# 林的科学教案5篇

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-02-24

*为做好教学前的统筹工作，老师们需要制定一份完美的教案，教案的写作可以帮助我们提升自己的教学质量，下面是小编为您分享的林的科学教案5篇，感谢您的参阅。林的科学教案篇1活动目标：1、教幼儿初步认识磁铁，了解磁铁的用处及特性。2、培养幼儿对科学小...*

为做好教学前的统筹工作，老师们需要制定一份完美的教案，教案的写作可以帮助我们提升自己的教学质量，下面是小编为您分享的林的科学教案5篇，感谢您的参阅。

林的科学教案篇1

活动目标：

1、教幼儿初步认识磁铁，了解磁铁的用处及特性。

2、培养幼儿对科学小实验的兴趣，养成爱探究的好习惯。

3、培养幼儿遇事要爱动脑筋。

活动准备：

1、磁铁每人一块

2、每组一只小篮子，内有学生尺、橡皮、铅笔、树叶、梳子、羽毛、铁钉、针、曲别针、小刀、锁等若干。

3、脚下带铁片与不带铁片的鸡宝宝各一只，小房子一间。

活动过程：

一、出示教具，激发幼儿学习兴趣。

小朋友们看一看，房子里住着谁呀？（两只鸡宝宝）

鸡宝宝可喜欢小朋友啦，我们一起喊鸡宝宝出来好吗？（鸡宝宝）

老师用磁铁把脚下有铁片的小鸡引出来。

咦，怎么房子里还有一只小鸡呀，它为什么不出来？请一位小朋友到前面来看一看，两只小鸡有什么不一样的地方。

幼儿通过观察比较知道两只小鸡的脚上不一样，一只有铁片，一只没有铁片。

请一个小朋友为没有铁片的小鸡装上铁片，并喊小鸡出来玩，小鸡不动（老师出示\"宝贝\"--磁铁，将小鸡引出来）。

二、玩磁铁

1、引导幼儿拿磁铁吸小篮子内的物品，看一看，磁铁吸哪些东西，不吸哪些东西。

幼儿得出结论：磁铁只吸铁制成的东西，不吸其它制品。

2、磁铁碰碰头，握握手。

幼儿把手中的磁铁与其他幼儿的放在一起，看看会出现什么情况。

互斥

相吸

结论：磁铁有两极，同极相斥，不同极相吸。

3、为磁铁找朋友

引导幼儿在室内为磁铁找朋友。

三、活动延伸

1、老师不小心把许多钉子洒在了地上，用什么方法能又快又干净的捡起钉子呢。

2、在室外为磁铁找朋友。

林的科学教案篇2

一、活动目标

（一）通过观察植物的生长，进一步了解种子成长的过程。

（二）体验科学活动的乐趣，对种子成长继续保持探索兴趣。

二、活动重难点

（一）重点：了解种子成长的过程。

（二）难点：按照种子成长的过程进行排序。

三、活动准备

（一）事先组织过幼儿进行种植活动，幼儿已有照顾、观察种子的经验。

（二）每一组准备一盆水培的豆芽菜，最好能看到根、芽和叶子。

（三）种子成长的视频。

（四）图卡《种子成长的秘密》。

（五）幼儿用书第2册第14~15页。

（六）挂图(《种子的秘密》)。

四、活动过程

（一）你是我的小宝贝。

1.介绍自己的种植盆。

师：前段时间每位小朋友都有了自己的种子宝贝，并把它种在了盆子里，天天照顾它。现在，让我们一起来欣赏一下这些可爱的小芽儿吧。

师：请介绍一下你盆子里种的是什么。它现在长得怎么样?

2.交流自己的记录表。

师：我们在照顾种子的时候，都很认真地观察了种子成长的过程，还有的小朋友把种子的成长记录了下来，让我们一起来看看吧。

师：请记录的小朋友来讲一讲你记录的是什么。

（二）我的宝贝在长大。

1.为种子成长排排队。

师：我们都知道小种子要成长，需要一个过程。那么，它是先长什么，后长什么的呢？你们在照顾它的时候观察到了吗？

师：老师给每个小朋友都准备了小种子成长的图片，请你按种子成长的先后顺序为它们排排队。

师：播种、长根、发芽、长叶、开花、结果，你排对了吗?

