# 识字风教案精选5篇

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-02-19

*作为教师都应该将教案提前制定好，这样才能提升教学质量，差异性和艺术性是我们在写教案的时候有的特点，小编今天就为您带来了识字风教案精选5篇，相信一定会对你有所帮助。识字风教案篇1看图识字活动目标：①能够认识“哥”、“弟”、“姐”、“妹”、“爸...*

作为教师都应该将教案提前制定好，这样才能提升教学质量，差异性和艺术性是我们在写教案的时候有的特点，小编今天就为您带来了识字风教案精选5篇，相信一定会对你有所帮助。

识字风教案篇1

看图识字

活动目标：

①能够认识“哥”、“弟”、“姐”、“妹”、“爸”、“妈”这几个字。

②能够根据图片内容大胆的猜测生字，大胆的表述自己的观点。

③学会倾听，能够遵守课堂纪律以及教师和小朋友们的约定。

活动重点：能够快速认读需要掌握的几个生字

活动难点：能够准确、自信的认读生字，大胆表述。

活动准备：生字卡片，配套图片，故事《做客》

活动过程：

一、故事导入

师：今天呀，丽丽去姨娘家做客，妈妈告诉丽丽姨娘家有六口人，爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、妹妹还有弟弟，于是丽丽到了家里就开始数起来啦!并一个个找出来，现在小朋友和丽丽一起来找找姨娘家的六口人吧!

(通过故事导入到人物形象，图片展示，识别人物，幼儿可以很快的进入本堂课的学习当中)

二、对号入座

师：我们每个人都有自己的名字，这些图片呢，也都有属于自己的名字，让我们来看看哪张字卡是“爸爸”的“爸”字，哪张是“妈”字……，我们可不能给他们找错了名字哦，不然爸爸妈妈都分不清可是会被比人笑话的呢!

(接下来的生字认读则是教师讲解为主，反复练习，帮助幼儿记忆)

三、认字比赛

师：下面我们来进行一个“认字比赛”的小游戏，看看哪组的小朋友最厉害，第一个认出来的老师给他们组奖励一朵小红花，奖励最多的获胜!

(比赛能够调动孩子的积极性，本环节通过比赛的方式检测学习成效，也进一步加强记忆)

识字风教案篇2

新课标识字教案

一、教材简说

成语是我国汉语宝库中的精华。它言简意赅，能够帮助我们以最简洁的语言，把思想感情表达得淋漓尽致。让学生从小了解、积累一些成语，对他们以后的说话、作文，将大有裨益。“识字4”有三组成语。第一组是说人应该“取长补短”；第二组是说看事物要全面，不能以偏概全；第三组是说做事应该遵循事物发展的规律，不能急于求成。三组成语韵律和谐，读起来朗朗上口。

二、学习目标

1．认识9个生字。会写8个字。

2．能正确、流利地朗读成语，体会其中的韵律感。

3．初步感知成语的特点并有收集成语的兴趣。

三、学习重点：

能正确、流利地朗读成语，体会其中的韵律感。

学习难点：自己想办法了解成语意思。

四、教学准备：

教师要多查找一些资料，多准备一些成语的典故。学生自读课文，自己想办法了解成语的意思。

五、教学时间：

二课时

六、教学过程：

第一课时目标：认识9个生字。能正确、流利地朗读成语，体会其中的.韵律

一、故事引入，激发兴趣

1、听老师或同学讲《拔苗助长》的故事，揭示课题。

2、教师简单介绍成语的特点。（如，汉语的成语大多由四个字组成，一般都有出处。有的成语从字面上不难理解，像“后来居上”。有些成语必须知道来源或典故才能懂得意思，像“杯弓蛇影”。）

