# 二下揠苗助长教学设计一等奖7篇

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-02-19

*大家在撰写教学设计的时候，需要凸显语句通顺，教学设计在书写的时候，上班族知道有哪些一定要注意的方面吗。以下是小编精心为您推荐的二下揠苗助长教学设计一等奖7篇，供大家参考。二下揠苗助长教学设计一等奖1一、导入1、今天，我们要学讲一则寓言故事，...*

大家在撰写教学设计的时候，需要凸显语句通顺，教学设计在书写的时候，上班族知道有哪些一定要注意的方面吗。以下是小编精心为您推荐的二下揠苗助长教学设计一等奖7篇，供大家参考。

二下揠苗助长教学设计一等奖1

一、导入

1、今天，我们要学讲一则寓言故事，我们不仅要学会，还要会讲。什么是寓言呢？

2、（出示投影）注意寓言的“寓”（大屏幕演示“寓”字的写法）

3、板书课题，齐读课题。

4、你们是如何预习的？通过预习你读懂了什么？

相机板书：巴望焦急激动伤心

二、猜猜看

既然你们都读了不少寓言故事，现在老师来考考你们，谁愿意接受挑战？愿意接受挑战的请起立。

（出示课件-猜猜看）

三、读课文，讲故事

1、课堂上最美妙的声音便是同学们的朗朗读书声，请同学们用自己最动听的声音把课文读一遍，要做到正确、流利。一会儿站到前边来给大家讲讲这个故事。

2、为了展示最佳的读书效果，我们再将课文听一遍。善于聆听也是一种好的读书方法。（出示课件边看边听）

3、同桌互相讲故事。

4、再以第一人称小组中改编故事

四、配音讲故事

1、选出农夫、农妇和他们的孩子的扮演者

2、（出示课件：揠苗助长动画）自我介绍

3、配音讲故事

4、小结。

问农夫：当时你为什么会想到拔苗的办法？现在后悔吗？说说你的想法。现在你最想对观众们说的一句话是什么？

问农妇：你的丈夫做了一件蠢事，你该如何处理这件事？你的丈夫有勇气当着这么多人的面讲他的这件蠢事。他真是一个勇敢的人。你看他懊悔的样子，你该怎么开导他？

问孩子：小朋友，你的爸爸干了一件蠢事，你一开始不明白是怎么回事，现在你知道了吗？你还爱你的爸爸吗？你知道你爸爸为什么会犯错误吗？

五、总结

1、同学们，你们从这位农夫身上应该吸取什么教训呢？（出示课件-总结的话）

2、我们以后做任何事都不能违背了事物的自身规律，让我们都做一个聪明的人，做一个善于观察、不急于求成的人。

六、作业

二下揠苗助长教学设计一等奖2

教学目标：

1、理解课文内容，了解寓言的寓意及语言出处。

2、学会本课生字新词，理解“巴望、焦急、筋疲力尽”等词的意思，体会“好像”一词的不同用法。

3、会用自己的话说这个语言故事。

教学重难点：

体会寓意。

教学过程：

一、揭示课题，启发导入。

1、复习导入。出示：管中窥豹坐井观天一叶障目不见泰山

拔苗助长徒劳无功瓜熟蒂落水到渠成

这些成语大都蕴涵一个寓言故事，我们学过“井底之蛙”这个寓言故事，你知道寓言和其他课文有什么不同吗?教学“寓”字及寓言这种故事特点。

2、今天我们再来学习一则寓言。(板书课题)

二、初读课文，了解大意。

齐读课题。

1、“揠”是什么意思?“揠苗助长”又是什么意思?

2、《揠苗助长》是一则生动有趣的寓言故事。读了以后，它会让你在快乐中懂得道理。想不想读?

3、自由读，遇到不认识的生字借助拼音读通读顺。

4、检查读书效果。

出示生字词：望转言自筋尽喘截

巴望好像焦急转来转去自言自语筋疲力尽喘气一大截

5、分段读课文。

三、品读课文，感悟寓意。

1、“巴望”是什么意思?种田人巴望禾苗快些长大，找出句子读。

2、禾苗怎样?出示句子：①禾苗好像一点也没长高。

②水面平得好像一面大镜子。“好像”的意思一样吗?

