# 学习教案最新8篇

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-02-18

*每一位老师都需要在上课前写好自己的教案，教案在书写的时候，我们肯定要注意逻辑思路清晰，下面是小编为您分享的学习教案最新8篇，感谢您的参阅。学习教案篇1活动目标：1、认识“＋”号、“＝”号，会正确认读；学习列加法算式；在情景中让幼儿初步理解5...*

每一位老师都需要在上课前写好自己的教案，教案在书写的时候，我们肯定要注意逻辑思路清晰，下面是小编为您分享的学习教案最新8篇，感谢您的参阅。

学习教案篇1

活动目标：

1、认识“＋”号、“＝”号，会正确认读；学习列加法算式；在情景中让幼儿初步理解5以内加法的实际意义

2、培养幼儿的观察、理解、分析、判断能力。

3、在情境中体验数学游戏的乐趣，增强幼儿学习数学的信心。

活动准备：

1、物质准备：

教师演示材料：实物3个、教具梨5个、“＋”号、“＝”号的图卡、1~5数字卡片、信箱4个。

幼儿人手一个信封，信封里面有5以内的加法算式卡片、铅笔、答题卡等。

分组活动材料：集合图、分合式、情境图若干张。

2、材料配套：教育挂图《领域活动x科学x学习5以内数的加法》，幼儿操作材料《科学x0~10数字卡/运算符号》。

3、知识经验准备：掌握5的组成。

活动过程：

1、玩猜谜游戏，复习5以内数的组成分解。

我准备了一个小摸箱，告诉幼儿里面装有花片，双手伸进去摸后，告诉幼儿摸到花片的总数和左手的花片数，让幼儿猜右手的花片数，根据幼儿的回答，在黑板上贴出5的分合式。

2、教师用实物口述应用题，引导幼儿理解5以内数的加法含义。

（1）提问：老师先买了2盒彩色笔，又买了1盒彩色笔，老师一共买了几盒彩色笔？

小结：2盒彩色笔加上1盒彩色笔，一共有3盒彩色笔。（教师边说边列出“2+1=3”的算式。）

（2）告诉幼儿：“+”叫“加号”，读作“加上”。“+”表示把东西合并起来，东西变多了。“=”叫“等号”，读作“等于”，“=”是表示左边的两个数加起来是右边的这个数。

（3）引导幼儿正确地读算式“2+1=3”。

3、引导幼儿根据教师的口述应用题列式计算。

（1）教师边演示教具边口述应用题，如：红盘子里有2个梨，黄盘子里有3个梨，两个盘子里一共有几个梨？

（2）幼儿根据教师口述的应用题列出式子并运算，教师观察幼儿列式情况。

（3）交流分享：说一说你列的式子。两个盘子里一共有几个梨？

4、出示教育挂图《学习5以内数的加法》，引导幼儿根据图片内容列式计算。

（1）引导语：图上有什么？先请一个小朋友编一道加法应用题，再请另一个小朋友到黑板上列出加法算式并计算。

（2）每个幼儿根据教育挂图中花的特点，用数字卡列出加法式子并运算，教师观察幼儿列出情况。

（3）交流分享：请说一说你列的式子。你是用什么方法算的？你怎么知道用加法算？

5、课间操。边拍手边读儿歌边跳舞。

“1加1等于2，2个小朋友在唱歌，1加2等于3，3个小朋友做游戏，1加3等于4，4个小朋友写大字，1加4等于5，5个小朋友敲锣鼓。”

6、幼儿分组活动，巩固5以内数的加法知识。

（1）介绍分组材料。

情景图：根据情景图的图意列加法式子并计算。

集合图：根据集合图的图意列加法式子并计算。

分合式：根据分合式列加法式子并计算。

（2）幼儿操作练习，教师观察幼儿列式及运算情况。

（3）分享交流幼儿练习情况。

7、数学游戏活动。

我出示了信箱五只，上面分别插有数字1—5的卡片，放在幼儿前面的桌子上，每组的桌子上有一只小筐，内装有信。每人一封，并写好幼儿的名字。我说：“小朋友们，今天，陈老师给每位小朋友写了一封信，小朋友快来看看，信上写的是什么？”请每位幼儿从自己的一组中拿出自己名字的信，信里有一道式题，得数是几就投入几号信箱。（整节活动结束后由老师检验。）

