# 小学阅读课教学总结5篇

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-02-13

*大多数人都明白优秀的教学总结，可以为后续计划的制定提供思路，优秀的教学总结，需要我们有极大的耐性和认真思考的能力，小编今天就为您带来了小学阅读课教学总结5篇，相信一定会对你有所帮助。小学阅读课教学总结篇1今年我担任四年级语文课教学，并有幸实...*

大多数人都明白优秀的教学总结，可以为后续计划的制定提供思路，优秀的教学总结，需要我们有极大的耐性和认真思考的能力，小编今天就为您带来了小学阅读课教学总结5篇，相信一定会对你有所帮助。

小学阅读课教学总结篇1

今年我担任四年级语文课教学，并有幸实践着中心校拟定的小学语文阅读教学模式，在半年的实践中，我的感触很多。现在我就自己半年来教学的方式方法，利与弊的反思，以及自己的困惑做一总结。

一、教学方法：

为了培养学生良好的语文阅读习惯，我严格遵守中心校拟定的教学模式并且在阅读教学中还加强学生的学法指导：

1、合作学习，交流互动，培养学生的创新能力

在教学实践中，组织互动学习的方式，改变过去班级授课中“传递——接受”式的师生单向交流的局面，建立小组合作学习方式，培养学生的创新能力，培养学生的发散性思维和创造个性。阅读过程中，学生平等对话、自由交流和讨论，有利于学生认识的提高、思维的发展、情感的熏陶，在这样的过程中阅读能力形成了。阅读能力的不断提高，又反过来加深了学生阅读对话的深度和广度。

2、自主学习，探究发现，提供学生创新的时空

在教学过程中把学习的学习主动权交给学生，教学活动以学生的学习为本，为学生的学习服务，让学生在自主学习的过程中，有自我发现、自我探索的时空，从而培养学生的创造性。

3、转换角色，平等宽容，挖掘学生创新的潜质

（1）转换师生之间的角色

教师角色应由“指导者”向“促进者”转变、由“导师”向“学友”转变、由“统治者”向“平等中的首席”转变，把学生学习的课堂“放心”地交给学生。 这种方法往往是教师创设某种疑问，让学生帮助解决，这样做能让学生主动参与学习过程，学生在“帮助”老师弄清疑问的过程中，更增添了探索的欲望和信心。

（2）转换学生与学生之间的角色

在教学过程中，如果某个学生的学习方法很好，教师就可以让他当小老师去教其他的同学学习；如果谁的课文朗读得好，就可以请他范读；如果谁理解得深刻，就请他来表演。这样在学习中角色不断地转换，能够唤起学生积极上进的心理，调动学生内在的动因，不断探索知识，不断完善自我，不断挖掘创新的潜质

（3）转换学生与学习内容中的角色。

二、阅读教学模式的反思

由于每学完一篇课文都进行了阅读材料的补充，学生进行了大量的阅读，所以我惊喜的发现学生在不知不觉中有了变化。

比如我们都知道读文章如同看树林一样，人站在树林前不能把眼睛光看着一棵树，甚至只盯着树上的叶子，一张一张地看，看到最后，还是一张一张叶子，叶子固然要看，但整棵树也要看，整片森林更要看，我们必须迅速把视野扩大，这样才能对森林全貌有所了解。读文章也是如此，如何才能加强对阅读文章的理解呢？那就是在阅读文章材料时要学会快速阅读。

快速阅读是综合运用阅读技巧，在快速阅读时通过逻辑思维，获取尽可能多的信息。在整个快速阅读过程中，要高度集中思想，让大脑处于高度兴奋状态中。如果念得很慢，一词一词地读，往往念完全文，很茫然，词都认识，就是不知道文章讲什么。通过阅读教学学生的读书速度长进了。还有 整体理解 积累词语，和书面表达都从一定程度上有所提高。

三、阅读教学的困惑

1、师的主导和生的主体的关系

自主、合作、探究学习是针对以往被动接受教育提出的。这种学习方式是新课程所倡导的，是我们要大力研究、在教学中很好体现的。自主学习的核心是学得积极主动。

在阅读教学中，自主学习首先应体现在自主阅读、潜心读书上。教师在钻研文本的基础上，引导学生沉下心来，认真读课文，与文本对话，与作者对话，尽自己之所能，尽量依靠自己的感悟、理解，把课文读懂。其次，应组织学生进行有预备的交流，通过师与生、生与生的交流、互动，加深了对文本的理解，体会到语言的精妙，领悟到写法的特点。但是阅读教学中对于时间把握和难易程度把握还有一定难度。

