# 找数学教案最新5篇

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-02-19

*教案在完成的时候，教师一定要注意讲授内容要点，教案的写作是可以很好的选择一个教学方法的，小编今天就为您带来了找数学教案最新5篇，相信一定会对你有所帮助。找数学教案篇1教学内容：教科书第50、51页的内容，做一做，练习十一第4-6题。教学目标...*

教案在完成的时候，教师一定要注意讲授内容要点，教案的写作是可以很好的选择一个教学方法的，小编今天就为您带来了找数学教案最新5篇，相信一定会对你有所帮助。

找数学教案篇1

教学内容：

教科书第50、51页的内容，做一做，练习十一第4-6题。

教学目标：

1、掌握比的基本性质，能根据比的基本性质化简比。

2、联系商不变的性质和分数的基本性质迁移到比的基本性质。

教学重点：

理解比的基本性质。

教学难点：

能应用比的基本性质化简比。

教学过程：

一、激趣定标

1、20÷5=(20×10)÷(×)=()

2、

想一想：什么叫商不变的规律?什么叫分数的基本性质?

3、我们学过了商不变的规律，分数的基本性质，联系比和除法、分数的关系，想一想：在比中有什么样的规律呢?这节课我们就来研究这方面的问题。

二、自学互动，适时点拨

?活动一】比的基本性质

学习方式：小组合作、汇报交流

学习任务

1、启发诱导，发现问题：6：8和12:16这两个比不同，可是它们的比值却相同，这里面有什么规律呢?。

6:8=6÷8=6/8=3/412:16=12÷16=12/16=3/4

2、观察比较，发现规律。

(1)利用比和除法的关系来研究比中的规律。(商不变的规律)

(2)利用比和分数的关系来研究比中的规律。

3、归纳总结，概括规律。

(1)总结：比的前项和后项同时乘或除以相同的数(0除外)，比值不变，这叫做比的基本性质。

(2)追问：这里“相同的数”为什么要强调0除外呢?

?活动二】化简比

学习方式：尝试训练、汇报交流

学习任务

1、认识最简单的整数比。

(1)提问：谁知道什么样的比可以称作是最简单的整数比?

(2)归纳：最简单的整数比要满足两个条件，一是比的前项和后项都是整数，二是比的前项和后项的公因数只有1。

(3)指出几个最简单的整数比。

2、运用性质，掌握化简比的方法。

(1)分别写出这两面联合国国旗长和宽的比。

(2)思考：这两个比是最简单的整数比吗?为什么?(前项和后项除了公因数1还有其他的公因数。)

(3)尝试化简。

(4)汇报交流：只要把比的前、后项除以它们的公因数。

(5)想一想：这两个比化简后结果相同，说明了什么?(这两面旗的大小不同，形状相同。

(6)出示例题，组织交流

①乘分母的最小公倍数：1/6：2/9=(1/6×18)：(2/9×18)=3:4

②前后项先化成整数，再化简：0.75:2=(0.75×100)：(2×100)=75:200=3:8

③用分数除法的方法计算：1/6÷2/9=1/6×2/9=3/4

(7)小结：如果一个比的前、后项是分数的，就把前后项同时乘分母的最小公倍数;如果一个比的前、后项是小数的，先把它们都化成整数，再化简。

三、达标测评

1.完成课本第51页的“做一做”，集体订正。

2、完成课本第52页练习十一的第2、4、5、6题。

四、课堂小结

这节课我们学习了什么?你有什么收获?

找数学教案篇2

1、复习目标题目化明确初三数学总复习目标(依据州中考数学考试目标及说明)，就是强调教与学的目标性，明确每一单元的教学目标及掌握标准。这就要求教师而且也同时要求学生始终明确自己要达到什么目标，怎样达到及如何选择适当的方法达到最佳效果。让学生知道哪些知识是一般了解不作考试要求，哪些知识是不可能单独命题考试的，所考查知识可能以什么样的题型出现，哪些知识是重点。

2、题目训练系列化设计好问题群和习题群，注意分题型组织复习，适当介绍组题规律。注意研究去年各地中考题：一是分类介绍不同题型的特点，二是分类介绍不同题型的一般解题方法，特别是对新题型在方法上多介绍、指导通法，三是注意题型变换或变式(或结构变换或数字变换或图形变换等)，这主要针对课本重点例习题进行(中考试题主要来源)。顺便说，为及时反馈矫正、发挥教学自我矫正功能，应安排必要的单元测试(综合检测)。