8、引导幼儿对本课所学的知识进行小结。

以提问的形式引导幼儿巩固所学的知识。

活动延伸：

1、区域活动：在数学区投放分组活动的材料，供幼儿练习。

2、家园共育：请幼儿在家里根据家里的物品编加法应用题并列式计算。

学习教案篇2

活动目标

1、学习手口一致地点数3以内的数量。

2、知道总数，能说出总数是多少。

3、能积极参与，感受活动的乐趣。

活动重点

手口一致地点数3以内的数量。

活动难点

准确地将点卡和动作、点卡和实物相匹配。

活动准备

小鸟和大树图卡；1到3的点卡、数卡；小动物挂图。

活动过程

一、数一数，说出总数是多少。

1、出示小鸟图卡，让幼儿手口一致地数数，说出总数。

老师家里最近发生了一件有趣的事情。有一天我回家时看到阳台上有一只小鸟冻得直发抖，我就把它装在了一只笼子里；（贴一只小鸟图卡）到了第二天的时候，我又看到了一只小鸟落在了笼子上，我就又把它也装进了笼子里。（再贴一只小鸟图卡）现在小朋友帮老师数一下，我的笼子里有几只小鸟？（2只）到了第三天的时候，又来了一只小鸟，我就又把它装到了笼子里，（再贴第三只小鸟图卡）小朋友再数一下，现在老师的笼子里总共有几只小鸟？（3只）

2、出示大树图卡，让幼儿手口一致地数，并说出总数。

这三只小鸟在笼子里边呀总是不开心，它们也不吃食也不叫，我都不知道该咋办。后来我的女儿告诉我：“小鸟可能是想家了，我们把它们送回家吧！”小朋友知道小鸟的家在哪呢？（大树上）出示三张大树图卡，让幼儿数并说出总数。

3、将小鸟和大树一一对应。

一只小鸟一个家，现在谁愿意把小鸟送回家呢？（指明幼儿将小鸟图卡贴在大树图卡上）。

二、游戏：将点卡与动作相匹配。

1、出示圆点卡，让幼儿初步感知相对应的.数量。

刚才我们把几只小鸟送回了家？（3只）可以用数字宝宝几来表示？

（3）它还可以有另一种表示方法，就是用圆点表示。（出示三个圆点）。这种圆点呢，也可以表示数量，是几个圆点就表示几个。

2、游戏：教师出示点卡，幼儿按要求做相应数量的动作。

圆点呢也可以表示动作的数量，就像我们来拍手，我出示一个圆点，你们就拍一下手；出示两个圆点就拍两下手，出示三个圆点就拍三下手。下来我们来试着做一下。（拍手，拍腿，点鼻子等）

三、操作：点卡与实物等量匹配。

1、出示小动物挂图，让幼儿手口一致地数它的数量，并说出有几只小动物。

2、操作：将点卡与小动物的数量相匹配。（将点卡贴在小动物后边）

四、活动延伸

让幼儿试着将实物、点卡、数卡相匹配。（将数卡贴在点卡的后边）

学习教案篇3

一、目标与要求

1.理解对顶角和邻补角的概念，能在图形中辨认;

2.掌握对顶角相等的性质和它的推证过程;

3.通过在图形中辨认对顶角和邻补角，培养学生的识图能力。

二、重点

在较复杂的图形中准确辨认对顶角和邻补角;

两条直线互相垂直的概念、性质和画法;

同位角、内错角、同旁内角的概念与识别。

三、难点

在较复杂的图形中准确辨认对顶角和邻补角;

对点到直线的距离的概念的理解;

