# 沪版音乐教案7篇

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-02-21

*不管是什么类型的学科，老师们在教学前都是需要制定教案的，想要提高学生们学习的兴趣，一定要认真制定教案，小编今天就为您带来了沪版音乐教案7篇，相信一定会对你有所帮助。沪版音乐教案篇1一、活动名称：《小麻雀》二、活动目标：1、让幼儿感受大小调的...*

不管是什么类型的学科，老师们在教学前都是需要制定教案的，想要提高学生们学习的兴趣，一定要认真制定教案，小编今天就为您带来了沪版音乐教案7篇，相信一定会对你有所帮助。

沪版音乐教案篇1

一、活动名称：《小麻雀》

二、活动目标：

1、让幼儿感受大小调的不同音乐情绪。

2、学习三角铁和摇铃的使用方法。

3、体验音乐活动带来的快乐。

三、活动准备：

哭脸和笑脸的卡片

小鸟玩偶

三角铁、手摇铃

四、活动过程：

1、热身律动

——《hello歌》

2、音感练耳

——老鼠按钟（3、5）

a、聆听单音（加上柯尔蒙手势）

5---3---

b、乐器加嗓音

c、辨别高低音：55555（双手举起来）

33333（双手敲地板）

d、再见

3、倾听音乐

——导入：出示难过的表情和伤心的表情

今天，娇娇给小朋友带了两个有趣的表情，请小朋友观察一下这两个表情有什么不同，并请小朋友模仿一下这两个表情。

——出示小鸟玩偶，讲述故事

教师拿出表情卡纸，幼儿做出相应反应，并听音乐旋律，引导幼儿听辨音乐情绪，并做出相应反应：

——微笑卡纸表示开心（音乐为大调）

哭脸卡纸表示难过（音乐为小调）

4、感受音乐

——幼儿跟随老师一起做音乐律动

5、表现音乐

——主教老师拿难过的表情卡纸，助教老师拿开心的表情卡纸，站在不同的位置，当音乐中出现不同情绪时，小朋友走到手持相应卡纸的老师身边，用肢体表达与之相对应的情绪。

6、综合呈现

——教师介绍乐器名称，并示范乐器使用方法

——（播放收发乐器音乐）将幼儿分成两组（一名老师负责带一组幼儿进行乐器演奏），分发两种不同的乐器

三角铁表示悲伤的情绪（长调）

手摇铃表示开心的情绪（短调）

——乐器演奏结束，播放收发乐器音乐，助教老师收乐器，助教老师带幼儿进行放松运动

7、再见仪式

——《再见歌》

五、活动结束

教学反思：

音乐课应该是活泼、轻松的。在教《小麻雀》一课时，学生学会歌曲之后，我是这样引导学生创编歌词的。书上的原创歌词是这样的：“小麻雀喳喳叫，走起路来蹦蹦跳，见了妈妈唱支歌呀，见了小朋友问声好。”在引导学生创编歌词前，我请大家先想一想小麻雀的特点是什么，爱喳喳叫，爱蹦蹦跳，所以作者把它写成一个爱唱歌、懂礼貌的小麻雀。接着我请学生来填词：小花猫（喵喵叫），走起路来（静悄悄），见了妈妈（爱撒娇呀），见了小朋友（转身跑）。学生们唱得很尽兴，学得很扎实。这就是我想要达到的效果。

整节课下来，基本按照教学目标完成了教学内容，学生能完整演唱《小麻雀》，并通过动作感受小麻雀生动的形象。但是在教唱过程中还存在很多问题，比如：第三句歌词“见了小朋友”，部分同学没能把三拍唱足，还有休止符的停顿等细节的处理，仍需改进。虽然教学过程比较顺利，但还是疏忽了课堂中的机动环节，完成教学内容后，还有余多的时间，只能用来表演唱和比赛，不免有些浪费。在以后的教学设计中，我会对有些部分内容进行设计，使学生在课堂上充分地利用时间，以便更好地掌握音乐知识。

