# 狗教学反思参考5篇

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-02-25

*优秀的教学反思是能够帮助教师不断提升自己的教学能力的，教学反思是需要结合自己实际的教学内容的，这样写出来的文章才是有价值的，下面是小编为您分享的狗教学反思参考5篇，感谢您的参阅。狗教学反思篇111月9日，是全国消防安全日。为了加强幼儿园的安...*

优秀的教学反思是能够帮助教师不断提升自己的教学能力的，教学反思是需要结合自己实际的教学内容的，这样写出来的文章才是有价值的，下面是小编为您分享的狗教学反思参考5篇，感谢您的参阅。

狗教学反思篇1

11月9日，是全国消防安全日。为了加强幼儿园的安全工作，帮助幼儿建立消防安全意识，同时初步掌握基本的防火逃生技能，xx幼儿园提前开展了“11.9”消防安全日的系列活动，活动由消防安全演练、消防知识宣传和消防影片观摩几部分组成。

在上午的消防安全演练中，当警报铃声在各层楼道响起，幼儿在老师的组织下用湿毛巾掩住口鼻，俯身顺次从既定路线有序撤离。整个过程中，幼儿不仅演练认真，而且能够按照要求不推挤和喧哗。与此同时，老师还组织幼儿进行了消防安全知识学习，消防知识主要以图片展板的形式进行呈现。下午，幼儿进行了消防影片观摩，更为直观地认识和了解到火灾时相关的注意事项，有助于其理解和掌握火灾时的逃生技能。

本次消防安全日活动不仅有助于培养和提高幼儿防火逃生能力，而且提高了师生的消防安全意识和对于突发事件的应变能力。

狗教学反思篇2

这两首古诗都是描写春天的景、物、人的，《春晓》给我们展现的是一幅雨后清晨的春景图，表达了作者喜春、惜春的美好情感。

?村居》则是另一番景象，另一种情调。

?春晓》这首诗大部分学生比较熟悉，但《村居》这首诗比较难懂。在教学过程中，重点激发学生喜爱古诗的情感，积极收集古诗，扩展学生的知识面。

在教学中，为了让学生体会到诗歌的美好意境，我主要采用多媒体手段。通过欣赏动画朗诵的诗歌，学生对诗歌的基调有一个大致了解。如教学

?春晓》时，我先让学生看课件，播放动画，听朗读。说一说自己看到了一幅怎样的情景。并播放清脆的鸟叫声，说说“鸟叫声从哪里传过来的？”，让学生理解“处处闻啼鸟”的意思，特别加深对“处处”的理解。在有了朗读基调后，我让学生反复诵读古诗，让他们自主阅读感知诗境，尝试边读古诗边想像意境的阅读方法。在教学

?村居》时，通过看插图理解故事的意思，并联系实际想一想自己放风筝的情景，让后在诵读，这样孩子们读起古诗来会更入情入境。

古诗最讲究诵读，正所谓“书读百遍，其义自现”，也许此时的他们还不能完全理解古诗的全部意思，但反复的诵读仍然会在他们的心里留下一颗情感的种子，培养他们热爱朗诵的好习惯。

狗教学反思篇3

角的认识是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形等平面图形的基础上进行学习的。这部分内容是学生今后进一步学习角的重要基础，也是培养学生空间观念的重要内容之一。“角的初步认识”虽然内容简单，但由于学生年龄较小，加上生活经验不足，在教学中不容易把角的概念讲清楚，尤其是“角的大小与两条边的长短没有关系”这一教学难点，学生更不容易理解。所以在备课的时候，我精心设计每一环节，尽可能让学生自己动手去发现知识，感悟其中的道理，用兴趣来调动学生的学习积极性，促使其主动地参与到数学活动之中。

在对角的认识过程中，先通过观察主题图，找出角。再让学生观察具体实物上的角，引导学生观察、分析从实物中抽象出来的角，形成对角的初步认识并知道角的各部分名称。再通过摸一摸，形成对角的直观感受如：顶点是尖尖的，有两条直直的边等。最后还注意让学生把数学知识与生活知识相结合，通过找身边的角，使学生知道数学来源于生活并应用于生活。

