# 数学加一教案参考8篇

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-02-16

*老师们在上课之前写好教案之后是会让自己上课的时候更轻松的，作为教育工作者，一定要养成写教案的好习惯哦，以下是小编精心为您推荐的数学加一教案参考8篇，供大家参考。数学加一教案篇1教学目标使学生掌握分数除法和加、减法混合运算的运算顺序，能正确进...*

老师们在上课之前写好教案之后是会让自己上课的时候更轻松的，作为教育工作者，一定要养成写教案的好习惯哦，以下是小编精心为您推荐的数学加一教案参考8篇，供大家参考。

数学加一教案篇1

教学目标

使学生掌握分数除法和加、减法混合运算的运算顺序，能正确进行运算，并根据具体情况合理计算，提高学生四则计算的能力。

教学重难点

能正确进行运算，并根据具体情况合理计算，提高学生四则计算的能力。

教学准备

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、 复习引新

二、教学新课

三、课堂

四、作业

1、说说下面各题的运算顺序

8÷2＋9÷318÷（12－3）

2、将上题中的数据改为分数，问运算顺序怎样？

3、问：分数除法和加、减法的混合运算顺序和整数除法和加、减法的混合运算顺序是否一样？

1、出示例1

让学生自己独立完成，一人上黑板，集体说解题顺序。

2、组织练习

做“练一练”第1题

3、教学例2

出示例2

问：先算什么，再算什么？

学生口答、老师边板书边提问。

指出：这道题在把除法改为乘法后，可以应用乘法分配律使计算简便。所以我们在混合运算时，每一步计算时，都要注意观察算式的特点，能用简便算法的一般用简便算法。

4、组织练习

做“练一练”第2题

问：应用了什么定律，要怎样计算？

指出：在除法转化成乘法后，要注意有一些题可以用乘法的运算定律使计算简便。

这节课学习了分数除法和加、减法的混合运算。谁来说一说它的运算顺序怎样？运算时要注意什么？

练习十一第1~3题的第一行，第4、5题

课后感受

本节课的重点放在简便运算上，基本上同学们还是掌握的不错。

数学加一教案篇2

【教学内容】：教材第43页例3。

【教学目标】：

让学生掌握画角的方法，会用量角器画指定度数的角。

【重点难点】：

重点：掌握画指定度数角的方法。

难点：对准相应的刻度画角。

【教学过程】：

一、复习引入

1.用一副三角尺画出下面的角，说一说你是怎样画的。

30°、90°

2.你能画出任意度数的角吗？

教师引出课题。

（板书：画角）

二、自主探究

教学例3。出示例3。

1.怎样画一个60°的角？

组织学生在小组中讨论，相互发表意见，并动手试一试。

指名说一说画角的方法、步骤。

2.用课件演示画角的.方法和步骤，师生共同归纳：

板书：

（1）画一条射线，使量角器的中心和射线的端点重合，0°刻度线和射线重合。

（2）在量角器60°刻度线的地方点一个点。

（3）以画出的射线的端点为端点，通过刚画的一点，再画一条射线。

（4）让学生试着画出60°的角。

想一想：量角器上两处都标了60°，这个点应点在哪里呢？为什么？

学生在画角的过程中，引导学生动脑筋想一想，并相互交流。使学生明确：如果与量角器0°刻度线重合的那条边向右就在内圈60°刻度处点上点；如果是向左，就在外圈60°刻度处点上点。

3.画一个100°的角。

指一名学生板演，其他同学独立画一画，然后集体订正。

三、实践应用

1.教材第43页“做一做”第2题。

先让学生用量角器画出这些角，并在小组中相互交流，比一比谁画得好。

2.教材“练习七”第5题。

先量一量∠1和∠2有多大，把角的度数写在角上，再用量角器画出与∠1和∠2同样大的角。画完后，同桌互相验证，看谁画得标准。

3.教材“练习七”第6题。

小组内议一议，再说一说这些角用三角尺怎样画的。教师归纳，再让学生独立拼一拼、画一画，然后用量角器检验。

四、课堂小结

通过这节课的学习，你又学到了什么本领？

【教学反思】：

让学生通过自学，动手操作，主动去发现找到画角的方法，进一步巩固了角的有关知识，培养了学生动手操作能力及分析推理能力。

数学加一教案篇3

教学内容：

教科书第46——49页上的内容。

教学目的：

使学生认识时间单位年、月、日。知道大月、小月、平年、闰年的知识，记住各月及平年、闰年的天数，能初步判断某一年是平年还是闰年，帮助学生建立较长的时间观念，促进思维的发展。