沪版音乐教案篇2

教学目标：

1.能够自信、自然、有表情地演唱《幸福拍手歌》。

2.能够较为准确的演唱连续附点节奏，内心节奏感得到强化。

3.学会生活技能拧瓶盖。

教学重难点：

感受音乐作品欢快的情绪、用歌声及恰当的肢体语言表现这种情绪；创编歌词。

教学准备：

空瓶子、松子、歌曲范唱和伴奏。

教学过程：

一、音乐导入：

和幼儿以边唱边跳的形式演绎儿歌《爱我你就抱抱我》。

老师：宝贝们想一想当爸爸妈妈亲亲你、夸夸你、抱抱你的时候你们幸不幸福啊。

幼儿：幸福。

老师：今天啊、老师给大家请来了三个好朋友、先让我们来问问他们幸福的时候会做什么。（教师分别拿出小熊、小马、小兔子）

幼儿：（小熊、小马、小兔子）当你幸福的时候你会做什么？

教师以动物的口吻回答：

小熊：当我幸福的时候我会拍拍手，请大家跟我一起做，如果感到幸福你就拍拍手、如果感到幸福你就拍拍手如果感到幸福你就拍拍手啊那么大家都一起拍拍手。

小马：当我幸福的时候我会跺跺脚，请大家跟我一起做，如果感到幸福你就跺跺脚、如果感到幸福你就跺跺脚，如果感到幸福你就跺跺脚啊，那么大家都一起跺跺脚。

小兔子：当我幸福的时候我会拍拍肩，请大家跟我一起做，如果感到幸福你就拍拍肩、如果感到幸福你就拍拍肩，如果感到幸福你就拍拍肩啊，那么大家都一起拍拍肩。

教师请幼儿回忆小动物们表现幸福的形式。

教师：宝贝们让我们用小动物们表达幸福的方式在唱个歌吧？

播放儿歌和幼儿一起做动作演唱两边。

二、制作乐器小沙瓶

教师发给每个幼儿一个瓶子，在发几粒松子，教会幼儿拧开和拧紧瓶盖。

三、创编歌词认识节奏

教师：宝贝们你们想一想当你幸福的时候会做什么啊?会不会哈哈大笑啊？

幼儿：会

教师：那请大家跟我一起做如果感到幸福你就笑哈哈，哈哈（哈哈的时候摇晃小沙瓶）

跟伴奏做两遍。

教师：时间过得真快，马上就要下课了，老师想在歌声中结束我们这节音乐课好吗？记得，要配合我的歌声做动作哦！

如果感到幸福你就点点头，如果感到幸福你就点点头，如果感到幸福一起说声再见吧，那么大家都一起说再见。

沪版音乐教案篇3

（唱唱创创）1．师说：在春天里，不仅有优美的景色，还有许多优美动听的旋律、歌曲。下面我们来学习一首日本歌谣《春天来了》。（播放歌曲范唱）

2．学唱歌曲

a．随范唱拍出歌曲节拍。

b．随范唱拍出歌曲节奏。

c．按节奏读歌词。

d．听唱歌曲。

3．唱唱创创

鼓励学生创编动作来表现歌曲。

4．课外延伸、环保教育

师说：同学们学会了这首日本歌曲《春天来了》，关于春天的音乐和歌曲还有许多许多。今天，老师给同学们带来了另外一段有关春天的音乐，音乐里有一个动人的故事……

（播放动画片段）

师说：故事中的小女孩，在森林中长大，她从小就爱护大自然中的花草树木、主动照顾森林里的小动物，正是由于她的善良和勇敢，才可以使松百合在寒冬里开放。

请同学们说说，我们应该怎样学习她什么？我们应该怎样做？

（学生自由讨论、回答）学唱歌曲的步骤，体现了音乐以“听”为本的原则，先让学生多听，并且每听一遍提出不同的要求说：如——听音乐拍节拍、听音乐拍节奏等。再用听唱的方法学唱歌曲。

