# 来蹲教案模板8篇

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-02-24

*没有合理的思考，写出的教案就很难给课堂带来较高的活跃度，在教学生涯中少不了要制定教案的，以下是小编精心为您推荐的来蹲教案模板8篇，供大家参考。来蹲教案篇1活动目标：1、理解儿歌内容并学念儿歌，通过观察、分析、讨论、感知交通规则的重要性。2、...*

没有合理的思考，写出的教案就很难给课堂带来较高的活跃度，在教学生涯中少不了要制定教案的，以下是小编精心为您推荐的来蹲教案模板8篇，供大家参考。

来蹲教案篇1

活动目标：

1、理解儿歌内容并学念儿歌，通过观察、分析、讨论、感知交通规则的重要性。

2、认识几种常见的交通标志，知道在马路上要遵守交通规则。

3、建立正确的交通安全意识。

活动准备：

1、大幅图片6张（马路图片）；

2、马路上常见的标志 （斑马线、双黄线、单黄线、停车线、左转弯、右转弯、直行等等）6份

3、红绿圆形各一个。

活动过程：

一、老师出示“斑马线”标志

提问： 你见过这个标志吗？你在哪里见过？它有什么作用？

当你看见这个标志时，你应该怎么做？

二、理解儿歌内容，了解标志

1、马路上来来往往的车辆真多，很容易发生危险，那么谁在维持交通秩序？除了交通警察，还有谁在协助管理？

2、马路上有许多标志提醒行人、驾驶员遵守交通规则，你还知道哪些标志吗？

3、小结：交通标志提醒行人和驾驶员安全行驶，安全过马路，遵守交通规则。

三、集体学念儿歌2-3次。

四、分组活动：

1、请幼儿互相说说这些标志分别表示什么意思。如果见过这些交通标志，想一想是在什么地方见到的，请幼儿将这些标志贴在大纸上。

2、集体检验，看看是否贴错了？

3、小结：如果我们的爸爸妈妈违反了交通规则我们要及时的告诉他哦。因为遵守交通规则不仅给我们带来快乐，同样也会给别人带来幸福的。

附：马路上（儿歌）

大大马路宽又平，车来人往忙不停。

红灯亮了车辆停，绿灯亮了赶快行。

要过马路怎么办？斑马线上快步行。

不翻栏杆不玩耍，交通规则要记清。

来蹲教案篇2

【活动目标】

1、练习在高低不一的平衡木上做各种动作，发展幼儿的平衡能力。

2、具有初步的大胆进行身体活动的能力。

【活动准备】

1、材料及环境创设。

2、观赏我国体操运动员进行体操比赛的录像。

3、录音机1架，艺术体操音乐若干段。

4、高度、宽度、坡度要求不一样的平衡木三条，与平衡活动相配套的各种活动器具，如伞、帽子、沙包、球、娃娃、积木等若干。

【活动过程】

在场地上出示高度（10-30厘米）宽度（15-20厘米）坡度不一（视具体情况而定）的平衡木，请幼儿扮体操运动员，听音乐，自由选择动作走过平衡木。中间提醒幼儿可不断变化手臂动作，如叉腰，上举，侧平举、抱头、曲臂等，教师一旁观察，哪些幼儿已完全自如地进行活动了，哪些幼儿虽能独立活动但动作还很笨拙，哪些幼儿还不能独立地进行活动，在此基础上，给予幼儿不同的指导和帮助。

教师在每次活动时，除了灵活的随机指导外，还必须要有重点指导内容和计划。如第一次是重点指导那些没有勇气登高的幼儿；第二次是指导那些大胆选择在窄的平衡木上走的幼儿；第三次是指导那些不敢在有坡度的平衡木上走的幼儿；第四次是指导那些在平衡木上不断变化创新动作的幼儿等，除了器具选择的重点指导外，还要有落实到那些幼儿身上的具体指导方法的考虑。

随着活动的开展。视幼儿的能力发展，要逐渐增加活动的难度，可从徒手走到拿小器具在平衡木上走，并鼓励幼儿根据器具等特点创造各种动作；头顶沙袋走、抱球走、撑伞走等，还可以编成游戏让幼儿玩。如\"送娃娃过小河\"（抱娃娃走过平衡木）、\"运西瓜\"（幼儿依序站在平衡木上传吹塑球）等。再过渡到在间隔物体上走，如走木梯，走树桩，在平衡木上放一块泡沫塑料积木跨过去等。

