# 玩数学教案精选5篇

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-02-24

*教案在准备的过程中，我们肯定要强调联系实际，教案是教师们针对自己的教学目标所制定出的书面文体，下面是小编为您分享的玩数学教案精选5篇，感谢您的参阅。玩数学教案篇1活动目标：1、学会根据两个骰面上的点数写出相应的合成式。2、发展分析问题的能力...*

教案在准备的过程中，我们肯定要强调联系实际，教案是教师们针对自己的教学目标所制定出的书面文体，下面是小编为您分享的玩数学教案精选5篇，感谢您的参阅。

玩数学教案篇1

活动目标：

1、学会根据两个骰面上的点数写出相应的合成式。

2、发展分析问题的能力。

3、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

重点难点：

发展分析问题的能力

教具准备：

大骰子两个;小骰子,笔,记录纸,五角星若干.

活动流程：

一、看骰子

1、小朋友看一下老师手中拿的是什么东西?(小骰子)在哪里看到

2、我们一起来看看骰子由几个面组成?每个面上的圆点都一样吗?(每人一个)

二、玩骰子

1、老师拿出一个大骰子轻轻的掷在地上,请小朋友看看是几点?是怎么看的?

2、老师把两个大骰子一起轻轻的掷在地上请小朋友看看是多少点?(是把两个骰面上的圆点合在一起数出来)

3、老师示范写出合成式。并告诉幼儿几和几合在一起是多少。

4、请一个小朋友上来象刚才老师一样掷骰子并写出合成式

5、老师交代操作要求后幼儿进行操作,老师巡回指导。(操作要求:两个人一组,其中一个小朋友把两个小骰子拿在手上,然后轻轻的掷在桌子上,请另一个小朋友写出合成式。掷骰子的小朋友检查他写得是否正确,正确的话就奖一颗五角星。然后换一个人掷骰子,继续操作。)

6、请小朋友把他们的记录纸拿上来,老师把它贴在黑板上看看谁奖到的五角星最多。

三、游戏:掷骰抱团老师掷大骰子,小朋友根据骰面上的点数几个人手拉手站在一起。

活动反思：

本课是我参与“城乡互动”做为学校名师工作室成员所做的一节公开课，受到了听课教师和教研室专家的一致好评，为今后数学教师如何上好综合实践活动课提供了一个探究的平台。教学中，与会老师感受到了师生关系的真正平等，体验了课堂教学中的和谐融洽；给每一位孩子参与活动的机会，使学生掌握了一定的数学思想和方法；将学生已有知识统计、组合、数感培养很好的融合在一起；创造了师生互动、生生互动、和谐平等、人人参与、人人有所收获的精彩课堂，使不同的人得到不同发展。

教学本身就是一门充满遗憾的艺术，课无完课，本节课尽管有很多大家值得称赞的亮点，还是有一些不足：

1.课堂上要给足学生充分认骰子的时间。使学生明确骰子上只有1----6这6个数,其中最小的是1,最大的是6，学生在数学思考分析中就不会出现当和是8的情况时，有1+7的情形。出现这样的情形一方面是学生因为数学思考中只去单一的的想和是8的加法算式了而忽略了我们是在研究两个骰子可能掷出的和，另一方面是学生对骰子了解不到位，这是我课前没有考虑到的。

2.在师生开展游戏时，比赛规则要选哪些数应该让学生来定，就不会出现老师选5个和，学生选6个和，在猜想环节有一个学生却认为老师会赢，因为孩子认为老师选的一定会赢，有一些孩子是很会“投机的”，我有些低估孩子们。如果能放手让学生去选自己认为能赢的数，更能体现民主，突出平等。

玩数学教案篇2

活动目标：

1、尝试用多种简便的方法区别和记录物体的轻重，初步了解轻重与大小、多少、材料等的辨证关系。

2、培养幼儿好探究、敢实践的科学精神，提高他们解决问题的能力。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

活动准备：

1、幼儿人手两、三个小件物体、一张记录单、一张操作单、一支水彩笔。

2、分组材料：用裤架改制的“天平秤”、一次性透明水杯、牛皮筋若干。

3、音乐磁带“大桶与小桶”。

活动过程：

一、教师表演哑剧“举重”，引出课题：

1、我在干什么？举了几次？每一次的结果怎样？你觉得为什么会这样？

2、说明：物体、人都有轻重之分，轻重是相对而言的，需要进行比较。你们知道平常都有哪些比较轻重的方法吗？如果没有秤，你会用别的方法代替吗？如果将“轻重”结果记录在纸上可以怎么表示？怎样表示最简单、最清楚？

