# 大数认识教案5篇

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-02-25

*写教案对于教师来说是家常便饭了，分析回顾好以往的教学情况后，才能制定出更优质的教案，小编今天就为您带来了大数认识教案5篇，相信一定会对你有所帮助。大数认识教案篇1教材分析：大数的认识是是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛...*

写教案对于教师来说是家常便饭了，分析回顾好以往的教学情况后，才能制定出更优质的教案，小编今天就为您带来了大数认识教案5篇，相信一定会对你有所帮助。

大数认识教案篇1

教材分析：

大数的认识是是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识一。

教学目标：

1.使学生认识计数单位万、十万、百万、千万和亿，认识亿以内各个计数单位单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2.掌握数位顺序表及数位分级，为以后学习读数和写数打下基础。

3.能正确地说出每个数位上的数字的含义。

教学重点：

熟记数位顺序表和有关计数单位的知识，知道每个数位上数字的含义。

教学难点：

中间、末尾有0的数的读法。

教学过程：

一、情境创设，提出学习目标

（一） 师：今天，老师给大家带来了一个故事，题目叫《青年的财富》，想听吗？（生）：想

师：故事中也有数学信息哦，看谁的耳朵灵！

有一个青年总是抱怨自己时运不济发不了财，终日愁眉不展。这天，在他无意中遇到一个须发俱白的老人，老人见他愁容满面，于是问到：“年轻人，你为什么这样不开心？”

“我不明白，为什么我总是那么穷？”年轻人说。

老人由衷地说：“穷？你很富有啊！”

年轻人问道：“富有？我怎么不知道？这从何说起？”

假如去掉你一一只手，给你10000元，你愿意吗？”老人问道。

“不愿意，”年轻人肯定地回答。

“给你100万让你马上变成80岁的老人，你愿意吗？”

（ 师：小朋友们，你说年轻人愿意吗？）“不愿意”！

“用1000万来换取你的生命，你愿意吗？”“当然不！”

“这就对了。你已经有超过1000万的财富了，为什么还哀叹自己贫穷呢？”老人微笑着说。年轻人恍然大悟。

亲爱的同学，如果现在用1亿元换走你的爸爸妈妈，你们愿意吗？

（生）：不愿意。

师：是啊！看来我们的生命和父母是多么的珍贵啊，用再多的钱也是换不来的，我们一定要珍惜生命。

师：故事讲完了，你听到了哪些数学信息？

生：80、1000、100万、1000万、1亿等

（师适当表扬：真是个善于倾听的好孩子！你听得真仔细！……）

师：100万、1亿、1000万等都是大数（板书：大数）这样的数你还听到或是看到过吗？

（预设）学生举例。

生1:中国的人口有13亿多。

师：对，你了解得真多！

生2:房价和车价等

师：是的，你很会选择信息。

师：看来大数在生活中的应用是广泛，()今天就来学习有关大数的知识。（揭示课题：认识大数）

（二） 想一想：你们想知道什么有关大数的数学知识？（提出学习目标）

1.计数单位的认识，计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2.学习每个数位上的数字的含义。

3.掌握数位顺序表

二、交流互动，展示学习成果

1.学生自学例1，做一做。

2.学习小组互相帮助、质疑问难。（教师相机进行指导，收集学生的学习信息，引导小组内的学生进行相互交流、相互质疑、相互帮助、相互探讨）

3.小组展示、全班交流，激发冲突。

（1）各小组分别展示自己的学习成果。

（2）全班交流、激发冲突。

a：个、十、百、千、万是计数单位，十万、百万、千万、亿也是计数单位。

b：我们知道了每相仿两个计数单位之间的进率都是十（因为十个一是十、十个十是一百、十个百是一千、十个千是一万、十个万是十万、十个十万是百万、十个百万是千万、十个千万是一亿）

c：数位与计数单位之间的联系与区别。

d：一个数还可以分成个级、万级、亿级。

e：我们认识了数位顺序表。

f：每个数位上的数表示的意义不一样。

（3）教师相机引导学生质疑、激发冲突。

a：你是怎么区分数位与计数单位的？

师：大家已经知道计数单位和相邻两个计数单位之间的进率是十。计数单位所占的位置，就象你们在教室里有座位，到电影院去看电影，要买票买个座位（如果不安排座位会怎样？）每个计数单位所占的位置就是它们的数位。

