# 左和右教案优质8篇

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-02-25

*我们在写教案的时候，一定要注意取材的内容是合理的，制定好优质的教案之后，才能依据个人实际找到合适的教学模式，小编今天就为您带来了左和右教案优质8篇，相信一定会对你有所帮助。左和右教案篇1主题活动：中秋节社会性：中秋节目的要求：了解中秋节的有...*

我们在写教案的时候，一定要注意取材的内容是合理的，制定好优质的教案之后，才能依据个人实际找到合适的教学模式，小编今天就为您带来了左和右教案优质8篇，相信一定会对你有所帮助。

左和右教案篇1

主题活动：

中秋节

社会性：

中秋节

目的要求：

了解中秋节的有关习俗，激发幼儿爱长辈的情感。

准备：

有关中秋节的图片、vｃｄ等资料。

活动过程：

１、了解中秋节习俗及有关中秋节的民间故事。

２、播放电视节目《海峡同乐》中有关中秋节的录相带，让幼儿懂得台湾是我国领土的一部分，我们和台湾小朋友都在欢度中秋节。

３、引导幼儿做月亮圆缺的记录卡。

４、欣赏歌曲《爷爷为我打月饼》。

５、活动延伸：请家长和幼儿一起观察月亮的变化，并做好记录。

目的要求：

１、学会唱这首歌曲，激发热爱老红军的情感。

２、学会正确演奏方法，掌握各种乐器的伴奏型。

３、会用乐器打出４／４拍音乐的强弱拍。学习简单节奏型的齐奏。

准备：

1、老红军打坏蛋的故事。

2、乐器：铃鼓、串铃、小鼓等。

3、音乐磁带；节奏卡；

活动过程：

１、讲述老红军打坏蛋的故事，教育幼儿热爱老一辈革命家。

２、幼儿学唱歌曲：《爷爷为我打月饼》，体会爷爷对孩子的一片深情。

３、请幼儿欣赏磁带音乐：有乐器伴奏和没有乐器伴奏的音乐。让幼儿比较：哪一咱比较好听。

４、幼儿练习敲击乐器：串铃、铃鼓、小鼓等。

５、学习各种乐器伴奏型。

６、幼儿学习为歌曲伴奏：

——徒手练习，指导幼儿打出音乐强、弱、次、强、次弱的规律。

——幼儿看乐器标志练习不同的节奏型。

——看教师指挥进行简单的齐奏。

音乐活动：爷爷为我打月饼

左和右教案篇2

活动目标：

1、知道元宵节及节日时人们主要的庆祝活动。

2、能大胆地在集体中介绍自己的花灯。

3、愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

4、体验明显的季节特征。

5、体验与同伴集体过节日的快乐。

活动准备：

1、幼儿带花灯到幼儿园。

2、幼儿画册和元宵节人们进行庆祝活动的图片。

活动重点：知道元宵节人们主要的庆祝活动

活动难点：幼儿愿意到集体面前并大胆的介绍自己的花灯

审美元素：正月十五是元宵节，元宵节是我国特有的节日，在这天里人们一起赏花灯、玩花灯、吃元宵、猜灯谜等一系列的庆祝活动，让幼儿在活动中感受节日给他们带来的快乐。

活动过程：

一、介绍元宵节。

1、师：小朋友，你们知道元宵节是哪一天？元宵节这天人们会做些什么呢？

2、教师引导幼儿看幼儿用书

师：请小朋友们仔细看一看，图片上的人们在干什么？（引导幼儿上说出人们在看花灯、玩花灯等）

教师小结：每年正月十五这一天是元宵节，元宵节是中国特有的节日。在元宵节这一天，大家要吃元宵、玩花灯、猜灯谜。