3、系列讲解重点化专题复习中，教师的主要任务是方法指导与规律揭示：①解题通法;②重视初中数学蕴含的思想方法;③关注近年中考命题新特点，适当介绍中考热点题型思考方法(如分类讨论型、新定义型、开放探索型、实际问题的建模以及解释与应用、图表信息问题分析等)，使学生解题中的思考有规律可循。数学总复习的一个主要目的就是要让学生熟练数学语言符号体系，并能在遇到问题时采用恰当的数学符号对问题作出表示。例如，在总复习中可以适当重复这些不同层次的认知活动：根据语言表述的结构直接列方程、基本作图题、将视觉语言转化为数学文字或图形、将数学文字符号依据一定的数学原理整合成数学语句并建立数学语句与数学定理、公式、法则等之间的联系等，从而找到解决问题的关键。

4、答案要点规范化讲评一般不宜照卷逐题讲解，要展示命题人的意图，如想考什么知识、什么思想方法等，还要揭示考生常见错误。在解题过程中，老师应特别注意答案的规范性，给学生一个好的解题示范(这是笔者多年中考评卷的深切感受之一，不可小看)。最好能以标准答案的形式给出，尽量少一些信手写来，少一些随意表示。这样做的意义在于不仅让学生知道正确的答案，还在于让学生知道每一个正确的步骤，让学生明确在解题时，该写出哪些最重要的得分点。

5、复习进程螺旋化现在初三总复习大多分三个阶段推进，前两个阶段内又将同类或相近知识技能归类分段安排，体现螺旋式上升。学生对复习中遇到综合问题甚至是重大问题有一个从个别到一般，从具体到抽象，从感性到理性，从低级到高级的过程。因此，在教学中，不急于一步到位，要引导学生从看懂教师的解答入手，经过多次反复，反复渗透，在比较丰富的感性认识的基础上逐渐概括上升成理性认识，最后自己能够应用。这是为追求大面积提高应具有的认识。

6、解题方法系统化一是重视学生复习方法、应考机智的指导和训练，如认真审题的习惯、检验方法、书写规范、避免怯场技巧等。二是应强调解题方法的系统性。如配方法、换元法、判别式与韦达定理法、待定系数法、面积法、几何变换法(平移、旋转、对称)、客观题的解题方法(直接法、验证法、特殊元素法、排除法、图象法、分析法等)。

找数学教案篇3

一、教学目标。

1，使学生在理解算理的基础上，初步掌握用一位数除两位数、除整百整十数的口算方法，能正确、迅速地进行口算，

2，培养学生认真口算和检查的良好学习习惯，

二、教学重点。

理解算理的基础上掌握口算的方法，

三、教学难点。

理解用一位数除的算理，正确进行口算

四、教学设计。

（一）导入新课。

1、口答。

（1）24是由几个十、几个一组成的？84呢？

（2）42个十，90个十各是多少？

2、口算：

36÷3

24÷2

30÷3

60÷6

48÷4

84÷4

80÷2

90÷3

（二）教授新课：

出示主题图：

1、根据你的观察，你看看这幅图里面有哪些数学信息？

2、你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗？

（1）3次就能运完这60箱，赵伯伯平均每次运多少箱？

（2）你是怎么解决这个问题的？和你小组里的同学商量商量。也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

3、小组汇报：解题思路

（1）想口诀二三得六2×3=6，6÷3=2，60÷3=30。

（2）20×3=60，60÷3=30。

（3）把60平均分成3份，每份是20，60÷3=30。

第一个问题轻松解决，第二个问题也没问题。

2、王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？（你是怎样计算的？小组里面说说。）

600÷3=200（箱）。

3、李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？这题如何考虑？

240÷3=。

4、小结：

除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

（二）课堂练习：做一做。

找数学教案篇4

设计思路：

中班小朋友特别喜欢帮雪花片积木排队、串珠、穿项链等结合中班科学领域的活动目标，我设计了这次活动，想通过这次活动使幼儿对有规律的排序有一个正确的认知，引导幼儿联想生活中有规律排序的事物，使幼儿感受到规律排序在生活中是无处不在的。整节课教学设计遵循“教师为主导、学生为主体”的原则，让幼儿积极主动地参与教学的全过程，通过“用彩旗装饰活动室、“发现生活中有规律的动作和声音”、“拼一拼，摆一摆”等活动，让幼儿在玩中学，学中玩，积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。

活动目标：

1探索发现生活中常见事物上花纹排列的规律，尝试用不同的材料与方式表现排序。

2在操作活动中体验规律排列的美。

活动重点：

发现排列规律。

活动难点：

用不同的材料表现排序。

活动准备：

ppt，各种幼儿常见的彩色插塑、进餐用的小碗，勺子等;绳子，红黄蓝三色彩旗。

活动过程：

一、播放ppt,引出课题。

今天老师带来了几张漂亮的图片，请小朋友看看，你会发现什么?