b：从数位顺序表中我们能获得哪些数学知识？

c：为什么每个数位上的数表示的意义不一样？

（4）学生自由提问质疑、激发冲突。

三、检测学习成效

（一）判断题（用手势表示）

1.从右边起，第九位是千万位。（ ）

2.万、十万、百万、千万是计数单位。（ ）

3.十万里有10个千。（ ）

（二）填空：（独立完成，再校对）

1.千万位的右边一位是（ ），左边一位是（ ）。

2.10个十万是（ ），1亿里有10个（ ）。

3.２０９１８３７是一个（ ）位数，最高位在（ ）位，９在（ ）位上，表示（ ）；２在（ ）位上，表示（ ）。

四、拓展知识外延

1猜数

（创设情境：前几天，王叔叔买了一套房），它的价钱是下面几个数中的一个，956800 965800 895600 958600 9586000 986500

信息：是个六位数

它的最高位上数字是9

它的十万位上的数字是5

它的千位上数字比百位上数字多2。

你能根据给出的信息猜出它的价钱吗？先独立完成，再同桌商量商量，说说你的想法，比一比，谁猜得准！（反馈）

2.师：通过这节课的学习，我们对大数有了一些了解，在以后地学习中，我们会了解更多的有关大数的知识。那时，老师相信同学们不但会读大数、还能写，相信小朋友们在数的王国里能更加自由驰骋！你们会读下面各数吗？