二、教师和幼儿一起欣赏花灯

1、教师引导幼儿欣赏自己带来的兔子灯。

教师：刚才小朋友都说了，元宵节这一天，人们都要玩花灯。你们看，老师带来了什么灯？它是什么样子的？

2、教师：那你们带来了什么灯？谁来说一说？

3、幼儿介绍自己带来的各种美丽的花灯。（教师可以从颜色、形状或玩法方面加以提示，鼓励幼儿大胆地在集体中进行介绍）

三、教师和幼儿一起玩花灯。

师：我们小朋友要和小伙伴一起分享自己的东西，我们小朋友和好朋友一起玩花灯。（幼儿互相交换自己的花灯玩。）

左和右教案篇3

1、选择一件作品请大家进行评价。

2、你觉得优点是什么？不足之处又在哪里？

教师小结归纳：文章的标题字号一般不宜小于正文字号；根据文章不同的内容、文体设置合适的字形和字体，不宜太花俏。

3、请你找找你的作品在哪些地方需要修改的。

4、学生动手进行修改。

5、教师巡视指导。

6、学生完成评价表部分评价内容。

1、通过广播学习其他同学的操作。

2、学生观摩点评。

3、学生自主查找自己作品。

4、学生动手进行修改。

5、完成评价表部分评价内容。

1、学会欣赏、评价别人作品。

2、培养学生自主查找问题，解决问题能力。

3、完善作品，让更多学生完成教学设计的任务。

课堂调查

教你一招：

※把教师机的格式工具栏隐藏※

提问：格式工具栏的按钮如果不见了，我们该如何才能“找回”格式工具栏？

请学生上来尝试寻找。教师最后演示，提醒学生在遇到困难时要积极动脑或寻求帮助，从而找到解决问题的办法。

1、学生听教学习，掌握电脑操作小技巧。

1、激发学生兴趣，提高学生信息技术操作技能。

2、培养学生互助、合作意识。

再次欣赏

出示设置好不同文章文字编排的作文范本（2种）

1、提问：展示的两个作品的文字编排觉得怎样？

2、教师提示：文字字体、字号、字形的设置要从文章通篇的角度去考虑文字的设置，体现文章的编排之美。

3、板书：文章文字的编排

1、学生认真观摩。

2、掌握文章文字编排操作要领。

进一步使学生掌握完整作品的要求。

左和右教案篇4

活动目标：

1、感知音乐的基础上，尝试用多种身体动作表现音乐的节奏，并根据故事情节进行动作创编。

2、在音乐中体验活动的快乐，并鼓励幼儿愿意与他人分享。

活动准备：

1、西瓜图片每人一张。2、音乐：《猪八戒吃西瓜》。3、故事：《猪八戒吃西瓜》。

活动过程：

（一）、以谜语引出猪八戒吃西瓜的故事。

1、猜有关猪八戒的谜语。

谈话：小朋友请你们看过西游记这部动画片吗？这部动画片里都有谁？“真棒，今天老师给你们带来一个谜语，猜猜他是西游记里哪位？“一个胖大汉，头插两把扇，走一走，扇一扇。猜猜他是谁？

2、教师讲述《猪八戒吃西瓜》的故事，幼儿欣赏。（《猪八戒吃西瓜》的背景音乐）

小朋友们真棒，今天呀，老师给小朋友们带来了一个好听的故事，故事的名字叫《猪八戒吃西瓜》。在讲故事之前，老师有一个小小的要求，请小朋友仔细听故事里的猪八戒做了哪些事情发生了什么事情？

（二）、根据故事内容进行动作创编。

提问：故事讲完了，谁能告诉老师，猪八戒做了哪些事情？

引导幼儿说出：“找西瓜，切西瓜，吃西瓜，肚子疼。”

