# 诚信调查报告6篇

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-02-14

*在进行调查报告撰写之前，通常需要对相关文献和资料进行彻底的查阅，调查报告可以引用其他研究或者文献，以支持自己的研究结论，下面是小编为您分享的诚信调查报告6篇，感谢您的参阅。诚信调查报告篇1诚信，自古以来就是中华民族的传统美德。上至管仲?先王...*

在进行调查报告撰写之前，通常需要对相关文献和资料进行彻底的查阅，调查报告可以引用其他研究或者文献，以支持自己的研究结论，下面是小编为您分享的诚信调查报告6篇，感谢您的参阅。

诚信调查报告篇1

诚信，自古以来就是中华民族的传统美德。上至管仲?先王贵诚信。诚信者，天下之结也?，下至同仁堂?求珍品，品味虽贵必不敢减物力；讲堂誉，炮制虽繁必不敢省人工?，诚信一直都是人在待人接物时不可或缺的一项重要品质。尤其是对于当前处在转型期的中国，培养人们诚信的道德操守，对于经济、社会的可持续发展、和谐社会的建设都具有重要意义。

但是，在社会发展的过程中，不诚信的行为始终是不可避免的。本组调查采用自编的《关于大学生诚信状况的调查问卷》，内容涉及在校大学生如何看待诚信、学生中考试作弊情况、调查诚信度与受教育程度的关系等方面的主要内容，力图通过该问卷比较客观、全面、科学地了解大学生的诚信状况。本文欲通过问卷调查探讨大学生诚信特点，以及形成的原因和造成的影响。以期引导在校大学生客观、冷静、正确地审视自己的诚信度，树立积极、健康诚信观念，促使大学生树立正确的价值观和人生理念。

我们对大学生诚信的调查活动的步骤如下：

1、 确定社会调查主题以及调查中使用的调查方法。

2、 查找资料，了解诚信道德的基本内容及意义，有正对性地设计调查问卷。

3、 分组分发调查问卷、统计结果、整理分析数据。

4、 讨论总结大学生的诚信道德观，分享各自的感想，提出合理建议。

5、 拟定写作提纲，撰写本次调查报告。

6、 向老师提交调研报告。

和谐社会，从诚信开始

——大学生诚信调查报告主要结论

诚信，作为我们中华民族的\'传统美德，它是我们在日常生活中的行为准则。但是近年来受到社会风气、社会环境和就业压力等等各方面因素的影响。以大学为例，从学生方面看，考试作弊，在很多学生眼中根本不是羞耻的事；班干部、学生会干部的选举、奖学金的评选等存在着一定程度的虚假行为。从老师方面看，学术的不诚信也不容忽视，抄袭他人论文的事件屡见不鲜。这些对学校的诚信教育产生了负面的影响，继而影响整个社会。

我们调查组分别进行了资料查询、学生访谈等事前准备工作，保证此次活动的可行性。在这些工作结束后针对性的 设计并随机发放调查问卷100份，回收问卷99份，回收率99%。

其中，在调查诚信的重要性时，有 99%的大学生认为诚信是十分重要的；但是12.1%的大学生的诚信态度很好；81.5%的大学生基本都能做到诚信；69.4%的同学认为在学校目前诚信状态一般；还有18.2%的同学认为自己学校诚信度差。数据调查从中发现我校大学生的总体诚信还算比较好的，但还是存在一些不足之处。很多学生对论文抄袭、考试作弊等不以为然，60.6%的同学认为可以理解，15.2%的同学认为难以理解，24.2%的同学认为这是品质问题，绝对不可以。

大学生中45.5%的人有过考试作弊的念头而最终实施了，而占54.5%的同学与之相反。通过调查发现超过半数的同学对于考试作弊最直接的目的还是在于通过考试，这足以说明大家会发生考试诚信问题的根本原因还是在于平时的不努力，选择投机的方式达成自己的目的。

对于作业抄袭大学生中只有6.1%的同学是个人完成，81.8%的同学是大部分自己写，少量引用资料，12.1%的学生是大量引用资料或用别人的文章来拼凑。

对于调查诚信度与受教育程度的关系时发现，如图表可知，大部分同学还是认为诚信度与受教育程度是有一定的关系的，但仍有21.2%的同学认为诚信度与受教育程度无关。从中可以看出，部分同学认为教育对诚信的树立作用不大。

我们也针对性地对学校图书馆提供爱心伞的借还做了调查，有78.8%的同学在没带伞的情况下会借用；9.2%的同同学不会借用；还有12%的同学会看情况。关于还伞问题，84.4%的同学会马上还回去，一定还有和我一样需要它的人；15.2%的同学认为宿舍离图书馆太远了，我很忙，等有空再去还。所以同学们对在图书馆提供爱心伞的看法如下图：

为了提高诚信水平，建设美好的和谐社会，我们有以下建议：

1、重视家庭教育：长辈应该多对学生做诚信等基本带的观念的教育，树立德育为先的观念。诚信教育是一个潜移默化的过程，需要家长在生活中正确的引导，形成一个良好的家庭氛围。

2、大学生应该从自身作起，大学生作为祖国的中坚力量，他们的诚信状况将会深深影响整个社会的风气，由调查中可以看出，在校大学生的诚信状况还没达到令人满意的程度，所以我们需要加大大学生诚信教育的力度。比如开展诚信论坛，国学课堂等等活动，让大学生加深对诚信重要性的认识。而作为大学生自己，也要保持自己的诚信，不要被校园和社会上的不良风气所影响，坚持自我，不要被身边的不诚信行为所影响。

