# 二学期语文教学计划优质8篇

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-02-25

*一份全面的教学计划能帮助教师更科学地安排教学，为了避免未来教学中不必要的麻烦，需要提前制定教学计划，下面是小编为您分享的二学期语文教学计划优质8篇，感谢您的参阅。二学期语文教学计划篇1教材简析：本组教材以“我爱阅读”为专题进行编排，安排了二...*

一份全面的教学计划能帮助教师更科学地安排教学，为了避免未来教学中不必要的麻烦，需要提前制定教学计划，下面是小编为您分享的二学期语文教学计划优质8篇，感谢您的参阅。

二学期语文教学计划篇1

教材简析：

本组教材以“我爱阅读”为专题进行编排，安排了二篇精读课文，二篇略读课文。《窃读记》生动、细致地刻划了窃读的心理和乐趣，表达对读书的热爱与渴望；《小苗与大树的对话》通过小女孩和北大著名学者对阅读的交流，使我们得到读书的有益见解；《走遍天下书为侣》则在假定和选择中，告诉我们要与书为伴，以书为侣，其乐无穷；提出善于读书，要常读常新，百读不厌，必有所获；《我的“常生果”》通过著名作家叶文玲童年时读书、作文的经历，点明了读写中吸收与倾吐的关系。

配合本组专题，在课后面安排了“综合性学习”“阅读链接”，在“语文园地”里安排了“口语交际·习作”“交流平台”“日积月累”“展示台”等多项训练内容，即引导学生开展搜集名人读书故事（或读书名言），与爱读书人交流读书体会；了解图书种类；给自己的图书归类并做书目；选择不同角度说、写读书经历或访谈、辩论等；并紧密结合本组阅读和综合性学习交流读书收获和体会。

教学要求：

1、朗读课文，引导学生把握主要内容，体会作者对书的深厚情感；

2、在阅读中要能够结合学习和生活实际，获得一些读书和习作的方法。

3、让学生明白阅读的重要意义，激发起阅读的兴趣，逐步养成阅读的习惯，从而受益终生。

4、围绕“我爱读书”这个专题进行综合性学习，加强教材的整合和课内外的融合，努力把读与悟、读与写、读书与活动结合起来。通过本组学习，力争让学生对阅读充满兴趣，学会一些读书的方法，把阅读作为生活中重要的一部分，使阅读成为生命内在的需要。

教学重难点：

1、把握课文的主要内容，体会作者抒发的情感；

2、联系实际于生活中学语文，积累一些读书和习作的方法。

教学课时：

本组教材计划总课时 14课时。

精读课文 4课时

略读课文 2课时

口语交际 1课时

习作 3课时

“交流平台”“日积月累”“展示台” 2课时

机动课时 2课时

二学期语文教学计划篇2

一、学情分析

一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。

二、教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。8个单元包括识字、课文和语文园地，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。课文共21篇，内容丰富多彩。口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际“栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。

三、教学措施

1．识字写字教学。

本册安排的要求认识的字，绝大多数是常用字。相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师，等等。采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

2．阅读教学。

重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。在教学中，应尽量避免单调枯燥的技术性指导，而是引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。采用多种方式，如，给画面配音，分角色朗读，等等。在进行课文教学时，重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

3．口语交际教学。

重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，提早布置准备工作。除专门的口语交际课，重视日常教学中的口语交际活动，引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

四、预期效果

1.识字写字教学

通过教学让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望，能认识并会书写汉字，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》，能用音序法查字典，学习独立识字。

2.阅读教学

通过教学让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣并能学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，能结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语，能阅读浅显的童话故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

3.口语交际

让学生学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯，能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容，能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻，有表达的自信心，积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

总之，希望同学们在玩中学习知识，在朗读中加强对语言的感悟与积累，提高学生语文多方面的能力。

阳岔希望小学

20xx年2月21日

二学期语文教学计划篇3

本学期是六年级学生在小学阶段的最后一个学期，如何提高我班语文教学质量是这学期教学工作的重心。为了使我班语文成绩在本学期有大幅度提高，特将本学期语文教学工作计划如下：