对平行线本质属性的理解，用几何语言描述图形的性质;

能区分平行线的性质和判定，平行线的性质与判定的混合应用。

四、知识框架

五、知识点、概念总结

1.邻补角：两条直线相交所构成的四个角中，有公共顶点且有一条公共边的两个角是邻补角。

2.对顶角：一个角的两边分别是另一个叫的两边的反向延长线，像这样的两个角互为对顶角。

3.对顶角和邻补角的关系

4.垂直：两条直线、两个平面相交，或一条直线与一个平面相交，如果交角成直角，叫做互相垂直。

5.垂线：两条直线相交成直角时，叫做互相垂直，其中一条叫做另一条的垂线。

6.垂足：如果两直线的夹角为直角，那么就说这两条直线互相垂直，它们的交点叫做垂足。

7.垂线性质

(1)在同一平面内，过一点有且只有一条直线与已知直线垂直。

(2)连接直线外一点与直线上各点的所有线段中，垂线段最短。简单说成：垂线段最短。

(3)点到直线的距离：直线外一点到这条直线的垂线段的长度，叫做点到直线的距离。

8.同位角、内错角、同旁内角：

同位角：∠1与∠5像这样具有相同位置关系的一对角叫做同位角。

内错角：∠2与∠6像这样的一对角叫做内错角。

同旁内角：∠2与∠5像这样的一对角叫做同旁内角。

9.平行：在平面上两条直线、空间的两个平面或空间的一条直线与一平面之间没有任何公共点时，称它们平行。

10.平行线：在同一平面内，不相交的两条直线叫做平行线。

11.命题：判断一件事情的语句叫命题。

12.真命题：正确的命题，即如果命题的题设成立，那么结论一定成立。

13.假命题：条件和结果相矛盾的命题是假命题。

14.平移：在平面内，将一个图形沿某个方向移动一定的距离，图形的这种移动叫做平移平移变换，简称平移。

15.对应点：平移后得到的新图形中每一点，都是由原图形中的某一点移动后得到的，这样的两个点叫做对应点。

16.定理与性质

对顶角的性质：对顶角相等。

17.垂线的性质：

性质1：过一点有且只有一条直线与已知直线垂直。

性质2：连接直线外一点与直线上各点的所有线段中，垂线段最短。

18.平行公理：经过直线外一点有且只有一条直线与已知直线平行。

平行公理的推论：如果两条直线都与第三条直线平行，那么这两条直线也互相平行。

19.平行线的性质：

性质1：两直线平行，同位角相等。

性质2：两直线平行，内错角相等。

性质3：两直线平行，同旁内角互补。

20.平行线的判定：

判定1：同位角相等，两直线平行。

判定2：内错角相等，两直线平行。

判定3：同旁内角相等，两直线平行。

21.命题的扩展

三种命题

(1)对于两个命题，如果一个命题的条件和结论分别是另外一个命题的结论和条件，那么这两个命题叫做互逆命题，其中一个命题叫做原命题，另外一个命题叫做原命题的逆命题。

(2)对于两个命题，如果一个命题的条件和结论分别是另外一个命题的条件的否定和结论的否定，那么这两个命题叫做互否命题，其中一个命题叫做原命题，另外一个命题叫做原命题的否命题。

(3)对于两个命题，如果一个命题的条件和结论分别是另外一个命题的结论的否定和条件的否定，那么这两个命题叫做互为逆否命题，其中一个命题叫做原命题，另外一个命题叫做原命题的逆否命题。

四种命题的相互关系

(1)四种命题的相互关系：原命题与逆命题互逆，否命题与原命题互否，原命题与逆否命题相互逆否，逆命题与否命题相互逆否，逆命题与逆否命题互否，逆否命题与否命题互逆。

(2)四种命题的真假关系：

两个命题互为逆否命题，它们有相同的真假性。两个命题为互逆命题或互否命题，它们的真假性没有关系

命题之间的关系

(1)能够判断真假的陈述句叫做命题，正确的命题叫做真命题，错误的命题叫做假命题。

(2)“若p，则q”形式的命题中p叫做命题的条件，q叫做命题的结论。

(3)命题的分类：

a：原命题：一个命题的本身称之为原命题，如：若x>1，则f(x)=(x-1)2单调递增。

b：逆命题：将原命题的条件和结论颠倒的新命题，如：若f(x)=(x-1)2单调递增，则x>1.