4576 45760 7800 78000 97540000 100000000

把你的想法和同桌说一说

五、教师总结

六、作业：

预习亿以内数的`读法

大数认识教案篇2

教学目的：

1．进一步复习亿以内数的数位顺序表。

2．进一步复习巩固亿以内数的读法和写法，比较大小，省略亿、万后面的数。

3．结合练 习素材使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感。

教学重点：

进一步复习巩固亿以内数的读法和写法，省略亿、万后面的数。

教学关键：

以练习的方式来巩固亿以内数的读法和写法。

教学过程：

一、复习数位顺序表

1．让学生回忆一下亿以内数的数位，并指名同学背诵。

2．在黑板上挂数位顺序表，问：你们还记得如何分级吗？

生：从个位到千位为个级，万位到千万位为万级。

3．师：个级表示有几个什么？万级表示有几个什么？亿级表示有几个什么？

4．师：我们还知道每两个相邻单位之间的进率是多少？

5．讲评练习有关这方面的练习。

二、复习亿以内数的读法

1．师：我们已经学习了亿以内数的读法，那么在读的时候要注意什么问题？

第一步做什么？第二步？

生：第一步要分级，用逗号或虚线隔开，从高位往低位读起。

2．亿级、万级和个级的读法有什么不同。

如：4005 2136（四千零五万二千一百三十六）

1084 3005 20xx（一千零八十四亿三千零五万两千零一十九）

师：亿级多了一个亿字，万级多了一个万字。

3．复习中间和末尾有零的读法。

①每一级的末尾有零。

如：789 0000 读作：七百八十九万

45 0000 0000 读作：四十五亿

师：每一级末尾的零都不读。

②中间和末尾有零的情况。

如：4005 2136 读作：四千零五万二千一百三十六

1435 0871 0532 一千四百三十五亿零八百七十一万零五百三十二

师：零放在什么位置要读？

生：每一级前面和中间的零都要读。

师：中间两个零或多个零要怎样读呢？

生：都只读一个零。

4．请同学把读法的法则在总结一遍，然后全班读一遍加深印象。

三、复习亿以内数的写法

1．师：我们已经学习了亿以内数和亿以上数的写法，那么在写的时候要注意什么问题？

第一步做什么？第二步？

生：第一步要判断最高位是那一位，从最高位写到最低位。

七千万零五百（7000 0500）

2．师：每一级的末尾没有单位时该怎么办？谁举一个例子。

生：每一级的末尾没有单位时应该用零占位。如：五百二十一万（521 0000）

3．师：是不是读零的地方都写一个零？七千万零五十。（7000 0050）

生：要对准数位一位一位往下写，哪一位上一个单位也没有就写0占位。如：六百万八千（600 8000）

4．请同学总结写法，个别请，这里比较简单，可以请中等的学生回答。

四、比较大小

师：在比较大小的时候，我门应该怎么做？第一步？有几种情况？

生：第一步分级。

师：如果数位相同和不同怎么办？

看题目：20 8090＞20 0809

生：数位相同时，要从最高位比较，如果最高位相同，就一步一步的往下比，直到比出大小为止。

生肯定，如果学生回答不完整，可以请同学补充。

如：1900＜2万

师：如果碰到这样的数时，应该怎么办？

生：可以先把2万化成阿拉伯数字。

师：然后在按照比较的方法。

如：3458＜123456

生：数位不同，只要看数位多的数，那个数就大。

五、省略“亿”“万”后面的尾数

1．整亿整万的数。

如：470 0000＝470万 127 0000 0000＝127亿

师：这样的数要怎样省略？

生：整万的数要省略四个零，后面加一个万字，整亿的数要省略亿后面的八个零，加一个亿字。

2．求近似数

如：1292 4800≈1292万 2 7200 0000≈3亿 35 0720 0000≈35亿

师：求近似数要怎么求？

生：省略万后面的尾数要看千位上的数，然后省略后面的数，加一个万字。

省略亿后面的尾数要看千万位上的数，然后省略后面的数，加一个亿字。

在这里要重点强调整数和近似数是不同的，要注意符号。

六、总结

让学生自己总结，然后回去好好复习。

大数认识教案篇3

教学目标：

1．会正确运用计算器进行四则运算，解决简单的实际问题；会借助计算器探索简单的数与运算的规律。

2．在利用计算工具探究规律的过程中，培养学生观察推理的能力，体验转化思想方法。

3．在探索知识过程中， 激发探索数学奥妙的情趣，培养学生乐于思考，实事求是，勇于质疑的良好品质。

教学重点：

正确运用计算器进行四则运算。

教学难点：

借助计算器探索简单的数与运算的规律。

教学准备：

课件、计算器

教学过程：

一、复习引入

（一）复习

1．课件出示：

2．师：这是计算器，还记得这些是什么键吗？说一说。

（二）引入

师：你会用计算器吗？这节课我们就来学习。

?设计意图：复习唤醒学生已有的知识和生活经验，为学习新知做准备。】

二、用计算器进行四则计算，体会计算器的作用

（一）用计算器进行四则计算

1．用计算器的方法

（1）课件出示： 386＋179＝ 825－138＝ 26×39＝ 312÷8＝

（2）师：这道题你会用计算器计算吗？自己试一试。

（3）师：说说你是怎么用计算器计算这道题的。（学生边说边到前面演示）

（4）课件出示：

师：依次按数字键3、8、6，然后按“＋”，再依次按数字键1、7、9，最后按“＝”，屏幕上就显示出结果了。

2．试一试

（1）课件出示：825－138＝ 26×39＝ 312÷8＝

师：自己用计算器算出这几道题的结果。

（2）订正答案。

（3）学生质疑

①师：在使用计算器计算时有问题吗？（如：按错了怎么办？）

②师：对呀，万一按错一键怎么办？（学生可能会想出两种解决方法）

方法一：按退格键“←”，清除输错的数字，然后输入正确的。

方法二：按“ce”键，清除然后再重新输入。

?设计意图：对于计算器大部分学生并不陌生，甚至有的学生可能在学习这节课之间就用过。因此，在教学时，让学生自己尝试使用计算器计算，并采用学生间互问互答的学习方式，解决用计算器计算时会遇到的按错键的问题，使学生掌握用计算器进行四则运算的方法。】

（二）用“m＋”“mr”进行四则计算

1．尝试计算

（1）课件出示：20xx－1368÷9

师：你会用计算器进行四则计算了吗？那试试这道题。

（2）师：这道题等于多少？（1882、74）

师：哪个结果是对的？怎么做的。（先算1368÷9＝152，再用20xx－152＝1882）

（3）师：实际上是这样的（课件出示：20xx－1368÷9＝20xx－152＝1882）。这道两步计算的题目，用一般的计算器计算，就必须先记住这个除法的结果，有没有好办法？

2．用“m＋”“mr”和“mc”键

（1）师：一般的计算器上都有“m＋”和“mr”这两个键，有的计算器上“mr”和“mc”合用一个键“mrc”。有了“m＋”和“mr”这两个键我们就不用记住中间的结果了。怎么用呢？

（2）师：先按“1368÷9＝”，屏幕上会显示出计算结果1882，然后按下“m＋”，计算器就会把“1882”这个结果存储下来，然后输入“20xx－”，再按“mr”或“mrc”，就把刚才存在计算器中的结果提取出来了，最后按“＝”，就能显示出最终结果。

