# 《我选我》教案7篇

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-02-18

*通过写教案我们可以理清自己的教学思路，通过制定教案我们能够更了解自己的教学水平，小编今天就为您带来了《我选我》教案7篇，相信一定会对你有所帮助。《我选我》教案篇1【设计理念】注重教师“导”的过程和方法：以培养学生的语言实践能力为目标，注重为...*

通过写教案我们可以理清自己的教学思路，通过制定教案我们能够更了解自己的教学水平，小编今天就为您带来了《我选我》教案7篇，相信一定会对你有所帮助。

《我选我》教案篇1

【设计理念】

注重教师“导”的过程和方法：以培养学生的语言实践能力为目标，注重为学生的理解、感悟、积累搭好“脚手架”，拓展、延伸学生的学习空间，使学生感受到阅读的兴趣，体会教学内容的价值取向，学会正确、大胆地表达自己的见解。

【设计特色】

关注教学内容的价值取向，关注学生学习语文的过程，丰富学生语言实践的形式。

【教学流程】

一、紧扣题目，导入全文。

课文的题目“我选我”是王宁同学美好心灵的展示，也是课文内容的概括，可这样入：

1．先出示课题“我选我”，要求把课题读好。

2．出示阅读要求：

（1）读课文，读准每一个字的字音，读通每一句话。

（2）想想课文写了一件什么事。

3．检查反馈。

（1）检查生字的读音，指导学生在读“今、林、名、让”等生字时区别出前鼻音和后鼻音。

（2）说说对课文的初步理解。

二、分步导读，加深体验。

王宁为什么选自己当劳动委员呢？课文又是怎么写的呢？我们还要再认真地读课文：

1．请同学来读课文。（课文有4段，可以请4个同学来读。）

2．集体评价。通过范读、指名读、齐读，把课文读通顺。

3．王宁选自己当劳动委员，课文是怎么写的呢？请同学们边读边画出有关句子：选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。突然王宁站起来，说：“我选我。”王宁说：“我和李小青是好朋友。他爱劳动，爱集体。我要像他一样热爱劳动，关心集体。”

三、重点引读，拓展延伸。

这一环节的学习，可分以下3个练习板块进行。

练习之一：选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。突然王宁站起来，说：“我选我。”’

练习步骤：

1．应该用怎样的语气读这一句话？

（“选谁呢”是每个同学都在思考的问题，大家都在想，此时教室里“静悄悄的”，因此，这一句话既要读出疑问的语气，声音又不能太重；“我选我”反映了王宁为同学服务的愿望，但这种结果出乎大家的意料，读的时候语气要真诚、坦率。）

2．我们再来读读下面的两句话，想想他们的意思：

教室里静悄悄的，大家都在想：选谁呢？

教室里静悄悄的，选谁呢？大家都在想。

（引导学生比较、体会这两个句子，不但使学生对课文内容有了进一步的理解，还使学生初步学会捕捉句子中的语气信息，并知道对于同样的意思，可用不同的语言方式来表达。）

练习之二：林老师亲切地说：“王宁，说说吧，你为什么要选自己？”王宁说：“我和李小青是好朋友。他爱劳动，爱集体。我要像他一样热爱劳动，关心集体。”

练习步骤：

1．我们怎样来读林老师的话呢？（读对话要注意提示语，留心这些词语，就能帮我们进一步体会作者所表达的情感。）

2．王宁的话该怎么读呢？我们先学着给他说的话加上提示语。

（在学生说出“王宁认真地说”“王宁诚恳地说”“王宁笑着说”“王宁回答说”等以后，可加以评价：提示语可以是表示神态的，也可以是表示动作的，运用恰当，就能把话说得更明白。）

练习三：王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。

练习步骤：

1．引导学生读好这句话，并联系上下文，体会同学们对王宁的举动由“愣”到喜的变化，感受同学们对王宁“我选我”大胆举动的鼓励、赞赏和钦佩之情。

2．指导学生用“王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。大家说”的句式表达各自对“教室里就响起一片掌声”所含的意思的理解。

【评点】

以3个训练板块，解读一个探究中心：“王宁为什么选自己当劳动委员”，引导学生自主地诠释了文本。最后又以选举后的“大家说”让学生作感想式的自由表达。本设计充分体现了自主探究、自由感悟的理念，并以朴实的方式表达，显得自然清新。

内容概括：这篇介绍了关于《我选我》教学设计三,我选我，希望对你有帮助！

《我选我》教案篇2

教材分析：

“我选我”，这是多么简单的“三个”字，我选我。但是，说出这句话，是需要勇气的。特别是小学生。“我选我”的意义，远远超过了任劳动委员这件事本身。

学习目标：

1、认识8个生字。会写11个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为别人服务。

教学重难点：

重点：识字与朗读。

难点：正确、流利、有感情地朗读课文。

教学方法：自主、讨论、合作

教学准备：

生字卡片、相关课件

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

（一）解题质疑

1．板书课题：我选我(自由读课文，说说“我”指的是谁。)

2．王宁选自己做什么?为什么要选自己?