3、学校要做好诚信教育，提高学生的道德水平：首先，努力创新诚信教育的方法。搞笑诚信教育一定要跟紧时代步伐，在发挥传统教育方法的基础上，充分发挥现代教育手段优势，多方面、全方位地对大学生进行立体的诚信教育，力求提高哦大学生诚信教育的影响力和覆盖面。其次，将诚信教育与学生生活实际结合起来。在对大学生进行诚信教育的时候，要切实坚持理论与实际相结合的原则，关注大学生的思想，关注大学生的日常生活，讲解决思想问题，开展诚信教育，渗透到处理大学生生活实际问题中去。最后，广泛开展诚信教育活动，在实践中机枪诚信教育。

诚信调查报告篇2

系别：

专业：电力系统自动化技术

班级：

姓名：

学号：

调查结果总结与分析

诚信是中华民族的传统美德，也是构筑一个人健全人格的重要品质，尤其是对于当前处在转型期的中国，培养人们诚信的道德操守，对于经济、社会的可持续发展都具有重要意义。

为此我们进行了一次在校大学生诚信状况调查，调查共发放问卷105份，覆盖我校3个系2个年级，共回收问卷105份，有效问卷100%。其中大一大一75份，大二30份。问卷共包含12道题，覆盖了对自己、对家庭、对社会在诚信方面的看法，具有较强的针对性和覆盖性。本次调查旨在了解我校学生对诚信的基本看法，在实际学习、生活中对诚信的遵守情况等，并提出今后指导诚信教育工作的思路和措施。美中不足的是：由于时间比较仓促，问卷发放较少，在反映问题中难免有失偏颇。下面我们就按照问卷的题目设置对调查的主要情况作简要分析：

首先是对自己在诚信方面的看法，大一同学中有51%大二同学中有57%的人认为自己是一个诚信的人，平时能严格要求自己。而认为自己基本是、不诚信只是偶尔状况的同学大一中有30%大二中有45%，当然也有部分同学认为自己不是一个讲诚信的人，大一中中有13%而大二中只有4%。从这项结果可以看出大多数同学平时还是能够严格要求自己，诚实守信。当然，从结果也可以明显的看出很多同学还是出现过不诚信的情况的。

第二题调查的是对大学生总体诚信状况的认识。诚信作为中华民族的传统美德，对同学们来讲有很强的认同感和亲和力，作为一种理

想层面的道德修养，对于大学生来说更是不可或缺。然而调查发现认为现在大学生总体诚信状况较好、不值得担忧的大一和大二分别只有11%和3%，绝大多数同学认为诚信状况一般，大学生中不诚信的现象还很常见。

第三题调查的是同学们对诚信缺失原因的认识，大一和大二中分别有61%和63%的同学认为是受社会大环境中不诚信的`影响，也有部分同学认为大学生诚信缺失的原因来自与家长、老师、朋友的影响，令人惊奇的是这一看法的同学大一中只有12%而大二中却高达27%。把原因归于高校考试教育体制不合理的大一中有21%，而大二中只有10%。

第四题则是调查同学们对加强大学生诚信措施的看法。题目共设有“健全个人诚信档案”、“建立失信的惩罚措施”、“开展宣传教育”和“加强舆论监督”四个固定选项，都得倒了多数同学的支持这也说明了大家对诚信的渴望。对于种种大学生诚信缺失的现象，我们进行了分析，其原因可以从以下几方面分析：1．从学校、社会因素看，相关约束机制不够健全，不诚信成本偏低。2．从家庭因素看，家长没有以身作则，忽视诚信教育，甚至部分家长还给孩子树立背信弃义的反面形象。3.从同学们自身看，道德修养不够高，自律能力有待加强。

综上所述，我们看到，作为一种道德情操，大学生普遍对诚信有较强的认同感，并将其作为品质修养的一个重要方面。但在实践中，诚信并没有普遍内化到同学们的具体行动中去，体现出一种以个体利

益为中心的随机性特征；诚信作为对他人和社会的诉求，同学们表现出较强的渴望心理，但对于自己能否保证做到，较多学生存在“视情况而定”的状态；对同学们而言，诚信主要是作为一种道德层面的东西而存在，尚未形成一种较强的契约意识，而如果没有对契约的遵守，诚信能得到保障吗？高校教师、学生是社会中文化教育程度较高、社会责任感较强的群体，在这一群体中率先推行信用体系相对于在社会其他群体有得天独厚的优势，也为在全社会逐步开展并推广这一价值体系有着十分重要的引导意义。这样通过慢慢积累扩展，使整个社会的信用环境逐步得到改善，使诚实守信的氛围越来越浓，最终形成一种诚信光荣，背信可耻的强大社会舆论氛围，社会、家庭、学校齐抓共管，形成教育合力为大学生的健康成长创造良好的环境。

第五题调查了同学们成长过程中家长对诚信教育的重视程度。家长经常进行诚信教育的，大一和大二分别有60%和70%，可见大部分家庭对诚信教育还是比较重视，当然也有部分同学选择了“小时候有，大了就没有”和“没有，被家长忽略”，由此可见家庭教育中诚信教育还有待加强。

六至十二题则针对一些具体情况调查了同学们的一些看法。首先是在与人交往过程中诚信所占的分量，认为是互相交往的前提的大一和大二中分别有55%和43%，认为比较重视，但不是决定条件的大一和大二中分别有41%和33%，但不同的是大二中却有24%的人认为无所谓只要大家开心就行，这一点与大一同学形成较大反差，也值得深思。

对于申请国家助学贷款或特困生补助时对家境情况大部分学生选择会如实填写，对于银行对助学贷款的担保及偿还要求上大部分同学认为银行有其难处，对银行的这种做法表示理解。这说明很多同学认识到国家助学贷款是一种契约，而没有简单的看作是国家的一种资助。诚然，国家助学贷款有资助的性质，但贷款首先是作为一种契约存在的，需要同学们去履行。