c：否命题：将原命题的条件和结论全否定的新命题，但不改变条件和结论的顺序，

如：若x小于1，则f(x)=(x-1)2不单调递增。

d：逆否命题：将原命题的条件和结论颠倒，然后再将条件和结论全否定的新命题，

如：若f(x)=(x-1)2不单调递增，则x小于1.

(4)命题的否定

命题的否定是只将命题的结论否定的新命题，这与否命题不同。

(5)4种命题及命题的否定的真假性关系

原命题和逆否命题等价，否命题和逆命题等价，命题的否定与原命题的真假性相反。

充分条件与必要条件

(1)“若p，则q”为真命题，叫做由p推出q，记作p=>q，并且说p是q的充分条件，q是p的必要条件。

(2)“若p，则q”为假命题，叫做由p推不出q，记作p≠>q，并且说p不是q的充分条件(或p是q的非充分条件)，q不是p的必要条件(或q是p的非必要条件)。

充要条件

如果既有p=>q，又有q=>p，就记作pq，并且说p是q的充分必要条件(或q是p的充分必要条件)，简称充要条件。

学习教案篇4

目标：

学习1-10的序数，会从不同方向辨别数序。

过程：

（一）小朋友排队：

幼儿分组排队，看一看谁排在第几位，从左面数第几位是谁，从右面数第几位是谁？

（二）小动物找家

１、摆若干个弓形门当作动物的家，每个家门口挂一种动物头饰，幼儿分别戴这几种头饰。

２、看一看第几号房子是谁的家？

３、＂小动物＂听音乐模仿各种动物的动作，音乐停，迅速跑回自己家，问：＂你住在第几号房子里？

（三）找座位

１、玩火车：在火车票上写上数字，幼儿要根据数字上第几号车箱找座位。

２、小剧院：不同颜色的票代表不同的排，不同数字代表不同的号，幼儿购票入场坐相应的排与号。老师查票，幼儿说己是几排几号。

（四）住楼房

１、老师与幼儿每人带一张照片。

２、画一座楼房，共四层，每层十个窗户可以开关，将楼房画贴在墙上。

３、幼儿自选一个窗口，将照片插在窗户里。

４、看一看某某住在第几层，第几号。

５、看一看第几层，第几号住的是谁？

学习教案篇5

活动目标：

1、学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合。

2、继续感知两个部分数之间的互补关系。

活动准备：

教具：9朵大小、颜色不同的话，数字，分合号。

学具：幼儿操作材料。

活动重难点：

重点：引导幼儿学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合

难点：在上一节课的基础上继续感知两个部分数之间的互补关系

活动过程：

1、复习8的组成，学习9的组成。为解决重点问题。

“小朋友们上一节课我们学习了8的分合，谁能够运用互换的方式省略几组相关的分合式。”

“小朋友们你们看看黑板上都有什么?有什么不同?它们各有几朵?”(引导幼儿从大小、颜色、方位上观察和讲述，如上面一朵花，下面8朵花等)“谁谁能有顺序的把刚才讲的事纪录下来?”如(上面一朵花，下面8朵花，9可以分成1和8等)“我们检查一下是否有序，是什么样的顺序?”“请把分合式读一遍。”继续感知两个较小数之间的互补关系。“请小朋友看看这并列的两个数”如(9/1和8，2和7)“前面多出的1是哪里的，后面少了的到1哪里去了。”

