# 科学育子心得体会优质7篇

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-02-16

*有明确的中心和清晰的逻辑是一篇优质的心得必须要具备的，一个人的思想高度和人生价值观都是可以通过心得体会看出来的，小编今天就为您带来了科学育子心得体会优质7篇，相信一定会对你有所帮助。科学育子心得体会篇1xxxx年xx月xxx，在xxx中学我...*

有明确的中心和清晰的逻辑是一篇优质的心得必须要具备的，一个人的思想高度和人生价值观都是可以通过心得体会看出来的，小编今天就为您带来了科学育子心得体会优质7篇，相信一定会对你有所帮助。

科学育子心得体会篇1

xxxx年xx月xxx，在xxx中学我有幸领略了两位教师的教学风采。此次观摩，让我对新课改和科学教学有了更深的认识。使我认识到了真正一堂好课应该脱掉花俏的外套，在有限的课堂时间内更有效地让学生自主学习、积极探究，且学有所获。

一直以为公开课是外在的绚丽，并不能真正做到知识的落实，是不适合作为平常课的。而此次的公开课让我深刻感受到什么才是有效的课堂教学，到底如何才能真正在课堂中提升学生科学素养。两位老师的课件并没有我想象中的美观，但非常的实在、实用。他们的导入简单明了，用时短，但又能很好地吸引学生的注意力。我感到他们并不是花很多精力来对课进行外在的包装，而是如何挖深教材，讲透教材。他们巧妙的引导与实验设计，课堂教学是展示教师的教学智慧，只有闪烁着智慧，充满着创意，课的内容才会生动、深刻。两位老师几乎每个实验设计都闪烁着智慧的火花。每个创新都成了本堂课的闪光点，也是最值得听课者学习的亮点。

课堂上，教师能主动引导学生积极思考，设置悬念，为每一个学生提供了学习、探究的机会和有效的指导；能考虑到学生与学生间的差异，在探究、评价上具有多样性和灵活性；能鼓励和帮助（包括适时地提供工具，在必要的时候教给他们更有效地开展探究的过程与方法等）学生，引导他们最终能够找到他们感兴趣的现象和问题的答案，并引导学生自己得出结论。

总之，我的这次学习使我深刻认识到自己在科学课上的不足，在这几位老师的身上我要学习的很多，我在今后的教学中要改进的方面很多，我一定会努力下去，让我们的科学课真正的有所改观。

科学育子心得体会篇2

时光荏苒，光阴似箭。孩子们即将要结束三年的幼儿园生活，升入小学，成为一名小学生。在幼小衔接的关键时期，作为家长的我们很荣幸能够参加一次由十五幼及博才白鹤小学联合举办的幼小衔接家长会，此次家长会犹如一场及时雨，解答了我们内心无数的困惑，也让我明白了作为家长的我们，应该如何和孩子们一起共同平稳度过幼小衔接的关键阶段。

此次家长会主题主要分为两个部分，第一部分是来自于卜园长的分享：幼儿园在幼小衔接方面做了哪些准备工作？第二部分主要是由博才白鹤小学谢校长的分享：关于幼小衔接，家长和孩子需要做好的准备工作。

简而言之，为了能让孩子们顺利度过幼小衔接这个关键阶段，迅速适应小学生活。我认为主要应该从以下几个方面提前做好准备：

一、幼儿园方面：

（1）逐步培养孩子们的任务意识。进入大大班以来，幼儿园老师会布置一些家庭作业。这样，孩子步入小学后，不会感觉学习负担较重，会让孩子们从思想上提前接受作业的准备；

（2）为了使孩子能更好的适应小学的学习环境。幼儿园大大班集体活动时间稍微有所延长，在集体活动时间里引导孩子逐渐保持注意的稳定和持久，让孩子在心理上对时间概念有所准备。

二、家长方面：

（1）家长一定要认识到，孩子开始上学是一件很自然的事，没有必要过度紧张。作为家长，应该帮孩子调整作息时间、学习和生活习惯，要创造环境让孩子认识到，上学是一件轻松愉快的事；