③禾苗一点也没长高。

把句里的好像去掉读一读，与原来的句子意思一样吗?

3、种田人可能看不出禾苗的成长，也可能嫌它长得太慢了，所以焦急得转来转去，“焦”字换偏旁，截、推、堆、准。理解焦急。

4、终于有一天，他想出了一个好方法，读第二节。

①扣“一棵一棵”：田里有多少棵禾苗?(体会筋疲力尽)

②看图，农夫一棵一棵拔时会说些什么?(体会得意)

③感情朗读

5、学习第三节，引读结果：农夫真够累的啊，但他挺开心，他回到家里，……

6、种田人弄得筋疲力尽，帮助禾苗长高了一大截，别人都不明白什么回事，齐读第四节。“枯死”是什么意思?

四、点明寓意，升华拓展。

1、你知道禾苗为什么会死吗?(植物生长资料)

2、小结：你看农夫多傻啊!揠苗，使禾苗不能吸收水分了，违背了禾苗生长的规律。所以禾苗不但不能长高，相反都枯死了，这是个错误的做法。

3、你会对种田人说些什么?

4、“揠苗助长”这故事让我们懂得了：要遵循事物的发展规律，不要做傻事。再读：“拔苗助长、徒劳无功、瓜熟蒂落、水到渠成”，你是不是有新的收获?

5、“揠苗助长”最早不是这么写的，想看看吗?出示揠苗助长资料：

【出处】先秦·孟轲《孟子·公孙丑上》：“宋人有闵其苗之不长而揠之者，芒芒然归，谓其人曰：“今日病矣，予助苗长矣。”其子趋而往视之，苗则槁矣。”

【释义】揠：拔起。把苗拔起，以助其生长。后用来比喻违反事物的发展规律，急于求成，反而坏事。

6、每一个成语都有一个含义深刻的故事，小朋友可以自己找课外资料读一读。

五、作业：

1、书写指导：焦、费、望、算

2、讲故事

(1)把《揠苗助长》的故事讲给别人听;

(2)《揠苗助长》新编(说说自己做过的一件蠢事)

