# 认识手中班教案8篇

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-02-17

*r如果我们没有提前写好教案，那这个课堂是不完美的，教案在制订的过程中，你们一定要注意文字表述规范，以下是小编精心为您推荐的认识手中班教案8篇，供大家参考。认识手中班教案篇1【活动目标】1、能说出椭圆形的名称，运用多种方法感知椭圆形的基本特征...*

r如果我们没有提前写好教案，那这个课堂是不完美的，教案在制订的过程中，你们一定要注意文字表述规范，以下是小编精心为您推荐的认识手中班教案8篇，供大家参考。

认识手中班教案篇1

【活动目标】

1、能说出椭圆形的名称，运用多种方法感知椭圆形的基本特征。

2、能从生活中找出与椭圆形相似的物体。

【活动准备】

经验准备：师幼共同收集生活中各种的图形实物。

物质准备：贴有‘各种图形’的展板、教学课件、人手一份圆形与椭圆形卡片、一根小吸管、夹板。

【活动过程】

一、以参观“图形王国”的形式，复习已学过的图形。

师：今天我们来到图形王国里，我们一起来看一看，都有什么图形？

二、说出椭圆形的名称，初步感知椭圆形的特征。

师：图形王国里又来了一位新朋友，看！这是什么图形？（椭圆形）它像什么？

我们还请来了它的好朋友圆形，请小朋友用手摸一摸圆形和椭圆形的边，说说你发现了什么？

三、通过操作比较，进一步感知椭圆形的特征。

1、通过两图形重叠比较的方法，发现椭圆形比圆形扁。

师：小朋友把圆形和椭圆形卡片重叠在一起，比一比，有什么不一样？

幼儿操作比较，发现椭圆形比圆形扁。

2、通过测量圆形和椭圆形的两条中心线折痕，发现圆形两条中心线折痕一样长，椭圆形两条中心线折痕不一样长。

（1）师：我们用吸管测量椭圆形和圆形的红色折痕和黑色折痕，发现了什么？

教师提出测量要求：先测量圆形的红线和黑线，再测量椭圆形。

（2）幼儿动手操作，教师个别指导。

（3）操作后提问：你在测量圆形和椭圆形折痕中，发现了什么？

（4）教师小结：圆形的两条中心线折痕都是一样长；

椭圆形的两条中心线折痕不一样长（一条折痕长、一条折痕短）。

总结椭圆形的主要特征：没有角、只有边，弧线围成鸭蛋圈，圆圆扁扁的。

四、寻找生活中的椭圆形，巩固椭圆形的特征。

1、从课件中找出像椭圆形的物体。

师：小红家里也藏着很多像椭圆形的物体，我们来找找！

2、从各种生活实物中找出像椭圆形的物体。

师：请小朋友找找桌面上“哪个东西的什么地方像椭圆形”，找到后跟同伴和客人老师说一说。

师：我们到教室外面继续找找还有哪些东西像椭圆形吧！

【活动延伸】

1、区域活动：

数学区：找椭圆形（提供几何圆形装饰卡，让幼儿找出椭圆形，并进行装饰涂色）

美工区：椭圆形添画（提供椭圆形的基本图案，让幼儿自由添画）

益智区：图形棋（投放图形棋，让幼儿通过下图形棋熟悉各种图形）

2、家庭活动：回家继续寻找生活中像椭圆形的物品。

认识手中班教案篇2

活动目标:

1、认识椭圆形，掌握椭圆形的名称。

2 、能够分辨出椭圆形物品。

3、分辨椭圆形的基础上能够勾画出图形。

4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

5、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

1、熊猫大图一张、习题图人手一张

2、黑色水彩笔、铅笔、三角形，圆形、各种椭圆形物品图及物品

3、软（铅）丝

活动重点：认识掌握椭圆形。

活动难点：能分辨椭圆形物体。

活动过程：

一开始部分

1、变魔术引出——椭圆形

“小朋友，你们猜猜今天张老师又带来了什么？‘百变丝’它非

常厉害，快来看看！

教师提问：“这是什么形状？（圆形）在变变变，使百变丝变

成椭圆形，问现在是什么图？

小结：长长的圆、扁扁的圆。我们都叫它椭圆形。

二基本部分

2 交流观察复习图形

（1）教师依次出示其他图形，让幼儿说出是什么形状？

（我们学过了：正方形、圆形、三角形、这个是椭圆形）

（2）观察椭圆形图片。

（3）在相同的筐子力找到相同的物品。

游戏给图形宝宝找家（依次出示各图形的箱子）

——把筐中椭圆形的纸卡送回家放入箱内。

——教师做确认。

3、画一画

（1）再一堆物品中找出椭圆形并划横线（铅笔）

（2）教师巡回指导

（3）画熊猫（自己做）

——你们知道这是什么？你们看看跟电视中有什么不一样？（没

涂色）熊猫那些地方时椭圆形？请吧椭圆形部分涂黑。

三 结束部分

延伸：和圆形比较。

教学反思：

这节认识椭圆形的活动课结束了、觉得孩子还是学会了至少目标是达到了。我的这节活动是让孩子在轻松的环境中去学习认识图形、我还是在课前做了充分的准备、通过本班孩子的特点来安排的，我们班幼儿很活泼所以不能用太沉闷的教学模式来上、我是想让孩子在动静交替的模式中去学习去探索。这节活动整个设计流程不错、就是在对孩子提问上有点差错、老是提问的不够准确。有的问题太过成人化了、这是我不足的地方。还有上课的过程中有时会出现这样那样的问题，老师把握程度不够。这是我应该注意的地方。

这节活动我们班小朋友很配合我，整个活动氛围都很不错、设计的环节也在一环紧凑一环、我觉得在教具上准备充分对于正堂活动的推动很大作用、看着孩子在观察探索中摸出规律我很高兴、孩子们自身也在其中去认知、感知。

其实准备东西倒不难，最难得莫过于去引导孩子、让孩子跟你的流程走、我每次就会害怕去提问、害怕出错、有点可笑了、还好这节活动很顺利、我才舒口气、我是很想改变下自己有些教学方法。

这节活动除了这样上还可以用其它方法去进行可以制作今天学的图型、让孩子在班中找图形等等········我在教学上还得要继续积累更多的经验。让自己的教学水平更加成熟。

小百科：椭圆是圆锥曲线的一种，即圆锥与平面的截线。椭圆的周长等于特定的正弦曲线在一个周期内的长度。

认识手中班教案篇3

设计背景

为了让幼儿对图形有初步的认识，我利用卡纸做成各种图形宝宝，让幼儿根据卡纸做成各种的图形来辨别各种图形宝宝，使幼儿对图形有个初步的认识。

活动目标

1、感受三角形，圆形，正方形，长方形，了解它们主要特征。

2、通过找、说拼等一系列活动。

3、引发幼儿学习图形的兴趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

重点难点

1、用图形宝宝拼成物品。

2、让幼儿用卡纸做成各种图形宝宝。

活动准备

1、各色卡纸做成的颜色不一样的三角形，圆形，正方形，长方形若干、

2、挂图一幅、

3、固体胶。

活动过程

1、引起幼儿兴趣

带领幼儿进教室，教师提出问题;①教室里都有什么呀?②它们长得什么样呀?③什么颜色?

2、认识三角形，圆形，正方形，长方形教师拿出自己的示范图形给幼儿看，请幼儿说说是什么?什么形状的?什么颜色的?逐个带领幼儿认识三角形，圆形，正方形，长方形，如;拿出三角形宝宝，提问;“这是什么形状呀?”(三角形)“三角形长什么样呀?”(三条边，三个角)，请幼儿摸一摸，亲一亲，并让他们到黑板上面老找一找哪个是三角形，并指出来，最后请他们画出心中的三角形，同样圆形，正方形，长方形也有这样的方法来认识。

3、发各色卡纸做成的颜色不一样的图形宝宝跟固体胶给幼儿，让幼儿用这些来拼成汽车、房子等等物品。这样通过游戏来可以满足幼儿游戏的欲望，既可以让幼儿对图形宝宝有进一步的认识。

认识手中班教案篇4

游戏目的：

巩固整时和半时的认识，初步培养学生的时间观念，激发学生学习的兴趣。

游戏场景：

此游戏是针对数学启蒙、幼小衔接、小学一年级学生的，需要控制好课堂纪律，在老师的配合下完成游戏。

游戏时间：

6分钟左右。

游戏难度：

较高适合年级：一年级、幼小衔接、数学启蒙本游戏适用于教完一年级“认识钟表\"一课的课中。

游戏准备：

须有较大的场地，数字头饰，时针、分针的头饰。

全班游戏过程：

1、师：小朋友，今天时光老人给我们带来了一份礼物，是一面特殊的大钟，在哪里呢？让我们请出钟面上的12个数字小精灵。

12名学生分别代表钟面上的12个数字，戴上数字头饰，按顺序在教室内站成一个大圈（教师事先在教室的地板上画好12个小圆点作为记号。

师：再请出时针和分针。

两名学生代表时针和分针，戴上相应的头饰，站到数字12的前面。表示现在两根针重合，时间是0时。时针分针分别作自我介绍。

2、师：小朋友，你们听，时光老人的脚步近了。滴答滴答，我们一起数，滴答滴答.