（2）以身作则，法国作家卢梭说过:“榜样！榜样！没有榜样，你永远不能成功地教给别人以任何东西”；也就是说，榜样的力量是无穷的，作为家长，我们一定要起到言传身教的作用，培养他们良好的学习和生活习惯，以起到以身作则的示范作用；

三、孩子方面：

（1）知识准备，在步入小学阶段之前，孩子们一定要掌握正确的握笔姿势，会写自己的名字；开发语言潜力；具备初步的数理逻辑能力。谢校长特别强调家长不必在儿童入学前就让他们学习大量的知识，重要的是培养他们的学习兴趣和习惯。比如可以不失时机、不拘形式地向孩子灌输学校的种种事情，如“学校里有许多小朋友”、“学校里有好多老师和好多书，他们将教你好多有用的东西”

（2）习惯养成，培养良好的生活自理能力。小学与幼儿园在环境方面存在一定的差异，幼儿园阶段，老师会时刻关注宝贝们的吃饭、睡觉等生活方面，相反在小学阶段，更多的是依靠孩子们自身的生活自理能力。因此，为了使孩子们逐步适应学习生活，我们应该提前多多培养准小学生的自我服务能力，比如管理自己的学习用品，整理书包，自己安排课间的时间(喝水、入厕、游戏等)。在培养这类自我管理的能力时，家长应注意及时配合幼儿园在家里进行培养和加强。

总而言之，孩子从幼儿园进入小学学习，是他们成长中的一件大事，生活中的一个重大转折。那么如何让幼儿愉快地进入小学，自信独立地面对小学生活，进入小学后能够尽快适应一年级的学习，需要家长、幼儿园和小学需要共同努力。通过今天的幼小衔接会议，相信我们一定会有了更新的认识，让迷茫的家长会找到了更加清晰明了的方向，陪伴孩子们顺利度过幼小衔接这一段特殊的时期。

科学育子心得体会篇3

7月26、27日我和华远芳老师、万运梅老师在龙泉北校参加了市教研室组织的鄂教版小学科学教材培训，聆听了专家讲座、优秀教师说课和专题报告，获益匪浅：教育观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，课堂教学艺术研究获得了新感悟，思考问题能站在更高的角度，许多教学中的困惑、迷茫得到了启发解决……

通过此次科学教材培训，使我对如何进行科学教学有了较深刻的认识。新的科学课程改革使课堂充满了活力，充分调动了各个层面参与教学改革的积极性和主动性。从教师层面上看，科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质……特别是科学教师，更应当掌握现代教育教学理论（如多元智能理论、网络互动学习方式等），掌握现代教育教学技术。从学生层面看，小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试，必然要开口说，动手做，产生参与活动的冲动，在缺乏自制力的前提下，使课堂出现难控制的局面。但仔细分析这很正常，那怎样把握好课堂的调空艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显的很重要。

怎样在科学教学中培养学生初步的探究能力呢？首先是想方法，做计划，即通过提出探究活动的大致思路，引导学生在解决问题前先思考行动的计划，包括制定的步骤，选择方法和可能出现的问题并提出应付的措施，然后开展探究活动。大致的思路是这样的：提出问题——猜想假设——制定方案——实施探究——展开交流——拓展创新。其次要着眼“三探”——探究活动的引入要从生活中来到生活中去；探究活动的过程要充分展示学生的思维过程；探究的结论要能促进儿童原有认知向科学方向发展。

随着小学科学课堂改革的推进，科学课堂教学发生了巨大变化，但一些问题也随之出现，诸如：问题的提出牵强附会、科学猜想太过随意、科学探究过度自主、汇报交流杂乱无章、多媒体运用越俎代庖等等。