板书设计：

揠苗助长

急徒劳无功

二下揠苗助长教学设计一等奖3

教学目标

1、会认10个生字，会写9个字。

2、正确、流利地朗读课文，默读课文，能把故事讲给别人听。

重点、难点

在读中悟出故事的寓意：做事不可急于求成；对意外的收获不要存有侥幸心理。

教学过程：

一、引入

1、师：小朋友们应该都听过许多故事，今天，我们一起来学习一则寓言故事——揠苗助长（课件出示课题）

师：有没有听说过这则寓言？谁能说说？（请一位小朋友讲）

师：看来小朋友们都多多少少了解这则寓言。

2、揭题

师：今天就让我们一起来走进这个故事。

读课题：个别读齐读

二、初读

1、听课文录音

师：我们先来听一听这个故事

2、自读课文

师：好听吗？

师：赶快读一读这个故事，把生字读正确，难的句子多读几遍。

3、认读生字

①学生领读

师：谁来当一下小老师，带小朋友们读一读这些生字？

②看生字卡，齐读生字

③学生当小老师，领读词语

④开小火车读生字、词语

三、深入学习课文

师：让我们来细细地看看这个故事是怎样发展的。

i、学习第一自然段

1、出示第一自然段，请一个小朋友读一读

师：你知道了什么？

师：种田人为什么要帮助禾苗生长？

师：种田人巴望自己的禾苗长得快些，而禾苗长得如此之慢，他的心情怎样呢？（焦急）

师：哪里看出他很焦急？

a、巴望：

师：给它找个近义词吧。（盼望）

b、古时候有个人，他巴望自己田里的禾苗长得快些，天天到田边去看。

师：读出他的着急。

师：今天看……（明天看）……天天去看。

一起读一读，读出他的着急。

c、可是一天，两天，三天，禾苗好像一点儿也没有长高。

师：读出他的焦急

好像：其实是长高了，只是……（长得很慢）

师：天天去看……（禾苗好像一点儿也没长高）

师：从一点儿你感觉到什么？

师：他真是太……（急了）

师：自己读一读第二句话（以各种形式多读几次）

2、把1、2两句合起来齐读一下，读出种田人的焦急

3、师：一个人着急的时候，你猜猜他会有什么动作？

师：再想象一下，他看着禾苗会怎么想呢？他可能会对着禾苗说些什么呀？

4、师：这个人真的很急，在田边转来转去，读一读

师：这里有个词语，自己跟自己说话，是……（自言自语）

师：那应该怎么读呢？（轻一点）试试看（读一读这句话）

师：谁能来模仿一下他的样子

再一起读一读

ii、学习第二自然段

师：他想啊想啊，你看他怎么了？（出示图片）（很高兴）

师：从哪里看出来的？（看图说）

师：我们看一下，他到底想出了个什么办法？（出示图片）

师：你从这句话中感受到了什么，知道了什么？

（1、筋疲力尽：很累，好象力气也用完了

2、急忙跑到田里

3、一棵一棵：生怕漏了一棵

4、终于：说明他想了很久

5、从中午一直忙到太阳落山

师：累不累？

师：怪不得都怎么样了……（筋疲力尽）

6、往高里拔：拔得高，时间用得久）

师：谁能把刚才体会到的劳累用朗读表现出来？

师：体会到了他拔禾苗累吗？

个别读，小组读

师：虽然他很累，但他觉得自己累得怎么样，再看看图，他的表情……

师：他看见禾苗这么高，他会怎么想？（出示图片）

师：他洋洋得意地夸起自己来（出示图2）

师：他会怎么夸自己？（个别说）

师：把心里的想法说给同桌听听

iii、学习第三、四自然段

师：他这份好的心情啊，一直保持到了家里。他会对他的妻子、儿子怎么说呢？

生说

师：读一读，他是怎么说的（第三自然段）

师：从他的话里你知道了？（生说）

师：都感觉到他虽然累，但是很值得的。

请学生读一读

师生合作读

师：今天，你气喘吁吁地，到哪里去了呀？

生：……

师：种田人那么高兴，他的家里人是不是也和他一样想呢？（儿子不明白，十分奇怪）

师：第二天他去看，看到了什么？（出示图片，学生看图说）

师：是呀，禾苗都没精打彩了

师：看看，父子俩怎么样？（出示图片）

师：这个孩子哭着说了什么？

iv、寓意学习

师：学到这里，老师想问问你们，种田人把禾苗拔高，为什么第二天会枯死？

生自由回答

师：禾苗应该是怎么长的/（慢慢地）

师：一点儿一点儿长高

师：今天这个故事属于寓言故事，要告诉我们……（一个道理）

师：这个道理呀，就是寓言的寓意。

师：这则寓言的寓意是什么？

违反了禾苗生长的规律、急于求成，反而会误了大事！

齐读寓意

师：我们不能违反禾苗的……（生长规律）

师：违反了它的规律，急于求成，那会误大事。

在生活中我们也形容这些违反了事物的发展规律、急于求成的事情为揠苗助长。

二下揠苗助长教学设计一等奖4

教学目标

1、认识3个生字，会写5个生字，掌握一个多音字。

2、积累本课的词语，能够运用多种方法理解词语，练习复述课文。

3、能在正确、流利、有感情地朗读中感悟寓意：做事不能急于求成，不能违背事物发展的自然规律，否则就会受到惩罚

教学重点、难点

1、学习本课生字，积累本课的词语。

2、能在读中悟出故事寓意：做事要遵循事物发展的自然规律，不能急于求成，否则会把事情弄糟。

教学准备

多媒体教学。

第一课时

教学目标

1、认识生字“揠、转、费”，会写“转、拔、疲、费、枯”这5个生字，掌握一个多音字“转”。

2、练习正确、流利、有感情地朗读课文，积累本课的词语。

3、喜欢学习寓言故事，初步感悟寓意。

教学重点、难点

运用自已喜欢的方法识记本课的生字、新词，练习正确、流利、有感情地朗读课文，初步感悟寓意。

教学过程

一、激趣导入

教师放《揠苗助长》的影片，课文配音，抓住学生的注意力，看完后，让学生说说你知道了什么？这位农夫做得对吗？引入课题《揠苗助长》（板书课题）

二、读文识字、新词。

老师让学生结合刚才看的影片，初读课文，用自已喜欢的方式把课文中的生字，新词找出来，然后学一学。接着老师利用课件把生字和新词列出来，大家齐读，理解，抽个别学生读，最后大家一起交流识记这些生字、新词的方法，老师指导书写。学生学习多音字“转”，要牢记，最终达到共同进步。

