# 舀的工作教案7篇

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-02-17

*教案是老师为了提高上课质量提前制订的应用文种，在制定好一份教案之后，我们的教学水平也会有所提高，以下是小编精心为您推荐的舀的工作教案7篇，供大家参考。舀的工作教案篇1活动目标1、理解故事内容，幼儿能根据螃蟹的形态和生活习性为其选择合适的工作...*

教案是老师为了提高上课质量提前制订的应用文种，在制定好一份教案之后，我们的教学水平也会有所提高，以下是小编精心为您推荐的舀的工作教案7篇，供大家参考。

舀的工作教案篇1

活动目标

1、理解故事内容，幼儿能根据螃蟹的形态和生活习性为其选择合适的工作，感受小螃蟹找到合适工作后的喜悦心情。

2、鼓励幼儿能够大胆表达自己的见解和看法，提高语言表达能力，

3、发展幼儿的创造性思维，培养助人为乐的品质。

4、能分析故事情节，培养想象力。

5、在理解故事的基础上，尝试续编故事。

教学重点、难点

活动重点：能根据螃蟹的形态和生活习性为其选择合适的工作。

活动难点：能大胆表达自己的见解与看法

活动准备

电脑、ppt、纸、笔、动物图片

活动过程

（一）、引出课题：

1、猜谜：“身穿硬袍，手拿剪刀，走路横跑，嘴吐白泡”

2、出示螃蟹图片：有一只小螃蟹，想找一份合适的工作，你们知道它会找什么样的工作呢？你们说得都有道理，那我们接下去听个故事，到底什么工作最合适它。小螃蟹找工作。

（二）、听故事，理解故事内容

1、听故事第一段，提问：小螃蟹到什么地方找工作，这份工作适合它吗，为什么？

小结：原来理发店里的环境不适合小螃蟹在那里工作。

2、听故事第二段至中间，提问：这次小螃蟹找的工作合适吗？理由是什么？你们说得都很有道理，可是后来又发生什么事了呢？

小结：因为小螃蟹的大螯和吐泡泡的特点不适合在图书馆工作。

3、听故事第三段首句，提问：这次小螃蟹找的工作合适吗？说说理由。我们再来听听故事，这份工作是不是真的合适它？

小结：小螃蟹吐泡泡的特点不符合饭店的卫生要求，所以它觉得也不适合在饭店工作。

师：小螃蟹找了几份工作都不合适，你们知道它的心情会怎么样？你们用得词都很合适，但是小螃蟹一点也不灰心，它又继续去找工作了。

4、、听故事第四段，提问：最后小螃蟹找到一份什么工作，合适它吗？

（三）、开设动物职业介绍所，为动物们找工作

1、出示大象、小鸟等动物图片，提问：小螃蟹找到了合适的工作，真开心，森林里的动物们听说了这件事，都想出来找工作，看看是谁？今天我们一起开个动物职业介绍所，帮助这些小动物也找几份合适的工作好吗？

2、分组讨论统计为动物找工作

提问：大家一起商量这些动物有什么特点和特殊的本领？最适合哪些工作？然后把你们找的工作记录在纸上。

3、交流讨论结果，幼儿大胆表达自己的见解

鼓励幼儿运用句式：我为xx找工作，我为它找了xx工作，因为……

（四）、延伸活动

小结：每个动物都有自己的特殊本领，都有最适合自己的工作。等会我们吧这些动物放到区角活动中去，你们可以继续为它们找合适的工作，也可以象小螃蟹找工作那样编个好听的故事好吗？