歌曲学会后，引导学生有创造性地用动作表现歌曲，进一不培养学生的审美情趣。

歌曲学习后，动画片段的欣赏，是教师精心设计的课外音乐欣赏的延伸。让学生听赏课外有关春天的音乐，并借故事加以情感的熏陶和环保的教育。

四、鼓励评价

课堂小结1．让学生互相讨论、评价自己在音乐活动中的表现，评出“小明星”。教师发给“小明星”奖章。

2．师说：今天，我们在音乐中感受到了春天的美好，希望同学们都可以做一名爱大自然、保护大自然的好孩子。教师根据学生参与音乐活动的态度、积极性，评价以鼓励为主。

加载中，请稍候......

沪版音乐教案篇4

设计意图：

?买菜》这首歌是一首旋律重复、欢快的两拍子的歌曲，主要表现了“我”和奶奶去买菜的场景，通过既有趣又押韵的歌词，表现了祖孙二人快乐的买菜过程，非常符合幼儿的生活经验，也深受幼儿的喜欢。另外，现在很多孩子都存在偏食、挑食的现象，而本歌曲中还蕴含着营养配餐、不偏食挑食的教育价值，值得我们教师挖掘。还有就是在本次设计的过程中，我更加注重在发展幼儿唱歌能力的同时，培养幼儿的创造力、感受力和表现力。为幼儿自由表现的机会,尊重和肯定幼儿独特的审美感受和表现形式,分享他们创造的快乐。