在大学里，考试是检验学生学习效果的重要手段，也是检验一个学生诚信与否的重要手段。我们或许没有必要把所有的事情都上升到道德的立场来去判断，但考试无疑不能例外，因为至少会涉及到学生对待学习和知识的态度。在“如何看待作弊行为中”一题中，大一和大二中分别有51％和40%的同学表示深恶痛绝，自己也绝不会作弊，同时也大一和大二也分别有32%和37%的同学表示既不赞成也不会制止，体现了部分学生折中的心理。周围同学的看法、舆论的宽容是一造成作弊现象普及的重要的方面，而这引起我们更多的思考，从这一项可以看出，同学们对作弊行为的看法还有待加强。当作弊是极个别人的行为时，并不可怕，当作弊形成一种风气，逐渐受到舆论的宽容时，是否代表着我们在诚信上的滑坡呢？这一点还需要同学们逐渐端正看法。

在关于就业诚信的调查中，作为一种品质，诚信体现出很强的相对性特征。绝大多数同学认为在求职简历中有一定的修饰可以理解。对于将来大家都会遇到的问题大多数同学体现了对自己的放松。由此可见在诚信与不诚信之间，一个重要的参照物是自己对未来选择的正

诚信调查报告篇3

随着经济社会的发展，人们似乎渐渐淡忘了诚信这一中华民族传统美德，为了了解大学生的诚信度以及大学生对诚信所持态度，我们小组进行了一项关于大学生社会诚信度现状的调查，通过这一调查得出以下几方面信息，希望这些信息能唤醒部分大学生处于沉睡状态的诚信意识。

一、调查题目:大学生社会成新度现状及其影响调查

二、调查成员：xxx

三、调查目的\'：这次实践的目的是通过调查了解当今大学生诚信度的现状以及大

学生通过日常生活体现的对诚信的态度，并期望这一调查能让大学生对诚信度引起更多的关注，从而让引导他们更好地做到诚实守信。

四、调查的准备：

为了让这次调查具有真实性、说服力，我们小组共组织了两次自由的讨论，同时也运用了计算机网络经常在网上对调查中出现的问题进行分析和讨论。第一次讨论及第一次小组会议的讨论确定了调查流程，并初步拟定了调查的形式，如问卷调查，采访等，还确定了调查的范围(合肥学院的学生(校内)、社会人士(校外)，由于社会人士调查难度过大，我们决定把重心放在大学生自身的调查上)，以及问卷调查的内容。根据组员的激烈讨论，我们提出了大学生诚信度体现的多个方面，并配合调查问卷的各个环节对小组成员进行分组，明确划分了各个成员的任务。第二次讨论主要针对问卷设计。第二次会议主要是对回收的问卷及统计得出的数据进行分析总结，确定调查报告的初步拟写;以及调查的其他形式的讨论，并最终否决了使用采访的形式。

五、确定调查的对象

在会议讨论中，组员经过对调查研究项目的主题进行探讨和琢磨，最后确定以合肥学院机械系为主要研究对象，并且对学长进行问卷调查。尽量争取调查范围的广泛。

六、问卷调查的设计

经过讨论确定调查问卷的内容，包括二大部分，即以前是否做过不诚信的事，对当前大学生诚信度的现状的认识，命题主要是以与大学生学习、生活息息相关的事情为题，如作弊现象。

七、调查问卷的分发

通过小组的分工，各分小组立即各司其职，全身心投入到调查中来，所以这一环节迅速地完成了。

八、问卷统计与分析

首先，把问卷调查表分发给组员，分发到学生手中，收集好后，然后开展讨论，全组成员一起对统计结果进行分析和总结。

九、调查结果

本次调查共制作发放并回收面向大学生纸质问卷共100份，有效问卷83份。

(一)大学生社会诚信度现状

1、对大学生诚信度的基本态度问题

(1)80%的大学生仍然认为诚信是十分重要的;

(2)95%的大学生基本都能做到诚信;

(3)有60%的同学认为自己学校目前诚信状态一般，还有15%的同学认为自己学校诚信度差;

(4)对于大学生总体诚信状况，坚持“很好，不需要过多担忧”观点的仅占总数的3%，认为“一般，只是个别行为”的人数占总数的55%，觉得“较差，较多人存在不诚实行为”的人占35%，觉得“很差，值得担忧”的人占7%。

2、关于考试作弊

(1)大学生中32%的人从没有做过弊，而占65%的同学偶尔作弊，只有3%的人经常作弊。

(2)对于作弊的现象，27.1%的同学反对，认为那是欺骗行为;51.9%的同学认为是因为学校的某些理论课程太枯燥，而又必修造成的，15.5%的同学持中立态度;而5.5%的同学存有侥幸心理，赞成这种行为。

3、作业、论文抄袭

(1)大学生中只有9.4%的同学是个人完成，49.2%的同学是大部分自己写，少量引用资料，36.5%的学生是大量引用资料，而占5%的学生完全是用别人的文章来拼凑;

(2)从社会调查方面来看，人么对于毕业论文抄袭现象，发现便取消学位资格的71.2%的人认为“理应如此”，28.8%的人认为处罚过于严厉。

4、有钱申贷

你听说过身边的同学有钱而去申请助学贷款?6.1%的同学没有这种情况，45.3%的同学很少这么做，而占48.6%的学生经常这么做。

5、请假造假

你身边的同学是否经常拿别的理由来搪塞请假的理由?3.9%的人没有，48.6%的人很少，47.5%的人经常这么做。

6、关于编造假的家庭情况申请学杂费的问题

47.5%的大学生会如实说明自己的家庭情况，45.3%的同学基本会照实说，但也会稍加渲染;而7.2%的同学则是大肆渲染，完全不符合他的实际家庭情况

通过调查我们可以明确地知道：大部分人在过去的学习生活中有过不诚信的行为，但也都是偶尔的行为，并非习惯或者经常性的行为。大多数同学基本上是讲诚信的，当代大学生总体诚信状况良好，然而个别不诚信行为确实存在。