师：老师这里有一盆水培的豆芽菜，我们来找一找豆芽菜的根、芽和叶子在哪里。

师：观察一下，你的种子现在已经长出了什么？它还会发生什么变化？

2.观看种子成长视频。

师：小种子在成长的过程中,需要谁的帮助？

师：你在平时是怎样帮助和照顾小种子的？

师：你还知道其他种子宝贝是怎样发芽和成长的吗？

五、活动延伸

（一）继续观察、记录种子的成长。

（二）把成长过程图贴在主题墙上展示。

（三）使用幼儿用书第14～15页，给种子的成长过程排排队。

林的科学教案篇3

活动目标

1.初步理解粗细的相对关系，能用目测的方法比较物体的粗细。

2.能在周围环境中找出不同粗细的物体，发展观察比较能力。

3.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4.体验解决问题的成就感。

重点与难点

1.重点：初步理解粗细的相对关系，能用目测的方法比较物体的粗细。

2.难点：能在周围环境中找出不同粗细的物体，发展观察比较能力。

活动准备

1.每个幼儿粗细不同的两根小棒、一颗空心的珠子。

2.粗细不同、颜色不同(红、黄、绿)的圆柱体三个。

3.粗细不同的圆柱体积木若干。

活动过程

1.游戏“穿珠子”，引导幼儿感知物体的粗细不同。

(1)幼儿用两根粗细不同的小棒穿珠子，有一根小棒穿不进去，引导幼儿讲述为什么。

师：今天呢，老师和小朋友们来玩一个游戏，小棒串珠子，每个孩子有两根小棒，请你把这个珠子在小棒上穿一穿。

师：有的小棒穿不进去，你们的也都这样吗?那这是为什么呢?

(2)幼儿讲述自己的感受：两根小棍粗细不同，所以粗一点的小棒珠子穿不进去。

2.观察三个圆柱体积木，进行两两比较，感知粗细的相对性。

(1)教师根据需要提出问题。

这三个圆柱体的积木一样吗?哪里不一样?你是怎么知道的?

最粗的积木是哪一个?最细的积木是哪一个?

黄色积木和红色积木哪根细?黄色和绿色比哪根粗?为什么黄色积木一会我们说它粗一会说它细呢?

(2)结：原来物体的粗细是比出来的，要看看它们和谁比，才能知道是粗的还是细的。

3.游戏“排排队”。

(1)请幼儿按照物体的粗细顺序排排队，说说是怎么排的。

师：老师这里有很多的积木，现在就请小朋友按照粗细的规律来给这些积木排排队。请小朋友说你是怎么排的?

(2)小结：小朋友们排的方法都不一样，有的按照从粗到细的顺序排的，从粗到细排一个比一个细;有的按照从细到粗的顺序排的，从细到粗排，一个比一个粗。

4.寻找粗细，发展幼儿的比较、观察能力。

(1)引导幼儿从自身找出可比较粗细的物体。如胳膊和腿比，大拇指和小拇指比。

(2)周围环境中寻找可比较粗细的物体。如树干和树枝比，电线杆的粗细，大象的腿粗尾巴细等。

活动延伸：

教师带领幼儿到户外观察幼儿园的树，引导幼儿观察不同粗细的树，并用量一量、抱一抱的方法进行比较。

教学反思

1.比较的物体比较少；2.还没能更好激发孩子对物体比较的粗细的.兴趣，老师说的多，孩子说的少，3.做游戏的时间比较短.