2、与此同时，自主学习与接受学习不是对立的，自主学习需要教师的指导、点拨甚至讲解。历史、地理、人物、事件等背景知识，学生限于条件或能力，难以弄懂。碰到学生经过讨论、交流还理解不到位的地方，教师就应点拨，如同画龙点睛，或使学生提升境界，或使学生茅塞顿开。

碰到学生归纳、概括不全面、不清楚的地方，教师就应用条分缕析的、正确的语言帮助归纳与概括（如，文章主旨、学法、写法）。当经过启发、引导，学生还理解不准、不深甚至理解错误时，教师就应进行精当的讲解。自主学习与接受学习，我觉得还不能合理的进行时间上的分配。

3、时间上的分配不好，感觉学生的基础知识不如从前。

我认为，小学语文教学，须臾离不开教师的指导。

教师的指导主要体现在引领学习过程，提出有价值的问题，在要害处点拨以及精当的讲解上。教师要善于抓住思想内容与语言表达的结合点，提出问题，特殊是“牵一发而动全身”的问题,不仅要能用问题引导学生体验、感悟语言，体会表达的思想感情，还要指导学生学习提“语言问题”，不仅会提思想内容方面的问题，而且会提词、句、段、篇表达上的问题，通过围绕这一类问题读、议、练，使学生既知道在表达上哪些地方好，又知道好在哪里，为什么好。只有这样，才谈得上迁移与运用。所以，今后的阅读教学中我会更努力实践学生喜欢的高效阅读。

小学阅读课教学总结篇2

随着课程改革的不断深入，教师面临着许多新的挑战，小学阅读教学的策略研修总结。为了迎合新课程对教师越来越高的要求，我校开展了校本研修，“有效研修与小学教师专业发展的策略研究”这一课题研究的实施，促进了我们一线教师的专业成长，及时解决了我们在新课程实践中遇到的一些问题和困惑。在研讨过程中，我对语文课堂教学有一种豁然开朗的感觉，对语文教学的根本和语文课堂教学的方式有了更加深入，更加准确的理解;对教师职业重新焕发热情。

一、课堂教学要注重欣赏好词好句

一直以来，我都认为“咬文嚼字”是中高年级的语文教学重点，低年级重在阅读积累。所以，我在教学中没有让学生那么仔细地品味课文中的好词好句，或者说每篇文章仅仅品析一两个词句，没有引导学生多问几个“为什么”。在本阶段的研究中，刘庚主任和王海燕老师的话提醒了我，“语文课始终要学会表达，学会欣赏文中的好词好句。”作为一年级语文教师，，我不从小启蒙学生挖掘文中的好词好句，教会学生细细品味它，将来学生怎能理解它的运用之妙?怎能把它吸纳为自己的语言呢?在今后的教学中，我一定要多问几个“为什么”，多和学生一起品味文中的好词好句，变“浅阅读”为“深阅读”，真正让学生把这些词句积累进自己的小脑袋瓜里。

二、通过品词析句，正确理解、运用祖国文字

工具性是语文学科的一大特点。语文课的根本就是通过阅读，正确理解、运用祖国文字。即便是小学一年级也不能忽视它。“大纲”提出：在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受。除了讨论书中的思考题之外，教师要多给学生质疑问难的机会，让学生充分发表自己见解的机会。“新课标”指出，学生朗读的表情不是教师强加的，而是教师在指导学生读书的过程中，学生自悟，自得的。这就告诉我们，一篇文章让学生读上三遍五遍是不行的，让学生学会欣赏文中的好词好句后，还要反复读。这样，学生在不同的理解基础上，对文字会产生不同的情感。王延龄老师也讲了：“把复杂的问题简单化。学习古人，多读读，在读中去理解。” 阅读教学要走个来回，一定要学习语言。教师的讲解，学生并不一定能够真正理解。只有让学生反复去读，反复感悟，学生才能逐步正确理解祖国的文字，才能逐渐感受语言文字之美，并逐步学会运用。

三、在阅读感悟中师生智慧、情感同启迪共陶冶

苏霍姆林斯基说：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。”语文学科是工具性和人文性的统一。师生通过阅读，能逐步分辨是非成败，逐步感受善恶美丑。积累语言的过程中，同时也是积累智慧，培养情感的过程。教育就是培养习惯，启迪智慧，陶冶情感。在今后的课堂教学中，我会把握好课堂教学结构，争取上好每一节课。从引导学生欣赏文中的好词好句入手，培养学生热爱读书的习惯。让老师和学生在阅读中学习，在阅读中增智，在阅读中培养高尚情操，在阅读中与社会接轨，在阅读中健康成长!