(二)对诚信的及重要性的认识

(1)根据调查结果，认为“诚信是中国传统文化中的道德标准，但是己经不适合今天社会发展的要求”的人占11.6%，认为“诚信是中国传统文化的精髓，在今天仍然适用”的人占80.7%，认为“诚信仅仅是一种道德约束，靠个人自觉”的人数占35.9%，认为“诚信不仅是一种道德约束，而且是一种法律约束”的人数占22.1%。

(2)对于诚信都会与找工作的重要性，76.8%的同学认为重要，19.9%的同学认为一般重要，还有2.8%的同学认为不重要。对于诚信对人际关系的影响，87.8%的同学认为重要，11%认为影响不大，还有1.1%的同学认为不重要。

通过这一调查结果，我们可以了解大多数大学生对诚信及其重要性认识较清楚，但也有少部分人并不看重诚信。

(三)对当今大学生诚信度现状形成原因的认识

(1)调查结果显示：在成长过程中，长辈对自己进行过诚信教育很多的为47%，有一些的为41.4%不太多的为11%，几乎没有的仅为0.6%。

(2)关于诚信度与教育程度的关系，认为很有关系的为55.8%，一般的为30.9%，认为没有关系的占13.3%。对于大学生诚信与社会风气的关系，认为很有关系的占72.9%，基本上有关系的占26.5%，认为没有关系的仅占0.6%

从调查中发现，影响大学生诚信度的因素主要有个人、家庭、学校和社会四个方面。以上的调查不难看出，当代大学生对于诚信的观念有着高度的认知水平，学生的诚信意识与诚信行为出现背离的现象，反映出对于诚信的认知与诚信观念的信奉有着较大的差异;学生的诚信行为选择有着较大“现实性”的特点，尚没有建立被普遍接受的诚信原则。因此，在诚信行为与维护诚信的选择上，学生都是以自我作为判断的依据，学生拥有的诚信的社会资源不足，这直接影响到青年学生的诚信行为的选择。再加之社会上不良风气的影响，对不诚信现象没有明确的处理对策，滋长了不诚信的行为;学校对学生的诚信教育、宣传力度不够也是原因之一。而调查中发现，从小受到诚信教育的学生比没受过诚信教育的学生更讲诚信，所以，家庭教育的好坏也是影响学生诚信与否的因素。

(四)关于如何提高大学生诚信度

关于如何提高大学生诚信度，63.5%的同学认为应“建立个人诚信档案”，45.3%的同学认为应“开展宣传教育活动”，30.9%认为要“加强舆论宣传”，18.2%的同学认为要“建立失信的惩罚措施”。

十、调查总结

通过这一次的调研实践活动，我们对大学生诚信度现状有了了解，大学生对诚信认识较清醒，能够正确的看待诚信的，并且基本上能做到诚实守信。但仍有少部分人没有认真看待诚实守信，甚至觉得它不适合现代社会的发展。从中我们也间接地了解到了当今大学生对诚信及其相关的东西的态度，如教育、社会风气，大家普遍认为诚信是中华民族的传统美德，赞成大学生的诚信度与从小到大的教育和社会风气有关系。

在调研过程中，各组员积极参与，较充分地运用了大家的智慧，发扬了团结一致的团队精神，使这次实践获得了预期的结果。

十一、建议

结合这次问卷的分析，我们对提高当代大学生的社会诚信度有以下几点建议。

第一，重视家庭教育。

长辈应该多对学生做诚信等基本道德观念的教育，树立德育为先的观念。诚信教育是一个潜移默化的过程，需要家长在生活细节中正确引导，形成一个良好的家庭氛围。家是人最信赖的地方，家人对孩子一直进行诚信教育，孩子也能受熏陶，形成诚信的好品质。

第二，学校要做好诚信教育，提高学生的道德水平。

首先，努力创新诚信教育的方法。高校诚信教育一定要紧跟时代步伐，在发挥传统的教育方法的基础上，充分发挥现代化教育手段优势，多方面、全方位地对大学生进行立体的诚信教育，力求提高大学生诚信教育的影响力和覆盖面。其次，将诚信教育与学生生活实际结合起来。在对大学生进行诚信教育的时候，要切实坚持理论与实际相结合的原则，关注大学生的思想，关注大学生的日常生活，将解决思想问题，开展诚信教育，渗透到处理大学生生活实际问题中去。最后，广泛开展诚信教育活动，在实践中加强诚信教育。身体力行是加强大学生诚信教育的重要措施，我们在从思想上、理论上加强对大学生进行诚信教育的同时，应该切实引导大学生参加各种社会实践活动，在实践中开展批评和自我批评，在实践中检验自身的诚信素养，从而真正将诚信教育贯穿于大学生的学习、生活和工作之中

第三，创造良好的社会氛围。

采取宣传教育，健全法制，加大惩处力度，使失信者无利可图;加强信息网络建设，使失信者无处藏身;加强舆论监督，让失信者身败名裂;政府和领导干部要做表率，提高公信力等措施，形成“人人知诚信，人人讲诚信”的良好氛围。社会行为对大学生影响巨大，良好的社会诚信体系，是培植大学生诚信素质的优良土壤，而大学生诚信建设的成果将直接影响社会诚信体系的发展和完善。

第四，建立公开透明的个人诚信档案。

用规范化、制度化的管理，保障个人诚信，把学生在校期间的表现都如实记录，有效的促使大学生平常养成诚实守信的行为习惯。大学生还要树立正确的人生观、世界观、价值观，正确认识社会，杜绝社会上不良现象的影响，学会分辨真伪，不要被不良的社会风气所侵蚀，并且培养“爱心”及适应社会的能力。

诚信调查报告篇4

一、诚信对于大学生有着重要的意义

在这个竞争激烈的社会，诚信是每个人立足社会不可或缺的无形资本。恪守诚信是每个大学生每个人应当有的生存和发展理念之一。诚信的人必将受到人们的信赖和尊重，从而享有做人的尊严和发展事业服务社会的机遇。每一个大学生在步入社会之前，都应该认真地分析评价一下自己的价值观和人生理念，把诚信这两个字刻进我们心灵的深处，用一生的言行去实践它。只有当我们对于诚信的修养提高了，我们的人生才有可能走上一条“可持续发展的道路”，才能更好地抓住每一个宝贵的人生际遇，让自己真正成为社会的.栋梁之材。

二、大学生的诚信缺失问题表现

信的基本内涵，包括“诚”和“信”两个方面。《周易》有“君子进德修业，忠信，所以进德也;修辞立其诚，所以居业也。”孔子曾说:“自古皆有死，民无信不立。”(见《论语·颜渊》)。古人关于“诚信”的上述代表性观点，在今天仍具有现实意义和借鉴价值。当前大学生的诚信状况如何呢?

