和主动性，小编今天就为您带来了认识半圆中班教案6篇，相信一定会对你有所帮助。

认识半圆中班教案篇1

活动目标：

1、物体的形状和颜色进行分类。

2、用情景的学习方法培养幼儿学习数学的\'兴趣。

活动准备：

1、幼儿每人一套操作材料(一个小绿人，红、黄、蓝衣服/裤子各一)。

2、幼儿每人一个图形宝宝(三角形或正方形)。

3、教师一套操作材料(二个小绿人，红、黄、蓝衣服/裤子各一，红、黄、蓝色图卡，三角形、正方形各一个。

4、大分类图一张，√两个，小分类图六张。

活动过程：

一、以导游的身份带幼儿去数学王国――图形宝宝家。

1、找图形宝宝。引导幼儿观察图形的形状和颜色。

2、送图形宝宝回家。重点学会看分类图，并在此基础上进行图形分类。

二、到数学王国――服装店。

1、引导幼儿观察衣服和裤子的颜色。

2、请一位幼儿整理服装(其中一件)，要做到形色对应。

3、再次学习看分类图，巩固对分类图的认识。

三、给小绿人穿衣。

出示小绿人，老师在分类图操作√让幼儿帮忙给小绿人穿衣。

四、幼儿分组进行给小绿人穿衣，每组一张小分类图。

活动反思：

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导学生在“玩\"中学,“趣\"中练,“乐\"中长才干,“赛\"中增勇气。提高学习效率，培养学生良好的学习习惯和组织纪律性。

认识半圆中班教案篇2

活动目的：

1、通过游戏的方式，幼儿认识圆形(圆面和圆圈)。

2、发展幼儿动手操作的能力。

3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

圆镜，圆盘子，脸盆;圆形纸片若干，大、中、小圆圈各1只， 幼儿每人一套大、中、小圆

活动过程：

一、实物演示

1、(出示圆镜)这是什么？这面镜子是什么形状的？

2、(出示圆盘)这是什么？这只盘子是什么形状的？盘子的口实什么形状的？

出示脸盆(提问同上)

3、教师：小朋友，我们周围有许多东西是圆形的，你们动脑筋想一想，平时看到过哪些东西是圆形的？(幼儿自由发言)

教师小结：圆形的东西很多，在家里，在马路上，在幼儿园里，在许多地方我们都能看到。

二、图片演示

1、 出示图片：黑地板上贴有各种大小不同的彩色的圆形纸片。

教师：这里有许多漂亮的纸片，又红的，蓝的，绿的，黄的，小朋友看看他们都是什么形状的？这些圆形有大的，有小的，还有最小的呢。(教师用手逐一指出)你们看看这些圆形像什么？

2、出示图片：黑地板上贴有两个圆圈，红的大，黄的小。

问：这里有几个圆？那个大？那个小？(再出示最小的1个绿色的圆)现在这里有几个圆/？哪一个是最小的圆？(和幼儿一起说出大圆，小圆，最小的圆。)

教师：小朋友说得真好，这是大圆，我们就叫她大圆妈妈。这是小圆，我们叫她小圆宝宝。最小的圆呢，我们就叫她最小的圆宝宝。(幼儿复述一遍)

教师：大圆妈妈说话了，她说：“小圆小圆，我的好宝宝，我们来做游戏好吗？请到我的身边来，并排站好。”小圆就滚呀滚，滚到大圆身边和大院并排站好。

圆妈妈又说：最小的圆宝宝快来呀，请你也打我的身边来，并排站好。请一个小朋友帮小圆宝宝滚到妈妈身边去。现在，3个院都靠在一起了。

教师：圆妈妈又说话了：小圆宝宝，你再过来一点，让我们手拉手，一起跳舞吧!最小的圆宝宝你也来与妈妈拉着手一起跳舞吧!请一位幼儿帮忙。现在三个圆圈手拉手跳舞了。

教师：大圆妈妈非常喜欢圆宝宝，她又说：小圆宝宝你们全部进来，坐到妈妈身上来。小圆宝宝滚呀滚，全部滚到大圆里。圆妈妈又说，最小的圆宝宝你也全部进来吧!最小的圆宝宝也滚呀滚，全部滚进大圆里了。