播放太阳的图片：你们看这是谁呀?(太阳公公)今天的天气很好，太阳公公也出来了，太阳公公的光芒是怎么排列的?有什么规律?(一根长，一根短有规律的排列)

播放栅栏图片：这是什么?(栅栏)栅栏的排列有没有规律?是按什么规律排列的?(一根红色，一根白色)

这两幅图片有什么共同的地方?它们都是按2个一组，1个1个间隔排列的。

播放项链的图片：请你们看看这条项链上的珠子是怎样排列的?有什么规律?(一颗大珠子，两颗小珠子的规律排列的)

播放小花的图片：小花是按什么规律排列的?

这两幅图有什么共同的地方?它们都是按3个一组，1个2个间隔排列的。

二、幼儿用生活中的活材料开展排序。

教师出示孩子们平时玩的积塑和进餐用的餐具，让幼儿用生活中常见的材料进行排序。

这些都是我们经常玩的玩具或餐具，今天我们要用它们来进行排序，看谁排的种类多还有规律。

老师提出要求：

第一次：无论选什么材料，都必须按2个一组1个1个(abab式)间隔排列的规律。

第二次：无论选什么材料，都必须3个一组，1个2(abb式)个间隔排列的规律。

第三次：增加难度，只用一种材料，进行有规律的排序。这次我们只用一种材料来进行排序，看看你们怎样来排序。

老师检查孩子们排的是否对，并请个别幼儿说说自己是怎样排列的。

三、利用身体开展排序，能不能不用材料，用自己的身体来进行排序呢?现在我们什么材料也不用，就用我们的身体，来进行排序，你们准备怎样排呢?

幼儿尝试，现场互动。(有的幼儿是用动作：站立、蹲下、站立、蹲下;前边拍手，后边拍手;举手、放下;还有幼儿是用拍手的声音大小来排序)

四、快要到元旦节了，我们准备把我们的教室打扮漂亮点，今天老师制作了三条彩链，请小朋友们看看他们是按什么规律排列的，然后我们接着排下去，元旦节时把这些彩链挂在我们的教室里。

五，幼儿有序排列队伍，出活动室到户外找一找幼儿园里哪些是有序排列的，活动结束。

找数学教案篇5

一、活动目标：

1、认识5以内的序数，学习序数词“第几”。

2、能从不同的方向找到物体排列的位置。

3、发展观察能力、判断能力，提高动手操作能力。

二、活动准备：

1、贴绒教具：五节车厢的火车图片，小狗、小猫、小兔、小猪、小猴图片各一张。

2、小狗、小猫、小兔、小猪、小猴的动物卡每个幼儿一套。

3、幼儿人手一套1-5的数字卡。一个小圆片。

三、活动过程：

（一）谈话导入，激发幼儿的活动兴趣。

（二）以“小动物去旅游”活动，学习5以内的序数。

（1）出示贴绒火车和小动物图片，引导幼儿观察。

提问：这是什么？数数这辆火车一共有几节车厢？（引导幼儿数一数）

（2）教师边操作边提问，让幼儿说说有哪些小动物要乘火车去旅行，什么动物坐第几节车厢。

（3）教师小结：要知道每只小动物坐的位置，可以数一数，数到几，就是第几节。

（4）游戏“找小动物”要求幼儿能正确迅速地说出“xx动物坐在第x节车厢”。（老师说动物，幼儿举数卡）

（三）、幼儿操作游戏，了解从不同的方向找到物体排列的位置。

玩游戏：

（1）、给小动物排队。教师要求幼儿将桌上的小动物排成一排，然后分别说说排在第一到第五的小动物分别是谁。每个幼儿排的顺序可以不一样。

（2）、给小动物传球。教师让小朋友将求传给第几个小动物，幼儿就将桌上的小圆片传给第几个小动物。

（3）、要求幼儿将1-5的数字按从左到右或从右到左的顺序摆在桌子上，然后教师说将哪个小动物排在第几，幼儿就迅速将该小动物找出放在第几个数字下面个小动物。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！