# 三年级上册数学第六单元教案7篇

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-02-14

*教案是关注教学资源的更新和教学技术的发展，不断提升自己的教学能力，优质的教案需要考虑学生的学习特点和差异，提供个性化的教学方案，下面是小编为您分享的三年级上册数学第六单元教案7篇，感谢您的参阅。三年级上册数学第六单元教案篇1教学内容：人教版...*

教案是关注教学资源的更新和教学技术的发展，不断提升自己的教学能力，优质的教案需要考虑学生的学习特点和差异，提供个性化的教学方案，下面是小编为您分享的三年级上册数学第六单元教案7篇，感谢您的参阅。

三年级上册数学第六单元教案篇1

教学内容：

人教版小学数学三年级(下册)第88～89页。

教学目标：

1、结合生活实际，在测一测、量一量和找一找中认识小数，会读、写小数，了解小数各部分的名称。

2、经历小数的产生过程，加深对小数意义的理解，发展学生的数学思考能力及用小数表达和交流信息的能力。

3、能正确区分整数和小数，渗透知识间的联系，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：

初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

教学难点：

初步体会小数的含义，感受小数与现实生活的密切联系。

教学准备：

米尺、准备一些有单价的实物图片。

教学过程：

一、生活感知，引出小数

师：同学们，你们都去过超市吗?张老师星期天也去了超市，带来了这些商品，请看。学生仔细观察。

出示各种商品的价格，学生试读。

师：这些数你们见过吗?是什么数?这就是我们今天要认识的新朋友——-小数(揭示课题认识小数)

?设计意图：创设与学生生活和学习内容相适应的情境，引领学生轻松走进生活，走近小数，初步感受小数在现实生活中的应用，唤醒学生的经验。】

二、主动探究，理解小数

(一)动手实践，借助长度单位初步认识小数

1、师：现在我们来找一找身边的小数，好吗?你认为用哪个长度单位来测量课桌面的长与宽比较合适?请同学们两人一组，拿出米尺，测量一下。

学生先分组测量，记录数据。

2、师：5分米和4分米如果用米作单位可以怎样表示。(引导学生用分数表示5/10米、4/10米)

3、师说明5/10米还可以写成0.5米，读作零点五米。0.5读作零点五。(师适时板书)让学生读一读，写一写。指导小数点的写法。

师：4/10米也可以怎样写呢?让学生读一读，写一写。

4、练习

(1)“想想做做”第1题。

先观察图意，学生独立思考填写，再集体校对。

提问：观察第一组数，这三个数之间有什么联系和区别?

(2)“想想做做”第3题。

观察图意，独立完成。从这题的填写中，你又发现了什么?

学生独立完成后指名交流(交流分数、小数表示的既可以是阴影部分，也可以是空白部分)

?设计意图：联系生活，创设情境。教师带领学生通过动手测量教室里课桌的长与宽，借助学生已有的知识经验——-从整数、分数自然过渡到小数，重视知识之间的联系，初步认识小数和理解小数，认、读、写小数部分是一位的小数。】

(二)自主探索，借助商品价格理解一位小数

1、出示一些商品价格(铅笔5角，学生尺8角，圆珠笔1元2角，笔记本3元5角)让学生读一读它们的价格。

2、师：你能将商品的价格改写成用元作单位数吗?同桌交流，你是怎么想的?

指名回答。提问：为什么8角就是十分之八元?为什么0.8元的小圆点左边要写0呢?那1.2元和3.5元为什么就不写0呢?

3、练习

完成“想想做做”第2、4题。

独立填写，集体交流，选择1～2题让学生说说是怎样想的?