二、正确朗读

1、自由读，不认识的字查书中“树叶”上的拼音。

2、同桌互读，互相正音。（寸：平舌音，彰、障分清声调。）

3、展示读，看谁读得正确、流利。

三、讲故事，读词识字

1、老师讲故事，读第一组成语并识字。

（1）、讲《骆驼和羊》的故事（三年级语文教材中有），让学生找出与故事内容相符的成语。

（2）、出示成语，自由认读。尺有所短  寸有所长   取长补短 相得益彰

（3）、学习生字“寸、益、彰”，问：谁有办法记住它们？（4）、读了这四个成语你懂得了什么？

2、学生自主、合作学习二、三节

（1）、自由读

（2）、小小组交流讨论（互相读，讲自己知道的故事，说说读懂了哪个成语。）

（3）、全班交流。

四、整体朗读感悟

1、各种形式读（分组读，小组赛读等）

2、说说最喜欢的成语，并说说为什么喜欢。

3、说说在什么情况下可以用哪个成语？

五、复习巩固，拓展延伸

1、复习本课要认生字，开火车，做《随堂练习》37页第三题。

2、拓展：

（1）、准备一些知道的成语故事，讲给同学听。

（2）、收集成语，进行一次成语接龙比赛。

第二课时

学习目标：

会写8个字，培养收集成语的兴趣。

一、复习巩固

1、复习字卡

2、齐读课文。

3、游戏：猜成语。（由学生表演或画图，让其余学生猜相应的成语。）

4、熟记成语。

二、生字教学

1、想：这8个生字有什么特点？（六个左右结构，寸是独体字，落是上下结构。）

2、说：你要提醒大家注意什么？（“寸”：横要写长一些；“落”：不要写成三点水旁的字；“补”：左边不要写成示字旁；“拔”：右边不要写成发；“助、功”是力字旁，左半部分最后一笔是提。）

3、看：看老师写。

4、写：自己描红、临写。

三、巩固练习与拓展：

1、完成《随堂练习》1、2、4、5。2、在班级中开展“故事大王”评比活动，积极参加成语故事比赛。

课后反思

识字风教案篇3

活动目标：

1、初步认识一些简单的词语，提高幼儿对识字活动的兴趣。

2、知道上小学必须遵守的一些课堂要求。

3、体验与朋友一起游戏的快乐。

活动准备：识字卡片

活动过程：

1、与幼儿聊天，让幼儿知道活动的要求。

“小朋友，我们已经是大班的小朋友，下学期你们即将上小学了，你们知道作为小学生，上课有什么要求吗？”（让幼儿自己回答）

“是的，上小学了我们就要学好多的知识，认识很多字，今天老师就带来了一些字卡，让我们来认识一下它们吧。”

2、出示字卡，让幼儿每次跟读两三次，再请幼儿观察图画，讲出图画的内容，说出图画与词语的关系，并提醒幼儿每次记忆时，一定要边看图片，边看字卡。

3、词语全部认识完后，教师通过迅速抽字卡的方式，巩固幼儿对词语的记忆。（幼儿比较难记忆的词语，教师加以解释，让幼儿加深对词语的印象）

4、反面练习，加深难度。通过没有图片的反面字卡，让幼儿不依靠图片进行识字练习。

5、游戏：

1〉每次三张字卡，第一次先用字卡的正面，老师说一个词语，让幼儿逐个拍出正确的字卡。

2〉每次三张字卡，用字卡的方面，老师说一个词语，让幼儿逐个拍出正确的字卡。

3），分组进行，每次六张字卡，请本组的幼儿抢拍字卡，看谁记得快，反应快。

活动延伸：将于字卡有关的故事与幼儿分享，让幼儿能够看懂故事里的部分词语，增强幼儿的自信心，提高他们对识字的兴趣。

识字风教案篇4

教学目标：

1、认识12个生字，会写“谁、怕、跟、凉、量、最”6个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、初步体会遇到困难动脑筋想办法解决。