教学反思

本次语言活动目标从促进幼儿认知、能力、情感三方面来确定教育目标，整个活动始终以幼儿的生活经验为依托，运用多媒体手段进行教学，能将幼儿不易理解的小螃蟹心里复杂变化过程，生动直观地显示出来，让幼儿在身临其境中切身体验、直接感受。在生动、有趣、环环紧扣、层层递进的故事情节中，孩子们能感受到小螃蟹找工作的曲折历程，从而有了深刻的情感体验，自然而然地解决活动的难点。整个教学活动图文并茂、声情并举，改变了以往传统语言教学活动静态、单向交流的教学方法，孩子们在集音乐、动画、图像于一体的动态教学环境中学的主动轻松、真正成为学习的主人。

我作为执教者，在整个活动的把握上虽然比较完整，但是每一个环节的安排时间是不充分的，在活动中也存在着很多的不足之处，从整堂活动来看，孩子们的合作意识还没有完全体现，尽管我在设计此活动时，目标是以小组合作的形式来进行商量讨论，共同为小动物找工作。但活动开展中，孩子在操作过程中只是自顾自地给小动物找工作，没有过多的讨论与协商，整个活动幼幼互动没有充分地体现。

如果要针对这一环节作调整的话，可以在每组设置一个职业介绍所，里面有2—3只小动物要找工作，这样孩子们可以根据自己的意愿，自由选择想要找的小动物，有同一意愿的小朋友就可以在一起商量讨论，既增加了孩子们的自主性，又促进了孩子间的交往、合作等，也可以避免大家设计得都一样。

小百科：螃蟹动物界，节肢动物门，甲壳亚门，软甲纲，真软甲亚纲，十足目，腹胚亚目，短尾下目。是甲壳类动物，身体被硬壳保护着，靠鳃呼吸。在生物分类学上，它与虾、龙虾、寄居蟹是同类动物。

舀的工作教案篇2

一、说教材

?小螃蟹找工作》选材自《幼儿园建构式课程》大班上册，是一节语言活动。孩子与动物有着天然之缘，他们喜欢与动物为伍。他们聆听动物故事，怀抱毛茸茸的动物玩具，翻看各种动物卡片和图书触目所见，随处有动物。孩子们对动物世界充满着兴趣和好奇，动物是孩子成长过程中的亲密伙伴。然而，现实的动物，尤其是野生动物，又离孩子很远。孩子并不能时时接触，充分了解，真正走进现实的动物世界。而小螃蟹这一动物形象是幼儿所熟悉喜爱的，而且有着鲜明的外形特征，较易引发幼儿的多种联想。纲要中指出既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展，既贴近幼儿生活，选择感兴趣的事物问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。大班语言活动《小螃蟹找工作》恰恰来源于生活，又能服务于幼儿生活，让幼儿在讲述中懂得每个人各有优点，符合大班幼儿的年龄特点和学习特点。因此，我们设计了这一活动。

在动物是人类的朋友这一学习脉络中，我们选择小螃蟹这一容易获得的资源，让小螃蟹以找工作的方式走进孩子的生活，走进孩子主动学习的情境，成为他们观察的对象，游戏、表达、表现的主角。孩子不但熟悉小螃蟹，亲近小螃蟹，而且有目的、有意识地认识、了解小螃蟹，走进小螃蟹的生活世界。

二、说目标

?幼儿园教育纲要》语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境以及要鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受、发展幼儿语言表达能力和思维能力。活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据大班幼儿年龄特点及实际情况，确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。《小螃蟹找工作》的目标是：

1、理解故事，引导幼儿根据螃蟹的形体和生活习性为其选择适合的工作。

2、鼓励幼儿大胆表达自己的见解与想法，提高语言表达能力。

3、培养幼儿的创造性思维和助人为乐的品质。

在活动的开始部分，我运用了猜谜语的游戏导入，让幼儿猜猜是什么动物，激发幼儿学习的兴趣，使幼儿对螃蟹有了直观地了解，同时也为故事里的小螃蟹适合找什么样的工作做了很好的铺垫。

我们确立了目标的整合观、科学观、系统观，使活动呈现趣味性、综合性、活动性。《纲要》的基本点是以儿童发展为本的现代幼儿教育理念，使幼儿乐意参与活动，并能根据小螃蟹的特征大胆思考和想象，帮助小螃蟹找工作。作为本次教学活动的重点。