(二)再读课文，整体感知

带着问题自由读课文。读读想想，说说读懂了什么。(从文中的王宁、全班同学和老师的不同角度谈谈看法。)

(三)体验性朗读，读出课文的思想感情

在学生交流过程中，老师出示重点词句(用投影或小黑板)，引导学生说说从这些词句中体会到什么，并读出相应的语气。

(1)选谁呢?教室里静悄悄的，大家都在想。(大家在想什么?带着你的想法读这句话）

（2）突然，王宁站起来说：“我选我，小学二年级语文教案《我选我》。”(想想王宁会用怎样的语气说，读出相应的语气。）

(3)大家都愣住了。(读出吃惊的语气)

(四)创设情境，在朗读中表达课文的思想感情

自由组合，分角色读课文。

(五)拓展思维，深化理解

就王宁选自己当劳动委员一事，谈谈自己的看法。

第二课时

一、朗读识字

1、“掌、室”声母是翘舌音； “宁、愣、掌”韵母是后鼻音；切”是多音字，本课中分别读“n㈩g”和“小铲，要指导学生读准确。

2、“委、宁”等字，可启发学生用熟字加偏旁的方法识记。“愣、掌、补”的偏旁和字义有内在的联系，可结合语境，让学生说说三个字的意思和偏旁“手”、“幸”有什么关系，并指导学生联系自己的生活组词、说话。

二、指导写字

1、教师范写。

2、重点指导下面几个字。教：右边是“文”(4笔)，不是折文。切：第二笔是“ ”，不是“l”。

室：写紧凑一点儿，防止拉长。委：最后一笔横要写得长些，托住上面的“禾”字。

3、学生先描红再练写。师巡视指导。

三、拓展练写

1、句子训练

李小青是我们班的劳动委员。

我们班的劳动委员是李小青。

读后使学生知道，两句话说法不同，但意思是一样的。

刘爽是 。

( )是( )。

2、假如参加班干部竞选，你准备讲些什么?请准备之后说一说。（竞选岗位可以是学习委员、体育委员、小组长……)

四、回顾总结

这节课你有什么收获？你的表现如何？

《我选我》教案篇3

一、切入举偶

1、谈话导入：同学们，今天我们学习一篇新课文《我选我》。（板书课题）齐读课题。提问：读了课题以后，你想知道什么？

（学贵有疑，从课题处着眼，引导学生产生疑问，有了好奇心，学生自然会投入到学习中来。）

2、课件演示：播放多媒体课件（王宁自我介绍）小朋友们，你们知道王宁是怎样当上劳动委员的吗？下面我们就来学习《我选我》来了解。

（课件的展示创设了问题情境，适合学生的心理特点，启发学生思维，激发学生的求知欲望。）

二、感知

1、学生自由读课文，遇到不认识的字圈出来借助拼音多读几遍。

2、同桌互读，不明白的地方研究一下。

（自主读书要有所收获，应引导学生边读边想，发现问题，提出问题，相互交流，必会增强读书的效果。）

三、识字

1、用小黑板出生字词，多种形式进行认读。

2、同桌利用生字卡片进行互相读互相正音。

3、开展“一字之师”游戏。自己选择一个字，上台领读、组词，并说说记忆的方法。

4、齐读生字词。

（识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提高。）

四、朗读

1、学生练读课文。要求读得正确，读得流利。

2、分段朗读展示，读后点评。

3、通读全篇。

（读书要有目的，有层次，有情趣。学生的朗读要有足够的时间让学生自读自悟，形成个性体验，从中获得享受。）

五、写字

1、出示要求会写的生字，认读。

2、观察字形结构，说说写字时要注意的地方。

3、教师范写，指导重点笔画，如“青”下半部分的第一笔是“丨”等。

4、学生练写。教师巡视指导。

（识字环节教师面向全体的同时，还要关注个体，巡视过程必不可少，关注学生写字姿势，引导学生提高写字质量，形成良好的写字习惯。）

《我选我》教案篇4

教学目标：

1．学会本课“员、青”等10个生字，认识“委、补、室、宁、愣、切、集、掌”8个字。

2．正确、流利、有感情地朗读课文。

3．理解课文内容。

教学重难点：

1．学会生字，理解重点句子。

2．明白王宁为什么要选自己。

教学方法合作识字，自主、合作朗读。

课前准备：课文录音。

课时安排：两课时

第一课时

一、揭示课题。

1．板书：我选我。

2．齐读课题，你想知道什么？

(“我”是谁？他选自己干什么？他为什么要选自己？)

