# 五教学设计最新5篇

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-02-17

*教学设计写的好也是对我们教学生涯很有帮助的，是不是写起教学设计就无从下笔了呢，以下是小编精心为您推荐的五教学设计最新5篇，供大家参考。五教学设计篇1教学目的：1、学会9个字，认识7个字。2、分角色朗读课文。理解晏子出使楚国时表现出的聪明才智...*

教学设计写的好也是对我们教学生涯很有帮助的，是不是写起教学设计就无从下笔了呢，以下是小编精心为您推荐的五教学设计最新5篇，供大家参考。

五教学设计篇1

教学目的：

1、学会9个字，认识7个字。

2、分角色朗读课文。理解晏子出使楚国时表现出的聪明才智以及维护国家尊严时的凛然正气。

教学重、难点：

明白楚王为难晏子的原因，领略他的聪明才智，并初步了解剧本的特点。

教学时间：

1课时

教学过程：

第一课时

一、资料导入：

1、同学们都收集了有关晏子的资料，谁来和我们交流交流？

2、全班交流资料。

3、今天我们来看看晏子出使到楚国时发生了什么？

二、学生自读课文：

1、思考：这篇课文和以前学过的课文有哪些不同？

2、画出楚王为什么要侮辱晏子，怎样侮辱，和晏子怎样反驳的相关语句。

三、学习课文第一幕：

1、同学们发现这篇课文和以前的课文有什么不同了吗？

2、小结：这篇课文的形式很特别，是剧本。剧本首先要交代事情发生的时间、地点、人物；并根据事情的发展把故事分成几幕；有场景的介绍；故事的发展主要通过人物的语言、动作来推进；今天我们来学习这个剧本的一、二幕布。

3、同学们读了课文，你们觉得楚王是一个怎样的人？

4、全班交流，教师相机指导学生读出楚王的傲慢无礼，目空一切。

5、练习分角色朗读。

6、楚王为什么要为难晏子？

四、学习课文第二幕：

1、过渡：楚王想好了要让晏子好好出丑，他如愿了吗？

请同学们在小组里分角色朗读课文，注意提示语言。

2、通过朗读课文，同学们觉得晏子具有怎样的品质？

3、全班交流，领略晏子的沉着和论辩的机智。

4、指名分角色朗读。

五、拓展延伸：

在小组里演一演这两幕

五教学设计篇2

教学意图：

通过小鸡的旅行，生动有趣的让幼儿知道路上存在的危险，知道如何避免危险，在轻松的氛围中学习交通知识。鼓励幼儿积极参与，对交警叔叔指挥交通的手势很感兴趣，初步了解并运用于生活。

活动目标：

1.认识一些交通标志，了解一些常见的交通指挥手势。

2.遵守交通行为规则，知道什么是正确的什么是错误。

3.培养幼儿自觉遵守交通规则。

活动准备：

1.ppt。

2.警帽，警服。

活动过程：

一、“小鸡出壳”动画小视频，激发幼儿兴趣。

引导语：咦，听什么声音?

二、小鸡的旅行故事，知道遵守交通规则的重要性。

1.学习过马路的小知识。

2.认识几个常见的交通标识。

3.对一些马路上常见的现象判断对错。

三、游戏学习指挥交通，能看懂动作的意思。

1.组织幼儿观看交通警察指挥交通的图片并让幼儿说说交通警察在马路上指挥交通时都做了哪些手势。指导幼儿学习一些简单的指挥交通的动作和手势。如左转右转，停止，直行等。

2.游戏：带幼儿到操场上，教师画出十字路口路线，让幼儿扮演交通警察指挥交通，其他幼儿模仿司机开车的动作，在马路上行驶，按交通警察的哨声和手势停止，左转，右转，直行等，轮流交替扮演做游戏。

五教学设计篇3

教学理念：

让诗的教学充满诗意，焕发魅力；让课堂语言与思维齐飞，激情与智慧共舞，《示儿》教学设想。

教学目标：

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

2.理解诗句的意思，体会诗句表达的强烈的爱国热情，受到熏陶。

3.背诵并默写全诗。

重难点：

感悟作者崇高的爱国思想。

教学准备： 多媒体课件

教学流程设想：

（ 一）激趣：

你最敬佩的诗人是谁？简单说说原因，小学五年级语文教案《《示儿》教学设想》。

（ 二）导入激疑：

1. 引出南宋诗人陆游，你们了解他吗？（交流搜集信息）

2. 小结交流情况。出示资料（陆游的生活的宋朝背景）

历史上的南宋是北宋王朝的衰亡时期。1126年，北方的金兵屡屡进犯，宋军节节败退，最后把国都开封都被金兵占领，从此山河破碎，不复统一。南宋的朝廷向南逃到杭州定居，他们苟且偷安，不思保国，这种状况一直持续了95年。陆游就生活在战乱纷纷，国破家亡之中。在他年仅三岁的时候，汴京就被金兵占领了，他从小就立下了抗金救国的志向，长大后他亲自上战场参加抗金战斗，直到生命的最后一刻。