舀的工作教案篇3

一、教材分析：

难点：用句式“因为…所以…”来回答问题。

重点：能根据小动物的特征为其选择合适的工作。

二、活动目标：

1、熟悉故事内容，理解故事中动物的特性与人类职业的相关性。

2、能根据自己的生活经验，大胆清楚地说出自己的想法，并用“因为…所以…”

来回答问题。

3、感受小动物找到合适的工作后的快乐，体验帮助他人的乐趣。

三、活动准备：

ppt、小动物找工作练习纸。

四、活动过程：

一、谈话导入，认识工作。

1、师：

森林王国的小动物们都在找工作，你知道什么是工作吗？

小结：工作就是一种职业，通过自己的劳动，让生活更美好。

2、我们看看是哪些动物在找工作呢？（ppt呈现：

）幼：小猴子、小猫、小鸭、小羊。

师：这些动物有什么本领呢？

小结：原来每个小动物都有自己的本领。

二、引导幼儿按照动物的特性，将动物与“职业”

正确联系。

（1）分布展现每个动物与工作的错误搭配。

师：职业介绍所的小白兔说为这四种小动物都找到了工作，我们来听一听他们找到了什么工作？（播放录音）师：小动物们都找了什么工作呢？想不想看一看？（出示图片）师：刚才小兔子说了这些小动物都找到了什么工作呀？

（2）引导幼儿根据自己已有的经验，判断小动物的工作是否合适。

师：小动物们都找到了不同的工作，你觉得他们找到的工作合适吗？

师;为什么不适合？你用因为……所以来回答。

（请个别幼儿先来示范，强调语句的完整性。

）例：小鸭子不适合做路灯维修工，因为小鸭不会爬高,所以不能。

小结：因为小动物们并没用根据自己的本领来找工作，所以这些工作都不是适合他们。

（3）引导幼儿分别为这些小动物换工作。

师：小动物找到的工作都不合适，我们来帮他们换工作好吗？

师：你想帮谁换工作？请说出你的理由哦，请你用因为……所以来回答。

例：我想帮小猫换工作，因为小猫会抓老鼠，所以看管粮仓最合适。

师：

小动物们最后找到动作是不是和小朋友们说的一样呢？我们一起来看一看吧！

（出示图片）小结：只有按照自己的本领来找工作，才能找到适合自己的工作。

三、游戏：为小动物办“职业介绍所”

1、师：森林里面找工作的小动物越来越多，看，谁来啦？

师：这些小动物有什么本领呢？

2、小组讨论：他们做什么工作最合适呢？请你用因为所以来说。

幼儿讨论好后，请个别幼儿回来，并用“因为…所以…”的句式回答。

四、幼儿操作。

师：还有一些动物，他们也来到了职业介绍所，请你想一想他们的本领，然后看一看下面的工作，请你为他们划上线，划完后，你可以和你旁边的小朋友说一说，不要忘记用“因为…所以…”

说出你的理由哦。

小结：

只有根据自己的本领做适合自己的事情，这样才能把事情做得更好。

舀的工作教案篇4

设计意图

本次谈话活动的设计灵感来自于故事《小螃蟹找工作》，类似的题材还有很多，如《动物职业介绍所》，假如纯粹地进行故事教学，我感觉对幼儿的挑战不大，因此，萌发了设计以故事为背景线索的谈话活动的想法。

活动目标

1.能围绕“小螃蟹找工作”这一中心话题大胆表达自己的见解。

2.积极参与讨论，愿意为坚持自己的观点尝试辩论。

3.能专心倾听，乐意动脑，积极参与谈话活动。

4.理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

5.参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

活动准备

1.与谈话内容有关的课件(小螃蟹，小螃蟹做餐厅服务员、理发师，小螃蟹的信件以及小螃蟹做幼儿园保安)。

2.哭脸、笑脸席卡，用于辩论的评分表和奖励贴。

活动过程

一、谜语导入，唤醒经验

谜语：身穿硬袍，手拿剪刀，走路横跑，嘴吐白泡。(打一动物)

提问：你是怎么猜出来的?(出示小螃蟹课件，验证猜谜结果。)

过渡语：小螃蟹觉得自己已经长大该独立了，准备到职业介绍所找一份工作。

提问：你知道有哪些职业吗?