三、初读课文

学生找出自已喜欢的句子，有感情地朗读，多读几遍，理解句子的意思，然后读给你的同桌听，大家一起交流感受。老师检查，欣赏，指导朗读，最后让大家说说这位农夫的禾苗怎么样了？

四、巩固练习

学生用开火车的形式读词语，然后选自已喜欢的词语说一句话，最后利用形近字组词。

第二课时

教学目标

1、继续学习课文，巩固生字词的识记与书写。

2、边读边想，读懂故事，了解寓意，能够复述课文。

3、学习寓言故事，能在有感情地朗读中感悟寓意：做事不能急于求成，违背事物发展的自然规律，否则就会受到惩罚。

教学重点、难点

学生有感情地朗读课文，复述课文，联系生活实体会寓意。

教学过程

一、复习生字、新语。抽学生读。

二、根据学生收集的资料，说说寓言是什么？最后大家交流，老师指导，寓言就是以比喻的手法讲一个有趣的故事，用来说明一个深刻的道理，使用受到教育和启发。

三、读文感悟，精读课文，理解内容。

种田人为什么要拔禾苗？（起因），从哪些词语看得出来他很焦急？让学生带着问题读课文第一自然段，并画出有关词句。然后自由交流，最后大家一起交流（巴望、天天都到田边去看、焦急、转来转去、自言自语）让学生在句子中去理解，感悟词句的意思，老师引导，农夫觉得禾苗一点儿也没有长高，实际上长高长了吗？（长高了）从另一方面说明农夫太着急了。指明学生朗读第一自然段，说说你仿佛看到了农夫怎样？仿佛还听到看到了什么？（学生交流，谁愿意表演这个人着急的样子）

农夫究竟想到了什么好办法？学生读第二自段，找出来，你觉得这个方法怎么样（经过）情境体验，让学生拔禾苗的动作，感受筋疲力尽的意思？农夫为什么弄得筋疲力尽？因为他一直从早忙到太阳落山，虽然很累，但他的心情高兴着呢！（从终于和急忙可以看得出来。）学生带着这种心情读一读，同桌之间练习朗读，看谁读得好，请学生发挥自已的想象，演一演。

二下揠苗助长教学设计一等奖5

教材分析：

《揠苗助长》是义务教育课程标准实验教材小学语文第四册中的一篇讲读课文，选自《孟子·公孙丑上》。这则寓言故事，讲的是古时候有个人盼望禾苗长得快些，就把禾苗一棵一棵往高里拔，结果禾苗都枯死了。它用生动有趣的故事，揭示一个深刻的道理。通过了学习让学生明白事物是有它自身内部的发展规律，借助外力，强求速成，反而会把事情弄糟。安排这篇课文的意图是，让学生读懂课文，初步了解寓言表达上的特点，体会寓言包含的道理。

学习目标：

1、会认3个生字。

2、正确、流利地朗读课文，默读课文，能在读中悟出故事的寓意：做事不可急于求成。

3、能把《揠苗助长》这个故事讲给别人听。

教学重难点：

重点：正确、流利地朗读课文，默读课文。

难点：能在读中悟出故事的寓意：做事不可急于求成。

教学准备：

课生字卡片、生词卡片、教学挂图。

教学时数：1课时

教学过程：

一、导入

1、在我们的日常生活中，常常听到一些短小而生动的故事，一个故事寄托着一个深刻的道理，这样的故事呢，我们叫它——（板书：寓言；正音）

2、你们还知道哪些语言故事呢？

3、书中27课中给我们介绍了两个寓言故事，我们就叫它——寓言两则（板书：两则）

今天我们先学习其中的一则寓言故事，题目是——（板书：揠苗助长）。读题，标音。

4、这个名字是否很熟悉？故事书上是：拔（板书），揠比拔难写，为什么选揠？老师查呀查，查字典就是拔，可不是简单的拔，而是轻轻地望上提。下次你们碰到了不懂的东西，就学我一样好好查查。

