# 四年级上册数学第六单元教案8篇

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-02-14

*优质的教案需要考虑学生的学习特点和差异，提供个性化的教学方案，教案的准备可以让教师更加清晰地了解学生的学习需求和兴趣，小编今天就为您带来了四年级上册数学第六单元教案8篇，相信一定会对你有所帮助。四年级上册数学第六单元教案篇1【教学内容】四年...*

优质的教案需要考虑学生的学习特点和差异，提供个性化的教学方案，教案的准备可以让教师更加清晰地了解学生的学习需求和兴趣，小编今天就为您带来了四年级上册数学第六单元教案8篇，相信一定会对你有所帮助。

四年级上册数学第六单元教案篇1

【教学内容】

四年级上册第98页练习十八6、7、8、9题及思考题。

【教学目标】

1．通过整理与复习，使学生进一步掌握垂直与平行的特征及画垂线和平行线的方法。

2.通过动手画垂线和平行线，培养学生的实践操作能力，培养学生认真严谨的做事态度。

3.进一步发展学生的空间观念。

【教学重难点】

过直线外的点画已知直线的垂线和平行线。

【教具学具准备】

多媒体、视频展示台。

【教学过程】

一、梳理知识，沟通联系

教师：同一平面内两条直线的位置关系有几种情况？

引导学生思考后回答：同一平面内两条直线的位置关系有两种情况：相交和平行，其中垂直是相交中的一种特殊情况。

教师：同学们说得很对，同一平面内的两条直线要么相交要么平行。哪位同学来说一说：怎样的相交才是垂直？

学生：相交成直角就是垂直。（板书：相交成直角）

教师：你能画出两条互相垂直的直线吗？

学生动手操作，同时教师在黑板上范画两条互相垂直的直线，然后学生比对是否和老师画法相同。

教师：当两条直线垂直时，它们的交点叫什么？

学生：垂足。

教师在黑板上相应位置标明垂足，同时要求学生也在所画的图形中标明垂足。

教师：那什么又是平行呢？谁来说一说？

学生：同一平面内不相交的两条直线叫做平行线，组成平行线的两条直线互相平行。（教师板书：永不相交）

教师：现在请同学们在练习本上任意画出两条平行线。

学生动手操作后，展示优秀作品。

以上环节完成后，形成如下板书：

二、基本练习，巩固知识

1.数学书98页6题。

学生观察思考后，指名到台上视频展示台上或上指一指，说一说。

2.数学书98页7题。

同桌交流后，上台在视频展示台或上指一指，说一说。

3.数学书98页8题。

学生独立完成后，指名到视频展示台或上汇报展示，说说自己的操作步骤。

三、拓展延伸，加深理解

1.数学书98页9题。

学生小组交流后，上台指一指，说一说，最后展示互相垂直的线。

2.数学书98页思考题。

学生分组完成后，说一说自己发现了什么？最后展示：平行线间的垂线段处处相等。

四、课堂小结

通过今天的整理与复习，你有哪些新的收获？

四年级上册数学第六单元教案篇2

教学目标：

1。知识与技能：使学生掌握“总价=单价×数量”“路程=速度×时间”等常见数量关系，使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，理解三位数乘两位数的算理，掌握三位数乘两位数的基本的笔算方法，能正确进行计算。

