# 认识6教案8篇

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-02-25

*制定一份内容丰富的教案是可以提高我们教学质量的，教案在拟订的过程中，老师一定要强调文字表述规范，小编今天就为您带来了认识6教案8篇，相信一定会对你有所帮助。认识6教案篇1活动准备：木偶老人，12个月份娃娃(头戴绿色帽子，身穿1～31 数字衣...*

制定一份内容丰富的教案是可以提高我们教学质量的，教案在拟订的过程中，老师一定要强调文字表述规范，小编今天就为您带来了认识6教案8篇，相信一定会对你有所帮助。

认识6教案篇1

活动准备：

木偶老人，12个月份娃娃(头戴绿色帽子，身穿1～31 数字衣服的为大月份娃娃;头戴红色帽子，身穿1～30数字衣服的为小月份娃娃;头戴粉红色帽子，身穿1～28或者1～29数字衣服的为二月份娃娃，突出二月份的特殊性)，人手一本日历，另准备录音机、《生日快乐》磁带等。

活动过程：

一、出示木偶老人，引出话题

教师：这是年历老爷爷，他有12个调皮的孩子，现在不知躲到哪里去了，请小朋友帮老爷爷找一找。

幼儿帮年历老爷爷找月份娃娃，找到后按从小到大顺序进行排列。

二、通过操作，帮助幼儿认识月份和星期

1、认识月份。

教师：老爷爷告诉我一个秘密，他的12个孩子都有一个名字。教师按顺序介绍12个月份。

引导幼儿把月份娃娃按颜色分成两队，排出大的月份、小的月份。教师指导幼儿看相同颜色的月份娃娃身上的衣服，看看各是几天，从中知道大的月份每月有31天，小的月份每月有30天，二月份有29天或28天。

2、认识星期。

幼儿分小组集体操作。

教师请幼儿找找12个月份娃娃身上的数字有什么不同?讲讲红色数字、黑色数字分别代表什么?

教师小结：一般来说，每个月份中的红色数字代表星期六、星期日，也就是我们的双休日。一个月中有4个星期，每一个星期有7天。此外，国家法定的节日如国庆节、儿童节等也用红色数字表示。

3、引导幼儿感知日历与年历的不同处。

教师：老爷爷把他的12个月份娃娃编在一本厚厚的书里，现在请小朋友打开它，看看老爷爷的孩子是不是都躲在里面。

幼儿翻看，知道日历中有12个月份。教师指导幼儿翻看每一页，知道每一页上的数字代表一天。

教师小结：印有一年的月份、星期、日期、节气等的印刷品称为年历。把一年中的每一天都用一页纸来表示，上面印有年、月、日、星期、节气、纪念日等的本子称为日历。

三、做游戏“找生日”，帮助幼儿巩固对日历的认识

请幼儿找出自己的生日在日历中是哪一个月的哪一天，谁找得最快就和这个月的月份娃娃交朋友。

教师播放乐曲《生日快乐》，请在某一月份出生的幼儿到该月份的月份娃娃那儿去过生日。

活动结束：

请幼儿回家后在日历或年历中找一找爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等的生日。

大班《认识日历》教学反思

?纲要》指出幼儿数学活动的内容应从幼儿身边取材，以幼儿身边的日历说起让幼儿感受数学就在身边，有利于激发幼儿的探索欲望和对数学活动的兴趣。

活动的目的是让幼儿初步认识日历，在操作中了解一年有12个月，不同月份有不同的天数。对日历感兴趣，初步感知时间概念，懂得珍惜时间。发展推理能力。

这对于我们班孩子来说是一个还没有接触过的新知识，为了能让幼儿的还子们学的开心有趣于是我以今天是什么年的问题引出主题。果然还子们的积极性一下了高起来了 。接着我以小兔子不明白的问题让孩子们的帮助解决。你带的日历是那一年的?20xx年、20xx年、20xx年、虎年、兔年的孩子们争先恐后回答着。你是怎么知道的?孩子的小眼睛可亮了：我的日历最上面有数字20xx的就是20xx年。我的日历上有好多小兔子的我就知道是兔子年。一年有12个月这一点大多数小朋友知道，可是对于每个月有不同的天数、认识几月几日他们还从来没有学习过。