来蹲教案篇3

一、教学思路：

秦始皇是一个能引起学生强烈关注的历史人物，在设计教学时以小组活动的形式开展本课教学，从感性的材料入手激发学生的求知欲，改变课堂形式以答记者问的形式介绍中央三位大臣。利用绘制秦始皇加强中央集权的示意图，培养学生的学习技能。注重在新课理念下的学习方式的转变。以学生为主体，让学生要有自觉、主动、积极参与学习过程的正确态度，有求知的强烈愿望和激情，以及掌握科学、有效的学习方法。

二、教学目标设计：

(一)知识目标：

记住秦统一中国的时间;记住秦朝的都城，统治者称号，理解秦统一的意义和秦始皇巩固统一措施的作用，初步认识秦中央集权的基本内容。

(二)能力目标：会识别图片，会制作表格。通过合作学习，开拓视野，在开放的环境中获得知识，在交流的过程中取得进步;引导学生阅读，理解，初步分析相关历史资料。

(三)情感态度与价值观：教师应采取灵活多样的教学方式，激发学生的学习兴趣。通过维护国家统一观念的教育，初步认识统一对历史发展的影响。

三、教学内容分析：

课标的内容：了解秦兼并六国和秦始皇加强中央集权的史实，探讨统一国家建立的意义本课地位：统一是中国文明史的重要特征之一，是中华民族对于人类文明的贡献。本课重点是秦始皇巩固统一的措施，教学难点是对“封建专制主义中央集权制度”概念的理解。从初中生的实际出发，方法的训练比结果的获得还要重要。秦朝建立专制主义中央集权制度，为历代统治者承继和发展，对以后封建王朝产生重要影响。本课内容在本单元中不但起者承上启下的作用，而且占据重要地位。

四、学情分析：

学生对历史知识的兴趣较浓，学习的积极性较高，喜欢接触与历史有关的课外知识，喜欢讨论，就所学的观点进行探讨和争论，思考问题时需要历史感性材料的支持。一部分学生受当代影视作品的影响，有明显的不准确表达或偏激的观点，需要在教学中澄清历史事实，并在教师指导下进行简单的运用，一部分学生具备透过历史发现规律的可能，这种可能转变为现实多取决于学生对历史问题的探究程度。教师的课题应充分调动这些学生的带动作用。

五、教学方法：

图示法、讨论法、讲解法、读书指导法

六、教具：

地图册、《战国七雄示意图》、秦始皇画像，奖品若干

教学时间：45分钟(1课时)

七、活动评价使用要求：

1、使用理由：教学目标的实施，关键在于课堂的利用效率，以往的教学中教师的设计往往达不到效果，问题就在于监督课堂的手段的缺乏，本堂课教学以小组、个人评价的形式，充分调动学习积极性，扩大教师的调控范围，让组长也负责，实施中应善于利用此表。让师生共同完成教学任务。

2、小组评价使用要求：组长负责组织组员参与活动，选出学生代表发言。相互交流，交他组评议，课后教师综合打分。

3、个人评价使用要求：学生积极参与本课的各项教学要求的个人活动，配合小组内其他组员积极参与讨论，交组内成员进行评议。

八、学习过程：

(学生在社会课上对秦灭六国和秦始皇的史事已有所掌握。在教学过程中要注意运用启发式，让学生在课堂上有较多的活动。)

师：在第二主题的学习中我们了解了由于秦国的商鞅变法最为彻底，经过商鞅变法，秦国的奴隶制废除了，封建经济和军事力量增强了，逐渐成为七国中实力最为强大的国家。(建议在事先画好的《战国形势》板图上填上七国的名字)。奠定了后来秦灭六国的基础。今天，在资料收集的基础上我们以分小组的形式学习本课。

九、教学流程：

1、导入新课

出示李白在《古风》中的诗句：“秦王扫六合，虎视何雄哉!挥剑决浮云，诸侯尽西来。”师：同学们，这首诗的描写的主人公是谁?“扫六合”指的是什么事件?生：师过渡：

对!正是这位雄才大略的秦始皇，演绎了这场“扫六合”的恢宏历史剧，今天就让我们一起认识这位“千古一帝”，一起走近他所创建的大一统的帝国——秦朝。揭示课题：第12课——《秦朝的`统一》。2、学习新课：师：(解释课题)什么是统一?就是在中国(一定)的地理范围内，由一个政权把这个国家(范围内)的各个部分联合起来，并对各个部分实施有效的治理。今天我们就围绕“统一”，了解两个大的问题：秦王如何“完成统一”，同时他又是如何“巩固统一”的。(显示课件：“完成统一”、“巩固统一”字样)

师过渡：

首先进入第一幕：秦王是如何“完成统一”的?

