# 游戏心得体会优质5篇

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-02-13

*只有用认真严谨的态度我们才会写出令人满意的心得，有清晰的思路，逻辑清晰，才能写出出彩的心得，以下是小编精心为您推荐的游戏心得体会优质5篇，供大家参考。游戏心得体会篇1游戏是孩子动静交替的过程，可以让孩子上课之后得到休息，从而更好地投入到接下...*

只有用认真严谨的态度我们才会写出令人满意的心得，有清晰的思路，逻辑清晰，才能写出出彩的心得，以下是小编精心为您推荐的游戏心得体会优质5篇，供大家参考。

游戏心得体会篇1

游戏是孩子动静交替的过程，可以让孩子上课之后得到休息，从而更好地投入到接下来的学习之中。

?纲要》中指出：“科学、合理地安排和组织一日活动，教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动的时间。由此可见，在幼儿园中游戏是幼儿活动的主要形式，那么，我们在合理安排幼儿一日活动中，应如何给孩子提供适宜游戏，使孩子健康、快乐地成长呢?

一、创造开放、互动的游戏环境。

游戏区最重要的就是创造能够鼓励孩子自由选择、大胆操作、大胆探索的环境，从而激发孩子参与的积极性与主动性。在游戏活动中，我们教师作为游戏活动环境的创设者，主要任务就是创造一个开放互动的游戏环境，来影响孩子主动学习、快乐成长。

首先呢，要调动亲子游戏在材料准备中的主动性。因为游戏是孩子自己的游戏，在设置游戏环境时，要注重引导孩子参与，共同布置游戏区，这样孩子在游戏中就学会各种交流方法，并体会到交往的乐趣。

其次呢，要注重游戏材料投放的灵活性和层次性。因为游戏活动中材料是孩子活动的对象，教师材料投放的灵活性和层次性直接关系到游戏活动的质量。因此在投放材料时要根据目标以及孩子的兴趣维持时间来更换。同时教师提供的材料要有一定的企图，要把教育的目标和意义渗透进去。

还有，要发挥游戏材料投放的动态性和启发性。逼真的游戏成品材料固然有其优点，但却会使孩子的创造行为减少。而富有动态和启发性的材料，会激发孩子积极的想象和创造。这些材料能让孩子大显身手，充分想象，大胆创新。

二、要把握时机进行适度的游戏指导。

首先要学会观察，把握时机。孩子是游戏开展的主人，教师应该相信孩子的能力，少参与，多观察。在观察中要针对观察到的情况及时进行分析，并决定自己的引导对象和方法。一般情况下，孩子为了使游戏进行下去，总会想办法解决困难，这是孩子获得经验的方式。不过有时候遇到他们不能解决的问题时，孩子们往往会选择放弃游戏，这时候教师的介入就很有必要。

其次要因人而异，分层指导。孩子都是有潜能的，不同班级不同年龄的孩子发展的状况不尽相同，因此要针对不同能力的孩子进行不同层次的指导，并在指导中保持一颗童心，做孩子的`玩伴，多引导、少包办，多支持、少命令。

最后要角色转换，提高质量。游戏前教师要当好主角，科学策划，丰富孩子的经验。游戏开始后教师要变成孩子的玩伴，带着一颗童心参与游戏，尊重孩子的自主权，与他们一同快乐。游戏结束后教师要回到主角，做好游戏活动的反思者。

三、给予分享回应的游戏评价。

游戏是孩子自发自主的游戏，而游戏的评价充满着教育的契机，当游戏结束后，有的孩子满足，有的孩子尽兴，有的孩子遗憾，有的孩子意犹未尽。所以让孩子们围坐在一起交流一下体会，分享游戏中的快乐与经验，讨论遇到的问题与疑惑，是很有必要的。只有给予孩子分享和回应的游戏评价，才能让孩子在激烈的讨论中，在快乐的分享中积累经验。

游戏是幼儿园教育的主导活动，是符合学前儿童年龄特点的一种独特的活动形式，是促进幼儿身心全面健康发展的重要途径。作为一名一线的幼教工作者，唯有全面理解幼儿游戏活动的性质和功能，才能科学地设计和指导幼儿的游戏活动;唯有及时总结游戏教学的经验和教训，才能不断提高幼儿教育的质量，真正为幼儿的健康、全面发展提供优质的教育活动。

游戏心得体会篇2

启蒙教育好坏直接关系着幼儿的成长方向以及智力水平，以往在幼儿参与游戏活动的过程中忽略了幼儿主动思考的能力，降低了游戏开设的有效性，为此，幼儿教师就需要结合幼儿思考能力以及在游戏活动中包含的内容，采取适合的方法，更好地引导幼儿进行主动思考。