教学重点：

时间单位年、月、日计时法。

教学难点：

计算一年内有多少日。

教学过程：

一、复习。

口答：2小时=（）分60秒=（）分60分=（）小时

二、新授。

1、课题：认识年、月、日。

提问引入：我们以前学过了一些时间单位，如小时、分、秒，谁知道还有哪些时间单位？

引入年、月、日，并板书课题。

问：谁知道一年有几个月？

2、认识年历。

师生拿出预先准备好的年历。

教学生学会看年历，并且指导学生一边观察一边思考，一边回答问题：一年有几个月？

每个月的天数都一样吗？各有几天？

哪几个月是31天？哪几个月是30天？二月有多少天？

分别找出：儿童节、元旦、国庆节、教师节、劳动节、妇女节的月、日，说出今年这些节日是星期几。

用铅笔在今年的年历上圈出自己生日是几月几日，说出那天是星期几。

3、认识平年和闰年。

问：二月有多少天？一定是28天吗？（出示几张不同年份的年历）

使学生明确：二月有28天的那一年叫平年，有29天的那一年叫闰年。

指导学生阅读课本第83页有关平年、闰年的那段文字，了解确定闰年的方法：教师讲解：经过科学家的测定，地球绕太阳转一周的时间是365天5小时48分46秒，大约是355天6小时。用公历年份除以4，能整除的是闰年。如1984、1988、1992年都是闰年。

强调：通常每4年中有一个闰年。公历年份中是整百年的，必须是400的倍数，才是闰年。

下列年份中，哪些是平年，哪些是闰年？

16051840190219441955

21001976198719942400

4、学会记大月与小月的方法。

数学加一教案篇4

【教学目标】

1．使学生在理解算理的基础上，初步掌握用一位数除两位数、除整百整十数的口算方法，能正确、迅速地进行口算．

2．培养学生认真口算和检查的良好学习习惯．

【教学重点】理解算理的基础上掌握口算的方法．

【教学难点】理解用一位数除的算理，正确进行口算

【教学设计】

一、导入新课

1．口答

（1）24是由几个十、几个一组成的？84呢？

（2）42个十，90个十各是多少？

2．口算：

36÷3 24÷2 30÷3 60÷6

48÷4 84÷4 80÷2 90÷3

二、教授新课：

出示主题图：

根据你的观察，你看看这幅图里面有哪些数学信息？

你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗？

1．3次就能运完这60箱，赵伯伯平均每次运多少箱？

你是怎么解决这个问题的？和你小组里的同学商量商量。也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

小组汇报：解题思路

（1）想口诀二三得六2×3=66÷3=260÷3=30

（2）20×3=6060÷3=30

（3）把60平均分成3份，每份是20。60÷3=30

第一个问题轻松解决，第二个问题也没问题

2．王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？

你是怎样计算的？小组里面说说。

600÷3=200（箱）

3．李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？

240÷3=

这题如何考虑？

4．小结：除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

二、课堂练习：做一做

知识介绍：除号的由来

数学加一教案篇5

【设计意图】

这一题材来源于生活，和幼儿的生活贴近。随着人们生活水平的提高，一个家庭有辆车已不是什么稀罕的事儿，车子已成为幼儿生活中必不可少的交通工具。他们几乎每天接触到车子，虽然不会开车却天天坐车，马路上各种各样的车子让人应接不暇。一方面，教育活动内容的选择要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。另一方面，从平时的观察中可以看出幼儿们对汽车非常感兴趣，去汽车充满好奇。车牌是车子的一部分，车牌是由不同的数字组成的，可以计算活动相结合。车子没有车牌就上不了路，可见车牌的重要性。

【活动目标】

1、幼儿在排排、记记、说说的活动中感受数字排序的奇妙。

2、初步了解不同的数字、文字、字母、颜色的车牌，他们所代表的意思也是不同的。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

【活动准备】

数字2、4、8和1、7、5每人一套、记录纸若干张、笔每人一支。

【活动流程】

一、了解牌照的重要性。

1、师：我先请你们来猜一个谜语：“走路用圆圈，喝油也喝水，送人又运货，奔跑快如飞。”