活动目标：

1.感受歌曲欢快的旋律以及说唱这种歌唱方式的诙谐，理解歌词内容，随着音乐有节奏的说唱。

2.喜欢音乐活动，尝试结合自己的生活经验有节奏的进行歌词填充并大胆的在同伴面前表现。

3.知道饮食要均衡合理、荤素搭配，才能让身体健康成长。

活动重点：

理解歌词内容，随着音乐有节奏的说唱。

活动难点：

结合自己的生活经验有节奏的进行歌词填充并大胆的在同伴面前表现。

活动准备：

经验准备：幼儿有和家人一起逛超市或菜市场的经验，初步认识各种菜的名称。

物质准备：

1.歌曲图谱（ppt）；

2.各种菜的图片ppt（歌曲内没唱到的）；

3.音乐《买菜》、播放器。

活动过程：

一、发音练习：《小星星》

二、谈话导入，引发幼儿兴趣。（注：根据幼儿回答的情况决定播放歌曲的次数）

三、欣赏歌曲，学习歌词。

1.播放完整歌曲，幼儿欣赏。（注：根据幼儿回答的情况决定播放歌曲的次数，假如幼儿还未听清楚的话，可适当多放几遍音乐。）

2.结合歌曲图谱（ppt），引导幼儿理解记忆、歌词。

（1）师：歌里面说今天天气怎么样？“我”和谁去买菜？

（2）我们都买了哪些菜？歌里面是怎么说的？最后怎么样了？（启发幼儿回忆歌词内容。）

（3）玩“找歌词”的游戏。（教师一页一页展示图谱，引导幼儿观察，学习每一页图片代表的歌词。）

（4）学习完整歌词。（引导幼儿看着图谱跟随音乐节奏完整朗诵歌词。）

四、学习演唱歌曲。

1.重点学习歌曲说的部分。

（1）引导幼儿说出歌曲的特点：说唱结合。

（2）学习按ⅩⅩ ⅩⅩ ︱ⅩⅩ Ⅹ︱的节奏说出萝卜 黄瓜︱西红 柿︱，蚕豆 毛豆︱小豌 豆︱。（引导幼儿边念边拍手。）

（3）引导幼儿发现说的部分歌词的秘密：每一句歌词都由三种菜组成，前面两样蔬菜的菜名都是两个字，后面一样蔬菜的菜名是三个字。

2.引导幼儿结合自己的生活经验和图谱有节奏的进行歌词创编并大胆的在同伴面前表现。

（1）出示各种菜的图片ppt（歌曲内没唱到的，老师有意识的按“说”的规律图谱），引导幼儿观察，并说一说。

（2）尝试创编歌曲“说”的部分。（引导幼儿大胆尝试。）

3.引导幼儿逐句学习演唱歌曲。（钢琴伴奏）

4.尝试完整演唱歌曲。（钢琴伴奏，提醒幼儿说和唱衔接自然。）

5.播放音乐，结合创编图谱，幼儿再次完整演唱歌曲。（幼儿可加入自己创编的歌词。）

五、师幼共同探讨营养配餐问题。

1.师：小朋友们今天表现非常的棒，可老师这还有一个问题想问问小朋友们。为什么“我”和奶奶除了买鸡蛋、鱼、母鸡之外，还要买了青菜呢？（幼儿自由讨论回答。）

2.师。

活动延伸：

1.请家长们配合，在日常生活中引导幼儿养成不偏食挑食的好习惯。

2.在表演区中投放《买菜》音乐及相关道具，引导幼儿进行创造性的表演。

沪版音乐教案篇5

学习目标：

1、初步了解蒙古族的风土人情，感受和体验蒙古族的音乐和舞蹈，并对其产生兴趣。

2、有感情地演唱《我是草原小牧民》，并能用自己喜欢的方式来表现歌曲。

3、通过听、唱、舞、创等大量的音乐实践活动，培养学生的创造能力。

教学重点：

1、了解蒙古族的风土人情，感受和体验蒙古族的音乐舞蹈。

2、有感情地演唱歌曲《我是草原小牧民》。

教学难点：为歌曲创编不同的动作。

教学过程：

一、感受大草原。

1、师：小朋友们，愉快的音乐课开始了。今天的音乐课老师请来了一位小客人，你们瞧！（出示小红马画面）它来自辽阔的大草原，今天特意来请我们到它的家乡做客呢！想不想去？（想）那好，全体起立，我们拉好缰绳，摆好姿势，跟着小红马出发吧！