于是我在黑板上挂了一个大年历，请他们观察一个月有多少天，是不是每个月的天数都是一样的。孩子们的发现果然不出意外，他们问：老师，为什么有的30天，有的31天，还有这个2月怎么是29天(28天)。在他们发现这个问题后，我用“拳头”形象地来区分大月小月，调动了孩子们的积极性，孩子们在学中乐，玩中学，真正做到了“寓教于乐”。在寻找日历秘密的过程中，孩子们的发现远远超过了我的预期。有的孩子说：“老师，我发现了日历上的数字颜色。”“为什么不一样呢?”，我把这个球又抛给了孩子，有的孩子就说：“红色是休息天，我们可以不上课。”有的孩子说：“不对，有的红色不是休息天，是节日，你看!”还用自己发现的事实给你证明

在接下来的“找节日”环节中，当我说出节日后，小朋友首先要反应是几月几日，接着在年历中找出来。在找的过程中，孩子们找得都对的，而且迅速还很快!可是我发现这样能力弱的小朋友得不到锻炼了，于是我说：请几个孩子到老师的日历上来找。这下，孩子们更积极了。

整个活动下来，给我感触最深的是，要想小朋友学得开心，首先老师必须带动学习气氛，让每个小朋友都在不自主地投入到活动中去，只有大家都参与了，老师教得开心，小朋友学得也开心。

认识6教案篇2

活动目的：

1、引导幼儿尝试运用多种感官认识“1”和“许多”。

2、认识“1”和“许多”，知道“1”和“许多”的关系。

3、培养幼儿观察、分析和口语表达能力。

4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

幼儿园小班数学教案《认识1和许多》

活动准备：

创设游戏宫情景(停车场、红灯笼、提供数量是“1”和“许多”的物体)小兔胸饰每人一个，鼓一面。

活动过程：

一、谈话引起幼儿兴趣

师：“今天天气真正好，兔妈妈带着兔宝宝到游戏宫去玩一玩，看一看。我们开着汽车出发吧!”

二、认识“1”和“许多”

1、发门票

“游戏宫到了，可游戏宫不能随便进去，要有门票才能进去。”师问：“你们有门票吗?”(没有)“那妈妈有票吗?”(有)“有多少?”(‘许多’反复说三遍)

提出要求：现在妈妈把票发给宝宝，你们要告诉妈妈你拿到了几张票?票发完后问：“妈妈手中有票吗?有几张?还有的票呢?

小结：许多的票可以分成一张一张的票，也就是许多可以分成一个一个。

2、进游戏宫

提出要求：进游戏宫时不拥挤，请宝宝们把票交给游戏宫的老师后才能进去(待幼儿全进去)。师问：“宝宝们，你们的票呢?”(全都交给游戏宫的老师了)有多少呢?(许多)

小结：一张一张的票收起来放在一起就变成了许多张票，也就是一个一个合起来就是许多。

(1)观察停车场

师问：“停车场里有什么?(一辆大汽车，许多辆小汽车)

(2)观察灯笼

你们看，游戏宫上面挂着什么?他们一样大吗?有几个大的?有几个小的?

三、区别“1”和“许多”

请小朋友找找看游戏宫里什么东西只有一个，什么东西有许多?

四、游戏：兔妈妈和小兔子

师：妈妈要看哪只小兔子最能干，看看妈妈跳几下?再听一听妈妈敲几下鼓?

现在妈妈要看看那只小白兔听的清做的对，妈妈敲一下鼓宝宝就挑一下;妈妈敲许多下宝宝就要跳许多下。(幼儿反复练习)接着妈妈说：“你们看，菜地里有多少个萝卜?(许多个)现在请宝宝每人拔一个萝卜”(强调每人拔一个)。问：“你们手上有几个萝卜?”(1个)师：“请兔宝宝把萝卜放进篮子里。”(待萝卜全放进篮子)问：“篮子里有多少萝卜?”(许多个)

小结：许多萝卜可以分成一个一个的萝卜，一个一个的萝卜放在一起又成了许多许多的萝卜。

五、活动结束

师：今天我们在游戏宫里玩了游戏，还学了本领，知道一个一个合起来就成了许多，许多个可以分成一个一个。宝宝们都很能干，现在我们抬着大萝卜开着汽车回家吧。

教学反思

本节课我能按照教学目标完成了教学任务，通过猴子摘桃游戏给幼儿参与互动，教师分发头饰给每个小朋友，让他们了解1的意思，又通过猴妈妈带小猴摘桃子，然后放回大篮子变成许多，这样小朋友可以理解什么是许多，许多可以分1个1个，1个1个也能和起来成许多。我用生活中的东西让他们去描述1和许多，这样反复练习，使孩子的语言能力有所提高