这时“时针”和“分针”开始有节奏地走动。

3、在学生有节奏的滴答声中，“分针”和“时针”一起停止。

钟面上的数字小精灵齐问：几时了？我们该干什么了？学生齐答。

时针分针继续走，在某一时刻停下，再问再答。

可选择一天中的以下几个时刻停一停：

6时半：起床

7时：上学

7时半：早锻炼

8时：上课

11时：吃中饭12时半：上课15时半：放学

17时半：吃晚饭

18时：看少儿节目

19时：学习

20时半：睡觉。

4、教师作课堂小结：小朋友，我们的一天过得是多么紧张而又丰富呀！当然，只有珍惜时间的人，时间才不会舍弃你，让我们握紧时间的手，和时间成为好朋友。下面请你说一个你最喜欢的时间，在“钟面”上来拨一拨。

游戏提示：

由于时间和时刻都是比较抽象的概念，学生学习起来有一定难度，再加上本节课的教学对象是一年级学生，他们年龄小、好动、好玩，四十分钟内易疲劳，注意力易分散。如何把这抽象的概念形象化？如何激发学生的学习兴趣？本游戏通过把钟面进行人性化的处理，拉近学生与数学知识的距离。时间在孩子心目中不再是抽象又枯燥的了，而是那么有趣又亲切。不仅如此，此游戏在课外也得到了很好的延伸。经常能看到学生们在课余兴致勃勃地玩这个游戏的情景。

认识手中班教案篇5

活动目标：

1、复习长方形、正方形、圆形和三角形

2、激发幼儿学习图形的兴趣

3、在圆形比较中认识椭圆形及其特征

活动材料：

1、幼儿每人每种图形卡片各一套

2、各种图形娃娃一个

3、幼儿每人圆形和椭圆形卡片各一套

4、画册

5、熊猫手偶一个

活动过程:

一、 喂饼干游戏：

小朋友们好！我是熊猫贝贝，今天我有件事想请小朋友帮忙，有几个图形娃娃它们饿了，想让小朋友喂它图形饼干吃，好吗？但是它们有个要求，只吃和自己嘴巴形状一样的图形饼干，如果放错饼干他们就会哭得，你们可要记清呀！

二、 认识椭圆形

谢谢小朋友帮了我这个忙，我给你们带来了一件礼物，你们看（出示椭圆形卡片）

1、 提问：

（1）、你们认识这个图形吗？

(2)、它和你们认识的图形中哪个图形形状相似？

2、 圆形和椭圆形进行比较

（每位幼儿两张圆形和椭圆形的卡片）让幼儿比较圆形和椭圆形的相同点和不同点：

相同点：他们的便都是圆滑的，没有棱角。

不同点：圆形从圆心到边上转一圈都一样长。

椭圆形从圆心到边上转一圈不一样长。

3、 寻找椭圆形

教师出示不同形状，让幼儿找出哪个是椭圆形，（让幼儿说出椭圆形的颜色）。

4、 寻找生活中见过的哪些东西是椭圆形的（看图片）

三、涂椭圆形作品

小朋友真棒，又认识了椭圆形，现在我还送给你们礼物，你们看是什么？（气球）但是气球没有颜色，请你们用彩笔装饰一下气球好吗？

四、 巡回指导幼儿作品

认识手中班教案篇6

活动目标：

1、认识四中常见蔬菜的外形特征，按食用部分进行归类。

2、知道蔬菜营养丰富，教育幼儿要多吃蔬菜。

活动重点：知道从蔬菜的食用部分，比较异同点，形成蔬菜概念。

活动准备：与内容有关的课件西红柿、白菜、土豆、萝卜等实物若干、展板一张蔬菜图片与幼儿相等活动过程：

1、今天有赵老师与小朋友们一起来上课，小朋友们高兴吗？（高兴）2、刚才老师接到了一个电话，小朋友想不想知道是谁给老师打来的？（想)是蔬菜王国的国王给老师打来的，它告诉老师说他们蔬菜王国给咱们小朋友寄来了许多东西，放在了咱们活动室里，小朋友想不想去看看是什么？(想）那咱们一起去看看吧？