2、（出示汽车图片）请你思考一下，这图片中的汽车能开到马路上去吗？（没有挂牌照）没有牌照会怎么样？

教师小结：牌照就象一辆车子的身份、名字，每辆车的车牌都不一样。

二、在用数字排列车牌照的同时，感受数字排序的奇妙

1、三个数字排牌照

1）师：现在我们要给这辆车子装上牌照，装牌照首先要抽来号码。（请两位小朋友分别上来抽号码），“2”和“4”能组合什么号码？跟进性提问：还能组合其他的号码吗？

2）师：老师还为你们准备了一个数字，请你们去排排看，可以组合几个号码呢？每组有一张记录纸和这三个数字，你们可以一个小组一起来动脑筋排一排记一记，看看有几种可能。

3）幼儿分组进行排列，一位组长进行记录。

4）请组长来介绍一下操作记录。

2、第二遍操作

1）师：现在啊，老师来抽号，请你们各自去排排看，看有几种可能性。

2）幼儿操作记录

3）交流组合结果：有没有不一样的

4）车牌的秘密

师小结：数字排序真是太有趣了，3个数字竟然排出了那么多种结果。

三、在交流中一一发现车牌的秘密——汉字、英文字母、颜色。

1、师：那天我在穿马路的时候，发生了一件奇怪的事情，我看见对面开过来的两辆车的车牌居然都是268，警察居然没有把它们拦下来，（两个牌照一样肯定有一个是假的）你们猜猜是什么原因？

幼：警察没有看到，有汉字。

2、师：你知道有些什么汉字？“浙”表示什么意思？

3、师：汉字也是一样都是浙，那是怎么回事呢？

幼：有英文字母。

4、（出示图片）介绍不同颜色的车牌，车子也是不同的。（蓝牌照——小汽车、黄牌照——大型汽车、黑牌照——大使馆、白牌照——公安局）

四、活动结束。

1、教师总结：原来，牌照有那么多的秘密啊，牌照不单单有数字，还有汉字，英文字母。而且每块牌照都是不一样的。颜色不同的牌照，车子代表的意义也是不一样的。

2、现在请你们跟着音乐一起开汽车。

数学加一教案篇6

（一）活动目标：

1．尝试将一个物体分成相等的两份，知道部分小于整体，整体大于部分。

2．运用二等分知识，合作解决生活中的问题，体验成功的喜悦。

（二）活动准备

1．蜡光纸：圆形、正方形、心形、花边形、泡沫正方形，木棒一支。

2．花生米、红豆仁、红枣、黄豆仁。

3．故事挂图二张，塑料蓝若干个，小盘若干个，录音带。

（三）活动过程

1．初步接触二等分通过故事导入课题，熊妈妈有两个孩子，一个叫大黑，一个叫小黑，一天哥儿俩拾到一个香喷的面包，大黑怕小黑多吃一点，小黑又怕大黑多吃一点，正在闹着，狐狸大婶来了，不安好心地帮熊哥俩把面包分成了两块，哥儿俩一看，急得叫起来：\"不行，不行，一块大，一块小\"。狐狸大婶说：\"你们别急，这块大一点的，我咬它一口？哥儿俩一看，那块大的变小了，小的变大了，又急得叫起来：\"不行，不行，一块大，一块小\"。……就这样，大黑、小黑只吃到了一点点面包，还不知道上了狐狸的当呢。

教师提问：小朋友，假如你们碰到哥儿俩，你们愿意帮忙吗？假如老师给你们一个圆形面包，小朋友们会分吗？怎样才能分成一样大的两块面包？老师提供圆形纸引导幼儿想办法把它分成一样大的两份，幼儿操作。

讨论：谁来告诉大家你是怎么分的？怎样证明你分的两份是一样大的呢？教师鼓励幼儿想出各种办法加以证明。

2．用不同方法等分几种图形教师说：\"圆形面包小朋友们都会分了，如果熊哥俩拾到的是心形面包、正方形面包、花边形的面包，小朋友们会分吗？怎样才能分成一样大的两份？教师提供各种图形，幼儿操作，教师参与小组活动，鼓励幼儿探素图形的各种分法。

3．理解整体与部分的关系

（1）集体交流，请幼儿讲述各种图形的分法，老师说：\"谁来告诉大家，你是怎样把正方形面包分成一样大的两份是一样大的？还有谁用不一样的方法把正方形分成了一样大的两份\"，用同样方法让幼儿说心形、花边形的分法。