二、初读

1、故事读了吗？再读一读，把字音读准，句子读顺

2、出示字卡：（1。）在这则寓言里有3个我们要认识的生字朋友，跟他们打个招呼。你们是怎么记住的？

（2）生字有了朋友，我们记起来会更快，出示词卡读词：焦急、喘气、一大截。

3、下面把你觉得自己读的最好的地方读给同桌的小伙伴听听，让他给你竖起大拇指。

4、这个故事同学们一早就了解过，非常熟悉。下面老师出道题考考你们，聪明的孩子一下子就能回答出来（师出示小黑板：口头填空“古时候有个人，因为想让禾苗\_\_\_\_\_\_\_就把禾苗\_\_\_\_\_\_\_\_结果\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。）

三、探因（1段）

过渡：这真是个有意思的故事，农夫费了很大的劲去拔苗，为什么禾苗都枯死了？那还得从他中了禾苗以后说起。（出示小黑板：第一段课文）读一读，看你读懂了些什么（板书：焦急）从哪些词语可以看出他很着急？找一找，做上记号。

（1）“巴望”给他找个朋友换一换（非常希望）

（2）“天天”农夫可能对禾苗说些什么呢？

（3）到底有没有长高？理解“好像”（长得慢）

（4）农夫的样子看到了，他对禾苗说的话也听到了，下面看老师写“焦急”的“焦”字，上大下小，四点摆好，下面的四点像什么？（彩笔点红四点底）生回答。祖国的汉字多象形字，能让我们产生很多联想。

再读，看谁能把农夫焦急的样子读出来，表演读，板书：好。

（5）说一个人“急”还有很多成语，老师向大家介绍几个（出示词卡：迫不及待、急于求成、操之过急、急不可待）一起读。

四、感悟（2、3段）

过度：农夫是这样的急不可待，觉得禾苗一点也没有长，于是他开始想办法。想啊想，好不容易想出一个办法来了，是什么办法呢？（出示教学挂图，板书拔苗办法）

1、他是怎么拔的？对于这个办法你有什么看法？

2、大家说的有道理，可农夫不明白啊，他还以为是个好办法呢。

（1）（出示第2段）他一想出办法就急忙跑到地里（提示：怎么拔的），从中午一直芒到太阳落山，他累得（筋疲力尽）

（2）想想他都累成什么样儿了？（理解：筋疲力尽）——气喘吁吁、腰酸背疼、疲惫不堪、大汗淋漓、有气无力。

（3）指导读第2段

3过度：他拔禾苗里得筋疲力尽，那个人摸着额头上的汗水会怎么想、怎么说？读第3段

指导读

是啊，看到禾苗长了一大截，又累又高兴，他在说话的时候一定还有手比画着，大家也可以用手做做动作，再高兴的说说说读读

（板书：好办法好结果）

五、明理（4段）

1、过渡：禾苗真的长高了一大截吗？他儿子很疑惑，心里会想、什么呢？第二天跑到田里一看，结果禾苗都——枯死了（板书）

2、如果你是农夫的儿子，看到禾苗都枯死了，心里一定有许多想法，回家后会怎么开导自己的老爸呢？农夫看到禾苗都死了，会伤心的说什么？听了儿子的话，又会怎么说呢？同桌之间先想象一下，然后演一演，看谁最能让爸爸明白自己错在哪里。

引导（1）：儿子看到禾苗都枯死了，就急匆匆的赶会家去————

引导（2）：听了儿子的.话，看着眼前枯死的禾苗，想着自己拔禾苗那么辛苦，农夫好伤心，好那国，他叹了口气说——

3、是啊，禾苗的生长需要阳光、水分和养料，在土壤中慢慢地长大，这是禾苗生长的规律。他急与求成，所以坏了事。

4、总结板书：农夫最初的愿望没有实现，拔禾苗不是好办法，枯死了也不是好结果，“好‘字加引号，这个故事却告诉我们一个深刻的教训（板书：急于求成）

5、老师想到了一个人——袁隆平爷爷，他就敢想，他特别希望提高杂交水稻的产量，不仅敢想，他还敢做，经过无数次观察、无数次科学的实验，提高了杂交水稻的产量，让我们国家用7%的土地养活了世界22%以上的人口！所以啊，希望禾苗丰收就要用科学的办法，要按照禾苗生长的规律来，咱们在做事的时候也要按事物发展的规律来办，这样才能把事情办好，这样你就会象袁隆平爷爷一样取得成功！