教师：圆妈妈心里真高兴，她说：小圆宝宝请你到妈妈怀中来吧，妈妈抱你睡觉。小圆宝宝就滚到了妈妈身体的当中去了。

小圆宝宝说话了：最小的圆弟弟，请你到我怀中来，让我来抱你睡觉。那个小朋友会帮小圆宝宝的忙。好，现在大圆抱着小圆，小圆抱着最小的圆，3个圆真高兴。

三、幼儿操作练习。

幼儿每人一套学具，4只大小不同的彩色圆圈

教师：小朋友，你们没人有几个圆？请你和他们一起做游戏好吗？(幼儿自己拼放、游戏)。

课后反思：

饼干是小朋友非常熟悉的，也非常的喜欢吃。饼干有各种味道的，也有各种形状的，所以我便以此为题材设计了这节活动，让幼儿在吃吃、玩玩中认识并掌握圆形、长方形。设计这节活动是，我认为小朋友应该比较感兴趣，会表现得很活跃，但在活动中，不知小朋友是由于什么原因，上课时都没有人回答，个个好像还没睡醒，，感觉活动氛围一点都不活跃。但是从幼儿的活动情况来看，小朋友还是认识了圆形和长方形的。

认识半圆中班教案篇3

设计意图

数学是抽象性，思维性很强的一门学科，而游戏是幼儿学习的最好方法。将教学目标和内容巧妙地融入其中，大胆尝试让幼儿积极地参与操作，进一步认识椭圆形，培养幼儿扩散思维。

活动目标

1.认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

2.乐于参与椭圆形的探究活动。

3.能在与圆形的比较重学会正确感知椭圆形。

4.培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5.积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

重点难点

重点：认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

难点：能在与圆形的比较中学会正确感知椭圆形。

活动准备

1各种椭圆形物品若干。(如:椭圆形的盘子、镜子、饼干、哈密瓜、红枣等)

2.幼儿用书。

3.教师演示用具:可以从圆形变成椭圆形的细铁圈，圆形与椭圆形的图片。

4.幼儿学具:地板上画的有圆心的圆形和椭圆形，幼儿测量长度的绳子。

活动过程

(一)导入部分

1.观察感知椭圆形。教师把圆形变成椭圆形，幼儿观察由圆形变成椭圆形的过程。

2指导幼儿观察认识椭圆形的形状特征。

(二)展开部分

1.操作、比较，展开讨论，找出椭圆形的特征。

(1)教师:“小朋友，刚才老师用圆形慢慢地变出了椭圆形，那么圆形和形一样吗?到底哪儿不一样呢?下面，小朋友自己来测量比较

一下，看看有没有什么新的.发现。”

(2)教师指导幼儿用绳子测量地板上的圆形与椭圆形。由于幼儿有测量圆形的经验，所以教师可以指导幼儿通过测量，得出椭圆形的特征。

(3)指导幼儿讲讲自己的发现:圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的，而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而知道圆形是正圆，椭圆形是圆。

(4)教师进行小结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

2实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体。

(1)教师:“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆形的特征。现在，我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的。找到了之后，用你的小手摸一摸它的边缘，感知一下椭圆形，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里。”

(2)数师组织幼儿到教室的各处找椭圆形物品。

3教师组织幼儿检查椭圆形筐子里的物品是否正确，并进行总结。

教师:“在我们的生活中，还有许多圆形的东西，请你仔细想想，还见到过哪些椭圆形的东西

(三)结束部分

完成幼儿用书中的圆形派对“练习

教师:“请小明友将图中的椭圆形圈出来。”

四、活动延伸

幼儿创意活动“圆形变变变”。教师提供画有椭圆形的纸张，水彩笔、彩纸、胶棒等材料，幼儿通过粘贴、添画等方式制作图形创意画

活动总结

孩子们通过观察，比较，分析等方法认识了椭圆形，了解椭圆形的主要特点，引导幼儿说出日常生活中见到的类似椭圆形的物体。孩子们在活动中收获了对椭圆形的认识。

认识半圆中班教案篇4

活动目标

1.在游戏活动中认识数字6.理解6的含义，练习数数。

2.激发学习兴趣，体会自己动手操作的乐趣。

3.发展目测力、判断力。

4.让幼儿懂得简单的.数学道理。

重点难点

重点：认识数字6，理解6的含义

难点：了解数字具体数量的对应关系。

活动准备

角色棒(、小狗、小猫、小牛、小鸭、小猴);

房子口袋6个;操作卡人手一份;魔术袋(袋里装配对卡片)

活动过程

一.情景引入：

手绢游戏：\_\_\_\_\_\_\_\_回家歌。复习数字1—5.