2。过程与方法：使学生在探索计算方法的过程中体会新旧知识间的联系，并能将三位数乘两位数的一般方法迁移到多位数的乘法运算中去。

3。情感态度与价值观：激发学生计算的兴趣，培养学生良好的计算习惯，不断提高学生的计算正确率。

教学重点：

三位数乘两位数的笔算

教学难点：

三位数乘两位数列竖式计算

教学准备：

小黑板，练习题卡片

教学过程：

一、导入新课，自学指导

1、出示情境图：月星小区，多层楼每幢住48户，小高层楼每幢住128户，高层楼每幢住236户。

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

出示表格

5幢高层楼共可住（）户

16幢多层楼共可住（）户

16幢小高层楼共可住（）户

根据学生的回答，板书三道算式。

（1）请学生列出算式，并比较三个算式的相同之处（都要用每幢楼住的户数乘幢数，算出一共能住的户数）

（2）学生用竖式计算236×5和48×16。

（3）讲评：谁来说一下这个三位数乘一位数的计算过程？第2题是两位数乘两位数，谁来说一下它的计算过程？48乘1，所得的8为什么写在十位上？

2、揭示课题

月星小区有16幢楼，平均每幢住128户。月星小区一共住了多少户？

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

128×16和刚才的两道题相比，有什么不一样呢？今天我们就一起来研究“三位数乘两位数的乘法”

二、自主学习，合作探究

教学例1学生尝试。做在练习本上。

启发128×16的得数是多少呢，你能尝试用竖式计算出得数吗？自己在下面试一试，如果有困难，可以和小组里的同学一起研究。

（1）指名板演，展示学生做的，让板演学生说一下这个三位数乘一位数的计算过程。提问：你们和他做的一样吗？

（2）你是怎样一步一步地来算这道题的？128乘16的积应该从哪位写起？我们把这两部分怎样？得数的末尾应该和哪一位对齐？（指算式）这个128实际上代表的是多少？求的是多少幢楼的住户数？算出的20xx其实是几幢楼的住户数？（根据学生回答完成黑板竖式板书）

（3）我们一起来答一下。

（4）刚才是这么算的请举手？

（5）三位数乘两位数的乘法，老师还没有教，你们是怎么会做的？（引导学生说清计算方法）教师再给你们两道题，会做吗？

三、反馈展示，质疑释疑

以竖式呈现的四道题：213×32，375×24，309×26，和248×45

（1）学生独立练习，指名四人写在教者准备的纸上。并注意巡视，以发现学生解题中的问题，并有意进行收集。

（2）集体评析。先引导学生看过程，同意吗？这个结果比较大，怎么读？再出示一份错误作业，他错在哪儿了？提醒学生计算时要小心。

（3）总结计算法则。三位数乘两位数的乘法，我们都是分几步做的？第一步做什么？所得的结果的末位怎样？接着说下去。

四、精讲提升，拓展延伸

1、做练习五第1题

让学生在书中直接写出得数，指名核对得数，了解全对人数。

2、做练习五第2题

先判断每道题的计算过程和结果是否正确，再说说错在哪里，怎样改正。提问：计算三位数乘两两位数要注意什么？

五、达标检测，反馈巩固

做练习五第4题

学生独立填表，并组织反馈，说明数量关系式，怎样列竖式。

指出：两位数乘三位数的试题，在列竖式计算时，交互两个乘数的位置后再乘比较简便。

布置作业

教学反思

板书设计：

三位数乘两位数的笔算

236 48 128

× 5 ×16 ×16

比较前两个式子和第三个的联系

区别

四年级上册数学第六单元教案篇3

教学内容：

教材第4—5页

教材简析：

这部分教材创设了与生活息息相关的绿色环保生活情境，提出了需要用乘数末尾有0的乘法笔算的实际问题，让学生利用已有的乘数末尾有0的乘法的笔算经验，尝试着独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾都有0的三位数乘两位数的简便笔算方法。