2、律动：随《我是草原小牧民》歌曲做骑马动作。

二、走进大草原。

1、欣赏草原风光。

2、学跳筷子舞。

师：（出示筷子）咦？这是什么？（筷子）你可别小瞧它，在蒙古人民的眼里它可是跳舞的好道具呢！老师看到有些小朋友似乎有些怀疑，那让老师给你们跳一段吧！

（1）师示范动作。

手位：简单的筷子交叉敲击动作脚位：前蹲、后仰。

（2）师：怎么样？信了吧！谁学会了？

（3）指名学生上台示范动作——师指导——台上学生带领大家一起跳——全体学生跟音乐齐跳。

3、变化筷子舞节奏。

（1）师：简单的筷子舞小朋友一学就会了，现在老师要给筷子舞变个魔术，你们仔细找一找，它变在哪？

（2）师示范。

在第二乐句和第四乐句的最后一小节加入xxx。

（3）学生说——练习 xxx。

4、师：小朋友的眼睛可真亮啊！（出示节奏谱）变变变，你们瞧！这个新节奏变到这儿来了，老师用红色的符号表示，还变了一个动作在这儿呢！（师示范）

5、师生合作表演节奏：我邀请你们跟老师合作一下，我来念前面的节奏，你们来念后面红色的节奏，可以吗？

（1）师念前面节奏，生念后面。

（2）念前面节奏，生敲后面。

（3）师：敲的这么好，我也想加入你们的队伍，我来敲前面的节奏吧，你们还是敲后面的部分。（师敲前面节奏，生敲后面）

（4）师：用你们的节奏告诉老师它的节奏，让筷子发出声音吧！（学生完整敲击歌曲节奏）

（5）播放《我是草原小牧民》歌曲，生随音乐齐跳。

（6）师：这么厉害，看来难不倒你们，如果让你们加入脚步来跳，会吗？

6、加入脚步师生齐跳。

7、师生随音乐齐跳筷子舞。

三、歌唱大草原。

1、师：欢快的筷子舞给我们带来了美的享受，而草原上小牧民的生活更是多姿多彩，他们勤劳、勇敢、放牧、欢歌，你们听。

2、聆听范唱《我是草原小牧民》。

3、随琴哼唱：你觉得小牧民在唱起这首歌的时候心情是怎样的？

跟着老师的琴声高兴的唱起来吧！

4、指导缺点：

“草儿青青羊儿肥”————青青的草儿跳起来了，肥壮的羊儿扭起来了！（休止符、前倚音）

5、随老师琴声再唱。

6、师生用欢快的歌声对唱：听到小牧民唱的这么自豪，老师也想来当一回神气的小牧民，让我们来比一比，谁唱得更神气？（师生随琴接龙唱）

7、师：唱得比老师还神气，我可有点不服气，我要拿出筷子，边唱边跳跟你们比一比。师生接龙加入筷子舞表演唱。

8、师：小朋友的表演就像草原上一个个神气的小牧民，现在就让我们唱起歌，跳起舞，做一回真正的小牧民，好吗？

9、拓展。

师：今天老师和小朋友在草原上度过了快乐的一节音乐课，我们一起骑马、唱歌，最高兴的是一起学习了筷子舞。其实呀，筷子舞只是蒙古舞蹈中的一种，聪明的蒙古人民还能用许多生活中的东西跳出一段一段好看的舞蹈呢。你瞧！（出示蒙古族各种舞蹈画面）

四、告别大草原。

1、师：蒙古的舞蹈多姿多彩，蒙古的人民热情好客。瞧！小红马又来了，让我们骑上小红马跟大草原告别吧！

2、播放歌曲，生随音乐唱起歌，边跳边出教室。

沪版音乐教案篇6

活动目标：

1.初步学习歌曲，幼儿能够看图进行演唱，感受歌曲情绪。

2.在老师的启发下，较有意识的观察并选择图谱和动作并尝试记忆。

3.通过歌唱表演能对蚂蚁有更直观的认识。

活动过程：

1.出示一、二幅图；

利用连环画，激起幼儿的兴趣；

师：“小朋友们，今天老师给你们带来一幅图，你们看看上面是谁”(蚂蚁)“有几只呀”(一只)“还有什么呢”（豆子）“小蚂蚁在哪呢?（洞口）“小蚂蚁看到什么了?(豆子)请个别幼儿完整讲述这幅图。

2.出示第三、四幅图；

师：“一只蚂蚁，一粒豆，你们来说说小蚂蚁想干嘛呢？”(幼儿自由讲述)“嗯，对了，可是，你们看，小蚂蚁用力搬也搬不动，急得直摇头”大家一起来完整的讲述并做动作。

3.出示第五、六幅图；

师“那你们看看，小蚂蚁在干嘛呀？”“我们也来帮小蚂蚁想办法吧，搬不动怎么办呢？”(幼儿自由想象)