小结：医生是一种职业、教师是一种职业、厨师是一种职业，生活中有许多种职业。

(评析：让幼儿猜谜语并谈论有哪些职业，调动幼儿原有的对螃蟹和对职业的认知经验，为之后的讨论、辩论服务。)

二、引发辩论，各抒己见

1.以故事为线索。引出谈话主题。

出示小螃蟹在餐厅当服务员的课件，讨论小螃蟹是否适合做餐厅服务员，并陈述理由。

2.调整座位，引发辩论。(按照辩论赛的形式分成面对面的两组，幼儿选择笑脸和哭脸席卡就座，分成正方、反方两组。)

出示小螃蟹做理发师的课件，提问：假如小螃蟹去做理发师，你认为适合吗?为什么?

过渡并提问：有的人认为合适，有的人认为不合适，各有各的想法、各有各的道理，大家都来说一说、讲一讲。(出示笑脸、哭脸的席卡)对于小螃蟹做理发师，合适还是不合适，你们心里有选择了吗?请用最快的速度搬起你的椅子，坐到放有相应席卡桌子的外侧。

引导语：小螃蟹做理发师，合适还是不合适，请说出你的理由。哪一组讲得好、讲得有道理，小螃蟹就听谁的，还会送上糖果奖励贴。

幼儿辩论后，教师小结：小螃蟹做理发师到底合适不合适，你们说的都很有道理，小螃蟹也不知道到底听谁的，于是只好又去找工作。

(评析：以故事背景为线索，讨论小螃蟹当餐厅服务员是否合适，为幼儿提供了学习的支架。紧接着撤走支架，放手让幼儿以小螃蟹做理发师是否合适展开简单辩论。辩论在原则上要有正方、反方，同时要能抓住对方发言的漏洞进行反驳。为了让此环节更适合教学、更适合幼儿，这里教师只要求孩子能讲出自己的观点并陈述理由。辩论不是目的，而是一种教学手段，是让幼儿有充分的机会表达自己的想法。同时，教师以调整座位和奖励贴纸等多种策略来鼓励幼儿想说、爱说、多说，辩论的形式符合大班幼儿的年龄特征，能掀起活动高潮。)

三、阅读信件，了解小螃蟹的工作

过渡语：那小螃蟹找到合适的工作了吗?你们想知道吗?小螃蟹写来了一封信，信里会给我们答案，我们一起来读信吧!

1.出示小螃蟹做幼儿园保安的课件。

提问：从照片上看，小螃蟹从事的是什么职业?猜一猜，它能做些什么呢?

2.读小螃蟹的信，了解它的工作。

总结：如果我们也像小螃蟹一样，把自己的长处用对用好，也能获得成功。

(评析：让幼儿观看小螃蟹的工作照，猜测小螃蟹在幼儿园当保安可以做些什么，再次结合中心话题给幼儿提供交流的机会。)

四、出示图片，尝试串编故事

师：小螃蟹第一次想当餐厅服务员，后来想当理发师，但都有合适和不合适的地方，找工作没有成功。后来终于发挥特长，成为一名出色的动物幼儿园的保安。如果我们把这个过程连起来编一编、讲一讲，就是一个非常有趣的故事——《小螃蟹找工作》。大家来试一试哦!