一、学生学习情况分析

本班大部分学生喜欢学习语文，喜欢阅读，并养成了良好的学习习惯，基础知识较扎实，而阅读和习作则要稍微逊色一点。

1、识字写字。作为高段学生，他们的独立识字能力较好，所欠缺的是不喜欢主动利用字典来帮助识字、阅读（所以上课尽量创造机会让他们利用字典。）、据词定义能力、书写习惯、错别字多。

2、阅读。能正确、流利地朗读课文，但有感情地朗读仍需努力；学生学会了默读、浏览等方法，但捕捉重要信息的能力一般；概括课文主要内容、理解含义深刻的句子方面则要加强指导，尤其是中下学生；大部分学生基本上能了解文章的一些显著的表达方法。

课外阅读：阅读量大部分能达到，喜欢阅读童话、故事类、文学类、漫画类书籍，对古今中外的名著则涉猎不多，且能主动积累的学生大约只占半数。

3、写作。在写作方面，尤为突出的尖子生寥寥无几，最为欠缺的是写作素材单一，不能表达自己的独特感受，写法单一。

4、口语交际。学生参与口语交际的热情不高。倾听和评价的能力较之以前，有所提高。

5、综合性学习。大部分学生对综合性学习较感兴趣，且有几个学生脱颖而出，综合能力强。欠缺的倒是自己对过程的指导。

二、教学内容：

本册教材共有课文28篇，其中讲读课文l4篇，阅读课文l 4篇，另外附有8

篇课外选读课文，7次语文活动，7次习作。

重点难点：

1、熟练掌握本册教材的生字，新词，背诵要求背诵的课文，学会习作。

2、小学阶段语文基础知识的系统知识。

知识与技能

1、学习本各单元生字、新词，并能正确书写部分生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，感受文中所描绘的画面。

4、能按要求完成各单元的口语交际、习作训练和语文活动。

5、复习小学阶段要掌握的基本知识。

三、教学目标

（一）识字与写字

1、有较强的独立识字能力。会写80个字，累计会写2500个，会认3000个。

2、硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

（二）阅读

1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字，养成边读边思考的习惯，并能从中捕捉信息。

3、能借助工具书、联系上下文，理解课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

4、在阅读中不断积累语言，增强语感。

5、在阅读中，进一步学会把握课文主要内容（尤其是概括能力），了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

6、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文10篇（段）。

7、扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于25万字。

8、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

9、受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

（三）习作

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。详略得当。

4、能根据表达需要，使用常用的标点符号。

5、能修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

6、40分钟能完成不少于400字的习作。

（四）口语实际

1、与人交流能尊重、理解对方。

2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3、表达要有条理，语气、语调适当。

（五）综合性学习

1、策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析。

2、初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

四、提高教学质量的措施：

1.认真钻研教材，认真备课，准确把握教学目标，不随意拔高或降低，向课堂40分钟要质量。、

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的

识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向到训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

5、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

二学期语文教学计划篇4

一、教学要求

1、巩固汉语拼音，提高舌尖中音、舌根音、舌面音和舌尖后音的发音技巧。继续学习拼读音节，能较熟练、较正确地读出音节，学会本册新出现的音节。能正确工整地抄写音节，给汉字注音，了解声调标法。