一、完成统一——“秦王扫六合”(课件显示)师：“秦王扫六合”是怎么回事?生：

师：战国七雄指哪些国家?当年的七国都是威震四方，傲视群雄，为什么只有秦国能扫除六国，完成统一?

生：

师总结：从公元前230年—前221年，秦王嬴政以远交近攻的军事策略，用10年的时完成了统一霸业，定都咸阳。

(用多媒体展示秦灭六国的过程，同时教给学生谐音法记忆：韩赵魏亡楚咽气(燕、齐谐咽气)。

师：前221年。大家要把这个时间记住。在这个时间之前，秦国被叫做“秦国”，在此时间之后，秦国应被叫做“秦朝”了。秦的疆域也由一个方圆百里的诸侯国，发展为统治千里的大帝国，我们来看一下秦的疆域，找找它的南北四至。(出示秦朝疆域图，同时要求学生自画简图并记忆)

生看图回答并能自画简图。

师：秦王的统一战争，为中国历史揭开了崭新的一页，请同学们阅读材料讨论：秦朝统一的历史意义?(p45,p65页材料多媒体，可以将此材料展示在多媒体上)

生讨论后发言。

师总结：秦朝的统一，顺应了历史发展的潮流，结束了春秋以来诸侯混战的局面，开创了统一的新局面。自秦统一后，我国两千多年的封建社会虽然有的时期出现了割据状态，但统一始终是历史的主流。(交给学生记忆的方法，在重点词语下重点标记：顺应了，结束了，开创了。便于学生记住知识)

师：完成统一阶段我们需要记忆哪些知识呢?哪位同学总结一下?生回答。

师过渡：俗话说，打江山容易，守江山难。秦朝完成统一后，如何巩固统一的问题便成为摆在嬴政面前十分棘手和必须解决的问题。那么，秦王嬴政将采取什么措施来巩固统一呢?师过渡：嬴政可谓卓越的政治家，他分别从政治、经济、文化、思想、军事等方面来巩固政权，下面我们就一起来看看这位千古一帝的具体做法。

二、巩固统??

1、政治措施——中央集权制度的建立(课件显示)(1)皇帝制度的建立(课件显示)师：秦王嬴政认为他的功绩“功高三皇，德过五帝”，便把前人最尊贵称号“皇”和“帝”合起来，号称“皇帝”。他自称“始皇帝”。后人称其为秦始皇。并且指出秦国与秦王朝，秦王嬴政与秦始皇的区别：秦国是指春秋战国时间的诸侯国之一，秦王朝指的是秦王嬴政灭六国后建立的王朝。灭六国，称皇帝前称为秦王嬴政，称皇帝之后称为秦始皇。

师过渡：秦始皇把国家的政治、经济、军事大权集中到自己手里，政事无论大小，最后全由皇帝裁决。(伴随着皇权制度的确立，秦始皇开启了全新的中央和地方的行政管理制度)请

大家看书，秦朝的中央机关的设置情况如何?

生看书66页回答。师：经过考虑，秦始皇在中央设置丞相、太尉、御史大夫三个职位，我们简称他们为“三公”。

(2)中央制度的建立(课件展示)

皇帝御史大夫丞相太尉师：“三公”分别管理什么?

生：丞相管理行政，太尉管理军事，御史大夫管理监察。

师：他们都是秦朝中央政府的官员，都由皇帝任命，并绝对服从皇帝的命令，他们构成对全国发号施令的总枢纽。其中，丞相是“一人之下，万人之上”的“百官之首。师过渡：有人帮着秦始皇管理中央了，还需要行政机构管理地方啊。秦始皇选择在地方实行什么制度?