（幼儿说到哪个动作，就请他们一起表演出来，请个别幼儿表演）

（三）、复述故事，引导幼儿学做基本动作。

1、扇扇耳朵找西瓜

提问：刚刚小朋友们做的都很好，哪个小朋友来告诉老师，猪八戒是怎样出去找西瓜的？

老师现在成了大猪八戒，现在你们都是小猪八戒，现在我们随着音乐扇起耳朵出去找西瓜吧！

重点指导幼儿把大拇指放在头的两边及脚步的节奏。

2、找到西瓜切西瓜

提问：小猪八戒们，我们来看看找的西瓜大不大，现在西瓜找到了，接下来要干嘛？

我们一起来随音乐来切西瓜，一只手做西瓜，一只手做刀，切、切、切，切、切、切。

重点指导幼儿有节奏的一下一下的切。

3、切好西瓜吃西瓜

提问：西瓜切好了，小猪八戒们你们想不想吃啊？哇，好红的西瓜啊，一定很甜很好吃！

重点指导幼儿小手把西瓜握好了，手上像拿了一个弯弯的小船，有节奏的啊呜啊呜吃西瓜。

4、西瓜吃多肚子疼

提问：小猪八戒们，你们西瓜吃多了，会怎么样啊？

重点指导幼儿两只手按住肚子，哎吆、哎吆，哎吆、哎吆。”（幼儿随音乐做动作）

（四）、完整表演

1、教师用语言引导和幼儿共同表演一遍故事情节。

2、师：刚刚呀，我的猪八戒宝宝都很棒，这次我们加上好听的音乐再来一遍好不好？

左和右教案篇5

教学目标

1、了解科利亚埋木匣和挖木匣的经过，

2、并从中获得启示，

3、培养学生要多动脑筋，

4、勤于思考的学习精神和生活态度。初步学习用发展的眼光看待问题，

5、解决问题的方法。

6、会认3个生字，

7、会写13个生字。能正确读写“冰鞋，

8、斧头，

9、手锯，

10、玩意，

11、免得，

12、抢走，

13、难过，

14、算术，

15、当初，

16、随便，

17、仍然，

18、敌人，

19．台阶，

20、所以，

21、懂得”等词语。

22、正确流利地朗读课文。

23、学习通过生活中的一件事说明一个道理的表达方法。

教学重点：

科利亚怎样从挖木匣中得到启发

教学难点：

指导学生明白科利亚认真思考的过程，以及顺利挖出木匣并悟出了其中所蕴含的道理。

教学时间：

两课时

教学设计

第一课时

一、教学目标

（一）学会生字、新词，理解意思。

（二）初读课文，了解课文的主要内容。

二、教学重点

（一）识记生字，

三、教学难点

培养学生自学生字词的能力。

四、教学过程

（一）导入新课。

1、从课文的题目看，

2、《科利亚的木匣》，

3、这篇课文主要是围绕着什么写的？（木匣）这篇课文围绕着木匣写了一件什么事？都写了哪些内容？

（二）初读课文，自学生字、词。

1、初读课文，划出生字词。

2、学生自学生字、新词，查字典，联系上下文理解词语的意思。

（三）检查学生自学生字、新词情况。

1、指

2、名

3、按自然段读课文（每人读一自然段）

4．注意学生生字词的读音。

5、指

6、名

7、读生字词。

8、正音

9、读准多音字的字音。

本课有两个多音字。“量”本课读liang（2声），还有个读音是liang（4声）；另一个多音字是“数”，它可以读“shu”和“shu）”，本课两个读音同时出现，“科利亚刚学数数”，第一个数读“sh（”第二个数读“sh）”。

5、分析字形结构记住字形，理解字义。

在学生识记的过程中，可以引导学生，你还会用什么方法记住字形和理解字义？引导学生按汉字的特点，记字形，理解字义，培养学生识字能力。

区别“匣”和“箱”的字义，“匣”比较小，“箱”一般比较大。它们的共同点，都是盛东西用的。

（4）区分字形

斧和爷；锯和据；免和兔；抢和枪；难和滩；阶和价。

（四）初读课文，了解主要内容。

1、带着问题读课文。本文写了一件什么事？

（1）学生自己小声读课文，标出自然段，并思考老师提出的问题。

（2）小组讨论，这课写了一件什么事？

（3）指名汇报：本课写的是科利亚埋木匣和挖木匣的事。

2、再读课文，了解课文的主要内容。

3、提出自己不懂的问题。在学生读课文的基础上，让学生提出自己不懂的问题。

（五）作业。

1、抄写生字、新词。

2、熟读课文。

第二课时

一、教学目标

（一）使学生了解科利亚埋木匣和挖木匣的经过，并从中得到启示，明白事物总是在发展变化的，无论什么事物，都不能用一成不变的眼光对待它，而要根据事物的发展变化采取相应的做法。并且培养学生多动脑，勤思考的学习精神和生活态度。

（二）按照“埋木匣”、“挖木匣”、“受到启示”的顺序给课文分段。

（三）朗读课文。

二、教学重点

认真学习课文后三个自然段，从中受到启发。

三、教学难点

指导学生明白科利亚认真思考的过程，以及顺利挖出木匣并悟出了其中所蕴含的道理。

四、教学过程

（一）导入新课，交待学习目标。

上节课我们学习了《科利亚的木匣》一课的生字和新词，并且初读了课文，知道了本课写的是科利亚埋木匣和挖木匣的事。本节课继续学习这一课，通过学习，让我们知道科利亚埋木匣和挖木匣的经过，并且使我们得到一些启示。