为了贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》和省教育厅《关于开展幼儿园课程游戏化建设的通知》有关文件精神，深化幼儿园课程改革，真正做到把自由自主的游戏活动还给孩子，以提升保教质量。近日，我园教师参加了两天半的幼儿园课程游戏化专题培训活动。

教师如何在幼儿的游戏化课程中进行合理指导，是教师需要思考的一个大问题，那就要求我们老师要进一步加强对《纲要》和《指南》的认识，把里面的观念统一到、融入到当前的课程游戏化实践中来。教师要从三个层面去理解课程游戏化：一是幼儿园课程应游戏化，充满游戏精神。所谓游戏精神应是自由的、自主的、创造的、愉悦的。不是个别环节要有游戏，而是一日生活都要充满这种游戏精神，将这种游戏精神融入到一日生活中去。二是自由游戏时间要保证。孩子应有自由游戏时间，这种游戏时间不能被“教学”及其他教师直接指导的活动所替代。三是其他活动环节，尤其像集体教学活动环节尽可能采用游戏方式。一节课某一环节就是游戏，或整节课本身就设计成游戏。

我们明白目前课程游戏化建设有明确的目标，在接下来的工作中我们会努力学习、共同研究、共同探索，找到适合自己的、前往目标的道路，真正做到“儿童在前，教师在后”，让游戏陪伴孩子快乐成长。

游戏心得体会篇3

一、从“游戏中的教师”到“游戏中的玩伴”

“游戏中的教师”强调的是“教师”的角色。不管是玩“娃娃家”，还是到“医院”看病，还是饭前洗手，我都要幼儿照着我说一样做才觉尘埃落定。然而幼儿不会把老师当成是自己的伙伴，而变的整个过程是由老师控制的，外面应该要改变自己的教师身份，应该是把自己想成我只是幼儿游戏中的那个年龄稍长一些的玩伴。从教师到玩伴，应该跟着小朋友一起走进游戏，他们想做什么事让他们尽量自己动手，不要按照自己的计划指手画脚。但同时我也会给他们一些适当的提示与回应来帮助他们完成游戏，能更好的帮助幼儿。

二、从“手把手教”到“让幼儿自主”

以往的幼儿一起做游戏，我们总是煞费苦心的去创设各种游戏。很多游戏幼儿从来没玩过也不会玩，我们常常会手把手的去教他们，让幼儿知道这是什么，怎么玩。这些目的主要是为了让幼儿在游戏过程中教师不想看到幼儿缺乏经验而变得“惨不忍睹”的画面。于是，就出现了教师在游戏前的示范。在游戏过程中，通过观察，没有教师的指导的幼儿游戏照样玩得很精彩，所以我要放弃手把手教的方法，，说不定收获的真是我们最期望的让幼儿在游戏中\"想所想，做想做\"。

三、游戏与教学从分离到融合

长期以来在游戏与教学之间存在着兴趣脱节内容脱节的现象。教师要“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导”。学习之后，我们开始反思思索幼儿园一日活动中如何发现幼儿的兴趣点，挖掘其中的教学内容，并将其转化为适合的教学内容，能有更好的收获。

我们学习到了在游戏中生成的教学活动不仅顺应了幼儿的需要，更提高了幼儿学习积极性。

游戏心得体会篇4

今天下午，xx老师就户外自主游戏活动进行了分享，xx老师从空间利用、材料投放、教师观察与指导等方面进行了专业讲解，作为户外自主游戏薄弱的园所，我觉得受益匪浅。

过去，我们园所的游戏仅仅只是停留在玩上，没有深层次去理解“游戏点亮童年的意义“，今天听了xx师的讲座后，解开了我对开展户外自主游戏时的一些困惑，同时也在思考，今后自己的园所在户外自主游戏活动中，如何给幼儿自主权?教师的介入如何掌握好“度”?怎样体现自主游戏体现出教育的意义?又如何让家长理解户外自主游戏的教育功能?

纵观整个x的民办幼教形势，为了生源发展，民办园的办园趋势更多还是迎合家长的需求，因此大部分民办园都还没有完全进行游戏化教学这事，但正如xx老师所说:一所高质量的幼儿园，孩子的健康成长是离不开科学、丰富的户外游戏活动的，所以作为幼教人，我们都应该积极的朝这个方向努力，把游戏还给孩子，同时还要正确引导家长，让家长理解游戏活动对于幼儿身体发展、心理发展以及认知发展的重要意义，取得家长的认可和支持。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。一所优质的幼儿园，身心健康发展的孩子、看似是简单的几个字，确需要我们用心不断学习、探索、总结、努力。