教师小结：\"通过对折，我们把这些图形分成一样大的两个部分，这就是二等分\"。

（2）师生共同探讨，深入探素正方形的其他分法。

教师出示正方形泡沫，操作给幼儿看，教师用小棒在上面任意摆一摆，分一分，看看不对角分，也不以边中心对折，是否也能分得二等分，根据操作情况加以验证，让幼儿进一步明白。

（3）引导幼儿理解整体和部分的关系。

教师：\"我们刚才用不同的方法把圆形、正方形、心形、花边形分成了一样大的两份，请小朋友看看已分出来的一米和原来的图形比（出示图形）哪个大？哪个小？分出来的一份是原图形的多少？（一半）

4．解决新问题。

教师问：\"1块面包，1块点心，小熊哥俩分着吃，每人只吃一半，如果有2块点心，2块面包，小熊哥俩分着吃，每人吃到多少？如果有4个苹果，哥儿俩各吃几个\"？

分实物教师：\"小朋友今天我们帮助熊哥俩分面包、分点心，熊妈妈心里可高兴了，熊妈妈现在准备煮八宝粥给小朋友吃，可是熊妈妈说八宝粥的配料要先分成二份才能煮，小朋友，下面我们再来帮助熊妈妈分配料好吗？\"（好）那我们先看一下配料里都有些什么，有红枣4颗、花生米2粒、红豆仁2粒、黄豆仁2粒，下面请小朋友们两个人一组把篮子里的配料分在两个盘子里，分的时候要注意两份一样多。

教师提供配料，幼儿讨论操作，分好后教师集体提问：\"小朋友，你们盘子里红枣多少颗？花生米有几粒？红豆仁有几粒？黄豆仁有几粒？好，小朋友真聪明，都分对了！

5．结束部分：

教师：好了，聪明的小朋友们已经帮助熊哥俩把不同形状的面包分成一样大的两份，教会了熊哥俩二等分的知识，熊哥俩为了谢谢大家，现在请小朋友们一起到外面去做游戏。

数学加一教案篇7

一元二次方程根与系数的关系的知识内容主要是以前一单元中的求根公式为基础的。教材通过一元二次方程ax2+bx+c=0(a≠0)的根x1、2= 得出一元二次方程根与系数的关系，以及以数x1、x2为根的一元二次方程的求方程模型。然后是通过4个例题介绍了利用根与系数的关系简化一些计算的知识。例如，求方程中的特定系数，求含有方程根的一些代数式的值等问题，由方程的根确定方程的系数的方法等等。

根与系数的关系也称为韦达定理(韦达是法国数学家)。韦达定理是初中代数中的一个重要定理。这是因为通过韦达定理的学习，把一元二次方程的研究推向了高级阶段，运用韦达定理可以进一步研究数学中的许多问题，如二次三项式的因式分解，解二元二次方程组;韦达定理对后面函数的学习研究也是作用非凡。

通过近些年的中考数学试卷的分析可以得出：韦达定理及其应用是各地市中考数学命题的热点之一。出现的题型有选择题、填空题和解答题，有的将其与三角函数、几何、二次函数等内容综合起来，形成难度系数较大的压轴题。

通过韦达定理的教学，可以培养学生的创新意识、创新精神和综合分析数学问题的能力，也为学生今后学习方程理论打下基础。

(二)重点、难点

一元二次方程根与系数的关系是重点，让学生从具体方程的根发现一元二次方程根与系数之间的关系，并用语言表述，以及由一个已知方程求作新方程，使新方程的根与已知的方程的根有某种关系，比较抽象，学生真正掌握有一定的难度，是教学的难点。

(三)教学目标

1、知识目标：要求学生在理解的基础上掌握一元二次方程根与系数的关系式，能运用根与系数的关系由已知一元二次方程的一个根求出另一个根与未知数，会求一元二次方程两个根的倒数和与平方数，两根之差。

数学加一教案篇8

教学目标

1.使学生的单位元、角、分，知道1元＝10角。

2.通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用，并知道爱护人民币。

3.通过模拟购物等活动，使学生在简单的付钱，算钱，找钱的过程当中感知人民币的币值和人民币的商品功能，培养学生实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。通过认一认活动，培养学生的观察能力。