小百科：粗指长条东西直径大的东西。

林的科学教案篇4

【目标要求】：

1、知识与技能：认识实验是化学学习的重要途径，学会细致、准确、客观地观察、描述和记录实验现象。

2、过程与方法：能有意识地发现生活中值得探究的问题，并能进行实验，通过对实验现象的观察和分析得出有价值的结论。

3、情感与价值观：体会化学与人类进步以及社会发展的密切关系，关注与化学有关的社会问题，认识学习化学的价值。

实验准备：

1、澄清石灰水，水

2、蜡烛、小刀、火柴、烧杯（干燥、洁净）、集气瓶、玻璃片、水槽。

课时：二课时

第一课时：

回顾旧识：

请举出你了解的生活中的可以燃烧的物质。

思维联想：

怎样观察和描述实验现象？

实验探究：

探究1：观察和描述——对蜡烛及其燃烧的探究

探究指导：

观察方法：运用味觉以外的感觉器官对蜡烛燃烧前、燃烧时和熄灭后进行详细的、客观的观察、描述和记录。

记录方法：课本第九页探究实验报告。

探究观察提示：

1、点燃前：观察色、味、状态，形状，硬度，溶于水的性质，是否浮在水面，水里或沉入水底。

2、点燃时：发生了哪些变化？火焰的层次怎样，亮度怎能样，温度高低怎样？怎样证明它的生成物是什么？

3、熄灭时：有何现象？迅速用火柴点刚熄灭的白烟，蜡烛能否重新燃烧？

探究参考：

1、点燃前：蜡烛为圆柱形，白色固体，半透明，有轻微的气味，质地柔软。用小刀可切割，指甲可划出痕迹，中心由细线拧成的烛芯，把切下的小块蜡烛放入水中，不溶于水且浮在水面上，说明密度比水小。

2、点燃时：蜡烛能被点燃，燃烧时较安静，并能持续燃烧，有火焰产生，火焰会随气流闪烁、摇晃，火焰上有黑烟向上冲，火焰分层次，上层火焰黄色且明亮，中层较暗，内层底部淡蓝色，把火柴梗放入烛火中，外层火焰处最先碳化，说明外焰温度最高。加热物体时应用外焰。