中国人民银行总行行长曾痛心疾首地说:“从1999年起至今我们一共为我国的大学生提供了695万的国家助学贷款，然而至今年为止，拖欠贷款的比例还一直徘徊在20%—40%之间。我们是怀着一颗炽热的心送出我们的帮助的，但收获的结果却令人心寒。”因贷款按期归还违约率太高，国家助学贷款曾一度暂停，到才重新启动，并新增了大学生毕业两年后必须开始还款的要求，也就成为助学贷款还款的首个高峰年。央行征信管理局的一分调查调查显示，在个人征信系统建立之前，大学生毕业后不能按时归还助学贷款的比例较高，某些地方违约率达30%。

我想，除了部分大学生毕业后暂时没有找到工作，无能力偿还外，更深层次更本质的原因可能是:大学生诚信的“危机”。与此同时，目前社会上假\*文凭、假证书、假学术之风也刮及高雅校园，难怪莘莘学子为之躁动不安，急功近利，一些学生不守诺言、作风虚浮、毕业违约等不良现象有所抬头，“诚实守信”这一中华民族传统美德被抛于九霄云外，这样培养出来的“建设者”、“接班人”要么是营养不良，要么是底气不足，总之是“跛脚”的。此外，大学生就业的诚信问题尤为严重:

1、推荐时虚报材料。部分毕业生为了能在众多应聘者中用人单位的注意和重视，使出浑身解数使自己的材料精彩夺目、完美无缺以至言过其实。如伪造课程成绩、英语、计算机、普通话等级考试证书;虚构在学校期间的任职情况，编造社会实践经历;采取“偷梁换柱”的方法摇身一变，变成“三好学生”，“优秀学生干部”。

2、面试中自我拔高

部分毕业生在面试中面对招聘主管人员的提问时，对自己各方面素质和能力夸夸其谈，结果到了实际工作中，用人单位发现其十分普通平淡。再如一些毕业生再接到面试通知时害怕自己不能通过而叫其他人代替面试。

3、部分大学生随意毁约

现在学校一般要求应届毕业生在三四月份就要找好签约单位，以便把毕业生的各种关系转到新单位。在这种情况下，一些毕业生会先找一个可以签约的单位签约以求得缓冲，一旦有更好的单位接收，他们就马上跳槽。毕业生这种边签约边毁约的做法在一定程度上给用人单位造成了损失

三、关于解决问题的建议

大学生是社会高素质人才，将担当社会重任。而面对另人担忧的大学生诚信问题，解决大学生诚信问题迫不及待。

1、通过法制强制规定。

立法建制是关键，应抓紧进行信用立法和信用制度建设，尽快把我国建设成为信用社会。政府要着手制定、完善和贯彻执行能充分体现诚实信用体系的法律法规，用以规范政府、企业、个人的行为，以法律形式约束社会的各种行为。在现行的法律中，都应有明确的、要求主体诚实信用的具体条款。对违法者的处置，也要有明确的定性、定量的法律规定。中国人民银行成都分行征信管理处有关人士表示，中国人民银行已将大学生助学贷款情况纳入了个人信用体系中。某位大学生一旦有违约行为，即会被记录在案，在今后的房贷、车贷、留学、创业，甚至就业中都会受到限制。

2、学校诚信教育

开展诚信教育，切实提高大学生诚信素质。对大学生进行诚信教育要求高目标，但要从低起点，从基本行为抓起。要培养大学生的事业心、责任感，平等竞争的意识，独立自主人格和对规则的虔诚态度，让他们在日常的同学交往中、在学习和考试过程中做到言行一致、拒绝作弊、诚实守信，并逐渐帮助他们树立正确的道德观和价值观。学校树立以诚信为本的观念，进一步加强管理，杜绝口号，停留于课堂灌输，停留于形式，而应从学校管理、教师形象上做起，以学校的诚信、教师的诚信来影响学生，教育学生。

调查中反映出种种诚信缺失问题，让我们担心，大学生是国家未来各个领域的骨干，如果大学生诚信缺失了，我们还怎么谈社会的道德建设呢?国家还能有什么发展呢?诚信对创业如此重要，我会让它伴我永远!

诚信调查报告篇5

摘要：对大学生诚信品德的培养事关国家、民族的未来。调查表明，当代大学生对于诚信的观念有着较高的认知水平，对于社会诚信度评价较低；学生的诚信意识与诚信行为出现背离的现象，反映出对于诚信的认知与诚信观念的信奉有着较大的差异。本文通过对赤峰市部分大学生进行调查，对目前大学生的诚信现状进行分析，对强化诚信教育，培养其良好的诚信意识和诚信行为等方面提出了对策。

关键词：大学生，诚信问题，原因，诚信对策，加强诚信教育

信用乃立身之本，俗话说：“人无信不立，国无信不国。”诚信，是中华民族的传统美德。然而时下，我们身边却出现了形形色色的\"失信\"现象。它是一个遍及全社会的课题，对大学生更是有着不一般的意义，它代表中国未来的发展。在调查中发现的种种问题应该引起我们的深思。