教学内容

教科书第46～48页。

教具、学具准备

多媒体课件，玩具熊等、笔、橡皮、尺、练习本等若干。每人一个钱袋（内装各种面值的人民币）。

教学设计

从生活出发，创设情境，引出课题

1.老师出示一件物品，吸引学生的注意力。

师：猜一猜，用多少钱买来的？

2.日常生活，哪些地方要使用钱？（请回答。）

看一段录像。教师边看边问：在什么地方？在干什么？

3.出示一位小朋友存钱的示意图。问：“零花钱可以用来干什么”？

渗透德育：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的良好品质。献爱心等。

师：我们国家的钱叫人民币。（板书：）

（看课件）今天，老师请来了两位小朋友。

（课件出示配音）：嗨！大家好，认识我们吗？

我们一起来。比一比，看谁学得好。

1.师：我们现在使用的是我国发行的第5套人民币（出示课件）。

请同学们仔细看，问：这些钱你们都认识吗？

a.区别新版和旧版：以10元为例。

课件显示放大“10元”，问：这是多少钱？你是怎么认识的？点击数字“10”和汉字“拾”，点击单位“圆”（大写）。

课件显示放大“10元”（新版），师：这是多少钱？你是怎么认识的？

师：对！看人民币上的数字和数字后的单位就能知道它的面值。

师：这两张10元的人民币有什么不同？（图案、大小、颜色等等）。

师：10元钱可以用来干什么？

b.区别纸币和硬币。

课件显示5角纸币，师：你是怎样认识的？

课件显示5角硬币，认一认。

课件同时出现5角纸由和硬币，区别不同。

课件出示背面，师：背面是什么？（国徽。）

师：国徽是我们国家的标志。许多人民币上都有国徽，所以我们应该爱护它，不要故意损坏它。

2.随意点一张人民币（大额人民币。），集体回答。

20元、50元（新、旧版），100元（新旧版）。

3.老师给每位小朋友准备了一些人民币，把它们拿出来。

活动形式：2人一组，一个拿一个认。

4.分类：这么多的钱放在一起，多不整齐，请小朋友按规律分一分。

◆按单位分：元、角、分（板书）

◆按质地分：纸币、硬币

◆按数大小分。

◆按新版、旧版分。

师：请同学到展示台上展示。

5.请小朋友们把钱推到左上角，看教科书第47页，你发现书上的人民币和我们平时所见到的人民币有什么不一样？（课件显示。）

师：像这样，在人民币的左下角有一道红色斜线，这样叫样币，是不可以使用的。

换钱游戏：进行简单的计算

1.师：我们已经认识了人民币，不知道聪聪、明明认识了没有？

（课件显示配音）我们已经认识了人民币，还知道人民币按单位有元、角、分。那么它们之间有什么关系呢？让我们来做一个换钱游戏，好吗？

一张2角可以换\_\_\_\_\_\_个1角。

一张5角可以换\_\_\_\_\_\_个1角。

小朋友们，动手换一换吧！

活动形式：2人一组，可以左右2人一组，也可以前后2人一组。

反馈：请2组，分别反馈2题。

2.情景对话：出示课件并配音。

聪聪：“明明，明明，你到哪去。”

明明：（手里拿着一堆钱）“我拿10个1角钱去买一把尺。”

聪聪：“你拿这么多1角钱，丢了一个多可惜呀！”

明明：“那怎么办呢？谁来帮帮我？”

请同学回答。

明明：谢谢你！现在我知道了。1元钱可以换1、2、3、4……10（集体数）10个1角钱。1元＝10角（板书）。

实践活动

（课件显示配音）我们不仅认识了人民币，还知道元、角之间的关系，同学们想不想活动活动，老师准备了一些小奖品，奖给活动中表现好的同学。

1.教师领学生换：老师手中有1元钱，能换你手中几张2角钱？（同桌位同学可以互相帮忙）。

2.生生互换（解决不同的付钱方法）：找方法多的和最简便的。

师：拿一件玩具，这件玩具1元1角，有几种付钱方法？

四人小组合作交流讨论。

请小组汇报。（组员可以帮忙。）发给点子最多那组奖品。

表扬他们团结合作的精神。

许多种方法，再说出哪种方法最简便。

3.（课件显示配音）小朋友们想不想用自己手中的钱去买自己想要的东西，好，让我们去“小小超市”看一看吧！（配音乐）

选4名售货员，开始自由下位买。

渗透：购物时要守秩序，讲文明，用过钱后洗干净手，买自己需要的东西，养成勤俭节约的好习惯。

小结

（课件配音）小朋友，这节课我们上得真愉快，学会了很多知识，你们都学会了什么？

（课件配音）你们说得真好，小朋友们再见。

全体学生：聪聪、明明再见！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！