3、熄灭时：有白烟从烛芯飘出，迅速用火柴点燃白烟，火会顺白烟将蜡烛重新点燃。

实验中注意的问题：

1、点燃蜡烛时要仔细观察前、中、后的所有现象。

2、火柴梗放入火焰中时间为2s左右。

3、点燃蜡烛熄灭后的白烟时，最好选粗蜡烛且速度要快。

小结：略

作业：探究实验报告。

课后反思：

第二课时：对人体吸入的空气和呼出的气体的探究

回顾旧识：

人的呼吸过程是一个什么样的过程？

思维猜想：

人每时每刻都在进行呼吸，人吸进的气体和呼出的气体是否一样？

作出猜想

1、呼出的气体中二氧化碳的含量比空气多。

2、呼出的气体中氧气的含量比空气少。

3、呼出的气体中水蒸气的含量比空气多。

制定计划收集实证：查阅资料，设计实验，验证自己的假设。

探究提示：

1、二氧化碳能使澄清石灰水变浑浊。

2、氧气能使带火星的木条复燃。

3、二氧化碳能使燃着的木条熄灭。

探究指导：

1、收集两瓶空气做对照实验（如何收集？）

2、收集两瓶呼出的气体做实验。

提问：如何收集呼出的气体？

演示：用排水集气法收集气体。

3、收集一瓶呼出的气体，用澄清的石灰水检验。

同时做空气的对比实验。

4、收集一瓶呼出的气体，用燃着的小木条检验。同时做空气的对比实验。

5、对着干燥的玻璃片呼气。同时做空气的对比实验。

由以上实验得出的初步结论是：

1、呼出的气体中二氧化碳的含量比空气多。

2、呼出的气体中氧气的含量比空气少。

3、呼出的气体中水蒸气的含量比空气多。

探究参考：

步骤1：瓶内无水且瓶口向外冒气泡

步骤2、两个干燥的集气瓶中就有空气。

步骤3、呼出气体中浑浊多此，说明探究参考

步骤1：瓶内无水且瓶口向外冒气泡。

步骤2、两个干燥的集气瓶中就有空气。

步骤3、呼出气体中浑浊更多些，说明呼出的气体中二氧化碳的含量比空气多。

步骤4、呼出气体中燃着的木条熄灭，说明呼出的气体中二氧化碳浓度大，不利于燃烧。

步骤5、呵气的玻璃片上有较多的水珠，说明呼出的气体中水蒸气的含量比空气中高。

结论：跟空气相比，人呼出的气体中氧气含量减少，二氧化碳和水的含量增加。步骤4、呼出气体中燃着的木条熄灭，说明二氧化碳浓度大，不利于燃烧。

步骤5、呵气的玻璃片上有较多水珠，说明呼出的气体中水蒸气的含量比空气高。

结论：跟空气相比，人呼出的气体中氧气含量减少，二氧化碳和水的含量增加

实验中应注意的问题：

1、呼气导管应用饮料吸管，不要用实验室中的玻璃管。

2、呼气换气时不要把集气瓶中的水吸入口中。

3、实验中倒入瓶中的石灰水应相同（同体积同浓度），且量要足。

4、伸入瓶中的木条燃烧的情况应相同。

5、探究参考

步骤1：瓶内无水且瓶口向外冒气泡。

步骤2、两个干燥的集气瓶中就有空气。

交流讨论：

1、与其他组的实验结论是否相同？分析其他可能的结论，并再讨论如何证明你的推断。

2、从生物的角度，分析吸入和呼出的气体不同的原因。

反思评价：

1、学完本课题你的收获是什么？受到哪些启发？

2、你明白了什么是科学探究？

作业：科学探究报告册

课后反思

林的科学教案篇5

活动目标：

1、通过观看多媒体课件及讲述等活动，丰富幼儿有关动物胎生和卵生的基本常识。

2、激发幼儿探索动物生活的兴趣，培养幼儿爱护动物的积极情感。

活动准备：

1、活动前请家长带领幼儿收集胎生、卵生动物的资料、图片、书籍。

2、几种卵生动物的多媒体课件。

3、动物图片若干。

4、黑板两块，贴有双面胶的白纸两张。

活动过程：

一、猜谜语。

头上两只大眼睛、身体细长轻又轻，张着翅膀空中飞、好像飞机在飞行。

二、了解卵生动物的常识。

1、蜻蜓一生下来就是这样子吗？

2、观看多媒体课件前一部分。

(1)有一天，一只小鸟从河边飞过，看见蜻蜓用尾巴在点水，蜻蜓在干什么呢？ 我们一起来看看。

(2)蜻蜓在干什么呀？(蜻蜓点水是在生宝宝，它把卵子生在水里，卵子一天天长大，最后就变成了小蜻蜓。)

3、观看多媒体课件后一部分。

(1) 小鸟还看见了母鸡、青蛙、乌龟也在生宝宝，我们也来看看它们是怎样生宝宝的，它们的宝宝出生时是怎样的呢？

(2)谁像蜻蜓一样把宝宝生在水里了？

(3)还有哪些动物像蜻蜓、青蛙一样把卵子生在水里的吗？

(4)母鸡和乌龟是怎样生宝宝的呢？(母鸡孵蛋)，那乌龟是怎样孵蛋呢？

(5)还有哪些动物也会生蛋？

小结：这些动物和蜻蜓、青蛙妈妈生宝宝的方式是一样的，都是由动物妈妈先产卵，卵再不断变化长大，最后长成和妈妈一个模样的动物叫卵生动物，动物这种生宝宝的方式叫卵生。

4、扩散性思维：还有哪些动物也是卵生动物？

三、了解胎生动物的常识

1、是不是所有的动物都是卵生动物的呢？

2、播放小马出生录像，马妈妈生下的是谁？它长得怎样？

3、出示小马图像，这是马妈妈生下的谁？它长得怎样？(引导幼儿观察马一生下来就有头、身体、四肢、尾巴。)

4、小结：像小马一生下来就和妈妈长得一样的动物叫胎生动物。

5、发散性思考：大象是胎生动物还是卵生动物？还有哪些动物也是胎生动物？

四、了解人也是胎生

1、动物有胎生和卵生，那我们人呢？你知道你是从哪里来的吗？

2、请幼儿默默地对妈妈说一句感谢的话：妈妈，您辛苦了，谢谢您！

五、游戏“动物分类”

1、交代游戏玩法：把椅子下面的动物图片拿起来，看看上面的动物是胎生的还是卵生的，然后把它贴到黑板上，这块黑板贴胎生动物，那块黑板贴卵生动物。

2、幼儿操作，教师指导。

3、检查分类情况。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！