本次调查主要采用问卷调查法。发放问卷650份，回收问卷640份，有效问卷626份，调查对象为赤峰学院07级和08级学生，调查内容涉及与大学生诚信密切相关的问题，如对社会诚信状况的看法、学业诚信、日常生活方面的诚信等。

一、调查的相关内容

（一）关于对社会诚信的看法方面

诚信作为中华民族的传统美德，对学生来讲有很强的认同感和亲和力，作为一种理想层面的道德修养，学生普遍认同。在调查中，63.3％的学生认为诚信在中华民族的传统美德中占有很重要的地位。从认识层面来讲，多数学生把诚信作为一种重要品质来看待，33.3%的同学认为诚信不仅是一种道德约束，而且是一种法律约束。但是，也有33.3％的学生认为成信已经不适合今天社会发展的要求。不同的人、事有不同的判断。从对别人要求的角度，学生对于别人的诚信品质要求普遍较高，70％的学生认为诚信是做人的原则，不论什么情况下都应该坚持基本原则。从自己的角度讲，53.3％的学生认为在人的成长经历中最重要的是诚信。但也有不到50%的学生选其他选项，结果颇令人失望。

在几个关于交往中的诚信问题中，大部分学生都是从自身出发，首先考虑的是自己的利益。96.6%的学生回答最信任的人是自己的父母，有46.6%的学生回答最信任老师，也有63.3%的学生回答最信任自己的好朋友。有86.7%的学生说信任讲诚信的人，46.6%的同学认为自己身边讲诚信的人较多，但是，50%的同学的答案是“一般”。

理想层面与现实操作，对他人的要求和自己的遵守，通过二者之间的对比，我们可以看到诚信作为一种理想层面的道德操守被学生认为是重要的，但诚信作为一种现实生活中的道德实践并没有充分体现，即理想的追求与现实的操作存在较大的差距；诚信作为对他人的品质要求体现得较强烈，而作为自己的道德实践则较差，即对别人要求什么与自己做到了什么存在一定的差距；对于较多学生来讲，诚信不是作为一种一以贯之的品质修养，而是具有较强的随机性，在实际生活中是否遵守诚信，不少学生的做法是“视情况而定”。

（二）关于学术方面的诚信问题

在“如何看待目前学术界的学术腐败等问题”一题中，46.6％的学生认为学术腐败与诚信原则相抵制，应该坚决抵制，有助于纠正学术风气，说明大部分学生对教师的学术风气有很高的期望；在“如果无人监考，是否考虑作弊”一题中，有76.7％学生回答“不管别人抄不抄，一定考出自己的真实水平；在“您是否有过抄袭论文的经历”一题中，13.3％的学生回答会自己写，从来没抄过论文，43.3％的学生回答会在论文中整段抄袭，但绝不整篇抄袭，尚有10％的学生回答为了应付作业，经常抄袭论文。对于做作业的态度上，66.7%的学生回答偶尔抄袭，只有20%的学生回答从来没抄过其他人的作业，当自己作业没做完时，有66.7%的学生选择如是跟老师说没有做完，并且承诺过几天补上。从调查中发现，36.6%的学生有过作弊念头，但是由于学校处罚严重，从来没实施过。

在大学里，考试是检验学生学习效果的重要手段，也是检验一个学生诚信与否的重要手段。我们或许没有必要把所有的事情都上升到道德的立场来去判断，但考试无疑不能例外，因为至少会涉及到学生对待学习和知识的态度。笔者在与同学座谈时曾听到这样的声音：过去一个人作弊被发现了，自己感到很羞愧，要承担很大的舆论压力，而现在情况并不那么严重，周围人对他的行为甚至可以表示理解。也就是说，对学生而言作弊的成本比过去少得多了，这个成本不仅是操作手段上的，周围同学的看法、舆论的宽容是一个更重要的方面，而这引起我们更多的思考。当作弊是极个别人的行为时，并不可怕，当作弊形成一种风气，逐渐受到舆论的宽容时，是否代表着我们在诚信上的滑坡呢？

（三）关于信贷诚信的问题

调查发现，66.7%的学生认为对于国家助学贷款，无论如何也要还上。这说明很多同学认识到国家助学贷款是一种契约，而没有简单的看作是国家的一种资助。诚然，国家助学贷款有资助的性质，但贷款首先是作为一种契约存在的，需要学生去履行。在“如果你申请了国家助学贷款，是否会按时还贷款”一题中，66.％的学生回答会按时还款，13.3％的学生回答到时再看，看工作后收入情况而定。对于校园中普遍存在的透支手机卡现象，70%的学生回答决不会做这种没有诚信的事情，也有16.7的学生选择看当时经济情况，如果经济紧

张就考虑透支或更换电话卡。在回答捡到钱是否归还等一系列问题中，买东西多找钱立即归还的有83.3%，在校园里捡到钱包，原物归还的有83.3%，另外，有63.3%的学生得到100元假币后会交给银行，我们都感觉如果这时发自内心的话，整个社会会更加美好。

虽然诚信归根到底是一种道德义务，但道德义务的实现并不单纯依赖于道德本身的力量，而是需要一个外在的约束机制来调整和控制这种道德价值的取向。在一个法制昌明的社会，诚信体系之所以健全是由于制度对诚信的反面——不诚信的约束力太强大了。一个人完全置道德义务于不顾，他无法承受违反这种道德义务所要面临的举步维艰的处境。因此，在很多问题上，对契约的遵守本身就能够保障道德的实现。