?设计意图：学生的生活经验中最常见的小数是商品价格。三年级的学生已经有了比较多的使用人民币的经历。因此，这个例题的教学采用了自主探索与交流讨论。让学生根据自己的生活经验，把几角或者几元几角改写成用元做单位的小数。由于学生大多具有实际体验，因此都能顺利完成换算。】

(三)自学课本，在讨论交流中进一步认识小数

1、关于小数，你还想了解哪些知识呢?请同学们请教课本，寻找答案吧。(学生自学课本)

组织讨论：你读懂了什么?(学生汇报，教师随机板书)

2、练习

下面一组数据，说说哪些是整数，哪些是小数?并指出小数的整数部分和小数部分。

(1)一枝自动铅笔的长度是1.6分米。

(2)妈妈的月收入是1500元。

(3)一件上衣的价钱是92.5元。

(4)小名家离学校有3.8千米。

(5)买2块橡皮要花0.8元。

?设计意图：小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”无法也无必要进行探究式学习。因此，适时地采用有意义接受学习的方式，让学生看书自学、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。】

三、巩固练习，拓展小数

1、配钥匙。(分数和小数对应练习)

2、想想做做第5题。(数轴上的小数)学生独立完成，再指名交流。

四、联系实际，应用小数

1、师：通过这节课的学习，你有什么收获?同学们，你们在生活中的哪些地方见过小数?

2、师：古代数学家们在很久以前就开始使用小数了，你想了解有关小数使用的历史吗?(介绍)

3、游戏：每位同学准备一套0到9及小数点的数字卡片，同桌开展摆小数游戏。

?设计意图：进一步巩固学生所学内容，利用配钥匙和摆小数游戏提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的积极情感。】

三年级上册数学第六单元教案篇2

教学目标：

知识目标：通过具体的生活情景，使学生了解24时记时法，会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

技能目标：能通过观察、比较、合作、交流等学习方式，探索24时记时法表示时间的规律，能正确地进行普通记时法和24时记时法的相互转换。

情感与学习态度：培养学生积极主动地参与到探究性学习过程中去，愿意和同学合作交流，能在学习的过程中获得成功的体验;建立时间观念，养成珍惜时间的良好习惯。

教学重点：

了解和认识24时记时法，正确地把两种记时法表示的时间进行互换。

教学难点：

能正确地理解0时和24时。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、设疑激情

1、创设情景

老师先给小朋友讲个故事，想听吗?

小明是足球迷，小刚告诉他，星期六8时有球赛。小明早早就打开了电视机，可左等右等，就是不见播放。你们猜猜：这是怎么回事呢?(学生猜测)小明等呀等呀，等得有点不耐烦了，就打电话去问小刚，一问才知道，原来不是上午8时而是晚上8时。(板书两个时间)

小结：像这样说成上午……、下午……、晚上……的记时方法是我们平时生活中经常用的，我们称之为普通记时法。(板书普通记时法)

2、引出课题

用普通记时法表示时间，如果不说明是什么时候的几时，容易产生误会，引起混乱，还可能误了大事，所以通常我们都要说清楚是上午还是下午。

大家都喜欢看电视吗?出示节目预报。你喜欢看什么节目呢?你喜欢的节目是在什么时候播出的?(电脑出示)这些14时、18时，你们知道这是什么记时法吗?

今天我们就一起来学习24时记时法。(板书课题：24时记时法)

二、引导探索

1、认识0时到12时

(1)播放新年钟声敲响的录像，问：你看到了什么?听到了什么?(0点钟声用敲响)也就是说一天是从什么时候开始的?0时用24时记时法表示就是0时。(电脑出示钟面图)那时你一般在做什么呢?(睡觉)可能还在做梦呢，在甜蜜的梦境中崭新的一天开始了。板书：0时

(2)(点击电脑，时针转动)时针转到1时现在是什么时间了?(1时、凌晨1时)板书：凌晨1时

用24时记时法表示就简单地说成1时。

(3)时针转至8出现学生升旗图片。问：现在又是什么时间了?你会用24时记时法表示吗?与你的同伴互相说一说，谁来说?

上午8时用24时记时法表示就简单地说成8时。板书：8时上午8时

(4)(时针继续转动到10，汇报，再转到12)时针走了一圈，现在是什么时间了?你会用24时记时法表示吗?自己轻声说一说，谁来说?

中午12时用24时记时法表示就简单地说成12时。

(5)小结：从0时开始到12时已经经过了几个小时?在这12个小时中，用24时记时法与普通记时法表示时刻有什么不同?小组讨论一下，谁来说?