生：在地方实行郡县制。

(3)地方行政制度的建立(显示课件)

师：在地方实行郡县制。郡的长官叫郡守，县的长官叫县令，都由皇帝直接任免，不能世袭。他们在地方上直接管理人民，征收赋税等。(请大家回忆我们以前讲过的西周的分封制有什么不足之处?与郡县制形成一种对比讲解，加深学生的印象)从此，西周以来的分封制在全国范围内被郡县制所取代，地方政权的独立性大大削弱了。这是中国地方政区制度上一个划时代的改革，郡县制在我国长期沿用下来，影响十分深远。

中央郡在地方县里师展示(中央集权示意图)课件并解读：至此，秦王朝专制主义中央集权制度就形成了，这里要明确一个概念：专制主义中央集权。所谓君主专制是就中央的决策方式而言的，主要体现在皇位终身制和世袭制上，特征是皇帝个人独裁专断，集国家权力于一身，从决策到行使军政财权都具有独断性和随意性。中央集权则是相对于地方分权而言，其特点是地方

亭政府在政治、经济、军事等方面没有独立性，必须充分执行中央的命令，一切服从于中央。

师：除了政治上加强中央集权，秦始皇巩固统一在经济、文化、思想、军事等方面的措施是怎样的呢?下面，我们分成四个组，由四个组通过讨论合作得出结论。

生分组讨论并回答。经济组问题

情境资料：情景一:秦统一初“市场”上的情况：市场上有许多摊位，包括原齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦各国人。其中有拿刀币的，有拿铲币的，有拿铜币的，有拿贝币的……好多摊主在交换中非常不方便，非常混乱。情景二：秦朝统一以后，在咸阳举行了一次“商贸会”，当时各地区的商人都来到咸阳。在“商贸会”上，由于各国度量不统一，在交换中出现许多差错。如买一尺布，到三个摊位就有三个尺度。

请同学们阅读思考：这种局面是否有利于秦的发展?如果你作为秦始皇，你该如何做?再设想一下，这样做秦朝的发展前景如何?(结合课本66页第二自然段和67页第一自然段)师：货币的统一解决了赋税征收和流通的困难，方便了经济交流。度量衡的统一，解决了解决了各地换算之间的困难，便利经济的发展。那么，秦始皇对文化思想进行了大胆的改革，巩固其统治的情况如何?我们来看：

思想文化组问题

史料记载一：秦统一前各诸侯国的文字差异很大。就“马”和“安”字，有七种写法。“马”和“安”字如此，别的字当然也如此。

大家思考：文字不统一，政府下达命令、公布事宜，各地人民都能看得懂吗?它有利于各地人民的交流吗?怎么解决呢?史料记载二：前213年，秦始皇下令烧毁了统一前的列国史记以及百姓私藏的《诗》《书》和百家语;第二年，他发现有人暗中批评他，攻击他施行的新制度，便把有牵连的460多位儒生和方士活埋了。

思考问题：这段材料反映了什么历史事件?你如何看待它?

师：文字的统一解决了原先六国文字异形的状况，便利国家政令的发布和民间文化的交流，并直接影响汉字的演进和发展。焚书坑儒虽然一时巩固了统一，但是秦始皇这种暴虐的手段也激起了人们的普遍反抗，加速了秦朝的灭亡。

那么，秦始皇是用什么样的办法来巩固自己边疆的呢?

军事问题组

师：请大家带着下列问题看书，然后回答：1、秦是怎样巩固边疆，维护统一的?2、从地图找到长城的起止点?

3、你怎样看待秦始皇修筑长城这件事?

师：的确，长城的修建凝聚着我们祖先的血汗和智慧，也是中华民族的象征和骄傲。它从一个方面反映着我们中华民族的精神、特征、文化和力量。

小结：完成秦始皇巩固中央集权措施简表。

师：本课我们了解了一个重要历史人物(秦始皇)，探讨了他为实现和巩固统一所作出的主要贡献及其意义。，主要内容可概括为：(1)完成统一：公元前221前，秦灭六国，统一全国;(2)巩固统一：政治上称皇帝，中央设丞相，御史大夫、太尉;地方推行郡县制;经济上：统一度量衡、统一货币;文化上：统一文字，思想上，焚书坑儒;军事上：修筑长城。