教学目标：

1、让学生掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法笔算的简便算法，能正确的进行计算。

2、让学生通过计算、比较，初步感知积的变化规律，初步体会简便算法的依据。

3、让学生通过解决实际问题，体验数学与生活的联系，增强应用数学的意识。

教学重点：

掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法的简便算法。

教学难点：

理解两个乘数末尾都有0的乘法的简便算法的依据。

教学过程：

一、检查作业

1、交流口算本上的得数。

问：这些口算题有什么特点？（都是末尾有0的乘法）

末尾有0的乘法怎么口算？（先不看0，乘完后再数两个乘数的末尾有几个0，就添上几个0）

板书其中一题：200×43

这题的得数是多少？怎么算的？

现在请你用竖式来计算，行么？

（板书竖式，强调0先不要对齐）

看板书：200×43=8600，问：谁能根据这个算式很快地编得数也是8600的乘法题？

（2×4300，20×430）

为什么这三个算式的得数都一样呢？（先不看0，都是2×43；再添上0，两个乘数末尾合起来都是有2个0，所以都要添上2个0）

2、哪些同学昨天已经预习了数学课本？知道今天要学什么吗？

（要学习乘数末尾有0的乘法）

二、学习例题

1、出示图，提问：从图上知道哪几个信息？要求“每天大约能释放出氧气多少克”哪个条件是多余的？算式怎么列式？

指名学生回答，板书：850×15=

2、尝试练习，解决问题

850×15=？，用竖式怎样算，请同学们在自备本上试一试。

指名板演，（可能出现的情况）

（1）按照原来的方法笔算

（2）0先不对齐，但在前面乘的时候，0也参与了

（3）交换了两个乘数的位置

（4）在第2步乘的时候，没有把积的末尾和十位对齐

……

讲评这几种做法

第一种方法：是正确的

（重点讲）第二种方法：为什么开始列竖式的时候0没有对齐某个数位？（先不考虑，可以使计算更简便）

既然是先不考虑，所以在这两次乘的时候，0也不要考虑。（擦去多余的0）

指出：最后加完之后，这个0要补上。 ……

比较第一、二种竖式，指出：末尾有0的乘法竖式我们可以像这样写，比较简便。

3、完成“试一试”

学生独立完成，指名学生板演。讲评。

三、巩固提高

1、完成“想想做做”第1题

学生独立完成，再指名说说得数。

2、第3题。

学生独立分组口算。算完后指名交流每组算的时候有什么特点？

四、布置作业

第2、4题

四年级上册数学第六单元教案篇4

教学内容：

教科书第99—100页的例1。

教学目标：

1、 经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程。

2、 使学生初步了解数据的收集和整理过程，学会整理简单的数据，会看简单的统计表和统计图，会根据统计图表中的数据回答一些简单的问题。

3、 使学生体验解数据的收集、整理、描述和分析的过程，能发现信息并进行简单的数据分析。

4、 体会到数学知识与实际生活紧密联系，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习品质。

教学重点：

绘制纵向复式条形统计图。

教学难点：

根据统计图发现问题、提出问题、解决问题。

教学过程：

一、创设情境，生成问题：

你们知道全球有多少人？中国有多少人吗？那你们知道自己所在的区有多少人吗？

下面我们一起对收集到的信息进行整理和分析。

见课本99页的例1某地区的城乡人口统计表

二、探索交流，解决问题：

1、根据统计表，分别完成两个单式条形统计图

见课本99页的统计图

2、根据两个条形统计图你能发现哪些信息？如果要在一个统计图中描述这些信息怎么办？在学习复式统计表时是怎么把两个单式统计表合并的\'？

3、投影展示学生绘制的纵向复式条形统计图

板书课题：纵向复式条形统计图

4、讨论交流：

复式条形统计图与单式条形统计图有什么区别？

5、全班汇报交流。

分析：

（1）那年城市人口数最多？那年最少？

（2）那年乡村人口数最多？那年最少？

（3）那年城乡人口总数最多？那年最少？

（4）你还能得到哪些信息？

三、巩固应用，内化提高：

1、 完成102页的做一做

2、完成练习十九的第1题和第2题

四、回顾整理，反思提升：

这节课你有什么收获？

四年级上册数学第六单元教案篇5

一、教学目标。

1、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的密切联系。

2、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

3、通过对现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习习惯，培养学生的合作意识和实践能力。

二、教材说明和教学建议。

（一）教材说明。

本册教材是在学生已有知识和经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，认识两种复式条形统计图。并继续注意结合实际问题，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的判断和决策。这样就把数据分析与解决问题结合在一起，使学生更好地理解统计在解决问题中的作用，逐步形成统计观念。