小学阅读课教学总结篇3

小学生天真无邪，活泼好动，具有很强的好奇心和接受新鲜事物能力优点，但也有自我约束能力差，逆反心理强的缺点。随着年龄的增长，语文科目开始出现阅读理解的题型，这让不少教师在小学阅读理解方面犯了难。怎么让好动的孩子全身心投入到听课中，保证他们在这一难点上不掉队呢?通过视频学习，我认为应该从以下几个方面设计阅读教学。

一、激发兴趣，引导参与

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需求，这就是希望感到自己是一个发现者，研究者，探索者，而在儿童的精神世界中，这种需求特别强烈。”抓住这一强烈的需求，让学生主动参与知识的形成过程，诱发良好的思维情感，可以使学生的思维更积极，感知更敏锐，想象更丰富，记忆更牢固。主动参与是创新学习的前提和基础，是学生自主学习的一种能力。 学生是学习的主人，课堂是学生的天地。

二、把握课堂主体

爱因斯坦说过“只有把学生的热情激发起来，那么学校规定的功课就会被当作一种礼物来接受”。浓厚的兴趣如磁铁般吸引学生的`注意力、思考力、想象力，驱使他们积极主动思考、主动探究。因此，阅读教学充分挖掘这一有利因素，把认知与炼能有机融入到生动形象的活动中，学生的主体意识就会在兴趣中强化，学习效果就会在兴趣中显现，学习能力就会在学习中形成。学生在这种主动参与学习的全过程中,既提高了语言表达能力,同时又激活了思维,充分发挥自身的潜能,从而调动了学习语文的积极性，真正把“让学生成为学习的主人”这一课堂教学的主题策略落实到实处。

三、读的时间还给学生

阅读教学的主体是读。因此，语文课上应给学生充分的时间读，尽可能地营造浓烈的朗读氛围，促使每个学生的个性充分发展。并在这样的氛围中，吸引学生融入情景，感受语言的神奇、内容的丰富多彩、内蕴的意味深长，再通过朗读表达出来，尽情发挥作者当时的情感，美读得其法，不但了解作者说些什么，而且与作者的心灵相通”。心不到，则情无共鸣。在不断的练习中熏陶情感，发展智力，增强想象能力和思维能力，促进智慧的生长。

四、把乐趣带给学生

学生主动发展的火把，需要教师点燃。课上要激发每个学生在语文学习中的主动感知，主动质疑，主动思维的积极性，充分发挥学生的想象能力。主动的核心是创造，在教学中要善于挖掘语文教材中的创造因素，创设语言文字训练的创造情境，开展创造性的语言实践活动，提倡学生发表异见，独见，创见，品尝创造的乐趣。

小学阅读课教学总结篇4

小学语文是一门重要的学科，是每一位学习者交际的必备工具，更是学习做人处世的基石。对于一位小学语文教师来说，在具备广博的社会知识的同时，还需具备人格魅力和人文素养。

一、在阅读教学中培养学生良好的阅读习惯

阅读习惯的好坏对于学生的阅读效果非常重要。如果不培养学生养成自觉、专心地思考习惯，阅读就会毫无效果。所以，在阅读教学中，应该注重培养学生良好的阅读习惯。首先，要提醒学生在阅读时不要一心多用，要静下心来阅读文章;然后，鼓励学生在阅读中不断提出问题，以达到理解文章的目的;最后，还要引导学生在阅读过程中与作者进行情感交流，与作者产生共鸣。

当然，阅读还要培养学生勤动笔的习惯。动笔的方法有很多，可以摘抄优美的词句、段落，也可以在文章中作出记号和批语，有必要的话还可以写读后感。学生养成良好的阅读习惯，会让阅读教学更加省力、高效，达到事半功倍的效果。

二、在阅读教学中激发学生的阅读兴趣

学生一旦对阅读产生了浓厚的兴趣，就会把读书看成是一大乐事，就会释放巨大的潜能，觉得越读越有兴趣，越读越想读。有了这样的日积月累，何愁语文知识不丰富，语文阅读能力不提高。在阅读教学中，如何引起学生强烈的阅读兴趣呢?我认为要在阅读前、教学中和教学后三个阶段下功夫。阅读教学前，教师要调动学生的已知对课文内容进行预测、产生猜想。最常见的方法是让学生看着课题，想想会产生什么问题，或想知道些什么?或读读课题，猜一猜课文会怎么写?当学生带着一种强烈的疑问进入阅读，其效果必然是最佳的。阅读教学中，教师要围绕文本中心意图，不断提出疑问或话题，使学生不断产生阅读愿望。当学生怀着某种愿望或为达到某种愿望而进入阅读活动时，他的整个阅读过程会始终充满着阅读的期待、思索和探索，始终保持着阅读兴趣，阅读成为学生轻松愉快自主建构的过程。阅读教学结束后，教师要根据所学内容激发学生课外阅读相关内容的兴趣，将学生阅读的视野拓展到更广阔的领域。这样，学生就会始终保持自主探索的浓厚的阅读兴趣。这对于提高学生的阅读能力，无疑是非常重要的。