二、初读课文。

1．带着上面的疑问，借助汉语拼音自读课文，读准每个字的读音，把每句话读通顺，画出不懂药词句。

2．交流。

（读了课文你知道了一些什么？）

三、学习生字。

1．出示卡片，组织各种形式的认读。

2．读音指导。

3．小组合作识字。

4．扩词，帮助记忆。

5．指导书写。

补：左右结构。衣字旁，不是“ ”字旁。

切：左半部分笔顺为一七。

集：上面四横，注意不要写漏。

四、巩固练习。

1．同桌互相当小老师，检查生字的认读情况。

2．齐读这些字在文中组成的词。

3．完成“我会写”。看清这些字在方格里的布置情况，写规范。

第二课时

一、复习。

1、听写生字。

2、标出自然段序号。指名分自然段读课文。

二、学习第1它然段。

1、指名读。

2、读后交流：你从文章中知道了什么？

3、学句子。比较句子有什么不同。

李小青是我们班的劳动委员。

我们班的劳动委员是李小青。

仿例写句：

刘爽是我的好朋友。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4、指导朗读，齐读这一段。

三、学习第2自然段。

1．指名读，师生评议。

2．指导朗读。

“选谁呢？”读出思考的语气。

“我选我。”读出坚定的语气。

3．质疑，有没有不懂的词句。

四、学习第3自然段。

1．自由读。

2．读后交流，你读懂了什么？

《我选我》教案篇5

【教学目标】

１、认识“委、补”等８个生字。

２、正确、流利、有感情地朗读课文。

【教学重点】

认识“委、补”等８个生字，感悟课文内容。

【教学难点】

感悟课文内容。

【课前准备】

多媒体课件

?教学过程】

一、揭题质疑，初读课文

１、同学们，今天我们学习新课，这篇课文写了发生在我们身边的故事。

板书课题：我选我。

２、齐读课题。提问：读了课题以后，你想知道什么？

板书：１、“我”是谁？

２、他选自己做什么？

３、他为什么要选自己？

二、再读课文，整体感知

１、前面两个问题谁能解决，愿意来告诉大家？

用──选──当──的句式回答。

２、让我们带着第三个问题再仔细读课文。

三、理解课文，指导朗读

１、齐读第一自然段，指名说说这段讲了什么？

２、自读２、３自然段，找出课文中关于王宁选自己当劳动委员的句子，多读几遍。

３、指名回答，师出示重点句子：

⑴ 选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。

理解“静悄悄”。这句话说明了同学们对这件事很认真，我们试着自己读一读。

⑵ 突然，王宁站起来说：“我选我。”（自信、勇敢）

想想王宁会用怎样的语气说，读出相应的语气。生评价那种语气最好，为什么？

⑶ 大家都愣住了。

为什么大家都愣住了？大家想到选自己

⑷ 王宁说：“我和李小青是好朋友。他爱劳动，爱集体。我要像他一样热爱劳动，关心集体。”

自读这一句话，讨论从这段话中体会到了什么，谈谈自己的想法。师生交流明确要懂得为别人服务。

４、读第四自然段：

为什么教室里响起一片掌声？指导学生用“王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。大家说──。”的句式表达各自的理解。我选我教学设计第一课时

５、你喜欢王宁吗？为什么？（自信、勇敢、为别人服务）

四、分角色读课文

五、拓展延伸

如果班里改选干部，你会不会选自己？说说自己的想法，和同学讨论讨论。

【板书设计】

《我选我》教案篇6

小学二年级语文《我选我》教案和教学反思、板书设计

【教学目标】

１、认识“委、补”等８个生字，会写“员、青”等１０个字。

２、正确、流利、有感情地朗读课文。

３、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；愿意为他人服务。

【教学重点】

识字、写字。

【教学难点】

理解为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。

【教学设想】

本课识字量不大，可以在指导学生自读课文的基础上，采用交流读与评价读相结合的方法，来帮助学生识字。“我选我”，这是多么简单的三个字。但是说出这句话是需要勇气的，特别是小学生，“我选我”的意义，远远超出了选劳动委员这件事情本身。因此，教师要引导学生理解课文内容，对自己要有信心。