2、学会261个生字及本册出现的新词语，能默写大部分词语。

3、能正确、清晰、熟练地打出手指语，能看懂学过的手指语。能看(听)懂说话速度教慢、口型较明显的词语和句子。

4、能正确理解词语的意思，嫩在指定的句式中正确地运用学过的部分词语，理解句子的意思。

5、能正确理解图意和相应的句意。进一步建立句子的概念，培养说完整句、把句子谢通顺的能力。

6、学习正确、流畅、有表情地朗读句子。

7、能背诵句子，默写词语和句子。学习积累词语和句子。

8、培养学生正确观察图画和事物的能力，能看图或看演示说(写)一两句语句完整、意思连贯的话。能用学过的词语和句子回答简单的问题。

9、认识汉字的笔画名称，认识常见的偏旁，学习区别形近字。

10、认识逗号。

二、教学重难点

(一)教学重点

1、掌握生字新词。能正确理解词语的意思，在特定的语言环境中会运用词语。

2、在理解图意的基础上理解句意，建立句子的概念，能说写完整的句子。

3、培养说语句完整、意思连贯的话。

(二)、教学难点

理解词语句子的意思，仿说仿写句子。培养说简单话的能力。

二学期语文教学计划篇5

经过二年级的读和说为重点的训练，学生已经发生了质的转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文48篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着大纲加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养的精神，在教学上我们有以下几点计划：

一、根据不同类型课文的特点采用不用的教学方式

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过读思查，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

二、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照感知理解分析综合运用的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现学生为主体，教师为主导的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

三、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的硬任务;注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价;运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

四、提高课堂教学效益的\'出路，课内外相结合

充分体现语文学科的思想性和工具性，光学习课本上的几篇文章是远远不够的。课本的文章无非是例子，让学生根据此掌握学习方法，大量的实践活动应靠课外去完成

二学期语文教学计划篇6

使用教材：

?外国小说欣赏》、《中国文化经典研读》、《新闻阅读与实践》。

基本情况：

这三本教材为湖南省首次使用的课改教材，其中《外》名小说赏析，《中》为古文研读，《新》为读写训练。275、286班学生语文基础较好，以自主、合作学习为主。

教材分析：

?外》主要是小说，以阅读鉴赏为主，重点学习世界文豪的名著。《中》主要是古文，以儒家作品研读为重点，引导学生赏析《论语》、《大学》、《中庸》、《朱子语类》等等。

新教材在编写上打破了过去传统的体系，对正文进行了大量压缩，而增加了彩图和活动等内容，其目的是为了让学生在学习过程中采用自主、合作、探究、创新学习法，培养和提高学生的语文能力。

教学目标：

让275、286班学生初步掌握语文基础知识和基本原理，获得语文基本技能，发展形象思维能力，初步掌握学习和探究语文问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，热爱母语，树立科学的写作观、口才观和可持续发展观，锻炼胆量、口才和笔才。