师总结：秦始皇完成了中国历第一次也是最伟大的一次统一。这次统一，不仅是地域的统合，而且在政治、思想、文化等褚方面留下了深远的影响，为中华民族朝着统一大

来蹲教案篇4

教学目标

一、要掌握的基础知识有：秦朝的暴政；大泽乡起义；张楚政权；巨鹿之战；楚汉之争。

二、通过本课的讲解，指导学生学会搜集成语典故的方法，积累成语故事。通过学习秦末农民战争，培养学生分析战争的爆发原因及其胜负关系的能力。

三、通过对陈胜吴广领导的大泽乡起义的学习，认识秦的暴政是导致人民反抗和秦灭亡的根本原因，陈胜吴广起义沉重打击了秦朝的残暴统治。

教学建议

地位分析：

秦朝是中国 历史上第一个大一统的封建王朝。秦的统一结束了春秋战国以来诸侯割据混战的局面，开创了统一的新纪元。自秦统一后，我国两千多年的封建社会虽然有分裂纷争，但统一是主流。秦的统一为以后中国的疆域形成奠定了基础；秦朝初定的政治、经济制度也为以后两千多年的封建社会奠定了基础。统一国家的建立，加快了各民族的融合，有利于华夏族的形成。秦朝存在的时间虽然很短，但对我国封建社会的发展产生了深远的影响，甚至对当时世界的影响也很大。所以“秦人”同后来的“汉人”、“唐人”一样，成为世界各国对中国人民的代称。另外，秦的灭亡给后世封建统治提供了借鉴。西汉初年，统治者即鉴于秦亡的教训，采取了休养生息政策。

难点突破方案

方法一： 教师可以通过提出问题，突破难点。问题：刘邦项羽在陈胜吴广起义失败后，继续高举起义旗帜，直至推翻了秦王朝，但战争并未到此结束。刘邦项羽之间又进行了四年的楚汉之争，最终刘邦获胜，建立了汉朝。请同学们思考楚汉之争与最初的农民起义相比，在目的上是否发生了变化？战争性质前后是否有变化？

方法二：为了课文的完整性和便于讲述， 教师可把此目放在《汉初的休养生息和文景之治》一课讲述。可在课前复习导入时使用。

重点突破方案

1．关于“秦的暴政”一目。

可编排 历史小短剧“秦的暴政”。 教师提前让一部分文笔好、富于表演的同学（也可以自愿报名）根据课文“秦的暴政”，查找资料，编写小短剧，形式可以是某天，秦始皇上朝，大臣向他汇报、请旨。内容包括繁重的徭役、兵役，严酷的刑法，修阿旁宫、郦山陵墓等（可利用媒体资料中的幻灯片课件——《第10课秦的暴政》）。 教师课前发给学生有关短剧的问卷，观看完短剧后， 教师逐个提问，一起归纳出“秦的暴政”，引出第二个子目——陈胜、吴广起义。

2．关于“陈胜、吴广起义”一目。

教师可安排两位同学进行角色扮演。让“陈胜”和“吴广”把发动起义的原因讲述出来，在他们讲的时候把“大泽乡起义”想象画用大屏幕放出来，渲染气氛。之后， 教师利用课件“秦末农民战争形势图”，讲述经过。

陈胜、吴广起义

作为中国封建社会第一次大规模的农民起义，陈胜吴广起义在 历史上占有重要的地位，“王侯将相，宁有种乎？”的豪言成为历代封建农民起义的标志性口号，陈胜吴广起义沉重打击了秦王朝的统治，对后面的封建统治者也是一个极好的 教育，汉初的休养生息政策和开明统治很大程度上是受农民起义的影响。

秦的暴政

秦朝盛极而衰一直是一个重要的 历史研究课题，从古到今，都是重要的 历史借鉴。以当时秦统一六国的气势和国力，是不可能在短短二世就灭亡的，正是秦的暴政才导致了秦朝的速灭，因此，分析秦的暴政与秦朝灭亡的关系是本课的一个重点。

如何全面掌握人民起义的内容？

第一、从原因上看，一般都是由于残暴黑暗的统治，如赋税徭役沉重、刑罚严酷、人身压迫和控制等。

第二、从其在一个朝代中所处的时间位置上看，一般都发生在一个朝代的中后期，因为一个朝代之初的帝王大都励精图治，能够建立新的朝代必定很有作为，同时也会吸取前代灭亡的教训。到一个朝代的中后期，皇帝大都养尊处优，贪图享乐，加之各种矛盾激化，从而导致人民起义爆发，朝代终结。

第三、从起义的形式上看，有的是有准备的、有组织的，有的是无准备的、由某种特殊情况引发的。

第四、从起义的过程来看，都经历了爆发、发展壮大、失败或性质转化的过程。

第五、从起义的影响上看，都打击了或推翻了王朝统治。

项羽、刘邦所领导的战争性质

本课难点是秦亡前后，项羽、刘邦所领导的战争性质的变化。要通过学习内容的前后对比，使学生了解项羽和刘邦领导的战争从反抗封建统治的单纯的农民起义发展到为争夺封建统治权而进行的战争的过程，认识到战争性质的变化。对这种“变化”的理解对初一的学生来说无疑是个难点。