4.出示第七、八幅图；

师：“小蚂蚁一个人搬不动，它回洞请来了好朋友，一起抬

着走”（重点突出回洞这个环节，并做动作，要夸张）请小朋友帮忙一起喊：好朋友，快来帮忙搬豆子。

5.教师完整讲述故事。

6.教师再带领幼儿讲述故事一遍（边说边做动作）

7.初步学习歌曲

1）欣赏音乐，教师随歌词指相应的图；

2）小朋友想不想听老师唱给你们听（教师清唱一遍给幼儿听）幼儿

3）小朋友，这首歌好不好听呀？

4）幼儿看图谱，教师提问歌词内容

5）教师和幼儿一起学习歌表演蚂蚁搬豆

6）提问幼儿最喜欢歌曲中的哪一句，帮助幼儿记忆歌词，联系歌曲节奏

7）教师用身体挡住图谱，请幼儿演唱，并用动作提示幼儿

8）教师带领幼儿完整歌唱，并做动作，教育用好听的声音唱情境表演

请一名幼儿扮演豆子，老师扮演蚂蚁，跟几个小朋友演好朋友，教师和幼儿边演变唱，让幼儿在活动中结束活动。

沪版音乐教案篇7

活动目标

1、根据故事《苹果树找医生》的情节，分辨乐曲的abc结构。知道a段乐曲节奏平稳、b段乐曲节奏跳跃、c段乐曲优美，同时学习找准弱拍起乐句的一个强拍。

2、理解乐曲的基础上，创编简单的动作表示自己的感受。

3、欣赏音乐，体验与同伴合作表演的快乐。

4、感受乐曲欢快富有律动感的情绪。

5、初步学习用对唱的方式演唱歌曲。

活动准备

1、《啄木鸟》投影图谱一幅（见幼儿用书：《啄木鸟》）。

2、音乐磁带《啄木鸟》，录音机。

3、啄木鸟指挥棒一支。

活动过程

1、教师讲述故事《苹果树找医生》，引导幼儿了解音乐内容。

教师出示啄木鸟指挥棒，引起幼儿的兴趣。

师：有一只勤快的鸟，它是谁呀？

教师讲述故事。

2、教师引导幼儿在投影图谱的帮助下欣赏音乐。

教师出示图谱，引导幼儿看图欣赏音乐。

师：有一段好听的音乐讲的就是勤快的啄木鸟医生帮苹果树治病的故事。音乐说了三件事，有三段（检查、捉虫、长出新叶）。

教师引导幼儿随音乐用手指跟随啄木鸟指挥棒在图谱上移动，初步感受乐曲的结构。

师：伸出你们的小手指，我们跟啄木鸟一起到树林里看一看，好吗？（a段：共四句，每乐句由上而下均匀地抚摸一棵树干，表示啄木鸟为苹果树作检查。b段：第1、2、3句中每句3个跳音，第4句1个跳音，每个跳音一个洞，表示啄木鸟捉虫。c段：第4小节划半个树冠，表示果树恢复健康，茁壮成长。）教师引导幼儿感受音乐的弱起部分，并找准弱拍起的乐句中第一个强拍，用拍手或其他动作表示。

师：这次我来唱乐曲，你们用拍手的方法，找到要开始做动作的地方。

3、教师引导幼儿用动作表演的方式感受音乐。

教师引导幼儿为三段音乐创编不同的有规律的表演动作。

师：在啄木鸟给树检查身体的地方，可以做什么动作？在啄木鸟给苹果树捉虫的地方，可以做什么动作？最后，可以用什么动作表现果树又重新长出了树枝？

教师带领幼儿完整地随音乐进行表演。

教师引导幼儿分角色合作表演。

师：谁愿意当苹果树？谁来当啄木鸟？每只啄木鸟找一棵大树和他面对面站好。

幼儿交换角色表演。

活动反思

?啄木鸟》是一篇看图学文，课文右边是图，画的是一只啄木鸟正在一棵大树干上捉虫子。由于啄木鸟专吃树上的害虫，捉虫的本领很大，素有森林“医生” 之称，所以课文采用拟人的手法，把啄木鸟人格化为专门给老树治病的医生，具体描写他是怎样给老树治好病的。课文第二幅图展示了老树的病治好后，又长出茂密的绿叶，可见啄木鸟“治病”的本领之高。

教学本课时，我先指导学生仔细看图，观察树的颜色的不同，再观察啄木鸟的样子：一身灰褐色的羽毛，尖尖的嘴巴，锋利的爪子。让学生通过看图明白，老树生病了，啄木鸟正在给老树治病，后来老树的病治好了，长出了新叶子。再让学生自读课文，思考：啄木鸟是怎样给老树治病的？让学生针对这个问题展开讨论，并想象他治病的样子。学生很快找到了第二自然的内容来解答这个问题，我随之又提出了一个问题：啄木鸟为什么要给老树治病呢？学生连声回答：“它喜欢吃虫子。”我说：“是的，啄木鸟不仅救了树木，又让自己得到了美味，真是一举双得。”我紧接着让学生说说哪些是一举双得的事情，让学生明白，帮助别人快乐了自己、锻炼了自己，又解决了别人的困难，这也是一种幸福。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！