（二）讲读课文。

小声读课文，边读，边对照自然段的主要内容，想：本文是按什么顺序，（即什么线索）写的？

本文是按照“埋木匣”、“挖木匣”、“受到启示”的顺序写的。

1、学习课文第1部分

（1）出示思考题：

①科利亚是怎么埋木匣的？

②科利亚为什么埋木匣？

（2）学生带着问题默读课文

（3）指名读第2自然段：找出科利亚埋木匣的动词：放、盖、踩、撒，从埋木匣的这一连串的动作中，你体会到科利亚是个怎样的孩子？

（4）指名读第3自然段：说一说科利亚为什么把木匣埋起来？

一是因为全家人要躲避战争，东西多不能带走。另一方面更重要的原因是科利亚善于动脑筋，善于观察思考，他见妈妈把家里的箱子埋起来，受到启发，所以自己也学着妈\*的样子把木匣埋起来。

出示句子让学生体会理解：

“科利亚只会数到十，就量了十步，埋下了他的木匣。”

“科利亚数到十，量了十步，埋下了他的木匣。”

让学生读这两个句子，体会“只……就……”的用处。

在这里“只”强调了科利亚的年龄小，只会数到十，因此就量十步。

这句话在全文中的作用很大，就是因为他只会数十步，年龄小，才造成后边挖木匣时，挖不着，为后边的内容埋下了伏笔。

2、学习课文第二段：

（1）出示思考题：

①妈妈是在什么情况下，什么时间，挖埋在地下的箱子的？

②妈妈是怎么挖的？

③你怎样理解妈妈说得话？

（2）学生带着问题默读课文的4～7自然段。

（3）个人读之后，小组学习讨论。

（4）画出妈妈说的话，让学生谈谈自己是怎么理解这句话的。

妈\*的话有两层意思。一是强调了算术真有用，第二层意思是假设当初不是数三十步埋箱子，而是随便挖坑埋箱子，那现在肯定就不好找到了。同时，这里也渗透着，科利亚也是照妈\*的样子埋的木箱，挖的木匣，那为什么挖不着呢？怎么算术又不管用了呢？原因在哪里呢？这里又为下文埋下了伏笔。

（5）学习课文8～12自然段：

①读第8自然段，用自己的话说一说科利亚是怎么挖木匣的？

出示句子：他挖呀，挖呀，坑已经挖得很深了，还没找到匣子。他又朝左边挖，朝右边挖，仍然没有找到。

科利亚把坑挖得很深，朝左挖、朝右挖，说明挖得面积比较大，还是没挖着。

②学习9和10自然段：

让学生小声读课文，想：当小伙伴们笑科利亚的时候，他是怎么做的？

理解“也许”，是可能的意思。

让学生反复读第十自然段，谈谈自己的理解。

科利亚心想：自己的方法没有错呀，既然家里的大箱子都没有被法西斯挖走，那么自己的小木匣也不会被法西斯挖走。从科利亚的话中，暗示了他当时思维的过程，所以想来想去，认为“这里面一定有原因。”

③读课文第11自然段：

通过读课文，你读懂了什么？

从“科利亚丢下铲子，坐在台阶上，用手摸着脑门想。”看出科利亚遇事开动脑筋，认真思考。从科利亚的话中体会三层意思：一是经过思考，他知道是怎么回事了，当时很激动，会很大声地告诉大家，用了叹号。二是找到了为什么挖不着木匣的原因。三是料定自己会马上找到木匣的。

让学生体会当时科利亚会是一种什么样的心情，练习有感情地朗读这一自然段。

④学习课文第12自然段。

齐读这段，理解果然的意思。

3、学习课文最后一自然段：

科利亚学着妈\*的样子，照妈\*的方法，自己量了十步埋下了木匣。后来，又用和妈妈同样的办法去挖木匣，妈妈很快挖到了她埋的箱子，而科利亚没有挖到自己埋的木匣。后来，经过科利亚动了一番脑筋，知道了自己没有挖到木匣的原因是，四年前埋的木匣，那时自己年龄小，步子也小，现在九岁了，步子大了一倍，那时量十步，现在应当量五步，果然量五步挖到了木匣，从这件事中，科利亚受到了很大的启示。

（1）默读课文，划出科利亚受到了什么启发？再读一读，你是怎么理解的？

（2）出示科利亚说的话，一方面进一步理解他的话的意思。

科利亚善于动脑筋，勤于思考，他从自己埋木匣，挖木匣的过程中，悟出了一个深刻的道理，那就是他懂得了周围的一切都在发展变化，面对着发展变化的事物，不能采用固定不变的态度，应当用发展的眼光看问题。