（3）师：自己试一下。（学生用这种方法尝试）

（4）练习：672÷（139－115） 37×12＋46×9

师：计算新题前，先按“mc”清除存储的结果。

?设计意图：通过尝试，使学生认识到即使是用计算器计算也要注意运算顺序。通过介绍“m＋”和“mr”的用法，使学生“会”用计算器计算。】

（三）计算比赛，合理使用计算器

1．课件出示：

128＋284 45×7728÷4 2345514－0

师：大家会用计算器了吗？我们进行比赛，看看谁算得又对又快。（出示课件）

2．订正结果。

3．师：有的同学还在按计算器呢，你就算完了，你怎么算得这么快？（后两道题不用按计算器，口算就可以了）

师：大家同意吗？看来，不是我们学习用计算器，所有的题就都用计算器，而是要用到改用的时候。

?设计意图：采用计算比赛的形式，并在题目中设计了两道口算就能得出结果的题目，使学生感悟什么时候用计算器计算，学会合理使用计算器。】

三、借助计算器探索简单的数与运算的规律。

（一）尝试计算

1．课件出示：111111111×111111111

师：算算这道题等于几？

2．学生用计算器计算。发现计算器没有显示出完整的结果

3．师：结果是多少？（1.234567898765432e＋16，不同的计算器显示出的会不同）怎么会有这么多的答案？（屏幕显示不下了）

4．师：计算器帮我了我们了，只能靠我们自己了，怎么办？

（二）化繁为简，探寻规律

1．化繁为??

（1）师：这道题中，两个因数位数太多了，数太大，怎么办？（把数变小）

（2）师：真好，我们可以把数变小，算一算，找出规律，解决问题。可以从几开始？

2．探寻规律

（1）课件出示：

1×1＝

11×11＝

111×111＝

1111×1111＝

师：可以从1×1开始，自己算一算

（2）订正答案。1×1用计算器吗？（课件出示答案）

1×1＝1

11×11＝121

111×111＝12321

1111×1111＝1234321

（3）师：回头看一看，发现什么规律？（从1开始，因数有几位就写到几，再倒过来写到1）

（4）师：这道题等于几？（12345678987654321）

3．小结

师：刚才我们用计算器算不出结果，为什么？（数太大了，位数太多）我们怎么解决的？（把数变小了，找规律）

师：数太大，我们先把它变小，变容易了，发现规律，再用规律解决难题。

4．练习：用计算器计算下面各题。

9999×1＝99999999×2＝9999×5＝9999×3＝9999×7＝9999×4＝9999×9＝

?设计意图：当计算的数目很大时，计算器也显示不出结果，此时，可以把大数转化成较小的数，找到规律，再用规律解决问题，让学生体验化繁为简的数学方法。并在找规律的过程中，培养学生的推理能力。】

四、巩固练习

1．做一做第1题

2．教材第28页第3题

3．做一做第2题

4．教材第28页第4题

?设计意图：通过练习巩固用计算器进行四则计算的方法，能解决简单的实际问题，会借助计算器探索简单的数与运算的规律，培养学生的推理能力。】

大数认识教案篇4

教学目标：

1、结合具体情境认识计数单位万、十万、百万、千万、亿，了解十进制计数法。

2、经历运用万以上的数表示事物的过程，感受大数的意义，培养数感。

3、对大数目进行合理的估计，自觉与同伴交流，体验合作成功的乐趣。

4、多渠道收集信息、处理信息，在学习知识的同时了解搜集信息的途径和方法。

教学重点：

感受计数单位十万和亿。

教学难点：

感受大数的意义、发展数感。

教学准备：

计数器（每个小组的学生各一个）、课件。

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

师：为了使同学们读到更多的书，这两年我们学校增进了很多的图书。在一些中学和大学校园里还建有规模更大的图书馆，想不想跟老师一起去看看？

生：想。

师：课件出示情境图：清华大学附属中学图书馆约有图书十万册） （指一名学生）你的表情告诉大家，你有话想说。

生：书真多啊。

师：老师还带来一组咱们班同学从网上查找的资料，谁来读给大家听？（课件展示课本上所提供的一段资料） 中山大学图书馆累计藏书约4086000册。 山东省图书馆累计藏书约5094600册。 中国国家图书馆累计藏书约21600900册。 美国国会图书馆累计藏书约119000000册。 指一名学生试读，生面露难色，眉头紧皱。