教研教改措施：

为实现上述教学目标，本期的教学方法及教研教改措施应从下面几个方面进行：

1、认真钻研教材及教学大纲，充分调动学生的学习兴趣，让学生自主、合作学习。开展好课前3分钟活动，炼胆量，训口才。

2、结合身边人和事，与长沙一中联合办学，充分利用多媒体（手提电脑）辅助教学，引导学生思考问题，培养及提高学生的思维能力，培养学生的创新精神。

3、加强教师的团结互助，加强集体备课，分工协作，统一30%以上的教案，及时总结教学过程的经验及教训，不断改善教学方法和教学手段。

4、让学生写好周记，加强对学生的研究，及时处理学生反馈的信息，使老师的教更贴近学生实际。

5、开展朗诵比赛，搞好半月检测，培养语文能力，发现语文人才。

教学进度安排：

时间内容

第一、二周人物（第四单元）、情节（第五单元）、叙述（第一单元）

第三、四周场景（第二单元）、主题（第三单元）、情感（第七单元）

第五、六周结构（第六单元）、虚构（第八单元）

第七、八周第一、二单元（中国文化经典研读）

第九、十周第四、七单元（中国文化经典研读）

第十一周期中考试

第十二、十三周第三、五、六单元（中国文化经典研读）

第十四、十五周第八、九、十单元（中国文化经典研读）

第十六、十七周第一、二、三章（新闻、消息、通讯）

第十八周第四、五、六章（特写、新闻评论、报告文学）

第十九、二十周复习迎考

第二十一周期末考试

二学期语文教学计划篇7

一、识字与写字：

⒈喜欢学习汉字，有主动识字的愿望，认识常用字350个，会写字284个。

⒉掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构，初步感受汉字的形体美。

⒊养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

⒋能用音序和部首查字典，学习独立识字。

二、阅读：

⒈喜欢阅读，感受阅读饿乐趣。

⒉学习用普通话正确、流利、有感情的朗读课文。

⒊学习默读，做到不出声，不指读。

⒋借助读物中的图画阅读。

⒌结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

⒍阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受社想法，并乐于与人交流。

⒎诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

⒏认识课文中出现的常用的标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

⒐积累自己喜欢的成语和格言警句。背诵优秀诗文15篇（段），加强课外阅读。

⒑喜爱图书，爱护图书。

三、写话：

⒈对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

⒉在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

⒊根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

四、口语交际：

⒈学讲普通话，逐步养成讲普通话的好习惯。

⒉能认真听别人讲话，努力了解讲话内容。

⒊能较完整地讲述小故事。

⒋与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

⒌有表达的自信心，积极参加讨论。

二学期语文教学计划篇8

一、教材分析：

本册课文主要由“培养良好的学习习惯（九）”、“阅读”、“习作”和“练习”组成。

全册课本安排了7个单元。每单元安排阅读课文3—5篇，共26篇。每单元安排“习作”1篇，共7篇。每单元安排“练习”1个，共7个。从本册起，每册安排“语文综合性学习”（即“学和做”）1个。

第一单元为“园丁之歌”，安排了《师恩难忘》、《陶校长的演讲》等课文。第二单元为“自然的奥秘”，安排了《去打开大自然绿色的课本》、《装满昆虫的衣袋》和《变色龙》等课文。第三单元为“故事集锦”，安排了《成语故事》、《伊索寓言》等课文。第四单元为“无私奉献”，安排了《在大海中永生》、《高尔基和他的儿子》和《艾滋病小斗士》等课文。第五单元为“祖国各地”，安排了《黄山奇松》、《黄果树瀑布》和《莫高窟》等课文。第六单元为“百折不挠”，安排了《天火之谜》、《厄运打不垮的信念》、《诺贝尔》等课文。第七单元为“走进名著”，安排了《林冲棒打洪教头》、《少年王冕》等课文。

本册课文安排生字时继续采用了“识写分流”的办法。其中要求会写的字都在课文后面的田字格中一一列出，只要求认识的字安排在田字格上面的两条绿线内。所谓“只要求认识”的生字，在本册的要求是读准字音，认清字形，能初步结合词语理解字义，主要帮助学生扫清阅读课文的障碍，不列入生字考核范围。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红，以每课要求会写的生字为内容，提供钢笔书写的范字，让学生扎扎实实地练好写字基本功。三是常用词语的训练，目的是通过读、抄、用，比较意思相近的词语，联系上下文体会词语的感情色彩，巩固复习所学生字新词，增加词语积累，提高运用词语的能力。四是阅读训练，包括联系语境理解词语、句子；学习分析自然段、逻辑段；学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等，意在继续提高学生的阅读能力。五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。以上作业均应课设练，不采取按单元设计重点训练项目的做法。

二、教学目标：

（一）学习习惯。

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

2、继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

3、继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯，能够当众说话，声音响亮，态度大方，养成爱护学习用品的习惯。

4、继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯，培养预习课文的习惯。

5、继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

6、继续培养留心观察的习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号的习惯。培养写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。培养读书做笔记的和随时使用工具书的习惯。

（二）汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

（三）识字写字。

1、准确认读265/260个生字。

2、能够按笔顺正确默写生字169/173个。

3、能按字的结构把字写端正、写匀称。

4、继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

（四）口语交际。

1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

3、能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

4、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

5、讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

（五）阅读。

1、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

2、继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

4、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

5、继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

6、能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

（六）习作。

1、能用学过的部分词语造句。

2、能理顺次序错乱的句子。

3、学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

4、能修改有明显错误的句子。

5、学习使用逗号、句号、问号、问号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号、认识破折号

6、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！