3、展板、实物（各种蔬菜）：提问：你看到了什么？有那些蔬菜？你喜欢吃哪一种蔬菜？你知道你是吃它的哪一部分？

4、我们先来看看蔬菜都是有哪部分组成的？（大屏幕）（根、茎、叶、花、果实、种子）

5、小朋友知道了蔬菜都是有那几部分组成，那么小朋友就该回答老师的问题了。

6、猜谜语：又红又圆象苹果，酸酸甜甜营养多，既能做菜吃，又能当水果。（西红柿）谁能说一说西红柿是什么样子的？（颜色、形状、皮是怎样的、还有小坑、味道、可以做菜也可以生吃）那我们应该吃西红柿的哪一部分？（果实）还有什么蔬菜是吃它的果实部分？（茄子、辣椒、南瓜、冬瓜、胡子）。

7、还有一个谜语猜猜看：一个胖娃娃，埋在地底下，头顶绿巾穿红褂，夏天播种秋天拔，我们人人都爱它。（萝卜）说一说萝卜的样子？（形状、颜色、可以生吃也可以做菜）老师告诉小朋友萝卜还有“土人参”之说。因为萝卜中含有淀粉酶，能助消化，有利于人的身体健康，民间自古就有“萝卜是土人参”之说。我们应该吃它的哪一部分？(根)还有什么蔬菜我们可以吃它的根？

8、看图中有哪些蔬菜？（白菜、菠菜、油菜）老师可以说说白菜的样子。我们该吃它的哪一部分？(叶)还有什么蔬菜我们吃它的叶。

9、这是什么？（土豆也叫地蛋或马铃薯）土豆的样子。土豆发了芽时有毒，不能吃，如果芽很小，可以把芽和周围的肉削干净，才可以吃。我们吃它的茎。老师还有一个关于土豆的儿歌：

老师说一遍，课下再教小朋友说。

10、考考小朋友：小朋友们，平时吃我的哪一部分（屏幕）

11、谁在一拽老师的衣角，摸出来瞧一瞧，哦，是一一封信，看看上面写的什么？是蔬菜王国给小朋友的信：（我想考考小朋友对我们蔬菜的了解，呀，还有小奖品呢？谁答对了给谁一个）看看都有什么问题？

12、问题：

（1）哪些蔬菜既能生吃又能熟吃？

（2）哪些蔬菜既能当水果吃又能当蔬菜吃？

（3）为什么称萝卜为土人参？

（4）发芽的土豆为什么不能吃？

（5）为什么要小朋友们多吃蔬菜？

13、小朋友都累了咱们来休息一下，做个游戏：找朋友小朋友拿着自己手中的图片找自己的朋友。（老师讲评）14、小朋友看这是什么？（出示蔬菜拼盘）回家和爸爸妈妈一起来制作蔬菜拼盘。

认识手中班教案篇7

设计思路：

梯形是只有一组对边平行的四边形，是幼儿所要认识的平面图形中最难理解的一种，尤其是梯形的概念。因此，中班幼儿认识梯形，只要理解梯形的特征，能找出相应的图形即可，不必要求幼儿用语言描述梯形的特征。在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，说一说、做一做等多种形式，让幼儿积极动眼、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知识，积极开展本节课的教学活动。

活动目标：

1、初步感知梯形的基本特征。

2、认识不同的梯形，发展幼儿的观察、比较、动手能力。

活动重难点：

1、活动重点：初步了解梯形的特征。

2、活动难点：认识不同摆放位置的、不同的梯形。

活动准备：

1、环境创设：活动室内放一些包含梯形的图画，布置出图形王国形象。

2、教师演示用具：正方形娃娃 长方形娃娃 梯形娃娃 各种图形。

3、幼儿用具：包含有梯形的图画若干张（空白没涂色的）

活动过程：

一、感知梯形的特征

1、情景：（出示请柬）小朋友们，你们瞧，这是什么呀？这呀是图形王国的国王给老师送来的请柬，说图形王国要举行聚会，邀请我们中三班的小朋友去参加，我们一起去看看吧！（老师带领幼儿进入活动室）