回顾整个备课到上课的过程，我深深地感到，只要老师能根据学生的已有生活经验和已学知识及需要来备课、上课，相信他们具备自主学习的能力，放手给他们一个能自由发挥空间，也许他们会学到更多超越书本的知识，勇于探究新知的自学能力也能够得到有效锻炼。

狗教学反思篇4

教学目标：

1．能正确、流利、有感情地朗读课文；

2．了解九寨沟美丽的自然风光，激发热爱大自然、热爱祖国的思想感情。

教学重、难点：

1．教学重点：

了解九寨沟美丽的自然风光，激发热爱大自然、热爱祖国的思想感情。

2．教学难点：

体会本文的写作方法。

教学准备：

1．多媒体课件；

2．写有“读书时做记号的方法”的4张卡片；

3. 画有”动物名称、主要特点、动作”的表格。

教学过程：

一、激情导入：

1、通过上节课的学习，我们知道了九寨沟的地理位置，九寨沟名字的由来。那么九寨沟到底是个怎样美丽的仙境呢，今天就请同学们当一回小小摄影师，老师带领你们到九寨沟去取景拍照，一起去领略一下九寨沟那神奇瑰丽、蔚为壮观的迷人风光！

2、（板书课题：9、九寨沟(ɡōu)）齐读课题。

二、品词析句，学习课文：

1、学习第3自然段（读中感悟）：

（1）导入：同学们带好你的照相机，让我们一起进入这童话世界看一看。（多媒体配乐播放九寨沟的美景及课文内容。）

这一段主要写了九寨沟的什么呢？

（2）学习第3自然段：

①回忆学过的阅读时做记号的方法。

②用做记号的方法自由阅读第3自然段。

（3）学生交流，跟随着学生的“镜头”，教师相机指导：

①“雪峰”：（板书）

a、（出示雪峰图片及相关语句：一座座雪峰插入云霄，峰顶银光闪闪。）你为什么喜欢雪峰，作者用的哪些词吸引了你？在这句话中你是怎样做记号的？

b、指导读。

②“湖泊”：（板书）

a．（出示湖泊图片）说说你为什么想把湖泊拍下来？（多媒体出示湖泊的相关句子。）

b.同位互读，说说作者是怎样描写出湖泊的美的？你在这段中又是怎样做记号的？

c.学生交流，体会湖泊的美：

③“森林”、“瀑布”方法同上

小结：九寨沟真是水的世界，到处都是湖泊和瀑布，怪不得人们说“平湖飞瀑石上流”啊。

（4）小结

（5）有感情朗读第3自然段

2、学习第4自然段（合作学习为主）：

（1）（出示金丝猴、羚羊、大熊猫、小熊猫的图片）同学们继续向森林深处行进，你发现了什么？

（2）理解：4个“也许”，练习排比句。

（3）合作学习第4自然段，完成小组长手中的表格，看看你对这四种动物有哪些了解，想想你最想和哪个动物合影？

动物名称：

主要特点： 动作：

（4）汇报填写好的表格：用幻灯展示。

（5）交流：你最想和谁合影，为什么？

（6）那里除了有文中介绍的那些动物外，也许还会有什么样的动物在做什么呢？

（7）小结：由此可见，九寨沟不但是一个风光奇丽的地方，而且是一个动物王国。在这儿，动物们都可以无忧无虑地散步呢，真是“异兽珍禽林中走”啊！让我们再次轻轻地走进密林，去欣赏动物们那可爱的身影吧。