认识6教案篇3

本单元教学直观认识长方形、正方形、圆、三角形和平行四边形。教学要求是： 整体感知每种图形的形状，形成初步的表象；能识别各种图形，在常见物体上找到这些形状的面，并说出它们的名称；能用简单的方法制作这些图形，初步感受图形的变换。在本单元里不细致研究图形的边和角，不用语言描述图形的特征。

全单元的内容分两部分编排，先教学长方形、正方形和圆，再教学三角形和平行四边形。这样安排有两个原因： 一是低年级学生一次学习的内容不宜过多，把五种平面图形分两次教学符合学生的年龄特征和接受知识的能力。二是有长方形、正方形、圆形面的物体很容易找到，学生的生活经验也比较丰富。先安排这些图形的教学，再以它们为基础教学三角形和平行四边形，便教利学。

建立长方形、正方形和圆的表象的教学过程是： 选择积木画图形在积木的其他面上寻找同样的图形出示标准的几何图形并交代名称在常用的物体上找出图形的实例。

建立三角形和平行四边形的表象的教学过程是： 折纸或拼图做出新的图形给予名称在熟悉的物体的面上寻找图形。

1 选择适宜的方式首次呈现图形。

教学长方形、正方形和圆，教材让学生照例题中间的图示，画出这些图形。这种方式呈现平面图形有两个好处： 一是能得到比较标准的图形。积木是比较规则的形体，借助积木画出的图形比较规范，标准的图形才能形成正确的表象。二是操作方便，内含的数学内容丰富。学生只要把积木按在纸上，沿着底面的边就能画出图形。在画图活动中不仅产生了兴趣，而且初步感受了图形的形状，还能体会面与体的联系和区别。

教学三角形和平行四边形，教材让学生用已经认识的图形通过折叠、拼合等方法自己做出这两个图形。这样设计，除了能得到比较标准的图形外，还有两点理由： 一是有三角形或平行四边形面的物体虽然能够找到，但往往不适宜用于首次感知图形的形状。因此，不采取长方形、正方形、圆那样从熟悉的物体上剥离出平面图形的导入方法。二是对折正方形纸可能折出已经学过的长方形，也可能折出有待学习的三角形。把两个一样的三角形拼一拼，可能拼出已经认识的三角形、长方形，也可能拼出尚未认识的平行四边形。操作和交流产生的认知冲突，能激发学习热情。

教材里还有一点需要说明。第１８页第4题在一个正方体上选几个面分别画出正方形，第5题用一个长方体画出不同的长方形，这两个活动能让学生进一步认识长方形和正方形，感知形状。至于正方体的每个面都是正方形且大小一样，长方体一般有三组不同的长方形面，都仅是渗透的内容，不是基本的教学要求，教学时不必十分清楚地揭示这些知识。

2 加强数学知识和现实生活的联系。

让学生通过做图形（画、折、拼）来认识图形，虽然得到的图形比较标准，建立的表象比较正确，但也会使学生产生新知识脱离现实生活的错觉。为了解决这个问题，教材在两次试一试里都让学生找一找生活中见到的有关图形。试一试分两个层次。第一个层次是在已经提供的素材里识别。如从信封、禁烟标志、手帕等实物图中找长方形、正方形和圆，从红领巾、交通标志、篱笆等实物图中找三角形和梯形。这个层次的教学要充分利用素材，信封的形状是长方形、信封上写邮政编码的格子是正方形；篱笆上可找到许多位置不同、大小不等的平行四边形第二层次是让学生联系自己的生活，想想在哪里见过这些图形。寻找图形的活动能使学生加深对图形的认识，有助于学生体会现实生活中大量存在这些图形，从而对数学学习产生积极的情感、态度与价值观。这个层次的教学要帮助学生区分面和体，如桌面是长方形的，不能说成桌子是长方形的。

3 有层次地安排操作练习。

让学生在做图形的活动中体会图形的形状，逐步形成正确的表象是本单元重要的教学策略。因此，在想想做做和练习四里有层次地安排了许多操作活动： 先在钉子板上围出图形，再在方格纸上画出图形，然后是涂颜色将图形按形状分类，最后是图形的简单变换。