幼儿串编故事，请1名～2名幼儿讲给大家听，并鼓励幼儿回家把故事讲给爸爸妈妈听。

(评析：本活动始终以幼儿谈话在前，到此环节才将故事从幕后推到了台前。如此环环相扣、层层递进，让幼儿走进主动学习的情境，充分表达了自己的见解。)

活动反思

在活动中也存在着很多的不足之处，从整堂活动来看，为其他动物找工作的这个部分，孩子们的合作意识还没有完全体现，没有过多的讨论与协商，整个活动幼幼互动没有充分地体现。

如果要针对这一环节作调整的话，可以在每组设置一个职业介绍所，里面有2—3只小动物要找工作，这样孩子们可以根据自己的意愿，自由选择想要找的小动物，有同一意愿的小朋友就可以在一起商量讨论，既增加了孩子们的自主性，又促进了孩子间的交往、合作等，也可以避免大家设计得都一样。

小百科：螃蟹（páng xiè）属软甲纲，十足目，是甲壳类动物，身体被硬壳保护着，靠鳃呼吸。

舀的工作教案篇5

设计意图：

我班的小朋友最近都爱做营业员、服务员等游戏，并且对我们大人的世界非常好奇，渴望做个小大人。因此，通过《小螃蟹找工作》，我希望让幼儿通过动物的角色体验尝试初步了解找工作该注意些什么，该找怎样的工作才适合自己，并且通过后面部分环节的设置提供幼儿展示这学期学习成果的舞台。

活动目标：

1、通过讨论使幼儿知道做任何事情都要根据自己条件，并发挥自己的特长。

2、运用词：合适，并能用语言、动作等表达自己的见解。

3、发展幼儿的想象力与求异思维。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1、背景图三幅

2、角色：螃蟹，狗

活动过程：

1、猜谜语引出角色。老师念谜语：“身穿硬袍，手拿剪刀，走路横跑，嘴吐白泡。”猜一猜这是什么？螃蟹张的`真有趣，它有八只脚，两把大钳子，还会吐炮炮呢。

2、设疑讨论——螃蟹找工作。

（1）小螃蟹爬呀爬，来到了什么地方？（出示理发店背景）你怎么知道是理发店呢？

（2）理发店有哪些工作？哪一项工作对它最合适？小螃蟹说：“理发员的工作对我很合适，因为我的两只大钳像剪刀。”于是，小螃蟹当上了理发员。小螃蟹是怎么给顾客理发的呢？

（3）出示“小狗角色”。

小螃蟹给小狗理发。（老师演示教具，小螃蟹爬到小狗的脸上）小狗为什么要汪汪汪地大叫起来？小螃蟹当理发员合适吗？小螃蟹的脚又多又尖，理发时会把顾客的脸抓破，当理发员就补台合适了，它只能再去寻找别的工作。

（4）出示“饮食店图”

小螃蟹继续往前爬，来到了什么地方？小螃蟹在饭店里能找到什么工作呢？饭店里哪一项工作最适合小螃蟹干？为什么？

（5）帮小螃蟹找工作。

小螃蟹花了好多时间，也没找到合适的工作，它很担心，它想请小朋友动动脑筋，帮它找合适的工作（幼儿扩散讨论）幼儿出主意，为螃蟹找合适的工作。听了小朋友的建议，小螃蟹不再担心，它充满信心继续找工作去了。

（6 ）出示“洗涤用品商店图”。

小螃蟹爬呀爬，来到了什么地方？这家商店卖什么东西？这是一家洗涤用品商店。小螃蟹张大了眼睛仔细看，发现白猫洗衣粉的塑料袋上有那么多的泡泡，它一边看，一边也吐起泡泡。商店的老板看到了很高兴地说：“你在我的店里做广告员很合适呢！”小猫老板请螃蟹坐在店门口，手里拿着各种肥皂粉，嘴里吐出一串串的泡泡，泡泡在阳光下闪闪发光，吸引了许多小动物来买洗衣粉，生意可好啦·小螃蟹给妈妈写了一封信：“亲爱的妈妈，我找到了自己最合适的工作，我很快乐！