通过培训我感觉实施科学的教学策略有以下几点：

1、要培养学生学习兴趣，激发求职有望，教育学生“从科学的角度提出问题”。

2、根据学生的已有知识和生活经验，引导学生进行猜想，在猜想过程中注意学生的思维训练。

3、探究学习应重视教师的指导，把握好探究的\'时间和材料。

4、培养学生大胆发言和善于倾听的良好习惯。

5、多媒体的运用要恰到好处、雪中送炭、画龙点睛。

理想的科学课堂教学应达到以下境界：

1、从教学层来看，体现“四个超越”：超越模式，摆脱束缚；超越教材，整合资源；超越课堂，关注生成；超越教师，尊重主体。

2、从课堂形态看，体现“三气”：大气，立体鲜活；人气，情感共鸣；灵气，放飞想象。

3、从教学特点看，体现“四有”：问题有悬念，思维有碰撞，感悟有挑战，探究有喜悦。

4、从教学风格看，体现“四味”：充满趣味，饱含情味，具有韵味，令人回味。

科学课堂神秘重重，困难也重重。总之，只有作好科学教学的充分准备，进行精心的预设，才会在教学中使学生真正地动起来，才会使他们感到无限快乐，才会使学生的能力与个性得到充分的发展，使我们的科学课堂充满生机和活力。

科学育子心得体会篇4

科学是一门以实验为基础的综合学科。科学实验常常以独特的魅力，吸引着学生步入奇妙的科学殿堂，能激起学生的创新潜能。它对于培养学生的动口、动手、动脑能力，培养学生的科学探究能力，都具有其他教学手段不可替代的作用。

实验材料的选择是重要的环节

应该根据实际情况选择材料，因地质宜笔者在教学“油菜花开了”时选择了黄瓜花，原因是学生了解和熟悉这花而且容易收集。

选择具有趣味性的实验材料笔者在教学“材料在水中的沉浮”时选择木头、纸、塑料等几种玩具型的材料，让学生在愉悦中学习。

选择具有代表性的材料代表性的材料不仅决定了学生实验的有效性，而且可以提高教师教学的目的性。如笔者在教学“种子的萌发”时选择玉米种子作为研究对象。

在实验的过程中学生要充分体验

在教学“蜗牛”“蚯蚓”时，教师应指导学生充分观察这两种动物。为了达到“充分”的目的，笔者准备了挨饿的蜗牛、菜叶、苹果片、火柴、放大镜、蚯蚓、潜水碟子、树叶、记录纸等。学生在3个课时的充分活动中，了解了蜗牛不吃有蜡质的树叶，会游泳，怕烟火，运动时腹足如波浪般前进；蚯蚓不能生活在水中，运动时身体伸缩前进。

充分利用实验培养学生探究能力，才能提高学生学习科学兴趣。

“生活化、活动化、自主化、情感化”正在和必将成为这个学科教学的一个基本方法；教学必需真正贴近自然、贴近经验、贴近生活、充满生命的活力……很多新的理念正在向我们旧有的东西挑战。如何上好小学《科学》课？以下谈谈使用《科学》教材以来的几点思考。

一、科学课教学要以探究为核心

科学是一门生机勃勃的学问，《科学课程标准》中指出：科学学习要以探究为核心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。让学生亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。

1、培养学生科学探究的意识，让学生敢于探究

爱因斯坦曾经说过：“一个问题的产生通常要比它的结论的得出更为重要。”问题的提出是科学探究的开始，也是学生探究兴趣的所在。因此老师应在这两方面多下功夫：一是要积极地鼓励学生大胆地提问题。二是要在科学教学过程中创设一定的情景，开展多样化活动，给学生提供一个良好的问题环境，让学生乐于提问题。对他们所提的问题，老师要本着保护学生的求知欲出发，容许出错，切不可加以嘲笑、挖苦、讽刺。经过一段时间的训练，学生大都能根据某一自然现象或自然事物提出相应的较恰当的问题，并对问题的结论进行大胆的猜想。

2、结合学生现实生活，使学生乐于探究

每一位科学老师都应有这个认识：科学课的学习内容已不仅仅是教科书，而是学生生活周围广阔的自然环境和人文环境，因此科学

课教学要充分利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种教育资源，将学生的探究活动置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验。

3、正确引导和训练，使学生善于探究

对学生而言，探究的方法是最重要的。教师要结合具体的教学内容，引导学生学生会各种不同的探究方法。比如：在观察中探究、在实验中探究、在思考中探究、在合作中探究等等。此外，探究是学生的一种学习行为，要教育学生持之以恒。学生在探究中会遇到一些问题与困难，这时，教师应进行适时的引导，主动倾听学生的意见，鼓励学生寻找解决问题的方法，避免学生遇难而退。