（7）师生共读第4自然段

三、小结，布置课堂作业

九寨沟真是个充满诗情画意的人间仙境啊！同学们有机会一定要亲眼去看看。课文我们今天就先学到这儿。接下去，请大家完成《一课一练》第三题。

狗教学反思篇5

为何要写教学反思

1、促进思考向纵深发展

一般的思考，往往因时间、大脑遗忘规律等方面的因素，或者导致思考停留在一般或者还没思考出具体的结果就产生了搁置现象。而写教学反思，首先需要教师对在教学中引发了注意的教学现象进行认真的回忆，并具体、细致、形象地描述，形成对教学事件和个案的进一步比较细致全面的认识，为深入思考奠定了基础。其次，写反思的时候，因为要落笔，就需要对所思考的内容进行逻辑化、条理化、理性化的表述，促使思考具有一定的理性化。同时，对写下来的教学现象、个案进行思考，因为写得翔实，思考也会趋于全面。

2、促进教师对教育理论的学习

如果是一般的思考，往往是教师的思考不能够与理论的学习结合起来，从而导致思考的肤浅。而写教学反思，往往使人产生一种写得深刻一点的想法，在这种需求的驱动下，往往要参阅一些资料、翻看一些书籍，促使教师进一步学习，使自己的思考与倡导的理论结合起来，实现对理论认识的提升，从而提高自己的理论水平。

3、促成教师的经验积累和自我提升

一般的思考，会随着时间的推移而逐渐淡忘。而写教学反思，能够帮助教师把自己教学实践中的经验、问题和思考积累下来，使自己对教学现象中的典型事例和思考深深地记忆下来。因为写的积累作用，教师便真正成为了一个有丰富教学经验和理性思考的教师。同时，写下来的东西更方便与人交流，会促进教师更好地发展。

写数学课后反思

反思课堂中问题情境设计的趣味性、典型性与层次性。

课堂教学中启发学生思维，培养学生能力是在一个接一个的问题情境和问题解决中实现的。为了使学生积极地进入思维状态并能获得成果，所设计的问题必须是典型的、有趣的和具有层次性的，要符合学生的“最近发现区”，而这些在经历了教学实践后，当然就有了更深的体会和更好的改进。例如，在教学“圆柱、圆锥的整理和复习”中，笔者提出问题：把一个棱长是6厘米的正方体铁块熔铸成一个底面积为36平方厘米的圆锥形铁块，这个圆锥形铁块的高是多少厘米?原以为学生通过圆柱、圆锥的整理和复习之后会积极发言、顺利解决，不料问题提出后却冷了场，笔者只好作引导性讲解。

解后反思：本题的隐含条件dd正方体铁块与圆锥形铁块体积相等，远离学生的“最近发现区”，学生难以“发现”。于是，在接下来的另一个班的教学中，我准备了体积相等的正方体和圆锥体空心实物各一个以及一些沙子，问题提出后进行演示：把正方体空心实物里装满的沙子，倒入圆锥体空心实物里。在这一实物演示情景的启发下，大多数学生很快发现题中两种实物体里所装的沙子一样多，实物的形状虽然变了，但沙子的体积不变，从而得出体积相等的这一隐含条件，由1/36×36×h=6×6×6，求出h=18厘米。

反思解题方法、解题结果、问题延伸与突出问题的处理。

教学时，在数学问题的解决过程中，学生往往会迸发出许多思维的火花dd新颖的观点、巧妙的构思、多样的解法、问题的延伸，也会产生一些认识上的错误，这些往往又是教师始料不及的突发问题。教师在课堂上要珍惜、利用这些思维的火花及认识的错误，因势利导加以探究，教后更应从科学性、严谨性与学科的意义等方面去反思、审视它们，分析学生思维的火花及认识错误形成的原因，总结因势利导的优化方法和处理突发问题的灵活技巧，然后加以整理记录(再备课)，以便教学的改进。

例如，3台台扇与5台吊扇的价格相等，每台台扇的单价比每台吊扇多54元，台扇与吊扇每台各多少元?对于学生a、b、c提出的解答及其思想方法，教师除了课堂上应给予肯定并充分利用其增强教学效果外，教后对此进行反思并加以记录是十分必要的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！