二、幼儿尝试用各种日常的材料比较物体的轻重并加以记录。

介绍操作方法和记录要领：

1、请大家先看一看、猜一猜自己盆子里两个物体的轻重，并把结果记在对应方法栏的下面；然后到后面的桌上选择一种或几种材料，试试：用它能不能比较物体的轻重？结果又是怎样的？请你也将结果记在相应的方法栏下面；最后我们再来看看：你几次比较的结果是否一致？

2、幼儿尝试用目测和其他各种简便的方法比较盆中物体的轻重并加以记录。

3、汇报并交流：你用了什么材料、怎样比较物体的轻重的？用不同的方法比较出的结果是否一致？你觉得问题在哪里？你喜欢用哪种方法？为什么？

4、操作练习：印章宝宝也想玩跷跷板比轻重的游戏，请根据纸上跷跷板的平衡情况在两边敲上一定数量的印章。

三、听音乐“大桶与小桶”想象搬很重或很轻的东西自然离开活动室。

活动反思：

幼儿对轻重已经有一点了解所以本次活动我把重点放在让幼儿自己动手操作、并在探索中发现问题从而解决问题、验证问题。使幼儿在不断的探索中体验成功的乐趣。体验采用不同方法比较物体轻重的乐趣和成功感。

玩数学教案篇3

活动目标：

1.知道一分钟的长短，了解时间和自己生活、学习的关系；

2.尝试对自己的游戏结果进行简单分析；

3.增强时间意识，懂得珍惜时间的意义。

活动准备：

知识准备：幼儿初步认识时钟，学会看整点；

物质准备：钟表、操作材料：剪圆圈——剪刀、画圆圈的纸；夹珠子——珠子、筷子；拼插花朵——雪花片；写数字——纸张铅笔；运动器械——跳绳、篮球。

活动过程：

开始部分：谈话导入，引出主题

提问：你们在幼儿园生活了多长时间？（你们每个人入园的时间不一样，最长的已经三年了，这么长时间啊！）

你们还有几个月就要毕业了？你们喜欢幼儿园吗，快要毕业了你的心情是什么样的？

小结：三个月的时间很快就过去了，你们要抓紧在幼儿园的时间，不要浪费每一分钟的时间。那你知道一分钟有多长吗？60秒又有多长呢？

基本部分：

1. 出示钟表，幼儿初步感知一分钟的长短

（1）出示钟表，幼儿观察分针和秒针的变化。

师：认识过时钟吗？时钟上都有哪些指针？

谁走的最快？秒针走一圈是多长时间？

小结：秒针走一圈、分针走一格就是一分钟。

（2）师：刚才我们静静的等待的时候，你们觉得一分钟长还是短？

一分钟可以做哪些事情？比比看，一分钟到底可以干什么？

2.幼儿计时比赛，感受一分钟的长短。

（1）拍球比赛，感受一分钟的长短。

提问：一分钟时间两位小朋友拍了多少个球？为什么他们两个人拍的数量不一样？

小结：同样是一分钟小朋友排球的数量不同，所以我们要多练习本领变得更能干。

3. 幼儿动手操作，感受一分钟能做的事情

（1）师：“我们刚才说了那么多一分钟可以做的事情，你们想不想来试一试？”

（2）教师介绍操作内容：剪纸、夹珠子、拼插、写数字

（3）提示操作规则：秒针开始走时，大家要一起动手，一分钟到时立即停止，看看大家一分钟能干什么？

（4）幼儿操作，教师计时

4. 展示操作结果，交流讨论

（1）讨论：为什么小朋友做相同的事情，有的小朋友做完了，有的却没有做完？

（2）小结：一分钟很短，做事情要认真，才能做得又快又好。小朋友只要抓紧时间，珍惜每一分钟，就能做很多事情。

结束部分：讨论珍惜时间的办法。

师：时间很宝贵，小朋友们应该怎么做呢？

玩数学教案篇4

教材分析

因式分解是代数式的一种重要恒等变形。《数学课程标准》虽然降低了因式分解的特殊技巧的要求,也对因式分解常用的四种方法减少为两种,且公式法的应用中,也减少为两个公式,但丝毫没有否定因式分解的教育价值及其在代数运算中的重要作用。本章教材是在学生学习了整式运算的基础上提出来的,事实上,它是整式乘法的逆向运用,与整式乘法运算有密切的联系。分解因式的变形不仅体现了一种“化归”的思想,而且也是解决后续—分式的化简、解方程等—恒等变形的基础,为数学交流提供了有效的途径。分解因式这一章在整个教材中起到了承上启下的作用。本章的教育价值还体现在使学生接受对立统一的观点,培养学生善于观察、善于分析、正确预见、解决问题的能力。