例如，简单的数据分析教学，例1通过对某地区不同时期的城乡人口分别进行统计，再引导学生把两个统计图合并，形成一种新的复式条形统计图；接着引导学生对上述统计结果进行分析，进而发现该地区近年来人口不断增长，随着经济的发展，乡村人口不断转为城镇人口，因而乡村人口不断减少，城镇人口不断增加。让学生经历“运用数据进行推断”的思考过程，体会统计对于事物发展趋势的判断作用。

（二）本单元的编排主要有以下几个特点。

1、让学生在已有知识和经验的基础上自主探索复式条形统计图的绘制方法。

2、提供丰富的联系实际的素材，让学生更进一步体会统计的功能。

3、加强例题和习题的开放性，培养学生发现信息、提出问题和解决问题的能力。

三、教学过程。

第一课时：

（一）情境导入：

你们知道全球有多少人？中国有多少人吗？那你们知道自己所在的区有多少人吗？

下面我们一起对收集到的信息进行整理和分析。

（二）探究新知：

1、根据统计表，分别完成两个单式条形统计图。

2、根据两个条形统计图你能发现哪些信息？如果要在一个统计图中描述这些信息怎么办？在学习复式统计表时是怎么把两个单式统计表合并的学生观察统计表，完成成两个单式条形统计图的绘制。学生思考老师的问题，自主探究完成复式条形统计图的绘制。