游戏心得体会篇5

随着教育制度的改革以及教育方式的进步，教育越来越以人为本，以幼儿的兴趣为主要教育基础。而对于幼儿园的幼儿来说，游戏是幼儿群体的一个普遍兴趣，因此，将教育的课程融入到游戏中去从而激发幼儿的兴趣，从而达到教学的目的成为现代幼儿园教学的一大主题。4月28日，聆听了罗园长《课程游戏化》的讲座。我将在这次培训就这一主题展开讨论并阐述一些自己对于该问题的观点和心得体会。

几年来的教学经验告诉我，小孩子是生来好动的。游戏是幼儿期儿童生活的一个重要因素，是幼儿内在本质的外部表现。游戏作为幼儿独特的自发活动，是发展幼儿自动性的最好的活动形式，不仅对于幼儿的生活与发展有极其重要的活动形式，不仅对于幼儿的生活与发展有极其重要的意义，而且也构成了幼儿教育的基础。

我们常常听到家长这样评价自己的孩子“我的孩子做什么都没劲，只要玩起游戏来一头是劲”。有时我们也会发现在集体活动中，有一部分孩子注意力不集中，老师单纯的说教引不起兴趣，但老师说“下面开始游戏时，孩子们马上改变原来的姿态，随时准备投入到游戏中去。家长的表述，孩子的表现给我们一个信息：孩子对游戏的渴望，对游戏的需要，就像我们人类对食物的需要一样，游戏可以说是孩子成长过程中不可缺少的食粮，当他们一有空闲，便会想出各种办法玩，并努力玩出新花样。大自然的一声虫鸣，会引发他们去寻找；小鸟的翅膀被折断，他们会像大人一样给小鸟包扎、喂食，扮演鸟妈妈、鸟爸爸精心照顾小精灵；当一簇美丽的花儿开放了，他们便试着种上一两种植物，期盼着绿色的生命给他们带来惊喜。

所以说呢，游戏在孩子的学习生活中具有很重要的意义。

一、游戏可以促进孩子的认知和发展

认知是指人认识外界事物的过程，或者说是对作用于人的感觉器官的外界事物进行信息加工的过程。早在17世纪捷克伟大的教育家夸美纽斯就曾指出：“游戏是发展各种才能的智力活动，是扩大和丰富儿童观念范围的有效手段”。首先，游戏促进幼儿言语的发展。幼儿期是儿童言语不断丰富的时期，是熟练掌握口头言语的关键时期，也是从外部言语逐步向内部言语过渡并初步掌握书面言语的时期。语言在幼儿游戏中有很重要的作用，幼儿要学会认真听取别人的意见和想法，领会别人的意思；同时也要学会正确表达自己的意愿。在这样的过程中幼儿的词汇不断丰富，语言理解能力、表达能力得到提高。

其次，游戏促进幼儿的智力发展。游戏总是与发现问题、解决问题融为一体。在游戏的过程中会碰到这样或那样的问题，只有自我探索、充分发挥自身的想象力、创造力和思维判断能力想出办法解决这些问题，游戏才能进行下去，才能体会游戏所带来的乐趣。在感知事物、解决问题的过程中也能使儿童养成善于观察、勤于思考的好习惯，

最后，游戏是幼儿社会性发展的主要方式。游戏是社会活动的一个浓缩，它把一些复杂的社会现象融入到游戏中，以游戏这种娱乐的形式呈现出来，在游戏中让幼儿认识事物及其规律，并学会处理各种社会关系，促进其社会性的发展。

二、游戏可以帮助孩子养成积极的情绪和情感。

情绪、情感是人对客观外界事物的态度和体验。美国医生辛德勒曾经说过“每个人的体内都有人所共知的最有助于身体健康的力量——就是良好的情绪的力量”。精神愉快、情绪乐观的儿童，生长发育好，活泼伶俐，智力较高；而情绪忧郁的儿童，身心健康会受到破坏，表情呈滞，性情孤僻，智力较低。由于游戏具有自主性、趣味性的特点，因此参与游戏的幼儿总是以热烈的情感、严肃的态度对待它，游戏过程给幼儿带来了精神上的愉悦和满足，使他们更加热爱生活。另外，游戏还是幼儿宣泄自己压抑的不良情绪，获得心理平衡的有效途径。

三、游戏有助于孩子形成良好的意志品质。

意志是有意识地确立目的，调节和支配行动，并通过克服困难和挫折，实现预定目的的心理过程。在游戏中幼儿能充分表现自我，体会成功所带来的乐趣，获得最大程度的满足；但是，游戏中的成功也是得来不易的，需要不断努力、克服重重困难。因此，在孩子游戏遇到困难时，我们老师应当适当介入，引导和鼓励儿童坚持到底、不断努力，帮助他们形成良好的意志品质。