教学设计示例

重点：秦的暴政和陈胜、吴广起义。

难点：秦亡前后，项羽、刘邦所领导的战争性质的变化。

教学思想：通过指导学生进行角色扮演，使学生更加直观生动的了解 历史，理解 历史。

教学手段：角色扮演，幻灯片。

教学过程：

复习导入：

秦灭六国，建立起中国 历史上一个什么样的国家？（学生回答略）秦朝的统治状况如何？让我们一起回到秦朝去看一看吧。（学生表演\"上朝\"）

一、秦的暴政

节录部分：

大臣甲（慌张的）：启禀陛下，大事不好了。

秦始皇：何事惊慌？

大臣甲：我们花费了大量人力、物力，用以抵御匈奴的长城，被一个叫孟姜女的哭塌了一大段。我们恐怕还要在全国调派大量民力加紧修复，请皇上明鉴。

秦始皇（沉吟一下）：再征发10万人力修长城。

大臣甲：遵旨。

大臣乙：启奏陛下，阿旁宫的前期工程已经完工，请让微臣向皇上禀报工程进展情况。

秦始皇（作感兴趣状）：快快讲来。

大臣乙：陛下，阿旁宫殿内可以容纳一万人，殿前立五丈高的旗杆，宫前立有12尊铜人，各重24万斤（约合12万公斤）。宫殿均以磁石为门，若有身怀武器的人进宫，就会被吸住，以确保我皇安全。阿房宫大小殿宇共建700余所，一天之中由于地势不同，各殿气候也不尽相同。周围建阁道连通各宫室，阁道依地势上达南山（今陕西西安南）。微臣还准备在南山顶建一宫阙，作为阿旁宫的大门。再造复道，从阿旁宫通到渭水北岸。只是现在的人手还不够，恐怕会耽误工程的进度，还请陛下多调派人力才是。

秦始皇：再调派20万人力修阿旁宫。

……

大臣丙：陛下，微臣以为修长城已征发30万人力，移民戍守越族地区50万，修郦山陵墓和阿旁宫每年役使近70万人，再加上日夜奔走于途、运输粮食的，共约二三百万人。我国人口共约20xx万，减去妇女1000万，男子1000万中再除去老弱病残，青壮年男子总数也就三四百万人。请陛下三思呀。

秦始皇（愤怒地）：住嘴，朕做事用得着你多嘴。……

在学生表演后， 教师提问：

请根据刚才的 历史短剧，谈谈秦朝的统治情况。（学生回答略）师生共同分析得出秦的暴政：徭役、兵役负担沉重；赋税沉重；刑法残酷。 教师补充秦二世的残暴统治比秦始皇有过之而无不及。

教师最后总结：

因为秦的暴政，使强大的秦朝如同昙花一现，很快就湮没在了轰轰烈烈的农民起义中。让我们一起去看看这场农民起义的发生吧。

二、陈胜、吴广起义

学生进行角色扮演。

陈胜：吴广，你看这大雨一直下个不停，路也被冲坏了，看来我们不能按期到达渔阳了（叹气）！

吴广：（焦虑地）是呀，我们不能按时到达渔阳，是要被处死的呀，这可怎么办呀。

陈胜：（神情坚毅地、语气果断地）我们延期到了渔阳也是死，反了也是死，不如我们反了吧。

吴广：（有点犹豫地）光我们两个肯定不行，乡亲们能听我们的吗？要不我们去问问乡亲们？

陈胜：好！

陈胜：乡亲们，因为大雨一直下个不停，我们已经不能按时到达渔阳了，按照秦朝法律，延期是要被处死的。秦朝对我们百姓的统治也太残暴了，……我们与其等死，还不如反了，或许还有条生路。难道那些作王侯将相的，都是天生的贵种吗？我们没有旗帜，可以揭杆为旗，我们没有武器，可以斩木为兵。乡亲们，你们愿不愿意和我们一起反对秦朝的暴政？如果愿意，就请你们坦露右臂，高喊：王侯将相，宁有种呼！