3、展示学生绘制的纵向复式条形统计图。

板书课题：纵向复式条形统计图。

4、讨论交流：

复式条形统计图与单式条形统计图有什么区别？

5、全班汇报交流。

（三）巩固新知。

1、完成102页的做一做。

2、完成练习十九的第1题和第2题。

（四）课堂小结。

这节课你有什么收获？

（五）作业：第103—104页3、4、5学生展示统计图。

（六）教后记：

第二课时：

（一）情境导入：

现在人们的生活水平提高了，许多家庭都买了汽车。哪些同学的家里买了汽车？我们在外出时有时就要将汽车放在停车场。下面我们一起对收集到的信息进行整理和分析。

（二）探究新知：

1、学习例2。

师：复式条形统计图还可以画成横式的。

（1）学生观察统计表。

（2）自主探究完成复式条形统计图的绘制。

（3）学生展示统计图。。

2、通过分析你能发现什么？

学生讨论交流。

（三）巩固新知。

1、完成106页做一做。

2、完成练习二十的第1题、第2题和第3题。

（四）课堂小结。

这节课你有什么收获？

（五）作业：第103—104页3、4、5学生先独立思考，再进行全班交流发现信息，提出和解决问题。

第三课时：

（一）情境导入：

1、出示贺卡，大家知道是什么吗？同学们在元旦的时候都收到过贺卡吗？你给谁寄过贺卡吗？

2、今天我们来上一节：你寄过贺卡吗？的实践课（板书课题）

（二）探究新知。

1、发现问题；

（1）呈现教材提供的阅读材料，学生阅读。

①平时寄贺卡的行为消耗掉了大量的木材。

②对废品要有效回收。

（2）昨天老师布置了小组调查：本小组成员及家庭在去年收到的贺卡数量。

学生制成统计表，填写统计表。

2、分析问题：

（1）出示问题：

①估算一下，全校所有的学生共收到多少张贺卡？所有的家庭收到的贺卡相当于砍掉多少课大树？

②引导思考：怎样根据小组的统计结果，估计全班、全年级和全校共收到多少张贺卡？

出示阅读资料：

①小组合作探索

②小组汇报，交流调查的结果。

③根据组里统计的结果计算出全班的结果，扩展到全年级和全校情况。

（3）引发学生对统计数据的思考，引出结论。

（4）问题：除了保护森林，少寄贺卡还有哪些好处？提出更多的问题，和同学一起讨论解决。

2、解决问题。

实施解决方案——行动起来吧！

你有什么好的建议，和同学交流一下。

（三）课堂小结。

（四）作业：

1、根据今天所学的内容写一篇数学日记，为保护森林，应该少寄贺卡。

2、节约日常开支，减少邮政压力等。

3、汇报交流：做环保贺卡，打电话发电子邮件问候，宣传节约用纸，计划自己平日节约用纸的方案等。

四年级上册数学第六单元教案篇6

教学内容：

p。1例题，想想做做第1~4题

教材简析：

这部分内容教学三位数乘两位数笔算的基本方法。这是在学生掌握了三位数乘一位数、两位数乘两位数笔算方法的基础上安排的。学生学习这部分知识可以完善和提升整数乘法的笔算能力，为以后进一步学习乘法计算伐好基础。

教学目标：

1、知识目标：使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，掌握三位数乘两位数的基本笔算方法，能正确进行计算。