师：大家遇到困难了，生活中像这样的大数还有很多，今天我们就来认识和研究生活中这样的大数。（板书课题：万以上数的认识）

二、自主学习，小组探究。

1．感知十万的数。

（1）师：同学们说清华大学附属中学图书馆的书有很多，十万是多少呢？谁来说说看。 学生自由说。 用课件出示：1小盒订书钉有1000个。 师：我们一起数数看一大盒装了几小盒呢？（课件动态演示，学生数） 引导学生继续往下想：两大盒有多少个订书钉？3大盒呢？5大盒、8大盒、9大盒、10大盒呢？ 学生跟随老师的提示，进行想象。 课件动态演示十大盒订书钉叠在一起的情景。 让学生结合自己的生活经验来描述一下十万是多少？ 师生共同小结：十个一万是十万。

（2）师课件出示人民大会堂图片。

师：我国雄伟的的人民大会堂，它能容纳一万人，如果要容纳十万人，需要几个这样的人民大会堂？

生：10个。

师：也就是说，10个这样的人民大会堂才能容纳十万人。那你见过十万个人聚集在一起的情景吗？ 让学生结合自己的生活经验来描述一下十万是多少。

（3）师课件出示计数器。

师引导学生在万位上一个一个地拨珠子。学生跟随一万一万地数，当数到10万时。 师引导生领悟：在万位的前一位，这一个珠子代表的是一个十万。并理解10个一万是十万；万和十万之间的进率是10。（随着学生的回答，课件演示其过程） 师板书：10个一万是十万 学生以小组为单位，用计数器自己探索一百万、一千万、一亿、十亿、一百亿、一千亿之间的关系和进率。

师生总结：10个十万是一百万，10个一百万是一千万，10个一千万是一亿。

2．感知万以上的数 结合资料引导学生想象。

（1）一般情况下，成年人的头发约有10万根，同学们闭上眼睛想象一下，10个成年人的头发集合在一起大约有多少根？100个人呢？1000个人呢？（学生边想象边回答）1000个正常成年人的头发大约有一亿根。

（2）钟表上的秒针跳动一亿下需要用三年多的时间。让我们跟随秒针跳动的速度来数数看。

三、 汇报交流，评价质疑。

1．认识计数单位，了解数位顺序表。

介绍：像一、十、百、千、万、十万、百万、千万、亿都叫计数单位。 讨论：细心的小朋友可能注意到了，亿后面为什么加，你怎么理解？ 师：每个计数单位要占据一定的位置叫做数位。因此就有了数位顺序表。 学生独立完成数位顺序表，然后小组交流。

2．小组合作，研究数级的划分。

师：为了使用的方便，我们能不能给这些数位划分一下小组，然后给每一个小组起一个你们认为比较合理的名称。

小组合作探究，然后各小组汇报交流。 学生在小组内讨论哪种分法更合理。 师：两种分法都有道理，但是经过人们长期的使用验证，第二种分法使用起来更合理、方便。 老师介绍数级的划分方法。

3．了解十进制计数法。

引导学生仔细观察数位顺序表，你能发现什么？ 课件出示：每相邻两个计数单位之间的进率是十，这种计数方法叫做十进制计数法。 讨论：相邻是什么意思？你怎样理解？

师：大家理解得都很好，我们一起了解一点相关知识。 生：就是挨着的两个计数单位。

四、抽象概括，总结提升。

师：我想通过这节课的学习，大家能不能运用今天所学的知识读出这些大数来呢？课件出示： 中山大学图书馆累计藏书约4086000册。 山东省图书馆累计藏书约5094600册。 中国国家图书馆累计藏书约21600900册。 美国国会图书馆累计藏书约119000000册。 学生试试。（有的学生不会） 有关这部分知识我们下节课接着学习，会使我们更熟练的认识大数。

五、 巩固应用，拓展提高。

1．第五页的第二题。

让学生回忆今年伦敦奥运会开幕式的场景，感受大数，并用大数进行表述通过练习建立数的概念，培养学生的数感。

2．这节课你有哪些收获？

师：其实像这样的大数生活中还有很多，课后同学们可以走出教室，到生活中感受大数目的场景，把你的感受和老师、同学进行交流。

大数认识教案篇5

让我们做它。让我们做它。

2. 学习小组互相帮助，互相提问。(教师通过摄像进行指导，收集学生的学习信息，引导小组内的学生互相交流，互相提问，互相帮助，互相讨论)