二、科学课教学要强化实验教学

科学课程必须给学生提供充分的科学探究机会。在这一点上，由于实验在科学教学中的地位和实验本身的特点，它要求我们必须强化实验教学。这主要是因为：

1、实验能激发学生的学习兴趣

小学生对实验最感兴趣，这种兴趣，往往成为他们学习的直接动力，成为爱好和志趣，以致发展为惊人的勤奋和百折不挠的毅力。兴趣爱好和求知欲是儿童获得知识、技能和发展能力的前提，也是获得知识、技能和发展能力的结果。在观察与实验中，可以充分发挥儿童视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉的作用，靠眼看物体的形状、颜色、大小、远近；靠耳听物体发出的声音的高低、强弱、音色；靠鼻闻物体的香、臭等气味等，让孩子亲自去探究其中的奥秘，感知其中的神奇，来满足他们的兴趣。学生天生就好奇、好动，这些实践对他们最有吸引力和凝聚力，所以实验是激发学生学习兴趣，调动他们的积极性、主动性和创造性的重要方法和有效途径。

2、实验能促进学生能力的提高

学习科学，必须有一定的实验能力。包括实验设计、实验操作、实验观察记录、整理记录资料等方面的能力。这些能力是不可能仅靠教师的讲解来获得，而必须在相应的实践活动中，才能得到发展，只有通过实验才能培养学生的实验能力。通过设计实验，分析结果等能锻炼和培养想象能力和分析能力；在研究原因、结果、形成概念的过程中，要进行概括、抽象的逻辑思维能力、归纳能力、分析能力；在实际操作中，还能培养组织能力、实践操作能力、解决问题的能力等。因此，只有通过实验，才能更好地培养和发展学生学科学、用科学的能力。

3、实验能使学生有效地掌握知识

我们知道：实验具有重复性，它能在相同的条件下进行多次的反复，供学生反复观察；能使学生迅速掌握前人已认识到的真理，以最有效的方式去掌握自然基础知识。因此，让学生进入实验环境，在教师的引导下，通过实验，让学生亲自实践，主动去探索新知识，获取新知识，无疑是使学生牢固掌握知识的有效途径。

三、科学教学要加强与现代教育技术的整合

以多媒化、网络化、智能化为主要特征的信息技术，正在对传统的课程理念、课程内容和课程实施以及课程资源，产生深刻的影响

和变革。现代教育技术与学科课程的事例成为学校现代教育技术应用的必然趋势。作为《科学》这门学科，再不能在“粉笔+黑板”的这种老模式里大讲“科学”了。

1、现代信息技术提供的学习方式，有利于开展因材施教，体现教育的公平、民主和全体发展的思想；有利于激发学生的学习兴趣，体现学生的认知主体作用。

2、现代教育技术本身就是技术创新的产物，信息技术提供了极为丰富的信息资源和时时更新的各类知识，它给学生的参与提供了广阔的空间，任学生自由遨游在知识的海洋中，为他们的想像力插上翅膀，从而培养想像、激发想像、鼓励参与、启发创造、指导实践。

3、以计算机为核心的现代教育技术与学科课程的整合可以为新型教学模式提供理想的教学环境。计算机集文字、图形、图像、音频等多种媒体手段于一体，它能把静态、枯燥的材料融入到思维空间，产生极其活跃的动态画面，使其内容更充实，形象更生动，能直接刺激学生的视觉与听觉感官，给学生一种耳目一新的感觉，激发学生的学习兴趣，使他们产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。比如：一位教师在教学《眼睛的科学》一课，用计算机动画来演示晶状体的调节过程，让学生直观清楚地看到了人的眼睛，看不同距离物体时肌肉、晶状体的变化过程，有效地弥补了实验不足。这样，把看不见、摸不着的枯燥知识生动形象地表现出来，收到极好的教学效果。小学科学课的教学应当着眼于学生“基本科学素养”的提高。在新一轮的课程改革中，许多新观念，新方法正冲击着我们传统的观念，