2、能力目标：使学生在探索计算方法的过程中体会新旧知识的联系，能主动总结、归纳三位数乘两位数的笔算放大，培养类比以及分析、概括的能力。

3、情感目标：使学生在主动参与学习活动的过程中，进一步体验学习成功带来的快乐，激发探索计算方法、解决计算问题的兴趣。

重点难点：

使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，掌握三位数乘两位数的基本笔算方法，能正确进行计算。

教学准备：

光盘

教学过程：

一、复习

学生自己出一道两位数乘两位数的题目，并笔算。算完后互相检查。

指名一人板演，看板书，说说两位数乘两位数的笔算方法（主要说清楚分别要用第2个乘数的个位、十位上的数去乘）。

二、教学例题

1、出示例题图

让学生看图后，读读题目的意思，说说怎么列式？

随学生回答板书：144×15

指出：这节课我们来学习三位数乘两位数的笔算

板书课题：三位数乘两位数

二、探索算法

1、学生自主探索：每人在本子上自己算一算，算完后和同桌交换算法，说说自己怎么算的？有问题么？

2、找几个学生的做法板演，分别说说各题错在哪里？正确的该怎么算？

[课堂中出现的问题：（1）直接一次乘。指出：乘数是两位的，要分两次乘。

（2）分别用第一个乘数三个数位上的数去乘，乘了三次。指出：一般用第二个乘数分别去乘]另外再指出：个位乘得的积末尾和个位对齐，十位乘得的积和十位对齐。

总结：（1）用两位数的个位和十位上的数依次分别去乘三位数；（2）用两位数哪一位上的数去乘，乘得的数的末位就和那一位对齐；（3）把两次乘得的数加起来。

三、完成想想做做的第1~4题

1、做“想想做做”第2题（做在书上）

三位数乘两位数计算中很容易出错，除了上面说的错，还有哪些呢？一起看第2题：说说错在哪里？怎么改正？

特别要注意三位数中间有0时，不能漏乘；还要注意不能忘记每次计算时的进位。

2、完成第1题

让学生在作业本上写出竖式进行笔算，算完后指名说说得数。

3、做“想想做做”第3题

组织学生讨论：怎样列竖式计算可以方便一些？

指出：用竖式计算类似的题目时，通过交换两个乘数的位置能使笔算方便一些。

4、做“想想做做”第4题

让学生读题，指名说题意。

提问：要求算出每种水果各卖了多少元，就是要算出总价，总价是怎样计算的？（板书：数量×单价=总价）

学生列式计算，写在作业本上。

四年级上册数学第六单元教案篇7

一、说教材

这部分内容是在学生认识了一些立体图形、平面图形的基础上进行教学的。主要是让学生经历具体的图形分类活动，对已学过的一些图形进行归类和梳理，了解图形的\'类别特征以及图形之间的联系。通过拉一拉，亲身体验、发现三角形和平行四边形的特性。通过联系生活实际理解、感受三角形稳定性和平行四边形不稳定性在实践中的应用。教材安排了三次对图形的分类活动。第一次是对已学的一些图形按是否是平面图形进行分类，第二次是对平面图形按其是否由线段围成进行分类，第三次是对线段围成的图形的边数进行分类。由此可见，根据一定的标准对图形进行分类，了解这些图形的类别特征是本节课的教学重点，也应该是一个主要的目标。三角形的稳定性和平行四边形的易变性在日常生活中应用非常广泛，实用价值很高。由于特性比较抽象，学生理解起来还是有一定的难度。所以，这既是本节课的教学重点，也是教学的难点。

教学目标：

1、通过分类，对已学过的一些图形进行整理归类，了解图形之间的类别特征；

2、通过实际实践，体会到平行四边形的不稳定性及三角形的稳定性，认识这些特性在日常生活中的应用；

3、体会数学知识在实际生活中的应用，激发学生学习的兴趣。

第一、二个教学目标将在教学第二个环节“合作交流，探究新知”通过学生动手操作、小组合作交流来落实。第三个教学目标主要通过第三个教学环节“运用拓展，课外延伸”来落实。

二、说学情

学生在前面已经认识了这些图形，对它们的特征有了一个基本的了解。分类的思想，学生也已经接触过，曾进行过数的分类。加上城区学生基础比较好，所以按一定的标准进行分类应该不难。只是学生对三角形和平行四边形的特性应用平时关注的较少，理解起来可能会有困难。

三、说教法与学法

1、说教法

（1）多媒体教学法

在教学中，我充分利用多媒体教学课件引发学生的兴趣，调动学生的情感投入，激活学生原有知识和经验并以此为基础展开想象和思考，自觉地构建良好的知识体系，特别是通过课件展示三角形和平行四边形特性在生活中的应用的实例，非常形象。，有助于学生理解。

（2）自主探索和合作交流教学法

动手操作、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

2、说学法

（1）自主观察思考

学生是学习的主体，只有当学生真正自己主动、积极的参与到学习中时，才能最为有效地提高学生的学习效果。引导学生自己来观察图形的特点，思考分类的标准，有助于培养学生的独立思考能力。

（2）小组合作学习

小组合作学习能够帮助学生在有限的时间里，通过与他人的合作获取更多的方法，找到合适、有效的解决问题的方法。本课让学生在自主观察思考的前提下，通过小组合作学习来进一步拓宽学生的思维空间，提升学生的学习能力。

四、说教学过程

本节课我主要设计了五大教学环节：

（一）创设情境，激趣导入

通过对话交流，引导学生回忆已经学过的图形，借机引出课题，交代学习目标。

（二）合作交流，探究新知

1、学生分组尝试分类

提出分类问题之后，让学生先思考一下如何分类，在独立思考的基础上再让学生借助学具分小组动手分一分，说一说。

2、集中交流分类标准

先让学生上台粘贴，再说一说是怎样分的。然后逐步引导学生一步一步地分。边分边交流分类的标准。

3、梳理思路，展示过程。教师用课件演示分类的过程，加深学生对图形类别特征的认识。

4、动手实践，探讨特性

先由生活中大桥、伸缩门等图片引出问题，引导学生大胆猜想，如果换成三角形、平行四边形将会出现怎样的情况。然后让学生借助学具动手操作，亲身体验、发现三角形和平行四边形的特性。再让学生回忆学生中应用了特性的实例，加深对特性的理解。

（三）运用拓展，课外延伸

1、谁能说说图的意思（教材23页第3题）。为什么现在可以坐了？

2、欣赏图片：其实在我们生活当中存在着许多我们学过的图形，聪明的建筑师们不仅利用他们设计出了许多漂亮的建筑，同时又利用他们的特性设计出了不可思议的雄伟建筑。它们中有的都有好几百年的历史了，虽然历经风雨沧桑，但是依然完好无损保持了原样。下面就请同学们跟着老师一起欣赏这些有名的建筑图片，去感受图形带来的魅力。