教学时间：

2教时

教学流程：

第一教时

教学目标：

1.学习一二两则谜语。

2.学会8个生字。

3.会写“谁、怕”。

一、 谈话导入新课

1.小朋友都爱猜谜语。这接节课我们就来猜一猜谜语，既开动脑筋，还能在猜谜语的同时认识很多汉字。大家有兴趣吗？有信心吗？

2.出示课题“识字5”。

二、 朗读课文，自主识字

1. 初读全文，不认识的字，请拼音（或同学）帮忙解决，看谁读得又块又好。

2.同桌互读，互相学习对方的优点，纠正对方的不足。

3. 指名逐节读，学生提议请几个同学来读比较合适。

要求：边听边想句子表达的内容。

4 .对学生的朗读给予及时的鼓励，让学生用自己喜欢的方式夸夸自己。

5.老师也想这有趣的谜语（范读第一节），你想到了什么？

三、 随意境自主识字

（一） 谜语1

1. 同学们，你们想到了什么？看看和老师想的一样不一样？

逐句出示（人-----从-----众）

2.认识2个生字“团、量”。

“团结、力量”带拼音的认读-----去掉拼音读词语-----------去掉“结、力”认读生字

3. 用自己喜欢的方式记住这两个字并组词，在小组内交流。（师巡回指导）

4. 指导朗读。

男女赛读-----同桌赛读等，及时给予评价

（二） 谜语2

1.同学们，刚才我们一起解决了第一个困难，我们不但猜出了谜底，还学到了一种学习的方法：

读------把这一小节认真读会；

想------ 展开想象，体会句子表达的内容， 想办法猜出谜底；

认------认识生字朋友。

2. 用刚才我们共同的学习方法，分小组选择学习你们喜欢的谜语。（剩下的两个谜语任选其一）

3.师巡回指导，及时表扬合作出色的小组。

4.全班交流、讨论。随机处理重要的知识点。

（根据学生的学习情况，安排两个谜语交流的先后顺序）

1） 交流谜语2时，请学习谜语3的小组质疑。

2） 学习谜语2的小组负责释疑。师做适当的补充。

5. 学习谜语中的生字，用自己的方法识记生字。交流。

四、指导朗读

五、巩固识字

认读生字卡片。

六、练习写“谁、怕”

1.描一描，仔细观察要写的字在田字格中的位置。

2.交流。左右结构的字要左窄右宽。

3.生练写。

第二教时

教学目标：

1.学习第三两则谜语。

2.学会4个生字。

3.会写“跟、凉、量、最”。

教学流程：

一、复习导入

1．读8个生字。

2．复习“请、晴、清、精、睛”。

二、学习第三则谜语。

1．交流谜语3时，请学习谜语2的小组质疑。

2．学习谜语3的小组负责释疑。师做适当的补充

3．学习谜语中的生字，用自己的方法识记生字。交流。

4．指导朗读

三、练习写“跟、凉、量、最”

1.描一描，仔细观察要写的字在田字格中的位置。

2.交流。“跟、凉”是左右结构的字要左窄右宽。

“跟”：强调最后一笔捺变成提。

“量” “最”：中间一横长，横与横之间紧一点，各横之间的距离大致相等。

3.生练写。

四、扩展活动

1．把三个谜语出给家人猜。

2．收集一些谜语，准备搞一次猜谜语活动。

课后记：

识字风教案篇5

教学目标

1．认识“雾、霜”等13个生字，会写“和、语”6个字。

2．借助拼音和插图正确、流利地朗读课文。

3．有搜集对子和对对子的兴趣。

教学重点：读准字音，识记字形，学会对对子

课时安排：2课时

课前准备：生字卡片，关于大自然景物的图片或课件

教学过程

教学案例(一)

细河区民族街小学 黄 丽

第一课时

一、课前交流，导入新课

小朋友们，我们都生活在美丽的地球上，地球是我们共同的家园。在这个家园当中，有许多美丽的自然景观，各种各样的花草树木，还有许多小动物，孩子们你们喜欢它们吗?(喜欢)今天老师就带领你们一同走进山清水秀，鸟语花香的大自然吧!

(板书：识字3)

二、交流识字方法，提高识字效率

1．自学(读文正音，提高学生识字能力)

(1)学生借助拼音朗读句子，注意读准字音。

(2)边读边思考画出本课生字。

2．识字(利用学生已有识字经验，在游戏和活动中识字，使学生进一步体会到识字的快乐)

(1)同桌合作学习，交流识字情况。

(2)出示生字、词卡，认识哪学读哪个字同时介绍自己在生活中识字的方法。

(3)出示图片、课件学习本课生字。

(4)按偏旁归类学习生字。并举出带“雨、木”的字。

(5)猜谜语进行识字，例：多字少一半就是夕。

3．检查识字

(1)小组内互考、师检验。

(2)开火车读字，组词竞赛。

(3)帮生字找家：分别找出带“雨、虫、木”的字。

(4)互猜互动：一个同学说谜面，另一个同学说出谜底。

三、多种方式加强朗读的训练

(1)用你喜欢的方式读一读，引导发现课文特殊呈现方式。

(2)男、女生对着读。

(3)拍手背着读。

(4)师生交叉读。

四、指导书写，进行评议(分散写字任务，提高书写质量)

重点指导：和、秀、香

(1)学生先说出这些字的相同点及区别写时应注意什么。

(2)师指导书写

(3)学生练习，师及时纠正。

第二课时

一、巧设情境，导入新课

出示大自然的画面，你能用学过的词语描绘一下吗?说完后把词语贴在相应的位置上。

二、拓展延伸，挖掘潜能

1．绘画

(1)在文中挑选一个或几个喜欢的字，用它们扩词，并用词语说一句完整的话，同时自己配上画面。

(2)拿出自己的作品在组内交流，大家互相评议，猜猜他画的是哪些词语。

2．练习

(1)挑字卡找朋友

我是翘舌音朋友：我是翘舌音“朝”，我的朋友在哪里?

结构朋友：我是结构朋友“秀”，我有上下两层楼，我的朋友在哪里?