作为一个一线的科学课教师，让我们在切实转变观念的同时，结合科学课自身的特点，在实践中加强反思，努力学习，真正担负起培养下一代“基本科学素养”的重要任务。

实践证明多媒体教学可以培养学生的自我建构能力，来自各方面的不同的知识和信息往往集中在一起；学生需要通过对这些知识和信息的整合，发现和获得其中的价值和意义，并进行新的意义建构。如何更好地将现代信息技术与科学课程相整合，运用现代教育技术让学生体验到学习科学的乐趣，是一个值得我们深入探究的问题。科学课的教学既是一门科学也是一门艺术，它要求科学课教师在日常的教学实践中，不断提高自身的创新能力。如果教师具备了一定的创新能力，那么他的教学就富有了创新的活力，就能给学生以正确的引导，激发起他们的学习兴趣，使他们自主参与学习过程，培养学生的创新精神是实施素质教育的重要内涵，对于教师来说，最重要的是要更新教育观念，更新教学方法，注意培养学生自行探究、求知的创新精神，为我国社会发展培养优秀的人才。

科学育子心得体会篇5

以下几点：

1.经过专家的讲解，使我清晰地认识到科学课程内容。通过培训学习，使我清楚地认识到评价的定位其基本理念等。使我不仅要从思想上认识到科学新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为小学科学新课程改革作好充分的准备。对于一个小学科学教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。专家们所提供的知识框图分析对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。小学科学新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革作出自己的一份贡献。

2.通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握小学科学新课程的重要性及其常用方法。整体把握小学科学新课程不仅可以使我们清楚地认识到科学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对小学新课程。整体把握科学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的科学的世界观素养。只有让学生具备良好的素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种运算，或者是某种思想方法等等。因此较好的整体把握科学新课程、清晰地认识并把握好科学的主线，对于一个小学科学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握科学中的主要脉络行之有效的方法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风;科学的思维模式，能使学生左右逢源，事倍功半;恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

3.通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到应该如何把握课堂教学。通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点;怎样才能深入浅出;怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养;怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的高考越来越倾向于“重视基础，能力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便升入理想的大学继续深造;另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

通过此次学习，不仅使自己的眼界得以开阔，而且使自己对小学科学新课程有了更深层次的认识和理解。这无疑将对我们今后的教学工作产生积极而深远的影响。

科学育子心得体会篇6

9月13日（周四）第二次参加了儿子幼儿园的家长会。匆匆地从班上赶往幼儿园大（6）班的教室，发现其他小朋友的爸爸妈妈们早已到了，正在热烈地互相谈论着呢。找了个小凳子，我也赶紧坐下来。

一会儿，班主任于老师宣布家长会开始了。大家立刻安静下来，仰着头听于老师讲话，一个个都是认真的好孩子。于老师向大家介绍了大（6）班的理念、教学特色、以及大（6）班本学期的计划安排等等，不少家长们很认真地在笔记本上记着。随后，于老师又向大家详细介绍了每个小朋友的状况，尤其当于老师提到哪些小朋友在哪些方面表现比较好，取得了较大的进步，哪些小朋友在哪些方面需要继续努力时，大家听得更认真了，不时地发出会心的笑声。当老师介绍到小朋友平时的表现、取得的进步时，大家就仿佛看到了那一张张稚嫩的小脸蛋，或活泼或害羞，或调皮或安静，但都是那样的可爱无比！

之后，张老师重点介绍了关于大班后孩子的教育问题，我深有感触。张老师提到了孩子注意力和自控性的培养，家长们都听得很认真并伴随着深深地思考。然后张老师又介绍了几种训练孩子语言潜力的方法，如：给孩子三个常见的词语，让孩子造个句子包含这三个字。我深有感触，回家后就迫不及待的和宝宝玩起了这个游戏，宝宝很喜欢也同时提高了他的语言潜力。最后张老师介绍了她的一个新创举：让小朋友们每周轮流当值日生去帮忙其他小朋友。这既锻炼了孩子的动手潜力，又增强了孩子的主人翁意识，甚至能让他们多认识几个小朋友的名字，真是一举三得啊！