2、让幼儿在记录分合时只要记录出4组分合就可以了。

3、在感知互补关系时，教师要引导幼儿观察两组并排的分合式，让幼儿明确前面的数增加的部分，就是后面的数减少的部分。

4、幼儿练习操作材料。教师进行点评。

活动反思：

幼儿学习掌握数的组成使数群概念得以发展，进一步理解数之间关系的标志，也为幼儿学习加减运算打下基础。在数组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关上数的组成经验。并引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中实际问题，使学与用结合起来。

学习教案篇6

活动目标：

1、学习根据不同的画面进行归类并讲述事物间的数量关系，列出相应的加法算式，进一步感知加法的含义。

2、理解交换规律，懂得运用互换规律列出另一道算式。

3、积极探索数学活动，乐于讲述探索结果。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

5、能与同伴合作，并尝试记录结果。

活动准备：

1、教具教学课件

2、 学具人手一份数字卡片答题卡小青蛙操作材料及答题纸每组一份数字卡及答题卡

活动重点：

看图学习6的加法

活动难点：

能根据不同的画面进行讲述，并列出相应的算式

活动过程：

一、邀请小青蛙：复习6的组成

春天到了，田里的庄稼请小青蛙帮忙捉害虫，小青蛙要听到密码它才来。小青蛙的密码是这样的，请小朋友仔细听小青蛙叫了几声，然后叫出和小青蛙的叫声加起来是6的青蛙叫。

那么小青蛙就来了，你们愿意邀请它们吗？

那让我们快点对密码吧。

“小朋友，请听好，我叫3声呱，你叫几声呱？”

“小青蛙，请听好，你叫3声呱，我叫3声呱。”

二、找找小青蛙：根据画面，启发幼儿边分类边列式

1数数一共几只小青蛙。

2请幼儿分别按小青蛙的大小、颜色、花纹等特征，列出加法算式，看谁列的快。

3请个别幼儿说说自己列的算式表示什么，教师出示算式。

4启发幼儿讲出与别人不一样的算式和内容，教师出示算式。

5“这些算式的得数都是6，而且都是加法，那么这5道算式就是6的加法算式。它们有个小秘密，看谁能先找出来？”

（将幼儿列出的算式汇总，启发幼儿观察，并找出互换规律。）

6教师小结：像1+5=6、5+1=6这两道算式数字相同，位置不同，但得数不变，所以看到1+5=6马上就想到5+1=6，我们把他们称为朋友题，同样我们看到2+4=6就会想到什么呢？看到3+3=6又会想到什么？…