同学们：齐声和。

教师讲述：就这样，中国 历史上的一次大规模的农民起义爆发了。具体过程 教师根据课件《陈胜、吴广起义形势图》讲解，详见媒体资料。

三、秦朝的灭亡

教师根据课件《刘邦、项羽灭秦》讲解巨鹿之战和刘邦进逼咸阳。伴随着秦王子婴白马素车投降，煊赫一时的秦王朝，在农民战争中灰飞烟灭了。秦始皇所期望的万世流传的帝国基业，只存在了15个年头，便在 历史上消失了。

教师带领学生共同分析秦末农民战争的意义。（详见课文）

四、楚汉之争（公元前206年--前202年）

教师可以通过提出问题，突破难点。问题：刘邦项羽在陈胜吴广起义失败后，继续高举起义旗帜，直至推翻了秦王朝，但战争并未到此结束。刘邦项羽之间又进行了四年的楚汉之争，最终刘邦获胜，建立了汉朝。（请学生选讲成语故事：项庄舞剑，意在沛公；四面楚歌；霸王别姬。）

请同学们思考楚汉之争与最初的农民起义相比，在目的上是否发生了变化？战争性质前后是否有变化？

小结：秦灭六国，建立起中国 历史上第一个统一的中央集权的封建国家，秦始皇所创建的一套专制主义集权统治对后世产生了深远的影响。但是秦过激过暴的统治，激起了中国 历史上第一次大规模的农民战争，陈胜、吴广的革命首倡精神在 历史上永放光芒。农民战争推翻了秦朝统治，为争夺新的统治权，刘邦和项羽又进行了四年的楚汉之争。最终刘邦获胜，建立汉王朝。 历史上称之为\"西汉\"。我们将在下节课学习西汉的 历史。

来蹲教案篇5

一、活动目的：

1、在看图讲述的基础上，理解儿歌的内容，并尝试创编儿歌

2、能正确发出：“摘”、“啥”。

3、进一步激发参与六一活动的兴趣。

二、活动准备：

图片三幅，每个幼儿一片“彩云”。

三、活动过程：

一）根据图片内容讲述。

老师带来了三幅画，你看看图片上说了什么？

出示图片一，提问：你认为图片上什么最美丽？为什么？

出示图片二，提问：你知道小朋友摘下一片彩云做了什么？你是怎么知道的？帮助幼儿发准：“摘”。

出示图片三，提问：图片上的小朋友穿上花衣去做啥？你是怎么知道她穿上花衣庆“六一”的？纠正“啥”的发音。

二）学习儿歌。

1）老师完整朗诵一遍儿歌，边朗诵边指着图片。

2）幼儿学习儿歌。

3）分组和个别幼儿朗诵。

三）创编儿歌。

1）给每个幼儿一片彩云，引导幼儿想象，假如你摘下一片彩云，你最想做什么？把你想的方法编进儿歌里。

2)先请个别幼儿示范。

3）每个幼儿一片彩云自己练习创编儿歌。引导编号的诱饵，先把自己的儿歌编给好朋友听。

4）请幼儿大声地朗诵自己编的儿歌，给大家听，引导大家相互学习。

5）同伴间相互朗诵自己创编的儿歌。

四、延伸活动：

回家之后，请爸爸妈妈把你朗诵的儿歌记下来，以后我们再请你教给大家。

五、活动反思：

由于有相应的图片内容，加上老师的问题比较有针对性，所以，幼儿能比较自然、而又主动地理解儿歌的内容，并在此基础上学习儿歌。活动中，给每个幼儿一片彩云，更激发起了幼儿创编儿歌的兴趣，从他们创编的情况看，孩子们不仅学会了原来的儿歌，更是结合了自己的想象和愿望，创编了一首首好听的儿歌。整个过程幼儿兴趣高、学的主动、认真。

来蹲教案篇6

设计意图：

一次性的物品给人们带来了极大的便利，但这些物品随便丢弃又造成了环境的污染。根据新纲要的要求：指导幼儿利用身边的物品或废旧资料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活为指导思想。利用一次性物品来大胆进行创新制作，既培养了幼儿动手动脑能力，又培养了幼儿的创新意识，让幼儿体验到了变废为宝的乐趣。我特设计本活动。主要是引导幼儿在欣赏废旧物变宝发明出来的美后，自己动手利用平常经常丢弃的废旧物也来发明一种美，从中增进幼儿的创新意识与环保意识。因此，此活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活。

活动目的：

1.乐意与同伴交流自己制作的作品，培养幼儿的合作意识，进步幼儿的协商能力。

2.尝试用多种废旧资料制作海底世界，体验发明的乐趣。

3.增进幼儿的创新意识与环保意识。

活动准备;