（四）关于生活中的诚信问题

中国的传统美德中有拾金不昧，也有“一言九鼎”。大部分同学在回答“看到别人遗留在水池上的物品时会怎么做”时，表现出了中华民族的优秀传统，80%的学生回答不是自己的东西绝对不拿。46.6%的学生在和朋友越好会面的问题中回答风雨无阻，按时到达，33.3%认为朋友说不定也会迟到，等雨后再走，20%的同学认为朋友能理解自己的迟到。有46.6%的学生在答应帮同学完成一件事后会尽自己的全力去做，43.3%的学生会尽力而为，完不成也没办法。对于网络诚信，63.3%的学生回答自己有时说实话，有时也会骗人，只有16。6%的人回答自己会真诚的对待网友。

诚信是一个人在与外界更好交往的基石，试想，一个没有诚信的人怎么能够在社会上站住脚呢？还有不少的学生对这方面存在着侥幸心理，这样给自己在社会上的生活带来不便。我想，没有一个人会跟一个骗子交往。在大学校园这个还算良好的环境内，我们应该日益养成诚实守信的好习惯，严于自律。

（五），对诚信教育的态度

70%的学生认为有必要多大学生进行诚信教育，当然，也有10%的学生持反对意见。70%的学生希望通过电影对学生进行宣传教育，56.6%的学生想通过实践活动，36.6%的认为开设道德修养课更好一些，但是我个人认为上课的效率实在是太低。60%的学生认为有必要建立大学生诚信档案，23.3%的认为很有必要，60%的认为有必要建立诚信法规，33.3%的认为很有必要，这也说明了大家对诚信的渴望。

通过调查，大家对诚信教育还是很积极的，通过教育，加上大家的自律精神，都养成诚信的好品质就再好不过了。

二、诚信危机形成的原因

在校大学生诚信意识的弱化，不能简单地归结为大学生道德品质下降，这有着深刻的社会背景。

社会转型期的负面影响使学生诚信意识弱化。我国正处于市场经济体制建立初期，大学生在接受传统文化教育的同时，也深受社会主义市场经济体制所带来的新观念、新文化的影响。西方的文化、价值观念也越来越多地渗透到大学生的思想意识当中，使他们的思想观念、思维方式和价值取向呈现多元化的特点。这些新变化使大学生在行为认知、道德评价中产生错位，不诚信在某种程度上成为一种谋生的手段，甚至是获得利益的一种途径。这对大学生心灵的腐蚀是不可忽视的。

教育本身原因促使学生诚信意识弱化。教育乃“百年大计”，但如今社会上出现的“重物质、轻信誉”的现象已逐渐蔓延到教育领域。教师个人的诚信素养、教育价值观、职业道德、专业水平等都会影响学生的诚信表现。学校在具体执行各种规章制度的过程中出现的不公正和不诚信，也潜移默化地对大学生的诚信意识产生了负面影响。

大学生自身对诚信道德认同的矛盾心理。“诚信”作为一种德性，是大学生必备的基本素质，但是当前社会对于大学生诚信度的评价并不高，而大学生对于本群体诚信道德的认同度也较低。大学生在对于所属群体和个体的诚信道德的认同上出现了矛盾的心理。

三、如何加强大学生诚信教育

诚信既是思想观念的认知过程，又是行为习惯的养成和积累过程；既有内在修养，又要求外在约束和规范；既是自身成长的需要，也是时代发展和社会进步的要求。因此，高校应从多方面加强诚信教育。

教书育人，注重诚信。诚信是道德修养、成才做事的基础和前提。因此，教书育人一定要抓住诚信教育这个根本，时时事事处处突出诚信教育。首先，教师要作表率和楷模，作到“言必信，行必果”，用良好的道德形象取信于学生。其次，课堂教学要随时注重诚信教育。再次，发挥校园网在思想道德建设中的作用。教育学生树立正确网络道德，开发健康积极的信息资源，使网络成为高校一个新的重要思想文化阵地。

自我管理，引导诚信。随着高校素质教育的逐步推行，学生的自立意识、自主意识增强，自我教育、自我管理、自我评价的能力提高。要引导学生自觉认识诚信和诚信教育的必要性、重要性和紧迫性；引导学生干部、学生党团员以身作则，作诚实守信的模范，发动和组织同学积极参加各种实践，把诚信认识化为诚信情感，变为诚信行为；引导学生建立诚信自律制度和相应的考评体系，让学生创作诚信格言而自勉自律。

实践教育，突出诚信。现阶段学校的诚信教育必须加强大学生的诚信实践环节。学校可与企事业单位等建立诚信实践基地，为学生提供亲身体验、感受诚信行为的机会；在专业见习与实习阶段重视对学生诚信实践的指导；开展以诚信为主题的各种校园文化、社会实践活动；在服务、劳动、调查、参观、宣传中传播诚信文化，宣讲诚信思想，学习诚信事例，实践诚信原则，塑造诚信品质。需特别强调的是，大学生诚信教育只有在法律制度、现代信用制度不断完善的保障下，在家庭诚信教育和社会教育的积极配合下，才能达到最佳的教育效果，顺利实现对当代大学生诚信危机的干预。

在过去的学校生活中，大多数人都是不诚实的，但都是偶尔的行为，而不是习惯性或频繁的行为。大部分学生基本都是诚信的，当代大学生整体诚信状况良好。但是确实存在一些不诚信的行为，在一些不是特别重要或者涉及切身利益的地方，很多学生还是有不诚信的。我们也可以看到，社会对大学生的不诚信是不宽容的，这意味着大学生自身的诚信水平有待提高。

诚信调查报告篇6

诚信是中华民族的传统美德，也是构筑一个人健全人格的重要品质，尤其是对于当前处在转型期的中国，培养人们诚信的道德操守，对于经济、社会的可持续发展有着重要的意义。

近期，我对部分同学进行了一次学生诚信状况调查，调查共发放问卷20份，共回收问卷20份。本次调查旨在了解我校学生对诚信的基本看法，在实际学习、生活中对诚信的遵守情况等。