在这12个小时中，用普通记时法表示的时刻，前面要加凌晨或者上午;用24时记时法表示的时刻，前面不要加凌晨或上午。[小学教学设计网-]

2、学生自主探索认识13时到24时

(1)时针接着往下转一大格，现在是什么时间了?你会用24时记时法表示吗?与你的同伴讨论一下。

得出下午1时用24时记时法表示就是13时，13时就是下午1时。

(2)(时针继续转动)，用24时记时法表示，自己填一填，和同桌交流一下你是怎么想的?

(3)现在是24时，一天终于结束了，同时意味着新的一天又开始了，所以24时也是第二天的0时。从13时到24时又经过了几个小时?在这12个小时中，用24时记时法与普通记时法表示时刻又有什么不同?小组讨论一下，谁来说?

3、组织讨论：

师：学生闭上眼睛想一想，在一日也就是一天的时间里，钟面上的时针正好走几圈?一共是几小时?(正好走两圈，一共是24小时)

让我们再来回顾一下一天24时小时的情况。(电脑)小朋友仔细观察用两种记时法表示的时间，对比一下，你有什么发现吗?把你的发现在小组里交流一下，比一比哪个小组发现的秘密最多。

(1)小组交流

(2)小组汇报

(3)教师小结

三、应用

1、想想做做1

请你根据每一幅图上小朋友的活动情况，说一说这是什么时候的几时，用24时记时法表示是几时?

2、你在日常生活中还在哪些地方看到过用24时记时法表示的时间?

3、想想做做2-5，7-8(视时间情况而定)

四、拓展

想想做做的第6题。给钟面画上时针。

五、你知道吗?

学生自己阅读“你知道吗?”，鼓励学生课后收集更多的相关资料，相互介绍，增长知识。

六、总结

通过今天的学习，你有什么收获?

结束语：一天24小时人人拥有，聪明人珍惜时间，每分每秒都有收获，愚蠢的人只顾眼前的享受和玩耍，让时间白白的从身边溜走，最终一事无成。

三年级上册数学第六单元教案篇3

教学目标：

结合具体情境（由许多个体组成一个整体），进一步理解分数的意义。

教学重点：

体会学习分数的必要性，怎么表示份数。

教学难点：

结合具体情境（由许多个体组成一个整体），进一步理解分数的意义。

教法：

启发式教学

学法：

小组合作

教学准备：

小黑板，彩笔，方格纸

教学课时：

2课时

教学设计：

一、创设情境

我们已经学习了分数，并且知道什么是分数。今天我们继续学习分数，进一步了解分数的意义。

二、小组合作

1、把下图涂上不同的（红色、黄色和蓝色）。

2、之几。

3、将上面的小正方形剪开，说一说每种颜色的小正方形占大正方形的几分之几。

4、小组合作完成：打开课本70页

（1）一共有几只蝴蝶？

（2）白蝴蝶的只数占所有蝴蝶的（）。

（3）花蝴蝶的只数占所有蝴蝶的7。

（4）你还能从图中找到哪些？分别与同伴说一说。（）

三、当堂训练。

1、用分数表示每幅图中每种图案的个数占全部的几分之几。红花：

3

黄花：

长方形：

圆：

三角形：

2、按分数圈一圈。

413445

五、作业布置

练一练1、2题。

六、板书

分一分

分子/分母读作：多少分之多少

课后反思：

三年级上册数学第六单元教案篇4

第一课时

130

第五课时

第六课时

教学内容：

练习八

教材第67、68页第1-6题。

教学目标：

1、通过多种形式的练习，提高计算能力。

2、培养学生的估算意识和能力。

3、培养学生独立解决问题的能力。

重点、难点：

1、训练正确计算的能力。

2、培养独立解决问题的能力。

教具准备：

口算卡片。

教学过程：

一、课堂作业设计。

1、教材第67页第2题。

（1）板书：48×6+2=290 290÷6的余数是（ ）

（2）引导学生弄懂题意。

（3）尝试独立解答。

（4）叙述解答思路。

（5）提问：为什么要填2？在除法算式中，48、6、2、290分别是什么？（290是被除数，6是除数，48是商，2是余数）。被除数、除数、商和余数之间有怎样的关系呢？（被除数÷除数=商+余数）。