引入情景：冬天到了，伯伯帮助小动物们盖了几座房子方便他们过冬。

二.进行部分：

出示房子口袋贴在黑板上。(边贴边点数1、2、3、4、5、6)

认识数字6.

1.伯伯一共盖了几座房子?我们再一起来数一数。

2.出示数字卡片6.教师：用数字6来表示?

3.引导幼儿观察6像什么?

4.顺口溜：6像口哨嘟嘟嘟。

小动物住房子，巩固对数量6的理解。

教师：一间房子只能住一只小动物。快请它们来住吧!

5.幼儿点数后贴在数字卡片6。

6.为房子贴上门牌号。(123456)

游戏----找朋友。巩固对数字的认识。

方法：

1.幼儿在魔术袋里抽出配对卡，选择黑板上数量对应的数字卡片配对。

2.幼儿手持数字卡，教师出示配对卡片，拿相应数字卡的幼儿站起来。幼儿完成操作卡练习，教师巡回指导。

三.结束部分：

幼儿和数字宝宝说再见。

四.延伸活动：

1.在数学区角练习1—6数量的点数并与数字卡对应。

2.游戏：夺红旗

方法：幼儿两人一组站在场地上掷色子决定跳方格的步数，先夺红旗者为胜。

教学反思

活动前没有细致了解幼儿个性发展状况，配合显得仓促。

教师引导说的太多，应多让幼儿自由来说，老师给出肯定。

认识半圆中班教案篇5

【活动目标】

1、认识半圆形，能正确区分半圆形和其他图形。

2、感知半圆形的基本特征，初步体验半圆形和圆形之间的关系。

3、对图形感兴趣，培养幼儿对图形的观察能力和分辨能力。

4、引发幼儿学习的兴趣。

5、让幼儿学习简单的数学题目。

【活动重难点】

认识半圆形，了解其基本特征，能正确区分它和其他图形。

感知半圆形和圆形之间的关系知道两个一模一样的半圆能拼成一个圆形。

【活动准备】

一个较大的圆，中间有切割线，能分成两个半圆;正方形、三角形、圆形等图形若干;幼儿操作图卡(大小不同的半圆若干);ppt。

【活动过程】

一、故事欣赏，引出主题。

播放故事dvd。

二、认识半圆形。

1、结合故事情节，认识半圆形，初步感知圆形和半圆形的关系。

师：猴子四兄弟遇见的第三只怪兽是什么形状的?猴四弟用剑把这只怪兽变成了什么?(半圆形)

2、教师出示各种不同形状的图片，引导幼儿从中找出半圆形和圆形。

师：老师这里有许多图片，请你们从这些图形里找出圆形和半圆形。

3、游戏：找朋友。引导幼儿使用操作卡，进行探索和拆分，了解圆形和半圆形的特征及关系。

师：“认识了半圆形，现在我们和半圆形来做游戏吧，这里有许多的半圆形，你们要找到一样大小的半圆形才能成为好朋友，大家一起唱歌找朋友吧。

4、小结：刚才为什么有的小朋友手中的半圆形拼起来会变成圆形有的不会呢?

原来两个一样大的圆形才能拼出一个完整的圆形，像这样将圆形分成大小相等的两个形状就是半圆形。半圆形是圆形的一半。

三、活动结束，寻找生活中的\'半圆形。

师：生活中的那些东西像半圆形呢?我们一起找找看。

【教学反思】

这节课我借助ppt故事情景激发了幼儿的学习兴趣，并且让孩子在观察和操作中了解了半圆形的特征，孩子们都能踊跃的参与进来，并且动手将圆形变成半圆形。接着找一找生活中的半圆形孩子们的观察仔细，思维发散，并且出示课件时孩子们开阔了眼界。在材料操作上巩固了所学知识。本次的活动比较符合幼儿的兴趣和经验，激发了幼儿自主探索，给了幼儿一个探索的空间，让他们在一次次尝试中积累了经验，学会了自主探索的学习。

认识半圆中班教案篇6

活动设计背景

为了更好地让幼儿认识半圆形的意义，孩子们都能勇跃的参与进来，让幼儿自己动手操作，并且在动手将圆形变成半圆形的时候，孩子们也都能成功的完成任务。我用鼓励、启发性的语言，建立激励鼓舞的环境，让幼儿保持开放的心态，使幼儿个性化潜能得到充分的发挥。