（1） 分析围图形和画图形的过程，一般是： 提取记忆中有关图形的表象（想一想要围或画的图形是什么形状）动手围或画（把头脑里想的形状表达出来）验证图形（观察围或画成的图形是否符合要求）。在操作时，这三步是连贯且融合在一起的。

围成或画出长方形、正方形、三角形比较容易，教学时要重视验证图形这个环节，联系已有的表象看一看做出的是不是长方形、正方形或三角形。学生围成或画出平行四边形有一定难度，往往不是一次就能成功，更需要通过验证这个环节，多次否定修正直至成功。图形的表象也在这个过程中得到加强。

（2） 在涂颜色将图形分类的练习中，出现了各种位置摆放的长方形、正方形、圆、三角形和平行四边形。对各种位置摆放的图形作出正确的判断，能使图形的表象更稳定。

（3） 通过折、拼等手段变化图形，能进一步加强图形的表象，沟通各种图形的联系，渗透事物运动变化的思想，为以后的教学作好准备。如把一张正方形纸对折两次，可以折出长方形、正方形或三角形。折法不同，折出的图形也不同。这些对折的方法在初步认识分数时经常用到。又如把长方形折、剪、拼成平行四边形，把两个完全相同的三角形拼成一个平行四边形，是以后探索平行四边形、三角形面积计算公式时的操作活动。学生对图形变换的活动很有兴趣，教学要抓住原来是什么图形、变成了什么图形、怎样变化的这三点进行。

认识6教案篇4

教学目标

结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象。

重点

圆的特征的进一步体会

难点

用圆的知识来解释生活中的简单现象。（找到解决问题的突破点：研究各图形中心点的运动轨迹）

教具

纸片（圆形，方形，椭圆形）

电化教具

动画课件

教学过程：

一、知识回顾

1、用你自己的话说说什么样的图形是圆？

2、按下列要求画圆：（在平面上固定一个点a）

（1）以点a为圆心画一个圆；

（2）画一个圆，使所画的圆经过这个点a；

（3）画一个圆，使a点为圆心，半径为2厘米。

3、举出生活中看到圆的例子。（从车轮是圆形的引入新课）

二、新课探究

1、问题：车轮为什么做成圆形的？

2、小组讨论探究策略（引导学生想做成圆形有什么好处，如果做成正方形，三角形，椭圆形又会是什么情况？找到解决问题的关键点是研究几种图形中心点的运动轨迹的不同）

3、学生动手探究（用准备好的纸片试一试），把各种图形的中心点的运动轨迹想办法描出来。

4、小组内讨论交流，准备好发言，在全班交流

由于圆上的各点到中心点（圆心）的距离相等，所以圆在滚动时，圆心在一条直线上运动，这样坐在车上的人或放在车内的物就很平稳；而正方形、椭圆形等由于上面的点到中心点的距离不一样，这样在运动中，中心点运动的线路就不是一条直线，如果人坐在这样的车上会感觉到颠簸。

三、观看动画，进一步体会车轮为什么做成圆形的。

本质：圆上的各点到中心点的距离都相等，而其它图形不具有这个特点。

四、拓展应用

要重视让学生动手写的练习。可先让一些学生说，其他人补充。

五、课后延伸

用心发现生活中的圆，尝试用学过的知识解释。

进一步体会圆的特征

要使学生明白回答这样一个问题应从哪方面入手，最基本的一个方法就是探究车轮做成圆会是什么情况，做成其它形状又是什么情况，这两种情况进行比较就能得出结论了。

观看动画，进一步加深印象。

学以致用，体验成功。

板书设计

圆的认识（一）

车轮为什么做成圆形的？

圆形：各点到中心点距离相等-------中心点运动成一条直线---------平稳

正方形：各点到中心点距离不相等-------中心点运动不是一条直线---------不平稳

椭圆形：各点到中心点距离不相等-------中心点运动不是一条直线---------不平稳

教学后记

结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识

来解释生活中的简单现象。学生掌握得较好，能体会和解释这些与圆有关的现象。

认识6教案篇5

一、教学目标：

1、教会学生认识长方体。

2、教会学生用纸壳动手做长方体。

3、使学生认识并理解长方体的长、宽、高。

4、培养学生的探索意识和实践能力。

5、培养学生初步的空间观念和空间想象力。

二、教学重点：

掌握长方体的特征，认识长方体的长、宽、高。

三、教学难点：

学生理解长方体相对的面完全相同的特点;体会棱与顶点的产生。

四、课前准备：

长方体实物、长方体框架教法学法实践法、合作交流法

五、教学过程：

1、谈话引入。

在讲新课之前，我们先回忆一下，以前学过哪些几何图形?