3.小组演讲和课堂交流以激发冲突。

(1)各组展示学习成果。

(2)整个班级的沟通和冲突的产生。

计数的单位是十、百、千、万。计数的单位是100,000,millions，数千万和数亿。

(因为十是十，十是十，十最好是一千，一万个最好是一万，一万个千万个，千万是千万，千万是千万，千万是千万，千万是千万，千万是千万)

数字和计数单位的关系和区别。

d:一个数字也可以分为万亿和一亿。

艾凡:我们知道数字顺序表。

f:每个数字代表不同的好处。

(3)教师引导学生提问，并与摄像机产生冲突。

你怎样区分一个数字和一个计数装置?

你已经知道计数单位和相邻计数单位之间的级数是10。计算单位会占用空间，就好像你在教室里有座位，去电影院，买票买座位(如果你不安排座位呢?)每一个计算单元都占有它的位置。

b;我们能从数列表中学到什么数学知识?

c;为什么每个数字中的数字有不同的好处?

(4)学生可以自由提问，引发冲突。

3.测试学习效果。

(1)决定(以手势表示)

1. 从右边开始，第九是第一千。(一)

2. 一万、十万、百万、千万都是计算单位。(一)

千里之行，始于足下。(一)

(二)填空:(独立完成并校对)

1. 右边的数字是()，左边的数字是()。

2. 10万是()。1亿是()。

3、2091837是一个()位，最高位是在()位，9是在()位，表示();在()位中表示()。

第四，扩大知识面

1、猜猜数字

几天前，王叔叔买了一套房子。它的价格如下。

956800,965800,895600,958600,9586000,986500

信息:六位数

它的最高位是9

它的10万位数是5

它比百球罐多了两个千球罐。

根据所给的信息，你能猜出价格吗?先独立完成，再与桌讨论讨论，说出你的想法，比比，谁猜准!(反馈)

2、老师:通过这节课，我们对大数有了一些了解，在以后的学习中，我们会更多的了解大数的知识。那时，老师认为学生不仅能读大数，还能写，相信孩子们在数的王国里可以更加自由驰骋!你能读下面的数字吗?

4576,45760,7800,78000,97540000,100000000

告诉你的同桌你的想法

3、预览人数少于1亿的阅读方法

datu理解教学计划(二):

教学目标:

1. 要知道生命中有比一万更大的数字;了解新的计数单位十万、百万、千万、亿，了解一亿以内各计数单位的名称，类比各相邻计数单位之间的关系，了解数量级、位数，掌握数列表。

2. 结合实际情况，利用序列表进一步了解位值的含义。

3.在结合实际理解大数的过程中，我们可以认识到大数的好处。

教学重点:理解数数单位万、十万、千万、千万、亿。

教学难点:理解位值的含义。

教学准备:课件、柜台

教学过程

首先，情景创设，揭示主题

1. 阅读以下信息

1. 演示:

让学生看图片。你从这幅画中学到了什么?

学生阅读信息。

2. t:这些是我们以前学过的万以内的数字。关于一万以内的数字你知道些什么?

学生可以从不同的角度说话，如数数、数字、读写、大小比较等。

3.演示:

老师:告诉我，你从这幅图中明白了什么?

把这些数字和刚才的比较一下。你发现了什么?

(2)指出主题

老师:大于一万的数字在你的生活中会用在什么地方?

老师:我们经常用a

教学目标:

1.使学生在已有知识基础上，掌握亿以内数的写法，能根据数级正确地写出亿以内的数。

2.在探究的过程中，通过迁移掌握万级的数的写法，培养迁移能力。

3.感受大数在日常生活中的应用，体会大数的用途，培养数感。

教学重点:

亿以内数的写法。

教学难点:

亿以内中间和末尾有0的数的写法。

教学准备:

课件

教学过程:

一、情境创设，揭示课题

(一)复习万以内数的写法

1.课件出示信息

(1)长江是亚洲第一大河，全长六千三百九十七米。

(2)蛟龙号载人潜水器最大下潜深度达七千零六十二米。

(3)世界现有哺乳动物20个，四千零一十种。

(4)用肉眼能看到的星星大约有七千颗

2.师:从图中你了解到了哪些信息?

3.师:这些信息中有一些数据，你能写出来吗?