2、通过寻找，让幼儿初步感知梯形的特征

教师带领幼儿边走边观察图形，引导幼儿说出图形的名称，引出梯形。

提问：这是什么图形呀？它是正方形吗？是长方形吗？

二、观察了解梯形的特征

1、出示梯形宝宝，提问：这个图形有几条边？几个角？跟什么图形象呢？2

2、比较长方形与梯形的异同点

（出示正方形）那他们是不是一样的呢？引导幼儿去比较

相同点：它们都有四条边，四个角

异同点：正方形，四条边都是一样长的，四个角也是一样大的。

梯形，一条边短，一条边长，两条边平平的，旁边两条边斜斜的。你觉得它的斜边像什么？

3、：这种形状的图形，名字叫——梯形。

4、梯形宝宝可调皮了，它一会儿翻跟斗，一会儿躺下睡觉，你们看：

（教师演示）这样还是不是梯形呀？

：原来梯形可以倒着放，躺着放，不管它们怎么放，都是梯形。

5、认识不同的梯形（直角梯形、等腰梯形）

听说梯形宝宝还有许多兄弟姐妹呢，你们看看，它们是不是也叫梯形，

（出示直角梯形）提问：这个图形只有一条边是可以当滑梯的，它是不是梯形呢？

（出示等腰梯形）提问：这个图形它的两条斜边是一样长的，它是不是梯形呢？

：梯形宝宝的家人可真多，有梯形、直角梯形、等腰梯形。

三、小组操作，让幼儿巩固了解梯形的基本特征

1、图形国王还想考靠小朋友们，出了一些难题，摆放在那边的桌子，我们有没有信心接受考验呀？

·涂色：让小朋友在很多图形中找出梯形，并涂上漂亮的颜色

·折一折、剪一剪：让小朋友用正方形或长方形进行折、剪出梯形来

·装饰梯形：从很多图形中将梯形找出来，进行装饰（如梯形饼干、梯形杯子、梯形池塘、梯形楼梯、梯形花盆、）（教师巡回指导）

2、反馈：共同检验小朋友的操作

四、通过寻找梯形，加深对梯形的认识

国王说，我们小朋友这么能干，都通过了他的考验，所以请我们去参观图形娃娃们的表演，你们开心吗？那就出发吧！

1、让幼儿在活动室能张贴的图片造型中找找、说说梯形宝宝藏在哪里？

2、鼓励全体小朋友寻找，跟同伴或老师们说说梯形宝宝藏在哪里？

五、结束

小朋友们告诉你们一个好消息，为了表扬小朋友今天的表现，国王决定将这些图形造型送给我们，大家开心吗？那我们一起将它们带回我们的活动室吧！（城东小学附属幼儿园 钱澄）

认识手中班教案篇8

活动名称：认识左右

活动目标：

1.创设情景，让幼儿体验左右的位置与顺序。

2.通过活动，使幼儿能确定物体左右的位置与顺序，并能用语言来表达，初步体验左右的相对性。

3.使幼儿在学习活动中获得积极的情感体验。

活动准备：

1.铅笔、橡皮、剪刀、文具盒、尺子。

2.幼儿每人1套图片。

活动过程：

1.举手回答

小朋友，今天我们班来了一些客人，首先我们以热烈的掌声欢迎他们，谁知道，一共来

了几位客人?

刚才你回答时举的哪只手?右手还可以做哪些事?左手呢?左、右手是一对好朋友，你身上还有这样一对对好朋友吗?(左腿、右腿;左脚、右脚;左耳、右耳;左眉毛、右眉毛等)

2.听口令做动作

伸出你的左手，伸出你的右手;耸耸你的左肩，耸耸你的右肩;跺跺你的左脚，踩跺你的右脚;左手摸左耳，右手摸右耳;左手摸右耳，右手摸左耳……

3.按方位说名称

(1)幼师将铅笔、橡皮、剪刀、文具盒、尺子按从左到右的顺序摆好，让幼儿说出文具的名称。“小朋友，你们看一看，放在最左边的是什么文具，放在最右边的又是什么文具?”“谁来告诉老师，尺子的左边是什么文具?尺子的右边又是什么文具?”

(2)请幼儿按教师的要求把图片摆出来。先找出老虎图片，把小兔子图片摆在老虎图片的左边，把小猫图片摆在小兔子图片的左边，把熊猫图片摆在老虎图片的右边，把小鸭子图片摆在熊猫图片的右边。请幼儿跟自己旁边的幼儿说一说，老虎图片的左边是什么图片?右边又是什么图片?

(1)教师和幼儿面对面站着，教师请幼儿举起右手，教师自己也举起右手。教师举的右手和幼儿举的右手怎么不同呢?

(2)教师转过背，与幼儿方向一致，再举右手。让幼儿体验面对面站着，因为方向不同，所以自己举的右手就和教师的刚好相反;要是方向一样，教师举的手就和小朋友举的手一样了!

5.练习

请幼儿说一说，下图画的分别是哪只手或哪只脚?请在左手、左脚的。内画“\\/”，在右手、右脚的○内画“△”。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！