提问：这些都是什么图形?(这些图形都是由线段围成的平面图形)

2、出示图。这些你看知道是什么吗?它们是什么图形?

提问：这些物体的形状还是平面图形吗?(不是)

老师：这些物体都占有一定的空间，它们的形状都是立体图形。

3、举例。

在日常生活中你还见到过哪些形状是长方体的物体?

正因为有了长方体，我们的世界才变得更加美妙神奇。这节课我们就一起走进长方体，来领略长方体的奥秘。

板书课题：长方体的认识(老师根据学生回答，利用多媒体在计算机屏幕上显示下列图形。)

4、认识长方体的面、棱、顶点。

( 1)请学生拿出自己准备的长方体学具，摸一摸、说一说，你有什么发现?(长方体有平平的面)

( 2)再请学生摸一摸长方体相邻两个面相交的地方有什么?(边)

老师讲述：我们把这两个面相交的边叫做棱。板书：棱

( 3)再请同学摸一摸长方体三条棱相交的地方有什么?(有一个点)

老师：我们把三条棱相交的点叫做顶点。板书：顶点

( 4)师生在长方体教具上指出面、棱、顶点，学生依次说出名称。

老师说出顶点、面、棱的名称，学生迅速在学具上指出。

5、研究长方体的特征。

(1)师：面、棱、顶点里面还蕴藏着许多特征，你们想不想知道?

观察手中的长方体实物比一比，数一数，量一量，相信同学们一定会有许多惊喜的发现，你们有信心吗?

(2)生采用自学、小组讨论，同桌探讨等形式，从数量、形状、大小等方面研究长方体的特征。

(3)交流自己的发现

顶点有什么特点?(8个)棱有什么特点?(12条，怎样数不容易遗漏?相等的棱有怎样的位置关系?)

面有怎样的特征呢?(6个面。是长方形，面的大小关系怎样?)

长方体相对的面有怎样的特征呢?(面积相等，形状相同)

(4)投影出示两个长方形：这是两个面积同为90平方厘米的长方形，一个长是10厘米，宽是9厘米;另一个长是15厘米，宽是6厘米。它们可以做长方体相对的面吗?

6、教学长方体的长、宽、高。

(1)师：观察老师手中的长方体框架，如果把长方体的棱分组的话，你会怎样分?生思考并试着分一分。

(2)揭示概念：相交于一个顶点的三条棱和长度分别称之为长方体的长、宽、高。

(3)长、宽、高各有几条呢?(生试说)

(4)生试着指出手中长方体的长、宽、高。

(5)(变换长方体的摆法)现在它的长、宽、高呢?

(6)小结：虽然是同一个长方体，但摆法变了，长、宽、高也就随着发生变化。

(7)口诀：

长方体立体形，8顶6面十二棱;棱分长、宽、高，每组四条要记好;6

个面对着放，对应面都一样。

7、完成p19做一做

(1)做一个长方体

(2)观察并回答

总结 这节课你有何收获?

六、教学结束：

作业布置：要求学生回去动手做个长方体，下节课带来进行展示。

认识6教案篇6

设计理念:

小学数学新课程标准指出:“认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息、数学在现实世界中有着广泛的应用;面对实际问题时,能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略;面对新的数学知识时,能主动地寻找其实际背景,并探索其

应用价值：

教学内容:苏教版《数学》一年级上册84、85页。

教学目标:

初步认识钟面,会看钟面上的整时和大约几时

发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

建立时间观念,从小养成按时作息和珍惜时间的良好习惯。

体会数学与生活的密切联系,发展初步的数学应用意识。

教学重点:使学生初步认识钟面,会看钟面上的整时和大约几时。

教学难点:认识整时。

教学手段:多媒体教学,动手操作。

教学准备:课件,钟面模型等。

教学过程:

情景导入

今天老师给小朋友带来一位新朋友,你们看,他来了。(大屏幕上跳出一个小熊:嘿,大家好,今天我准备帮我叔叔照看一下钟表店,跟我来看看吧!)