4.师:想一想，万以内的数怎么写?(从高位写起，哪一位是几就在哪一位上写几，哪一位上一个单位也没有就在哪一位上写0。)

(二)点明课题

1.课件出示:北京大钟寺的永乐大钟的内外共铸了二十三万零一百八十四个字。

2.师:这里还有一条信息，读一读，二十三万零一百八十四怎么写呢?今天我们就来学习亿以内数的写法。

?设计意图:让学生读信息，写出信息中画横线的数，一方面，可以复习万以内数的写法，为学生亿以内数的写法做准备;另一方面可以使学生感受数在生活中的。】

二、探究新知

(一)写数:二十三万零一百八十四

1.师:你能写出信息中的这个数吗?试一试。(230184)

(2)师:你是怎么写这个数的?说说你的想法。

学生可能有两种方法:

方法一:先写出数位顺序表，对准数位一位一位地往下写，如果哪一位上一个单位也没有就写0占位。

方法二:按级写数，先写万级，再写个级，哪一位上一个单位也没有，就在那一位上写0。

3.师:看来大家有不同的方法，你们的方法有没有相同的地方?大家是从哪一级写起的?你们为什么把23写在万级，而把184写在个级?

4.师:看来，大家都关注到了万字，它有什么特别之处?(万级上的数表示多少万，万字前面的数在万级，万字后面的数在个级)

5.小结:

(1)师:看来，万字真的很重要，我们可以把它圈出来。二十三万说明23在万级，就在万级上写23，184就写在个级上。

(2)师:万级上的23怎么写?(与以前写23一样)

(3)师:写个级上的数时要注意什么?(千位上一个单位也没有，就在千位上写0)

教师边讲边对着数位表板书。

5.师:我们写得对不对呢?应该检查一下，怎么查?

学生可能有不同的方法，如:

方法一:把写出的数读一读，与要写的数对照进行检查;

方法二:把数再写一遍，看两遍写的是否一样。

?设计意图:放手让学生尝试，学生可能采用不同的方法，但都会从高位写起，都会把23写在万级，把184写在个级，抓住这一共同点，突出万字的重要。写万级上的23时，注重与已学的万以内数的写法联系起来，促进学生知识的迁移。通过提问个级上的数怎么写，突破什么时候写0这一教学难点。】

(二)写其他三个数

1.课件出示:十万二千三百四十五 三百零二万六千 二千零四十万零七百

2.师:这几个数怎么写呢?试一试，这些数位数比较多，注意检查。

3.师:说说你是怎么写的。(圈出万字，万字前面的数写在万级，万字后面的数写在个级)

十万二千三百四十五 写作:102345

三百零二万六千 写作:3026000

二千零四十万零七百 写作:20400700

4.补充:五万零三

师:这个数会写吗?

问:五万零三，只有一个零，为什么大家写出了三个0?

师:写数与读数不同，读数是每级中间或级首有一个0或连续有几个0，都只读一个零，而写数正好相反，要把读出来的零还原回去，数中虽然只读出了一个零，但实际上这个数的千位、百位和个位上都是一个单位也没有，所以这三个数位上都应写0。

?设计意图:学生对亿以内数的写法有了初步的感知，再写出三个数，强化学生的认识，为总结写数方法做准备。补充四万零九十的写法，突破写几个0这一教学难点。】

(三)总结写法法

1.小组讨论:含有两级的数怎么写?

2.汇报:

(1)先写( 万 )级，再写( 个 )级;

(2)哪个数位上一个单位也没有，就在那个数位上写( 0 )。

三、巩固练习

(一)基本练习

1.练习:做一做

2.教材第8页第4题

(1)师:没有数位顺序表了，你能准确地写出这些数吗?试一试。

(2)师:说说你是怎么写的?有什么好方法?

学生可能会有不同的方法，如:

方法一:自己写数位;

方法二:先确定是几位数，画小横线确定数位;

方法三:边写边分级

无论学生采用哪种方法都应给予肯定。

(3)师:大家有不同的方法，不同的方法可以用在解决不同的问题上。如果像这种写数，你觉得哪种方法更便捷?

(4)师:我们可以边写边分，就相当于数中的万字。

3.写出由下面各数组成的数。

(1)3个千万、5个十万、6个百

(2)四百万、八十万、五万和三千

问:这些数是多少?你有好方法吗?(可以用刚才的方法一或方法二)

?设计意图:没有数位顺序表的支撑时，也放手让学生独立完成，并鼓励他们自己找办法，突出分级的重要。】

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！