1、自己默读，按照“埋木匣”、“挖木匣”、“得到启示”的顺序，说一说科利亚是怎样埋木匣的，怎样挖木匣的，他从中得了什么启示。

2、小组内互相说一说。

3、指名说一说，培养学生的表达能力。

（三）总结全文

师生共同完成。

1、用最简练的语言说一说本课写的是一件什么事？

本文写的是科利亚埋木匣、挖木匣的事。

2、学了本课你有什么收获？

懂得周围的一切事物都在发展变化之中，看问题不能用固定不变的态度，要用发展的眼光看问题。

板书设计

的木科利亚匣

埋木匣：四年前、5岁、步小、十步

挖木匣：四年后、9岁、步大、五步

受到启发：勤动脑，用发展的眼光看问题

左和右教案篇6

教学目的：

１、通过认识植物的变化，唤起学生对日益遭受破坏的地球环境的清醒认识，从小树立环保意识。

２、激发学生爱环境的情感，理解“保护环境，人人有责”的深刻内涵。能分辨什么样的行为是保护环境，什么样的行为是破坏环境。

３、让学生从自我做起，爱护环境，在生活中能养成环保的习惯，具备环保的意识。

教学重难点唤起学生对日益遭受破坏的地球环境的清醒认识，从小树立环保意识。

教学过程：

一、导入人类的生存，离不开空气，离不开矿藏。离不开海洋，离不开江河。离不开山岗，离不开森林。离不开草原，离不开土地。环境是一切自然资源宝库，是人类赖以生存和发展的基础。

二、学习新课

1、学习《生活在线》学生自学课文讨论：你获得什么知识？

小结2、学习《追根求源》根据课前收集的资料分小组讨论：枫叶为什么红了？

小结3、自学《二十四节气》

三、环保在行动

1、调查小麦、美化、玉米、大豆、白菜播种后时间、和收获时间。

2、调查借助自然气候应当干旱、霜冻等恶劣天气的措施

3、考察一种作物的耕作时令并亲自种植。

四、总结

左和右教案篇7

燃放烟花爆竹破坏环境，更影响身体健康，为了让我们生存着的地球环境更美好，同学们要从我做起，减少燃放鞭炮。1月26日上午，澄江街道中心小学副校长牟海鹏在该校举行的禁放我先行，环保我力行主题教育周活动启动仪式上如是说。

在当天上午的启动仪式上，学校有关负责人作动员讲话，学生代表向全校师生发起禁放我先行、环保我力行的倡议，随后，全体老师和350名学生代表在禁放我先行、环保我力行的宣传横幅上签名，响应政府禁放令。

启动仪式后，校园主题教育周系列活动随之有序展开。该校二(1)班全体同学在班主任的带领下由中队长主持召开了主题班会，不仅通过寓言故事介绍了了烟花爆竹的危害性以及燃放等相关知识，还让大家一起朗诵老师编写的安全燃放烟花爆竹歌等，通过进一步的自我教育，强化禁放意识。同时，还有的班级同学则利用课间时间，通过刊出禁放专题板报进行宣传。

此外，校方还给学生们分发禁放宣传资料，由学生带法回家，向家长宣传限制销售燃放烟花爆竹的规定及燃放烟花爆竹的危害，要求学生们当好禁放宣传员和劝导员。

为落实市、区政府关于限制销售燃放烟花爆竹的有关规定。配合区政府宣传做好为期一个月的禁放专项整治工作，进一步改善空气质量，降低噪音污染，预防和减少火灾事故，我们学校启动了此次主题教育周活动。另外，寒假即将到来，我们也想通过此次安全教育，让孩子们不同程度地增强安全保护意识，提高保护自己的能力，度过一个平安祥和的假期。牟海鹏告诉记者。

据悉，在活动周期间，学校还将利用电子屏幕、宣传栏、校讯通等平台，加强校内、校外宣传。本次整项活动将持续至1月31日。

左和右教案篇8

教学目标

1、通过学习让学生认识到危险的行为是导致意外受伤的原因

2、初步培养学生的判断能力和分析能力。

教材分析

重点正确认识导致意外受伤的危险的行为

课前准备:课文图片的投影片

教学过程

一、导入:

同学们,我们每天在校园里学习、活动,不知大家有没有发现,一些在我们看起来很普通的活动,却隐藏着极大的危机,威胁着我们的人身安全。

二、新课:

1、出示课文插图的投影,

请同学们讨论:

(1)这些属于什么行为?

(2)可能会导致什么后果?

2、分组讨论,指名汇报。

3、同学们在校园内还有哪些不安全的行为呢?

4、讨论:如果你发现这些行为,你会怎么做呢?你想对这些同学提出什么建议呢?

5、归纳总结。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！