大街上的店可真多啊!小朋友们你们知道哪个店是小熊叔叔的钟表店呢?(让学生说一说,指一指)

你真聪明,你是怎么知道的?(学生回答:因为钟表店里有好多钟表。)

小朋友们都是在哪儿见到过钟表呢?(相互交流)

生活中我们经常看到钟,钟的作用可大了!今天老师就和大家一起来认识钟表。(板书课题)

认识钟表

1、(出示钟表店门上的一个钟),请小朋友们仔细观察一下,你发现了什么呢?(让学生充分说一说)(长针、短针、数字、方格)

我们把长针叫做分针,短针叫做时针(板书)

2、你能在学具钟上找出时针和分针吗?(同桌相互指一指,再让学生指出老师模型钟上的分针和时针。)

认识整时

钟面上用时针和分针来表示时刻,那么这个钟面表示的是几时呢?有谁知道?

(出示7时整钟),再点击出示一组钟(1时、4时、)让学生认,学生快速认出后,哎呀,你们真聪明啊!怎么一下子就认出这些时间呢?是啊,小朋友们是怎么认出这几个钟面上的时间的呢?把你的方法向其他同学介绍介绍吧。(一起来交流认识整时的方法。)

小熊:听了同学们的介绍,我知道了分针指着12,时针指着几就是几时。(板书)那下面的钟面各表示几时呢?

配场景的钟8:00(升国旗)11:00(放学)4:00(体育活动)(中的时针和分针在转动)学生认一认,并强调分针指着12,时针指着几就是几时!(数学上说8时,生活中一般说成8点。)

拨一拨

小猫说:“钟真好,我也要买一个。”小熊说:“现在是2时,你能拨出这个时间吗?”小猫说:“能。”

小猫会拨了,同学们会拨吗?试一试

同学们试拨,请一个小朋友到老师的模型钟上拨一拨,并演示拨钟的方法。我们可以先把分针拨到12,再把时针拨到2。

请小朋友们拨一个自己喜欢的整时,并说一说这时你可能在干什么。(结合情景进行时间教育)

修一修

看着小朋友们又说又拨的,小狗有点急了,它说:“我也要拨一个3时,可是我,我,我怎么拨啊?”我们来看看它的钟表怎么啦?(老师展示一只缺少分针的钟,时针指着3时的钟)看怎么啦?(生:缺少分针)应该如何添呢?请同学到黑板上为它添上分针,(出示3根针,分针、时针、还有比时针还短的一根),让学生在展台上贴针,我们书上也有象这样的缺少分针或时针的钟,同学们也来帮忙添一添吧!(让学生做书85页第5题,为时钟添上分针和时针)做完后选择一些到展台上点评。

认识大约几时

去年在我国有一件大事,神舟6号飞船10月12日成功发射,并于10月17日安全返回,你们想看吗?让我们再来欣赏一下成功发射的情景,感受那激动的时刻吧!

出示视频

出示3个钟面小结:

(1)9时时钟闪烁。火箭是什么时候发射的?

(2)发射前的准备时钟接近9时,讨论现在是几时?(正好是9时吗?)接近9时可以称为大约9时(大约闪烁)

(3)发射升空后是九时多一点,这时又是什么时候!还是9时吗?(九时多一点,也可以称为大约9时)

神舟六号是九时发射的,准备发射时是九时差一点,发射升空后是九时多一点,像这些接近9时的,我们可以说成大约9时。

认一认生活中的大约几时与整时。

小熊看到一(1)班的小朋友们这么聪明能干,他很想知道大家的学习生活情况,我们一起来告诉它好吗?

出示一组生活场景,并伴有时钟。(大约6时小朋友起床,大约8时同学们做操,10时同学们正在学习,12时吃午饭,大约7时同学在灯下写作业,10时同学们已经进入甜美的梦乡)

定格两组画面(10时同学们正在学习与10时同学们已经进入甜美的梦乡),小熊说:“一个正在上课,一个已经进入梦乡,怎么钟上显示的都是10时呢?”请同学说一说原因(上午10时与夜里10时)

一天有24小时,时针一天走两圈,所以有两个10时!

5、小熊说:“你们真棒,钟表店里还有一些钟,你们认识吗?(出示一组钟表:电子钟,只有3、6、9、12数字的钟,没有数字的手表,显示罗马数字的钟)(介绍电子钟,哪些地方见过的)不管钟面上有没有标出数字,我们都可以根据时针和分针的位置知道是几时或者大约是几时!

全课总结

小朋友们,今天这节课你有什么收获?你对自己平时利用时间的情况满意吗?今后有什么打算?