3、课外观察：生活中哪些地方应用了三角形的稳定性和平行四边形的不稳定性。

4、运用今天学过的知识加固摇晃的椅子。

（四）总结评价，交流收获

“这节课马上就要结束了，你能谈谈你的收获，并对自己或者其他同学的学习给出一个评价吗？”学生可以说知识上的收获，也可以说情感上的收获，既发挥了学生的主动性，又将本堂课的内容进行了总结。评价自己或他人的学习表现，生生互动评价，学生既认识自我，建立信心，又共同体验了成功，促进了发展。

四年级上册数学第六单元教案篇8

教材分析：

学生在四年级之前已经认识了长方体、正方体、圆柱、长方形、正方形、三角形、圆等图形，这些知识在学生头脑里是零散的。本节课是在学生已有知识的基础上引导学生对这些学过的图形进行整理归纳，把这些图形练习在一起，建构初步的图形知识体系，培养学生比较、分类、归纳、概括的能力。同时通过学生动手操作，发现三角形的稳定性与四边形的不稳定性，并利用生活实例，让学生认识到三角形稳定性和四边形不稳定性在生活中的应用。

教学目标：

知识目标：通过具体的分类活动，整理图形，认识不同类别图形的特征。通过实际操作，体会到四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活中的应用。

情感目标：在图形的认识的活动中，重视培养学生应用数学知识解决问题的能力。在实践活动中，体验探索的过程，提高自主探索、合作交流的能力。

技能目标：能根据图形的特征，将图形按一定的标准分类。

教学重点：

能够按照一定的标准对图形进行分类。

教学难点：

体会四边形的不稳定性和三角形的稳定性。

教学准备：

由硬纸片做成的各种平面图形，长方体、正方体、圆柱、球等立体模型。

教学过程：

一、复习提问，引入新课。

展示课件，提问：我们以前已经学过哪些图形？

教师根据学生回答画出或找出相应的图形模型。

想一想：你能不能根据各图形的特征进行分类呢？教师板书课题：图形分类

（一）分一分：让学生独立尝试分类，采用标号的方式进行。（也可以画出图形来分类）。并与同桌交流分类的方法。

汇报与交流：分小组汇报分几类及分的理由。

立体图形和平面图形

（1）立体图形；

（2）平面图形的长方形、正方形、三角形和平行四边形（线段围成的）。

师：刚才我们分出的平面图形还能再分类吗？试一试。

1、平面图形（根据是否线段围成）

长方形、正方形、三角形、平行四边形、

（五边形…）圆形

2、平面图形（根据角的数量或根据边的数量）

长方形、正方形、三角形、平行四边形三角形

3、平面图形（根据是否有直角组成）

长方形、正方形。三角形、平行四边形。

师生共同小结分类的方法。

二、实践活动：（探究四边形和三角形的特征）

1、学生拿出准备好的活动四边形和三角形。

师：拉一拉，你发现了什么？同桌交流。

2、汇报与板书。

小结：平行四边形易变形，不具有稳定性。三角形具有稳定性。

3。展示课件。观赏这些图形的性质在生活中的应用。

三、巩固与应用。

断一断

1、梯形和平行四边形都是四边形。（ ）

2、三角形和平行四边形都具有稳定性。（ ）

3、由四条边构成的图形是四边形。（ ）

画一画

1、请你用一根线段把一个正方形分成两个相同的三角形。

2、请你将下面图形分成一个三角形和平行四边形。

四、课堂小结

这节课我们学习了哪些内容？

可抽生回答。或采用集体回答的方式。

五、作业

1、用你自己的方式，画出图形分类表。

2、完成校园作业本13页。

板书设计：

图形分类

立体图形

图形：曲线围成的图形

平面图形

线段围成的图形

我们发现：四边形具有不稳定性，三角形具有稳定性

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！