【教学过程】

第一课时

一、质疑课题导入

１、板书课题，学生质疑，读了课题后，你想知道什么？

２、学生畅所欲言。

二、初读感知

１、自读课文，读准字音。

２、同桌互读，互相正音。

３、小组分自然段朗读。

４、全班齐读。

三、朗读感悟

１、默读课文，想一想，“我选我”这句话是谁说的`？我选我干什么？

２、再自由读课文，告诉大家自己读懂了什么？

３、指导有感情朗读。

４、讨论交流：

为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。

⑴ 自由发言。

⑵ 齐读最后一个自然段，进一步体会。

四、创造性的演读课文

１、师生表演。

２、小组内表演。

３、各组推选优秀“老师”、“王宁”上台表演。

五、认读生字

１、出示生字卡片，已经和生字成为好朋友的大声叫出朋友的名字。

２、找一找：

师出示生字卡片，生从文中找出它的朋友，并叫出他们的名字。

《我选我》教案篇7

课前透视

?我选我》是一篇富有童趣的小短文。描写了在一次班会上补选劳动委员时一个叫王宁的小朋友选自己的事。事件虽小，但意义重大，表现出他的勇气，更体现了他热爱劳动，关心集体的好思想，受到了同学们的支持。课文内容浅显，还配有一幅插图。教学时要从学生身边的事情进行挖掘，引导学生提高认识。

班级选班干部是一件孩子们都关心的事，学生易于将课文与生活实际联系起来，会使学生对课文的理解更容易。但是自己选自己的事情却并不多见。教学中在学生朗读感悟的同时，要培养学生做事有自信，学会正确的自我表现，更主要的是要有一颗为别人服务的心。

教学目标

1、 认识课文的8个生字，会写10个生字。

2、 正确、流利、有感情地朗读课文。

3、 对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我;懂得应当为别人服务。

教学重点

1、识字、写字。

2、感悟课文内容，理解体会“我选我”的理由。

信息资料

多媒体课件、生字词卡片。

教学时数

两课时

第一课时

切入举偶

1、谈话导入：同学们，今天我们学习一篇新课文《我选我》。(板书课题)齐读课题。提问：读了课题以后，你想知道什么?

(学贵有疑，从课题处着眼，引导学生产生疑问，有了好奇心，学生自然会投入到学习中来。)

2、课件演示：播放多媒体课件(王宁自我介绍)小朋友们，你们知道王宁是怎样当上劳动委员的吗?下面我们就来学习《我选我》来了解。(板书课题)

(课件的展示创设了问题情境，适合学生的心理特点，启发学生思维，激发学生的求知欲望。)

感知

1、学生自由读课文，遇到不认识的字圈出来借助拼音多读几遍。

2、同桌互读，不明白的地方研究一下。

(自主读书要有所收获，应引导学生边读边想，发现问题，提出问题，相互交流，必会增强读书的效果。)

识字

1、 用小黑板出生字词，多种形式进行认读。

2、 同桌利用生字卡片进行互相读互相正音。

3、 开展“一字之师”游戏。自己选择一个字，上台领读、组词，并说说记忆的方法。

4、 齐读生字词。

(识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提高。)

朗读

1、 学生练读课文。要求读得正确，读得流利。

2、 分段朗读展示，读后点评。

3、 通读全篇。

(读书要有目的，有层次，有情趣。学生的朗读要有(足够的时间让学生自读自悟，形成个性体验，从中获得享受。)

写字

1、 出示要求会写的生字，认读。

2、 观察字形结构，说说写字时要注意的地方。

3、 教师范写，指导重点笔画，如“青”下半部分的第一笔是“丨”等。

4、 学生练写。教师巡视指导。

(识字环节教师面向全体的同时，还要关注个体，巡视过程必不可少，关注学生写字姿势，引导学生提高写字质量，形成良好的写字习惯。)

第二课时

导入

1、 通读课文，了解读书情况。

2、 复习生字，选择喜欢的生字说一句话。

(知识的复现，在练习中加强巩固，促进积累与运用。)

精读

1、教师范读，学生评价。

2、用自己喜欢的方式练读。抽读，师生点评，加以指导。

3、小组分角色朗读。

3、 表演。小组内进行后，选出代表汇报展示。

(采用灵活多样，生动有趣的朗读形式，使学生读熟课文，体会情感，感悟语言的优美。)

品读

1、 指名读第二自然段，引导学生讨论：从“静悄悄的”“突然”这些词语你体会到了什么?

2、 齐读最后自然段，引导学生思考：为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声?

3、 用自己喜欢的方式感受全文。(引导学生可通过多方式的朗读或看插图、同桌交流等形式进行体会。)

(交流体会，拓宽思维，强化理解。突出学生主体地位，不限形式，尊重学生的独特体会。)

练习

1、 出示课后“我会读”的句子，多种形式练读。

2、提问：这两个句子有什么不同?(说法不同，意思相同)

3、照样子说一说。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！