学情分析

通过探究平方差公式和运用平方差公式分解因式的活动中，让学生发表自己的观点，从交流中获益，让学生获得成功的体验，锻炼克服困难的意志建立自信心。

教学目标

1、在分解因式的过程中体会整式乘法与因式分解之间的联系。

2、通过公式a -b =(a+b)(a-b)的逆向变形，进一步发展观察、归纳、类比、等能力，发展有条理地思考及语言表达能力。

3、能运用提公因式法、公式法进行综合运用。

4、通过活动4，能将高偶指数幂转化为2次指数幂，培养学生的化归思想。

教学重点和难点

重点： 灵活运用平方差公式进行分解因式。

难点：平方差公式的推导及其运用，两种因式分解方法（提公因式法、平方差公式）的综合运用。

玩数学教案篇5

【活动目标】

1、学习9的分成，知道9的分法。

2、在探索操作中，知道按顺序分合不易漏掉数字。

3、感受数字游戏的快乐，喜爱数学。

【活动准备】

1、黑板（针对板书要求，事先打好格子）。

2、男孩、女孩头像各一个。

3、充分利用场地中间的圆。

【活动过程】

1、游戏：男孩女孩“抢座位”（10分钟）

要求：男孩女孩各9名，事先分坐两边，为使游戏顺利进行，可以穿插部分不一样的椅子，游戏中，调换“迷惑”。

师：孩子们，你们认识我么？幼：认识。

师：既然认识，那我们轻松的玩一玩，开心一下，和老师玩玩游戏，学学新本领，同意么？（同意）

师：首先，我们一起和客人老师问好。

幼：客人老师好。

师：请坐，知道我们今天来了几个女孩么？好，男孩帮数一数。

（调动气氛，让幼儿活跃起来）

师：有多少男孩呢？女孩帮数一数。

（进入主题，9的世界）

现在请9个男孩，9个女孩一起站到中间的圆圈里，和我玩游戏，详细阐述游戏规则，要求不可以坐在原来的椅子上，（随机分，让幼儿感知9个座位可以分成x个男孩和9-x个女孩，幼儿在游戏中探索）

游戏进行三次，第一次幼儿熟悉游戏过程，第二次第三次逐步增加难度，在游戏的过程中，和师一起探索9的分成。

游戏结束时，男女孩分开做，为下一个游戏做准备。

过渡：师：这个游戏好玩的吧，那你们知道9的分成一共有多少中吗

幼儿知道，师：那我们来验证一下。

幼儿不知道，师：那我们来玩下面一个游戏，一起来找找9一共有几种分法。

2、游戏，9的分成（15分钟）

邀请9个女孩，师：我们开始啦，注意看哦，一不小心，你就不知道怎么玩了哦。

游戏规则：爆竹示范的一个女孩，轻轻地抱到座位上，提示：9个女孩被扔掉一个，还有几个？

总结归纳前，可以先安排幼儿玩一次，熟悉游戏。

将示范的女孩一个一个抱到座位上，并板书。

总结：幼儿一起读9的分成。

师：咦，你们有没有发现什么规律？

幼：有，并说出规律。师：对的，左边的数字越来越大，右边的数字越来越小。

幼：没有。

师：那我们来观察一下，示意板书上9的分成，左边的数字，归纳，左边的数字一个比一个大，右边的十组一个比一个小。

师：那你知道我为什么这样写？

幼：知道，这样可以避免遗漏；不知道，和左边的板书比较，发现这样的奥秘。

3、活动延伸：

师：其实我们的生活和数字息息相关，你还能发现身边其他的数字秘密么？好的，我们一起去寻找，但是，在离开这儿之前，得先和客人老师道别哦！

或者两个游戏都引入情景，狼和小羊。

1）狼来了，你坐到小椅子上就安全了，狼就不会吃你。

2）狼来了，叼走了一只小羊，还有几只小羊。

本次活动的基调定位于在已习得数字分成的基础哈桑，对数字9的分成进行归纳，总结，更多的是让幼儿学会学习，让幼儿发现，原来数字就在我们身边。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！