1.物质预备：收集制作玩具的废旧资料，师幼共同收集各种废旧资料制作的有关海底世界的成品和图片。

2.经验预备：幼儿对海洋的水生动物有肯定的经验。

活动过程：

（一）激发爱好

让幼儿欣赏由废旧物制作的作品，引起幼儿制作的憧憬和爱好。

（二）自由选材，合作创作

在轻音乐播放的轻松氛围中，让幼儿自己选择材料，并和同伴一起商讨如何创作漂亮的作品，然后共同制作。

（三）动手制作作品

教师以参观者的身份，利用提问引导启发幼儿更好地发明创造作品。

（四）交流分享

1.让每组派一位小朋友上来交流自己小组利用什么来制作作品。

2.通过孩子之间的互相欣赏、相互交流，激发了他们对废旧物变成宝的爱好，体验大家合作的乐趣。

五、活动延伸

请小朋友回家以后也可以自己动手利用家里的废旧物品来制作其他的物品。

来蹲教案篇7

学习阶段：水平三

学习目标：在合作学习中复习小排球的垫球动作，进一步熟练垫球动作，提高学生的灵敏反应和对小排球的兴趣。

学习内容：小排球：垫球

学习步骤：

一、快快躲闪，调动情绪

教师活动：1、组织学生集队、队列练习。

2、组织学生分成两大组进行游戏比赛。

学生活动：1、体育委员整队，检查出席人数。

2、听运动员进行曲在小组长的带领下进行队列练习，在动作正确的同时感受正确的节奏。

3、分成两大组进行游戏，在规定的时间内比一比哪一组击中的敌人多。

组 织：四列横队、自主分散

\* \* \* \* \* \*

\* \* \* \* \* \*

\* \* \* \* \* \*

\* \* \* \* \* \*

二、合作学练，熟练动作

教师活动：

1、提出练习的要求，巡回指导。

2、组织学生垫球小比赛：看一看谁的球最晚停下来。

3、组织学生两人一组对垫、六人一组互垫。

4、组织学生按小组进行垫球比赛，采用五分制，每边发五球，在宽松规则下进行。

5、总结比赛情况，及垫球中存在的问题。

学生活动：

1、按老师的要求取球，进行自垫球练习，体验正确的连续的垫球动作。

2、认真对待比赛，看一看自己最多能垫几个球。

3、找一个伙伴认真地体验对垫球动作。

4、六人一小组进行垫球练习，体验相互间的配合，为垫球比赛作好准备。

5、积极参与垫球比赛，体验相互间的配合及脚步的移动。

6、通过总结清楚的知道自己存在的问题。

组 织： 分组分散

场地器材：操场、小排球、横绳

来蹲教案篇8

活动目标：30m快速跑及接力跑

活动准备：在场地上划两条相距30m的平行线

小红旗4面

活动过程：

1、开始部分

（1）、向小朋友们问好，讲上课的规则和让小朋友辨别哨子的声音，练习立正，稍息等口令。

（2）、将小朋友们分组（1、2、3、4组）。

（3）、带着小朋友们绕场慢跑，速度逐渐加快到逐渐放慢。（集合时注意小朋友的面向）。

（4）、做徒手操（以活动手部和腿部关节为主）。

2、基本部分

（1）、讲解和示范在跑动中的摆臂动作，并用哨子指挥着小朋友在原地上做摆臂的动作，逐渐加上腿部，在原地跑。（强调：在跑的时候不能出现同手同脚，在摆臂的过程中，手臂弯曲摆臂的弧度在45度左右不宜过大或者过小）

（2）、让小朋友靠拢分组比赛，跑到终点后不用回来在终点线后排队站好，进行2-3次。

（3）、在跑动过程中纠正小朋友的错误动作，很多小朋友在起跑是会出现同手同脚的现象。

（4）、游戏：民警换岗

游戏规则：将小朋友分成人数相等的4组，在各组中找一个小朋友做哨兵，其他小朋友在起点线后排队站好，领头的小朋友手持小红旗，当听到老师发出跑的信号后迅速跑到哨岗前与站岗的哨兵敬礼握手交旗，然后自己站上哨岗。被换下来的民警迅速跑回到自己的队伍前将小红旗交给下一个小朋友自己迅速跑到队尾去。游戏依次进行。可进行2-3次。

3：结束部分

带领着小朋友，做放松运动。

小结本次课的内容。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！