随后，邵老师向大家介绍了小朋友平时生活方面的表现，既有表扬也有批评。当听到邵老师说小朋友们都很能干，被子都是自我叠的，大家看到旁边小床上叠得整整齐齐的被子，都为宝贝们骄傲！邵老师又点了几个小朋友的名字，夸他们吃饭又乖又快，有不少家长惊讶地表示原先自我家的宝宝做得这么好，真是小看了小朋友们的自理潜力了。当然，邵老师也委婉地说了几个吃饭慢、不乖乖睡觉的小朋友，呵呵，我们做家长的也有职责呀，要在这方面好好加油改善呀。

在这次家长会中我深刻体会到自我做为家长的不足。回顾自我的教育方式？方知“言传重于身教”这个道理。任何孩子都会有这样或那样不足，我们在应对孩子的不足时，应多一点宽容，不能动辄呵斥，应耐心劝说、身体力行、适时夸奖。我们的好孩子是夸出来的，而不是骂出来的。每次碰到自我的孩子做错事情，我就会火冒三丈，大声呵斥，这样不但起不到任何纠正作用，相反，孩子逆反心理加重，对父母的至若罔闻，甚至产生自卑心理。

家长会是沟通老师和家长的桥梁。透过家长会，家长们不仅仅理解了老师们的辛勤工作，也了解到最最关心的宝贝们在幼儿园的表现，进步或不足的地方，便于及时地调整家庭的教育方式方法，以和幼儿园的教育配合起来；透过家长会，老师们将幼儿园先进的教育理念传递给家长，也向家长们提出了期望和要求。总之，大家的目的只有一个：让宝贝们健康快乐地成长！

科学育子心得体会篇7

20xx年x月x日至25日我才加了北川羌族自治县教师发展中心举办的小学科学教师培训。观摩了三节科学课。聆听了专家的讲座。经过了这次培训活动，对我的触动很大。在各个方面都有不同程度的收获，体会最深的主要有以下几点：

一、巧妙引入激发学习兴趣

小学生具有强烈的好奇心和探究欲，要使学生的主体作用能够充分发挥，需要教师的适时引导，让他们能够全身心地投入到学习活动中来。而探究的引入是探究活动的良好开端，学生就有了探究的兴趣。黄林老师在上《我们知道的磁铁》时，用扑克魔术引入新知识的探究。因此学生产生了强烈的好奇心和想弄明白的欲望。同时也会产生许多遐想。为后面的探究活动奠定了坚实的基础。我在今后的教学活动中也要在新课引入上多下点功夫。

二、科学学习应以探究为核心。

我在未任教科学学科前，以为科学学科就是教会学生科学知识。通过这次的观摩和专家的讲座，知道了科学学科要求学生通过探究获取知识。其探究的特征是：已提出或发现一个问题作为探究学习的开始；通过探究活动培养能力并获得新知；注重从学生的已有经验出发；注重学生知识获得的过程“；重视证据在探究活动中的作用；重视合作式学习；重视形成性评价和学生的自我评价。因此，科学学习要以探究为核心，让学生亲历科学探究过程”这是新课程标准给我们提出的要求。开展有效的科学探究活动，让学生掌握探究的基本方法，用科学思维方式获取知识，这是科学探究过程中培养学生科学思维能力的有效途径。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。

李大杰老师教学《磁铁有磁性》就是一个很好的例子。他以巧妙的提问引起学生的思考，引发学生探究的兴趣。学生很快以强烈的探究欲投入探究活动活动中气氛活跃。你一言我一语，述说自己的发现，认真做好记录。通过探究活动同学们获得了新知识。这知识不是老师传授给他们的，而是学生通过探究自己获得的。

三、科学课要培养学生良好的学习习惯。

要培养科学课的课堂常规，如有条不紊的开展实验，实事求是的科学态度，运用所学的观察方法认真细致的观察并及时地记录观察到的现象，逐步养成长期坚持观察记录的习惯，能倾听别人的发言，叙述自己的发现，并能提出自己的见解等。为终身学习奠定基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！