诚信作为中华民族的传统美德，对学生来讲有很强的认同感和亲和力，作为一种理想层面的道德修养，学生普遍认同。在调查中，80％的学生认为诚信在中华民族的传统美德中占有很重要的地位。从认识层面来讲，多数学生把诚信作为一种重要品质来看待，60％的学生认为诚信在自己的为人处事中非常重要，是自己的原则，35％的学生认为视具体情况而定，不同的人、事有不同的判断。从对别人要求的角度，学生对于别人的诚信品质要求普遍较高，60％的学生认为他人的诚信是相互交往的前提和保证。从自己的角度讲，50％的学生认为在日常生活中能够做到诚实守信，40％的学生认为基本能，视情况而定。

理想层面与现实操作，对他人的要求和自己的遵守，通过二者之间的对比，我们可以看到诚信作为一种理想层面的道德操守被学生认为是重要的，但诚信作为一种现实生活中的道德实践并没有充分体现，即理想的追求与现实的操作存在较大的差距；诚信作为对他人的品质要求体现得较强烈，而作为自己的道德实践则较差，即对别人要求什么与自己做到了什么存在一定的差距；对于较多学生来讲，诚信不是作为一种一以贯之的品质修养，而是具有较强的随机性，在实际生活中是否遵守诚信，不少学生的做法是“视情况而定”。

调查发现，半数以上的学生认为对于国家助学贷款，银行的偿还要求是苛刻的、难以理解的。这说明很多同学并不认为国家助学贷款是一种契约，而更多地看作国家的一种资助。诚然，国家助学贷款有资助的性质，但贷款首先是作为一种契约存在的，需要学生去履行。在“如果您要申请减免学杂费或困难补助，对您的家境会”一题中７０％的学生回答会如实说，３０％的学生回答会大肆渲染或稍加渲染，可见，接近三分之一的学生并不能完全遵守诚信的原则来对待此事。在“如果您申请了国家助学贷款，会”一题中，８０％的学生回答会按时还款，２０％的`学生回答到时再看，或者能拖就拖。

虽然诚信归根到底是一种道德义务，但道德义务的实现并不单纯依赖于道德本身的力量，而是需要一个外在的约束机制来调整和控制这种道德价值的取向。在一个法制昌明的社会，诚信体系之所以健全是由于制度对诚信的反面——不诚信的约束力太强大了。一个人完全置道德义务于不顾，他无法承受违反这种道德义务所要面临的举步维艰的处境。因此，在很多问题上，对契约的遵守本身就能够保障道德的实现。

在关于就业诚信的调查中，作为一种品质，诚信体现出很强的相对性特征。如５５％的学生认为若是企业的领导者，对于大学生违约行为会视具体情况而定，理解年轻人的选择；６０％的学生认为求职过程中简历的适当修饰是可以理解的；５０％的学生认为签约后再找到自己更满意的单位然后违约是可以理解的。

从这３个题目看，一半以上学生对这两个问题采取“折衷”态度，在诚信与不诚信之间，一个重要的参照物是自己对未来选择的正确性。换言之，面对择业，

学生更关注的是自己的实际利益，相对于诚信的遵守，适合自己利益的选择可能更重要，这时品质不再是绝对的。品质是绝对的，还是相对的，品质在一些我们看似更重要的事物面前是坚强的还是脆弱的，我们是坚持自己的操守还是灵活处理，这些都应该是我们深思的问题。

在“您认为大学生中，考试作弊的人数占总人数的”一题中，学生的回答结果较分散，认为很大一部分的占２０％，认为较多的占２５％，认为较少的占４６％，认为极少的占10％，可见，多数学生认为作弊现象是存在的，不同的是人数的多少而已。在“您能否接受学生作弊行为”一题中，５０％的学生认为不可以接受，３９％的学生认为可以理解，1０％的学生认为只要不被抓就可以。可见，５０％的学生是能认同作弊行为的。在“您在平时的考试中”，回答从没作过弊的学生占６０％，偶尔作过弊的占３％，经常作弊的占５％，可见，约有４０％的学生有过作弊行为。

对于作弊行为，５０％的学生心理上是认同的，４０％的学生有过作弊行为。在大学里，考试是检验学生学习效果的重要手段，也是检验一个学生诚信与否的重要手段。我们或许没有必要把所有的事情都上升到道德的立场来去判断，但考试无疑不能例外，因为至少会涉及到学生对待学习和知识的态度。笔者在与同学座谈时曾听到这样的声音：过去一个人作弊被发现了，自己感到很羞愧，要承担很大的舆论压力，而现在情况并不那么严重，周围人对他的行为甚至可以表示理解。也就是说，对学生而言作弊的成本比过去少得多了，这个成本不仅是操作手段上的，周围同学的看法、舆论的宽容是一个更重要的方面，而这引起我们更多的思考。当作弊是极个别人的行为时，并不可怕，当作弊形成一种风气，逐渐受到舆论的宽容时，是否代表着我们在诚信上的滑坡呢？

综上所述，我们看到，作为一种道德情操，大学生普遍对诚信有较强的认同感，并将其作为品质修养的一个重要方面。但在实践中，诚信并没有普遍内化到学生的具体行动中去，体现出一种以个体利益为中心的随机性特征；诚信作为对他人和社会的诉求，学生表现出较强的渴望心理，但对于自己能否保证做到，较多学生存在“视情况而定”的状态；对学生而言，诚信主要是作为一种道德层面的东西而存在，尚未形成一种较强的契约意识，而如果没有对契约的遵守，诚信能得到保障吗？说到底，诚信是一种如何对待自己、对待他人以及自己和他人关系上的一种态度，这种态度不仅仅是对他人进行价值和道德的评价，更重要的是自己的态度、对自己的要求以及实际的操作情况。在调查中，一个很重要的现象是，诚信对于很多学生来讲都是一种“困境”，因为在品质的对立面，往往存在一些更现实、更直接的利益，怎样做出选择，并不容易。

所以，我们有必要继续思考一个问题：“诚信，真的是一个困境吗？”

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！