（6）板书：106×6+3=427 427÷4=（ ）……（ ）

（7）独立完成。

（8）为什么这麽块就填好了？

你运用哪个知识解决的这个问题？（除法的验算方法，被除数=商×除数+余数）

2、教材第67页第3题。

（1）投影出示。

（2）看懂题目要求。

（3）估算商是几位数。

（4）交流估算过程。

学生：这几道题是一位数除三位数，商有的是两位数，有的是三位数。当被除数的最高位上的数比除数小时，商就是两位数，如330÷8，424÷7，411÷6。被除数的最高位上的数比除数大时，商就是三位数，如582÷4，725÷6，914÷3.

（5）集体在本子上计算。

二、思维训练。

1、说一说每道题的运算顺序。

（1）投影出示。

182+85÷5 （123+12）×6 682-56×7

9×（218+310） 432÷（131-125） 507-368÷8

（2）认真审题，看清运算符号。

（3）指名说出运算顺序。

2、教材第67页第4、5、9题。

独立计算

三年级上册数学第六单元教案篇5

课前准备：多媒体课件，学生练习用纸。

一、课前练习

1、认识钟表整点和半点

2、填空：3时30分=(:)11时=(:)6:00=()时

二、情景设疑

1、师生谈话

师：令人振奋的运动会刚刚过去，还记得当时的口号吗？

生：发展体育运动，增强人民体质，刻苦锻炼，振兴四小。

师：经常参加体育锻炼能让我们的身体更健康更强壮，看，咱班的张彬在做什么呢？仔细听认真看，你知道了什么？

2、情境质疑

情境1

彬：作业写完了，干什么呢？对了约张洞名去跑步吧(嘟…..嘟…..0

铭：喂，找谁啊？

彬：张洞铭，今天有空吗？我们一起去跑步。

铭：哦，今天不行，我有事，明天行吗？

彬：好吧，明天6：00在明珠花园见，不见不散。

铭：好的。明天见

师质疑：他们俩个能按时见面吗？从他们的对话中你知道了什么？(板书：6：00)

生：a不能，因为没说是上午还是下午

b能......

师·：我们一起看看接下来到底发生了什么？

情境2

(门铃响叮-----咚)

彬：谁啊，一大早就来敲门？

铭：我是张洞铭，你怎么还在家？

彬：怎么了？

铭：你不是说6：00在明珠花园见面去跑步吗？我等了你两个小时了

彬：嗨，我是说下午6：00

铭：啊？？

彬:真笨

师：为什么张彬和张洞铭没按时见面？

生a：他们没说是上午6点还是下午6点。(师板书：上午6时、下午6时)

生b：......

师：如果是你约同学你会怎么说？张彬你准备是什么时候的6时跑步呢？

生：......

师：为什么会出现这种情况？

生：有两个6时，分不清了.....

3、图片引入

师：老师再给大家看一组图片(幻灯)，看看是几点小朋友在干什么呢？

生：9点

师：怎么有两个9点呢？它们是同一时刻吗？(板书：上午9时，下午9时)

生：......

师：看来一天不仅有两个6：00还有两个9：00呢。

三、探索新知

1、趣味引入

师：度量一天的时间工具是“钟表”，今天我们就一起来研究一天里的时间，我们一起来看下面的动画，边看边回忆一天是怎么形成的同时大家都想一想一天有多少个小时？

(课件演示：钟表上时针在一天的时间里的转动过程)

师：仔细观察，小组同学互相说，从中发现了什么？

学：生汇报交流......

师小结：一天有24个小时，地球绕着太阳转，地球在绕着太阳转的同时，自己还不停的旋转。地球自己旋转一圈所需的时间，就定为一日。一日是24时。也就是一天一夜时间规定为24小时，从夜里0时------24时。0时是新的一天的开始也是前一天的结束，是今明两天的分界线。(幻灯)

师：想想在哪里见过0时？

生：......