三、在阅读教学中培养学生的感悟能力

语言是表情达意的工具。理解语言，不仅要理解语言所表达的具体内容，还要体会蕴含在语言中的感情，特别是作者不直接表达的、比较含蓄的情感。因此，感悟作品，对学生来说也是极为重要的。

总之，在整个阅读教学过程中，教师的教学语言和教学方法是贯穿始终的。教师运用教学语言和教学方法，围绕教学目的要求组织指导读写听说训练，使学生又将知识转化为语言能力。这个过程既符合由感性到理性再到实践这个人们认识事物的一般规律，又体现了阅读教学中学生认识过程的特殊规律。

小学阅读课教学总结篇5

新课标在第一学段的阅读目标中指出，要让学生“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”。是啊，有乐趣才会喜欢。“兴趣是最好的老师”，有了兴趣，才能使阅读成为一次快乐的经历，真正地使学生爱学、乐学。

怎样才能使学生感受到阅读的乐趣，从而喜欢阅读呢？在教学中，我是这样做的：

一、创设生动的情境，激发兴趣：

导语是上好每节课的前提，如果导语设计地好，能充分调动和激发学生的学习兴趣，能赢得“开门红”，为下面的教学打好基础。如在教学《松鼠和松果》一课时，我出示图片：松鼠、松果，询问：你们认识它们吗？看到它们，你想到些什么呢？学生联想翩翩，思维一下子被调动起来，纷纷举手说自己的想法。而后，我话锋一转，读读课文吧，相信你会有更多的想法要告诉大家。孩子们被我一激，又纷纷投入到了新课的阅读之中。又如在教学《夏夜多美》一课时，我设计了这样一种情境：（师深情讲述）多彩的春天过去了，我们迎来了迷人的夏天，在一个美丽的夏夜，公园里静悄悄地──（多媒体播放夏夜动画，生观看。）就在这样一个美丽的夏夜，公园的池塘边上演了一幕动人的童话剧，是什么呢？听！（师动情地朗读，讲述童话故事。）这样的设计，使学生在一看二听的刺激下很快被故事所吸引，进入情景。在此基础上再让学生读，学生读来有情有趣。

二、教给小学生阅读方法：

古今中外，许多专家学者以自己卓有成效的事实，证明了他们所采取的阅读方法是切实可行的；许多教育家也以自己成功的教学经验，证明了他们所传授、推行的阅读方法的正确。教师有必要从中撷取一些简便易行、成效显著的阅读方法向小学生推荐，使小学生的阅读活动有方法可依凭，能增进他们取得良好阅读效果的信心。

我在教学过程中，一般向小学生传授以下一些阅读方法：

1、目标阅读法。

要学生根据自己的需要与读物的实际情况来选定阅读目的。大到思想内容、写作特点，小到段落层次、遣词造句，制定明确的目标。在阅读时要直接捕捉与目标有关的材料，通过各种途径达成目标，要避开与目标无关的内容，避免绕圈子。然后，在此基础上，及时进行筛选，找到真正切中目标的实际内容。

2、快速阅读法。

要求学生从文字材料中迅速接收有用信息，让学生懂得，这是一种在注意力高度集中下的积极的、创造性的理解过程。阅读时不出声，使理解材料的思维过程简化，以加快阅读速度。同时阅读时尽力推广视读广度，以句、段文字为一个阅读单位，做到一目十行。阅读时注意力高度集中，半途中不回视、不重读。另外，还可灵活运用多种筛选信息的方法，只选取主要信息，尽量排除次要的与无关的信息。阅读结束后，要求学生复述大意、浓缩要点，编写提纲，及时反馈，检查有效阅读的效果。

三、树立自学的信心：

要真正使学生成为学习的主人，就必须想方设法让学生摆脱“你讲我听”的思想束缚，在堂上安排充足的时间让学生自学。我要求学生查字典，解决字、词、句、篇的一些误问题，阅读相关的课外书，补充一些必要的知识。还让他们自己去自已去分析课文，理解课文，提出问题，再从反复的读书中回答自己提出问题，让学生主动地、自觉地看书，积极动脑思考，在课堂上，对可讲可不讲而学生通过自学不能解决的问题，教师要适当加以引导，扶一扶，让其通过自学解决。要让每个学生都有均等的学习机会，人人动手、动口、动目、动脑。要创造条件，让不同程度学生均有成功的可能。对在学习上取得成功的学生，及时加以肯定、表扬，让他们把成功的喜悦变成自学的动力，牢固地确立起自学的信心。

总之，要训练好小学生的阅读理解能力，需要把握好学生理解的不同层次，科学地进行训练。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！