三、小组闯关：幼儿尝试按图意讲述应用题，并列出相应的算式

1小青蛙要在池塘闯关成功才能顺利到达，我们大家帮帮它吧！

2小组力量大，我们以小组为单位答题，每组都答对了，就闯过了一关，你们有信心吗？

3依次出示图片，幼儿以小组为单位，尝试按图意讲述应用题，并用数字卡摆加法算式以

及相关朋友题。

四、游戏：捉害虫。进一步巩固幼儿对6的加法的学习

1、小青蛙这么能干，我们也来帮它们一起捉害虫吧。

2、小青蛙一下子吃进了6条虫子，它跳一跳，发现6条虫有两种种类，一种红一种绿，它请我们帮它记录下来，并列算式算算。当然还要列出朋友题。

3、幼儿操作

五、结束：小朋友真能干，小青蛙都呱呱呱的表扬我们呢。

活动反思：

我觉得，这个活动让孩子们学会了很多，在快乐的心情中讲述，幼儿也很快乐的学习，而且6的加法算式他们全都学会了。最重要的是快乐，孩子们快乐，作为老师的我也很快乐。

学习教案篇7

一、 教学目标

1、 区别动物的先天性行为和学习行为，说明这些行为对动物生存的意义。

2、 运用研究动物行为的方法，探究动物行为的成因。

3、 尝试制定探究计划，设计探究实验的对照组和实验组，会选择并控制变量。

4、 参与问题讨论，认同人类学习或自身学习的重要性。

5、 参加探究活动，培养探究学习、合作学习的意识。

二、 重点和难点

重点：动物行为对其生存的影响，并认同人类学习或自身学习的重要性；学生学习态度的引导和强化；探究实验的实施。

难点：探究材料的准备。

三、 课前准备

教师：动物行为相关资料；果蝇的相关资料；宠物观察日记；菜青虫卵的采集和隔离饲养，以及果蝇的采集和饲养的布置。

学生：宠物观察日记，菜青虫卵的采集和隔离饲养，果蝇的采集和饲养。

四、 课时分配

两课时

五、 教学设计

学习内容

学生活动

教师活动

区分动物的先天性行为和学习行为。

判断并说出资料1———5中是动物的哪一类行为？

小组观察讨论。

直接观察教材的资料。

引导学性对相关的资料进行比较分析，做出判断。

知道动物的先天性行为的形成是由其体内的遗传物质所决定的，是动物生存的基本条件，动物的先天性行为有局限性。能说出资料1、3的行为不是学来的。

小组代表阅读相关资料。

阅读教材资料。

组织其他同学认真听取汇报，在学生回答问题的过程中注意激励学生，并进行积极的评价。

知道动物的学习行为是在先天性行为的基础上形成的，学习行为越复杂，动物的适应能力就越强。

先天性行为和学习行为 观察讨论，对比资料1与2、资料3与4、资料1与5，能说出越高等的动物学习能力越强，学习行为形成的时间就越短。

提示对资料2、4、5的对比观察。

在学生回答问题的过程中注意引导学生，并进行积极的评价。

知道动物的学习行为是为了适应环境，在长期的进化中形成的。人类或自身的学习也应是长期的和不断发展的。

讨论“资料分析”中讨论题4，能说出人类或自身学习的意义。

提示对题4的讨论，在讨论中作为积极“旁观者”参与，在问答中注意引导学生端正学习态度，并给予积极的评价。

根据探究的资料背景，能提出自己感兴趣的问题，并能作出假设。

阅读探究的资料背景，能提出问题和作出假设。

认可教材提出的问题，填写相应的假设答案内容。

提示阅读。在学生探究活动开始时，注意使学生养成严谨的、科学的态度来面对科学问题；在提出问题和作出假设时，给予学生积极的评价。

尝试制定探究计划，能设计探究实验的对照组和实验组，会选择并控制变量。

议论教科书及教师的提示，能说出探究实验中的注意事项，说出实验对照和所控制的变量。

巡视，并旁听学生的讨论。参与学生的讨论，注意引导学生思考，注意引导的技巧，并给予学生积极的评价。

学习教案篇8

活动目标：

1、学习6—9的相邻数，知道自然数列中每一个数都比它前面的数多1，比它后面的数少1。

2、初步理解数与数之间的数差关系。

3、学习向大家介绍某一组游戏名称及规则。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

教具：“找朋友”游戏实物卡片3张。

活动过程

集体活动。

复习2—5的相邻数。

游戏：“看数拍手。”“我出的一个数是几，说预备——拍。一、三、五组的小朋友先拍比它少1的数，再说我拍几比几少1。二、四、六组的小朋友后拍比它多1的数，再说我拍几比几多1。”活动可请幼儿交换进行。

小组活动。

第一组：找朋友。

“请你数数中间是几?在它前后的空格中印出比它少1和多1的两个朋友卡片，再在下面引上数字，说说几比几少1，几比几多1。”

第二组：依样涂色。

“谁会向大家介绍这一组的活动?”

第三组：看标记印数字。

活动评价。

在黑板上展示幼儿在活动中完成的材料。请幼儿讲述它们之间的数量关系。如4、5、6。4比5少1，6比5多1和5比4多1，4比5少1。

“现在我来报数，你们来答比它少1和多1的数。”

活动反思：

通过上节课的学习，学习6—9的相邻数，知道自然数列中每一个数都比它前面的数多1，比它后面的数少1。孩子对这节课掌握的较好。操作时准确率较高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！