活动目标

1.使幼儿能够认识半圆形。

2.培养幼儿的动手操作能力。

3.体验与同伴合作的快乐。

4.发展幼儿逻辑思维能力。

5.引发幼儿学习图形的兴趣。

教学重点、难点

重点：认识半圆形。

难点：知道一个圆形可以变成两个一样大小的半圆形

活动准备

1.装有各种形状的篮子（人手一份）

2.剪刀。浆糊若干。

3.大的示范圆形和半圆形各一个。

4.用图形拼成的完整画面图一幅。

活动过程

一． 让幼儿认识圆形和半圆形。

1. 教师出示示范圆形，问幼儿其图形的名称和特征，再出示示范半圆形，再问幼儿其图形的名称和特称。

2. 让幼儿在图形篮里找出圆形和半圆形。

3. 给幼儿讲解圆形和半圆形的关系

二．幼儿尝试把圆形变成半圆形。

1. 教师让幼儿思考：你能把圆形变成半圆形吗？是怎么把圆形变成半圆形的？让幼儿自主先思考再与其旁幼儿讨论。教师巡回旁听。

2. 幼儿讨论后，教师请若干名幼儿说一说自己可以用什么方法把圆形变成半圆形的。

3. 幼儿尝试把圆形变成半圆形，教师巡回观察。

4. 教师把幼儿的成品半圆形进行讲评。

三．教幼儿如何正确的把圆形变成半圆形

1. 教师出示圆形，把圆形对折，必须以中线为中心边对边对折，对折后，在圆形的中线把圆形一分为二，把成品半圆形放在同等大小的整圆上比较，看看是不是该整圆的一半，该半圆形不能大于整圆，也不能小于整圆。

2. 教师再次向幼儿正确示范如何把圆形变成半圆形，并验证。

3..请幼儿按照教师的方法再一次把圆形变成半圆形，并作验证。

4..教师对幼儿的第二次的成品半圆形进行讲评。

5. 教师小结：半圆形就是整圆的一半，两个同样大小的半圆形合起来就是一个整圆。

四，延伸活动;快乐图形拼

1. 教师出示.用图形拼成的完整画面图一幅，请幼儿观察哪些物体用了哪些图形拼成。

哪些物体的拼成里有半圆形。

2. 教师激发幼儿：你可以用哪些图形可以拼画面上没有的物体？并请你说一说。

3. 请幼儿自主与同伴用各种形状进行合作创意粘贴。教师巡回观察和指导。

4. 教师点评若干幼儿的作品。

5. 活动结束

教学反思

本活动能遵循“教师为主导，孩子为主体，训练为主线，思维为核心”的原则，让幼儿主动参与教学的全过程，真正成为学习的主人，在教学关健处体现教师的主导作用。

1.初步认识半圆形

在认识半圆形之前，我先出示了圆形给幼儿认识，让他们明白，半圆形和圆形的

演变是有密不可分的关系的。待他们知道了这一点，再下面的认识过程做了相应的铺垫。

2．以幼儿为主体，在操作中探索发现、获得知识

教师不单要把知识传授给孩子，更重要的是教给孩子获取知识的方法，所以我在活动特别注重幼儿自主操作的指导。以实践，认识，再实践，再认识为主线，在认识半圆形特征时，主要采用了操作法，幼儿借助圆形纸片，通过折一折、摸一摸、剪一剪，使多种感官参与活动，先幼儿自主的尝试想方法把圆形变成半圆形，他们都会只是随手把圆形剪成半圆形。待他们自主的尝试过后，教师讲解正确如何把圆形变成半圆形并示范后，让幼儿再一次按照教师说的步骤去把圆形变成半圆形。当他们发现特征后，在老师的启发下，能用语言表达出来，还能依照教师的正确步骤去动手把圆形变成半圆形。培养幼儿动口、动手、动脑的能力。

3. 最后借助图形快乐拼，给幼儿一个全面的认识各种图形的平台，并能利用各种图形演变成我们生活中的各种物体，在我巡回的观察中，我发现了幼儿利用半圆形变成了：月亮，花朵的花瓣，小兔子蘑菇房的房顶，等等。幼儿从动手中与图形们做“游戏”既发展了幼儿的想象力，又培养了幼儿的动手创意能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！