偏旁部首朋友：我是昆虫小蜜蜂，我的朋友遍天下。

反义词朋友：我是“朝”是一天的开始，我的朋友在哪里?

(2)“火眼金睛”：儿歌中哪些字是今天学的，看谁找得多?

红脸儿朝阳出东方，专给小朋友洒霞光。

碧绿的田野禾苗壮，万紫千红花儿香。

蝴蝶姐姐花间舞，蜜峰妹妹采蜜忙。

杨树摇摆千条枝，桃李傍晚送夕阳。

(3)“金话筒”：任意选择书中的几个词语，连起来说几句话，看谁句子说得美。

(4)“最佳搭档”游戏：学生各选一个词语写在卡片上，找到与自己相对的词语，比一比谁找到的搭档多，没找到的可以重新选择一个词语，直到找到为止，同时体现了学生互帮互助。

三、指导书写，进行评议(发挥学生的自主性，体会汉字的结构之美)

1．认读“千、语、李”学生先观察，说出写时应注意什么，有什么特点?再进行描红。

2．教师发现问题及时指正，并展示优秀的作业。

四、在生活中识字，并学会运用

请学生在师准备好的包装上找一找今天我们学会的字，赶紧动手吧!

五、师总结

其实在生活中处处是一个识字的乐园，只要你细心观察，就会成为那些生字宝宝的知心伙伴，成为生活中最善于观察、善于动脑的孩子。

教学案例(二)

细河区四合路小学 马丽燕

第一课时

一、巧用对联 激发兴趣 谈话导入

1．(出示对联)请学生初步感受对联，并说说你在哪儿见过。

2．谈话导入：今天，我们就来学习与对对子有关的内容。(板书课题时，请喜欢写字的同学书空写，培养学生写字兴趣)

二、利用图片 感知事物 帮助识字

(一)教给学习方法

1．展示图片。(依次出示云、雾、雪、霜等图片)引导学生观察说说画面的景色。

2．学习生字：雾、霜、朝霞、夕和几个生字。(形式：看图读字、拼音识字、去拼音读字、识记字形)

3．读文第一节在文中识字从而体会大自然的美。

(设计意图：这一环节的设计主要是教给学生学习的方法，激发学生的学习兴趣，产生进一步学习的动机。)

(二)运用方法自学

1．自学第二节(学生借助拼音朗读对子，注意读准字音、记忆字形)

2．同桌互读，交流识字情况。

3．识字交流(竞赛识字，调动学生参与积极性，培养自主识字能力)

(1)出示生字词：认识哪个读哪个?说说你是怎么认识的?

(2)游戏识字：开展“识字秘诀”交流会，看谁的识字方法好。

(3)检查识字：(开火车识字、帮生字找家、猜字谜)

(设计意图：利用学生已有识字经验，在游戏和活动中识字，使学生进一步体验到识字的乐趣)

三、感情朗读 体会语感 读中感悟 (师生互动读文，营造融洽的学习气氛)

1．读文，引导发现课文的特殊呈现方式。

2．师生交叉读文、拍手练读、分组竞赛读文

四、写字指导：(重点指导：和、千)

五、作业：在课后继续搜集对子，下节课交流。

第二课时

一、借助画面 激情朗读 激趣导入

1．(出示大自然的画面)感情朗读认读字词

2．谈话导入：今天，我们来继续学习这首有趣优美的对子歌。

二、自学字词 掌握方法 小组交流

1．自学第三节

(出示图片，学生结合图片和读文来学习字词，让学生通过多种渠道进行识字，使学生在不同环境中识字。理解“秀、语”字义。积累词汇。)

2．小组交流识字方法

(设计意图：让学生利用学过的识字方法来独立识字，不仅提高了学生的识字能力，同时通过小组交流使获得的知识与同学共同分享，培养学生的探索精神和合作精神。)

3．写字指导

(重点指导：秀、香。教师注意巡视，发现问题及时纠正。注意良好写字习惯的培养。)

三、教师指导 学生练读 读悟结合

1．多种形式读(师生交叉读、分组拍手读、表演读等形式)

2．边读边悟：课文是怎样呈现景物的?先写了哪些景物，又写了哪些景物?

3．当你看见眼前的景物时，你想到了什么?

四、课外延伸 鼓励创新 探掘潜能

1．超级对对对：

(分小组找一找，在生活中有哪些词可以对对子?比一比，哪个小组找的多。)

2．在文中选择一个呈几个喜欢的词语，说几句连贯的话，看谁说得好。

3．课后，把自己喜欢的对子背下来，并把美丽的画面画下来。

板书设计

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！