四、游戏是发展幼儿健康心理、培养幼儿健康人格的有效途径；也是幼儿身体发育的重要保证。

在整个幼儿期，幼儿的身体处于生长发育的\'黄金时期，是身体的各个部位的机能成熟的关键时期。如果在此阶段幼儿身体能得到充分的锻炼，对幼儿以后的发展是十分有利的，甚至关系到幼儿一生的发展。幼儿在游戏中会反复练习各种基本动作，如抓、爬、滚、跑、跳、攀登、投掷等。这些运动不仅能促进他们骨骼、肌肉系统及体内新陈代谢和运动机能的发展，还可使幼儿动作的协调能力和控制能力得到提高。特别是游戏给幼儿提供了大量的手的操作活动机会，既促进了幼儿小肌肉精细动作能力的发展，又刺激了大脑的运动中枢，使神经细胞功能得到迅速发展，为幼儿智力发展提供了生理基础。因此，游戏是锻炼和发展幼儿身体行之有效的方法。

五、游戏是孩子动静交替的过程，可以让孩子上课之后得到休息，从而更好地投入到接下来的学习之中。

?纲要》中指出：“科学、合理地安排和组织一日活动，教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动的时间。由此可见，在幼儿园中游戏是幼儿活动的主要形式，那么，我们在合理安排幼儿一日活动中，应如何给孩子提供适宜游戏，使孩子健康、快乐地成长呢？

1、创造开放、互动的游戏环境。游戏区最重要的就是创造能够鼓励孩子自由选择、大胆操作、大胆探索的环境，从而激发孩子参与的积极性与主动性。在游戏活动中，我们教师作为游戏活动环境的创设者，主要任务就是创造一个开放互动的游戏环境，来影响孩子主动学习、快乐成长。

首先呢，要调动亲子游戏在材料准备中的主动性。因为游戏是孩子自己的游戏，在设置游戏环境时，要注重引导孩子参与，共同布置游戏区，这样孩子在游戏中就学会各种交流方法，并体会到交往的乐趣。

其次呢，要注重游戏材料投放的灵活性和层次性。因为游戏活动中材料是孩子活动的对象，教师材料投放的灵活性和层次性直接关系到游戏活动的质量。因此在投放材料时要根据目标以及孩子的兴趣维持时间来更换。同时教师提供的材料要有一定的企图，要把教育的目标和意义渗透进去。

还有，要发挥游戏材料投放的动态性和启发性。逼真的游戏成品材料固然有其优点，但却会使孩子的创造行为减少。而富有动态和启发性的材料，会激发孩子积极的想象和创造。这些材料能让孩子大显身手，充分想象，大胆创新。

2、要把握时机进行适度的游戏指导。

首先要学会观察，把握时机。孩子是游戏开展的主人，教师应该相信孩子的能力，少参与，多观察。在观察中要针对观察到的情况及时进行分析，并决定自己的引导对象和方法。一般情况下，孩子为了使游戏进行下去，总会想办法解决困难，这是孩子获得经验的方式。不过有时候遇到他们不能解决的问题时，孩子们往往会选择放弃游戏，这时候教师的介入就很有必要。

其次要因人而异，分层指导。孩子都是有潜能的，不同班级不同年龄的孩子发展的状况不尽相同，因此要针对不同能力的孩子进行不同层次的指导，并在指导中保持一颗童心，做孩子的玩伴，多引导、少包办，多支持、少命令。

最后要角色转换，提高质量。游戏前教师要当好主角，科学策划，丰富孩子的经验。游戏开始后教师要变成孩子的玩伴，带着一颗童心参与游戏，尊重孩子的自主权，与他们一同快乐。游戏结束后教师要回到主角，做好游戏活动的反思者。

3、给予分享回应的游戏评价。游戏是孩子自发自主的游戏，而游戏的评价充满着教育的契机，当游戏结束后，有的孩子满足，有的孩子尽兴，有的孩子遗憾，有的孩子意犹未尽。所以让孩子们围坐在一起交流一下体会，分享游戏中的快乐与经验，讨论遇到的问题与疑惑，是很有必要的。只有给予孩子分享和回应的游戏评价，才能让孩子在激烈的讨论中，在快乐的分享中积累经验。

游戏是幼儿园教育的主导活动，是符合学前儿童年龄特点的一种独特的活动形式，是促进幼儿身心全面健康发展的重要途径。作为一名一线的幼教工作者，唯有全面理解幼儿游戏活动的性质和功能，才能科学地设计和指导幼儿的游戏活动；唯有及时总结游戏教学的经验和教训，才能不断提高幼儿教育的质量，真正为幼儿的健康、全面发展提供优质的教育活动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！