3、教师完整地讲述故事。刚才，小朋友们动脑筋，一起帮小螃蟹找工作，听你们讲了这么多有趣的故事，我想把它编成故事讲给你们听，请你们仔细听，是不是把小朋友讲的事都编在故事里了。

4、请幼儿分组表演，下面老师请小朋友们按照自己的理解来把小螃蟹找工作。

活动反思：

这次活动课给幼儿一个自我展示的机会。发挥了幼儿的求异思维与想象力，并且让幼儿体验到“合适”这一词的含义，随着小螃蟹找工作的历程感受一次次成功与失败。通过亲身体验小螃蟹这个角色，感受挫折与成功，给幼儿一定的情感体验。并且最后的环节通过电视台招聘，给幼儿期终汇演的机会。一定的情景设置激发了幼儿的兴趣与积极性，给幼儿一个锻炼的机会。

舀的工作教案篇6

活动目标

1.理解故事情节，了解螃蟹的特点及其与各类工作的关系。

2.感受小螃蟹找到合适工作后的快乐心情。

3.通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4.能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5.引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备

1.小螃蟹若干个。

2.小图片若干：小螃蟹、图书馆、饭店、食品店、医院、服装店、卖肥皂的商店；袋鼠、大象、青蛙。

3.故事磁带。

活动过程：

1.观察螃蟹。

――出示小螃蟹，让幼儿观察螃蟹的外形，发现螃蟹会吐泡泡的特点。

――有一只小螃蟹想找份合适的工作，你会帮他找什么工作?为什么?

――小螃蟹找到工作了吗?你们猜他找到了什么工作?

2.听故事。

――听故事录音，理解故事内容。

①小螃蟹到过哪些地方找工作，为什么这些地方的工作不适合他?

②最后，小螃蟹找到一份什么工作，为什么这份工作适合他?

③小螃蟹找到合适的工作后，心情怎么样?他给妈妈写的信上是怎么说的?

3.游戏：动物职业介绍所。

――出示袋鼠、青蛙、大象的小图片，以他们也想找工作引发游戏活动“动物职业介绍所”。

――创设游戏情景：以小组为单位，自由选择场地。

――让幼儿分析动物的不同特点，寻找他们的特长，为它们寻找合适的工作。

――交流讨论结果，鼓励幼儿大胆表达自己的见解，只要是合适的，均予以肯定。

活动建议：

在活动前，有意识地引导幼儿关注周围成人的劳动特点，并鼓励幼儿和同伴交流有关内容。

附：小螃蟹找工作

爱吐泡泡的小螃蟹长大了，他想去找一件工作干干。

他来到理发馆，挥动大螯为顾客理发。小螃蟹剪发又快又好，可是电吹风的热气烤得他很难受，嘴里的泡泡都吐不出来了。

小螃蟹到图书馆去当图书管理员，他为小朋友送上书和画报。小螃蟹有许多手，一次可以拿许多书。可是，他的大螯一不小心就把书撕破了，嘴里的泡泡又弄湿了书。

小螃蟹到饭店去做服务员，他端着菜走得又快又稳。一对大螯就像钳子，开啤酒瓶盖可方便了。啤酒瓶里冒出许多泡沫，小螃蟹的嘴里也冒着泡泡。小螃蟹想，来吃饭的小朋友看到自己一个劲儿冒泡泡，会不高兴的，还得另外找一个工作。