认识6教案篇7

一、说教材

“11-20各数的认识”这部分教材是在学生掌握10以内数的基础上，通过操作实践，观察思考、合作交流等学习方式帮助学生学习新知识，并且为学习20以内的加、减法做好准备。使本课的新知不断内化到学生已有的认知结构中，培养学生对数的感知能力。

二、说学情

学生在学习本节课内容之前已经初步认识11-20各数，但是这种认识局限于数字到名称的简单对应。对于数字所包含在进一步、深层次的含义即数的组成，理解不够深刻。这是一个将两位数量化的过程。需要给学生一个直观的感受，再逐步抽象成数字。

三、说教学目标和重难点

根据对教材和学生学习经验的把握，制定教学目标和重难点如下：

1、在具体的操作活动中，让学生认、读、写11—20各数，知道11—20各数的组成，了解20以内数的顺序和大小。

2、初步认识计数单位“一”和“十”；认识数位十位和个位。

3.经历用20以内的数描述身边事物的过程，体会数与生活的联系，初步培养学生的数感以及观察、分析能力。

4、了解数的文化，培养学生喜欢数学和热爱数学的情感。

教学重点：11-20各数的读写以及组成

教学难点：数位的意义

四、说教法和学法

为了突破重点难点，遵循儿童认识事物的特点，在教学中要借助直观操作，为学生的学习活动架起一座认识的桥梁。因此打算准备多媒体课件和学具小棒为学生提供丰富的感性材料，调动学生的多种感官参与，使学生的数感得到发展。主要采取观察法和自主探索法进行教学，引导学生数一数、摆一摆及合作交流的方式去掌握“11-20各数”的读法、组成、数的顺序和大小。使整个教学遵循了由生动直观到抽象思维的认识规律。

五、说教学流程

为了能很好地达到以上教学目标，我设计了以下个教学环节。

（一）创设情境，激发兴趣。

我们班上有个评比台，于是我巧妙借助学生身边的资源，通过“每十个笑脸换一个大拇指”的评价规则，让他们初步感知十进制计数方法，为后面的“满十进一”学习做好铺垫。

(二)、动手操作，探究新知。

这一环节是本节课的中心，我将以学生的自主探索为主线，以问题解决为突破，师生互动，生生互动，层层递进。

第一层次:用小棒表示11只海鸥。

让学生通过自己动手操作来发现“一边摆10根，一边摆1根”，这种摆法能够让大家一眼看出是11根小棒，从而引导学生通过操作初步感知“11里面有1个十和1个一”

第二个层次用计数器表示13个小朋友。

我用计数器直观地展示了“右边起第一位是个位，第二位是十位”。再由形象的计数器过度到抽象的数位表。并初步渗透了“满十进一”的十进制计数法。

第三个层次根据数位表写数，理解个位和十位上数字的含义。

引导学生交流“11”这里面的两个“1”意思一样吗？

三个层次的环节教学结束后，再次设计巩固性小练习，这种练习及时有效地带领学生把前面零散的知识回顾整理，总之在这个大环节中，我想充分体现学生的主体地位，给学生充分的操作学习时间，让学生在操作中感知，探究中体验，实践中感悟。

（三）回归生活，拓展应用。

既然数字是由于生活的需要产生的，那么我们就应该“取之于生活，用之于生活”。这一环节我设计一些有梯度的练习，激发学生的兴趣，使学生逐步达到对所学知识的灵活运用，拓展学生的思维。

（1）基础性练习。根据表格和数位表写数

（2）巩固性练习。11-20各数顺着数大家都会了，那么倒过来怎样数呢？

（五）课堂总结，知识延伸

知识的延伸是学习的继续，这个环节中我希望通过“数学小故事”的形式，让学生了解“十进制”是怎样产生的，不但吸引了学生是学习兴趣，也激发了学生喜欢数学爱上数学的情感。

在最后我又与“导入”呼应设计了“10个笑脸可以换成一个大拇指！那你要想得到2个大拇指，那就是贴多少个笑脸？3个拇指？10个大拇指要贴多少个笑脸呀？

认识6教案篇8

目标：

1.能说出球体的名称，知道球体的外形特征。

2.发展幼儿的观察力、空间想象能力。

准备：

1.幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

3.教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

过程：

1.请幼儿拿乒乓球，从上（下）面、前（后）面、左（右）边等方向看乒乓球是什么形状的。请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

4.把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前（后）、向左（右）等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，

5.请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

6.找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

8.活动结束。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！