今天我们一块来学习他临终时的绝笔诗——《示儿》，这首诗是他八十六岁高龄，重病在床、生命垂危的时候写给儿子的临终嘱咐。你想知道什么？

(三)导读达标:

1.初读感知

(1)配乐诗朗诵：

死去／元知／万事空，但悲／不见／九州同。王师／北定／中原日，家祭／无忘／告乃翁。

(2)自由读

五教学设计篇4

教学目标：

1.能够简炼概括并较详细复述文章主要情节。

2.通过深入阅读分析人物特点，理解文章主题。

3.理解只有以普通人的身分，脚踏实地从小事做起，才能成就一番伟大的事业的道理。

教学重点：

概括并复述文章主要情节节，分析人物特点。

教学难点：

对文章主题的理解。

多媒体准备：

电子幻灯片辅助教学。

教学过程：

一、导入（谈话式）：

每个人都有美好的理想。你长大后想成为一个怎样的人？（请学生自由谈，师小结）。虽然大家的理想各不相同，但有一点是相同的\'那就是，大家都想成为一个了不起的人。有一个小男孩贾里，也非常想成为伟人，他能成功吗？让我们随当代女作家秦文君一道，走进贾里的“伟人细胞”。（出示幻灯――课题）

二、检测学生掌握生字情况。（出示第二张幻灯片）

三、初识贾里：

1.读“贾里日记”，说说看，贾里是怎样自我评价的？别人又是如何评价他的？

2.默读课文，概括文章主要内容。

想成伟人的贾里是怎样追求“伟人气质”的？文章写了哪几件事？请用简洁的语言概括出来。

四、走进贾里：

1.将学生分为四大组，分别准备复述四个故事。

先以小组为单位，一人复述，其他人补充或纠正。然后推选一名优秀者在班内复述。

其中第三个故事指定几个小组将之改编为课本剧表演。

2.明确概述要求：（1）交待清楚事件的起因（贾里做这几件事的意图分别是什么？）、简单经过、结果。（2）抓住故事主要情节概述。

提示：要将文章叙述的故事改编为课本剧，需要将叙述改为人物的对话。

五、剖析贾里：

你认为贾里还是一个怎样的人？读文章，用“从文中x，我看出贾里具有x特点”说话。

六、忠告贾里（理解文章主题）

1.贾里前三次想出名没有成功，第四次没想出名却意外扬名，这是为什么？你从其中明白了什么道理？

2.请给贾里以忠告，告诉贾里，要想成为伟人，除了远大的志向，还需要什么？

七、找找贾里的影子

大家也有“伟人梦想”，为了实现这个梦想，你做过像贾里这样的努力吗？请谈一谈。

教师小结：

贾里就生活在我们的周围，他身上，就有我们同学的影子，或者说，我们身上，也有贾里的影子。

八、课外链接：

?男生贾里》是当代女作家秦文君的力作。小说描述了当代中学生的真实的生活，塑造了如贾里、贾梅、鲁智胜、林晓梅等一批可爱、鲜活的人物。读《男生贾里》，感觉好象走进了自己的校园。课后，我们不妨借阅这本书，更近距离接近贾里。

五教学设计篇5

一教学内容

最大公因数

教材第82、83页练习十五的第2一9题。

二教学目标

1．培养学生独立思考及合作交流的能力，能用不同方法找两个数的最大公因数。

2．培养学生抽象、概括的能力。

三重点难点

掌握找两个数最大公因数的方法。

四教具准备

投影。

五教学过程

1．完成教材第82页练习十五的第2题。

学生先独立完成，然后集体交流找最大公因数的经验，并将这8组数分为三类。

2．完成教材第82页练习十五的第3一5题。

学生独立填在课本上，集体交流。

3．完成教材第83页练习十五的第6题。

学生独立填写，集体交流，体会两个数的最大公因数是1的几种情况。

4．完成教材第83页练习十五的第7一11题。

学生独立审题，理解题意，然后试着解答，集体交流。

5．指导学生阅读教材第83页的“你知道吗”。

请学生试着举例。提问：互质的两个数必须都是质数吗？你能举出两个合数互质的例子吗？

思维训练

1．某服装厂的甲车间有42人，乙车间有48人。为了开展竞赛，把两个车间的工人分成人数相等的小组。每组最多有多少人？

2．有一个长方体，长70厘米，宽50厘米，高45厘米。如果要切成同样大的小正方体，这些小正方体的棱长最大可以是多少厘米？

3．把一块长8分米、宽6分米的铁皮切割成同样大小的正方形铁皮，如果没有剩余，正方形个数又要最少，那么可以切割成多少块？

课堂小结

通过本节课的学习，主要掌握了找两个数的最大公因数的方法。找两个数的最大公因数，可以先分别写出这两个数的因数，再圈出相同的因数，从中找到最大公因数；也可以先找到一个数的因数，再从大到小，看看哪个数是另一个数的因数，从而找到最大公因数。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！