师：我们来看一段视频(春节晚会倒计时视频)

师:24时也叫0时，我们再次看课件。(师指明学生描述图中同学在什么时间干什么呢)

生：......

(板书：晚上12时，早上7时，上午8时，上午9：30，中午12时，下午2时，下午4：30，晚上7时，晚上8时，晚上9时30分)

师：刚才我们说的早上几时上午几时和下午几时晚上几时都是普通计时法，(板书：普通计时法)接下来我们再看一组节目预报，看看这里是怎么计时的，你能知道对应的时刻吗？我们给这种计时法起个名字吧。

(幻灯出示课本节目预报表)

生：......

师：(板书：24时计时法)

2、比较2种计时法

师：你认为普通计时和24时计时法有什么不同，应用时要注意什么？

生：讨论、交流......

师小结：普通计时法表示的时刻，前面要加上“早上、上午、下午”等时间词，而24时计时法表示的时刻不要加这些时间词，上午钟表上是几就我们就说几时，中午12点后，钟表上是几时就把钟表上的几时加上12就可以了。

3、评价

师：你喜欢哪种计时法？为什么？

生：交流——24时计时法简洁、简便

师小结：生活中邮电、交通、广播电视等部门计时，为了简明不易出错，都采用24时计时法。(幻灯)

师：生活中你在哪儿见过24时计时法？

生：......

(师出示课件：电子表、火车票、肯德基营业时间、车站站牌)

4、转换方法

师：归纳说一说普通计时法转化成24时计时法的方法

生：上午的时间不加12，下午的加12，把时间词去掉

师小结：上午的时间，也就是钟表第一圈走过的时间不用加12，直接吧时间词去掉就行了，下午的时间也就是第二圈的时间加上12并且把时间词去掉。

(完善板书，把普通计时法转换成24时计时法)

师：说说24时计时法转化成普通计时法的方法

生：......

师小结：24时计时法转化成普通计时法时，把相应的几时减12就可以了，用普通计时法时一定要注意在全面加上上午、中午、下午、晚上等时间词就可以了

(师出示cctv---少儿的节目预报表)

四、巩固练习

1、运用24时记时法播报节目。

师：同学们已经会用24时记时法记时了，老师希望你能在日常生活中合理运用24时计时法，现在我们学校的红领巾广播站正在招聘小广播员，条件就是要用24时记时法预报，你想试试吗？老师相信你能行

(师出示红领巾广播站节目预报)

师：可以给它加一个开头和结尾，例如：红领巾广播站开始广播了，下面先向你预报今天的节目......节目预报到此结束，欢迎同学们到时收听。

2、作息时间

师：夏季快到了，这是一份夏季的作息时间表，你能把里面的两种计时法进行转换吗？

3、课本25页

4、课本25页“练一练”1题

五、小结

师：经历这次时间之旅，你有什么收获？

生

师：学完这节课，张彬你再约朋友时可以怎么说？

彬：……

六、作业

1、制定作息时间表

师：一寸光阴一寸金，希望同学们合理安排时间，做时间的主人，下面是老师的作息时间表，课下请同学们也制定一份自己的作息时间表，坚持好的作息时间，合理利用时间

(幻灯)

2、观察日出日落时间课本26页3题

三年级上册数学第六单元教案篇6

教材分析：

本内容是在学生认识了钟面，学习了时、分、秒有关知识的基础上学习的。教材充分联系了学生的生活实际，利用学生熟知的、感兴趣的素材进行教学，唤起学生已有的生活经验，从而主动探索24时计时法的规律，帮助学生理解和发现普通计时法和24时计时法之间的联系和区别，并能在两者之间进行互换。通过解决一些实际问题，帮助学生理解所学知识在生活中的应用，也达到巩固知识的目的。通过鼓励学生收集相关知识的内容来培养学生课外阅读的兴趣和多渠道收集信息的能力。