小螃蟹走到食品店门口，他想，我会冒泡泡，别人会以为我很馋，我还是去请医生治一治，不再吐泡泡了再来吧。

医院的医生对小螃蟹说，螃蟹都会吐泡泡，这不是病。你耐心地去找，一定会找到适合自己的工作。

小螃蟹走到服装店门口，看着漂亮的衣服，担心自己的大螯会撕破衣服，还担心吐出的泡泡会弄湿了衣服。

小螃蟹沿着街道走啊走，来到卖肥皂和肥皂粉的商店，他想，“这才是适合我干的工作。”他用肥皂水吹出一个个大泡泡。大泡泡像气球一样飘在商店门口，把大家都吸引来了。顾客真多啊，小螃蟹心里快活极了。小螃蟹给妈妈写了一封信：“妈妈，我找到了工作，每天都很快活……”

活动反思

?小螃蟹找工作》是大班《动物，我们的朋友》中的一个语言活动。角色是孩子们熟悉的动物形象——螃蟹，故事有趣，情节反复，每个故事环节又相对简短，非常有利于大班孩子进行讲述。同时，故事内容来源于生活，又能服务于幼儿生活，让孩子们在观察、想象、讲述中了解螃蟹的特点及其与某些工作的关系，也懂得每一个人都有各自的优点，符合大班幼儿的年龄特点和学习特点。

舀的工作教案篇7

活动目标：

1．能仔细观察画面，初步理解故事情节，并根据螃蟹的形体和生活习性，用自己的语言进行讲述。

2．能运用猜测、简单推理的方法讲述故事的发展。

3．懂得要像小螃蟹一样，做事不怕困难，养成坚持不懈的良好品质。

活动准备：

1．课件。

2．幼儿已有生活经验

活动过程：

1．谜语导入，引起幼儿兴趣。

师：我们今天来玩个猜谜游戏，看看那个小朋友猜的又快又对。（身穿大硬袍，手拿大剪刀，走路横着走，嘴里吐泡泡。）

2．设疑讨论。

（1）出示背景图，引导幼儿观察。

小螃蟹一天天长大，它想出去找一份工作，它来到了一条商业街，你们看看商业街上都有哪些店？

（2）出示理发店背景图：

①这是哪里？你是怎么看出来的？

②小螃蟹来到了理发店，当上了一名理发师。你觉得小螃蟹适合当理发师吗？为什么？

③小结：小螃蟹的脚又多又尖，理发时会把顾客的脸划破，理发师的工作不适合它。

（3）出示饮食店背景：

①这是哪家店？你是怎么看出来的？

②你觉得小螃蟹适合当服务员吗？为什么？

③小螃蟹来到了饮食店，当了一名服务员，它端盘子是又快又稳，它的大钳子开啤酒瓶盖可方便了，啤酒冒着泡泡，小螃蟹的嘴里也冒着泡泡，小兔看了很不舒服。

小结：小螃蟹吐的泡泡很像啤酒的泡泡，让人看了不舒服，所以小螃蟹不适合当服务员。

（4）出示洗涤用品店背景图

①你觉得洗涤用品店里的工作适合小螃蟹吗？为什么？

②小结：小螃蟹瞪大眼睛看到白猫洗衣粉上有许多泡泡，它一边看，嘴里不停的吐泡泡，这时店里的老板看见了，说：“你来我们店当个广告员吧。”小螃蟹听了开心极了。于是它站在店门口，手里拿着洗涤用品，一边卖，一边吐泡泡，泡泡在阳光下闪闪发光，吸引了很多的顾客，生意可好了。小螃蟹终于找到了工作，它每天都工作的很开心。

3．完整欣赏故事，

小螃蟹一共找了几次工作？我们来把小螃蟹的经历变成一个故事。

4．为故事编名字。

我们为这个故事起个名字吧。

5．体验不怕困难，遇到难关不放弃的精神。

6．游戏，职业介绍所。

（1）其他小动物看到小螃蟹找到了合适的工作，它们也想来找份工作，我们来看看都有哪些小动物（啄木鸟，小猫，小鸭子，小鸽子）。有哪些职业呢？（护士，警察，邮递员，游泳教练）。

（2）幼儿操作匹配。

7．总结：我们给每个小动物都找到了一份工作，你们自己长大后想找什么工作呢？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！