学生分析：

在学习24时计时法之前，学生已经学习了有关时间，时、分、秒和时间有关的知识，他们对钟面、经过的时间等问题均有所了解和掌握。在日常生活，比如电视和乘车的过程中等或多或少地与24时计时法有过交道，不会一点都没有接触到，这就构成了学生学习本课的知识基础。

根据教学内容和学生的认识规律，我觉得在这节课的教学中应该注重生活化、活动化、信息化，帮助学生更好的学习，让更多的孩子沉浸在学习数学的乐趣中。因此，要让学生在数学活动中学习数学，在于调动学生原有的知识的生活经验，发现问题，创造新知识，并在这个过程中培养学习兴趣，发展智慧，增长才干。在教学中，我注意实行启发式、讨论式、活动式的教学模式，现实生活中到处有数学，到处存在着数学思想，关键是教师能否善于结合课堂教学内容，去捕捉生活数学实例，学生已有知识经验，也激起学生的学习兴趣，为课堂教学服务。

教学重点难点：

使学生理解和发现普通计时法与24时计时法之间的联系与区别，并能正确地把用24时计时法表示的时间与用普通计时法表示的时间进行互换。

教学目标：

1、创设现实而有趣的问题情境，让学生在初步感知两种计时法的基础上，通过观察、比较、合作、交流，掌握12时计时法和24时计时法的特征，发现两种计时法互相转化的规律，能正确进行互化，并能应用所学知识解决生活中的实际问题。

2、为学生创设平等、民主、宽松、和谐的学习环境，充分激活学生思维，让他们在借助已有知识经验猜想、观察比较12时计时法和24时计时法的异同、发现两种计时法相互转化的方法等数学学习活动中抽象思维能力得到锻炼，创新思维能力得到提高。

3、联系生活实际和学生的生活经验，提供现实的、有意义的、学生感兴趣的探究素材，激发学生的学习热情，使学生在学习过程体验到数学与生活的联系，初步感悟数学的应用价值。

三年级上册数学第六单元教案篇7

教学目标：

1、进一步掌握两、三位数除以一位数的笔算方法，能正确列竖式计算两、三位数除以一位数的除法，并能进行验算。

2、结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力。

3、结合具体情境，进一步感知除法与实际生活的密切联系。

4、组合学生解答练习七中的习题。先引导学生理解题意，再让学生独立解决问题。

5、让每个学生积极参与到数学活动中，大胆表达自己的想法。

教学重点：能从实际情境中提出问题，并灵活运用除法知识解决生活中的简单问题，感受数学在实际生活中的应用。

教学难点：结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力。

教学设计：

1、第2题

“先估计商是几位数，再计算”可以使学生在计算时逐步养成“先估算，再计算”的良好习惯，提高计算的正确率。

2、第4题

解决问题以后，可以引导学有余力的学生发现问题、解决问题。如：

（1）两个倍数为什么不一样？

（2）再过一年（即小孩7岁时），老人的年龄是小孩的几倍？小孩8岁时呢？

（3）有什么规律吗？

3、第5题

解决问题以后，可以引导学生发现“每周存的钱数越多，存的周数就越少”的规律。

4、第7题

数学中要引导学生理解题意，知道比较“谁打字打得快”，是要在相同的时间内，看谁打的字数多。学生可能用以下的方法解答：

看1分谁打字多。

126÷3=42（个），90÷2=45，45〉42（个），所以笑笑打得快：

看6分谁打字多。

126×2=252，90×3=270，270〉252（个），所以笑笑打得快。

5、第8题

数学中要结合这个具体的情境，让学生灵活运用所学的知识解决生活运用所学的知识解决生活中的简单问题，培养学生解决问题的意识和能力，教学时可以：

（1）理解题意，说说从弄脏的购货发票中能获得哪些信息。

（2）学生独立解决问题。

组织交流，让学生说说自己解决问题的过程。

6、小结：在这节课中，你学到了什么？

7、作业：作业本上的作业。

板书：

看1分谁打字多。

126÷3=42（个），90÷2=45，45〉42（个），所以笑笑打得快：

看6分谁打字多。

126×2=252，90×3=270，270〉252（个），所以笑笑打得快。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！