六、课后延伸

中国有许多流传千古、的寓言，每一则寓言都告诉我们一个深刻的道理，让我们动手去找一找、读一读吧！

板书设计：

27、寓言两则

yà

揠苗助长

（拔）

好焦急——————长得慢

“好”办法——————拔苗

“好”结果——————枯死了

“好”教训——————急于求成

二下揠苗助长教学设计一等奖6

教学目标：

1．学会本课生字，理解词语意思，会写四个字。

2．有感情地朗读课文，并能续编故事。

3．明白做事不可急于求成，要遵循事物发展规律的道理。

教学步骤：

一、导入新课：

1.今天我们学习一则寓言故事《揠苗助长》，齐读课题。学习“揠”。

二、初读感知，学习生字。

1．学生自由读课文，提出要求：把课文读通顺，字音读准确。

2.相信小朋友们已经把课文读会了，要是课文里的词娃娃跑出来了你们还认识吗？课件出示带拼音的词语。焦急喘气一大截巴望自言自语白费筋疲力尽总算，生认读，多种形式读。

3.写写“费、算”。

3.请同桌互读课文，看看是不是能把句子读通顺，课文读准确。

三．学习课文第1自然段。

1.读完课文，小朋友们能给“揠苗助长”换个词语说说吗？（拔苗助长）那你知道“揠”的意思了吗？

2.那个人为什么要帮助禾苗长高呢？指名回答。

出示“古时候有个人，他巴望自己田里的禾苗长得快些，天天到田里去看。”

（1）“巴望”是什么意思？你能换个词语说吗？希望、盼望、渴望。写写“望”

（2）谁来读一读？

（3）农夫天天到田里去看，他的心情会怎样？（焦急）

（4）农夫这么心急，会对禾苗说些什么呢？

3．但禾苗有向他所想象的长得那么高了吗？

出示“可是一天，两天，三天，禾苗好像一点儿也没有长高。”

（1）禾苗真的一点儿也没长高吗？从哪个词看出来的？

禾苗实际是长高了，“好像”一词就说明禾苗是在不断生长，只不过速度不像这个人想象的那么快。

（2）比较句子，去掉“好像”可以吗？

“可是一天，两天，三天，禾苗好像一点儿也没有长高。”

“可是一天，两天，三天，禾苗一点儿也没有长高。”

（3）你发现了什么？你觉得哪句更加确切？

4．这个时候他的心情会怎么样？（焦急）谁来给它找找近义词？（着急）

写“焦”。从哪里可以看出他很焦急？

出示“他在田边焦急地转来转去，自言自语地说：“我得想个办法帮它们长。

(1)谁愿意来读一读？

(2)再读句子，一边读一边想像一下他当时的样子。

(3)谁愿意来边读边演一演？

(4)齐读，看看能不能把这个人焦急的心情读出来。

5．齐读第一自然段。

6．农夫看到禾苗长得这么慢，他心里非常（焦急）。板书：焦急

四．学习课文第2.3自然段。

过渡：读2．3自然段，说说他是怎么做的？

出示2.3自然段

1.指名说他是怎么做的？板书：拔苗

2.你有什么不懂的词语吗？（筋疲力尽、喘气）

3．他人是很累，但是他心里呢？（高兴）所以这两段读时要又累又高兴，自己去试一试。

4.陈老师想来读一读，师范读。谁愿意来挑战陈老师？

五．学习课文第4自然段，点明寓言。

1．他这么高兴，这么得意，可是结果呢？板书：（枯死）

出示最后一段。

2.他的儿子看到禾苗都枯死了，跑回家告诉了农夫，想想农夫知道后会是什么反应，又会怎么想呢？

3.他的邻居朋友知道了这件事后，会怎么跟他说呢？

4.师小结：是啊，小朋友们，禾苗长大，要经过生根发芽，长出小苗后，农民伯伯还要经常给它们锄草，施肥，捉虫，这样它们才会慢慢地长大。这位农夫就是太心急了，禾苗才会都枯死了。其实我们做很多事情都不能急于求成，太着急了好事也往往会变成坏事。（板书：急于求成，反成坏事。）

六．续编故事。

1.农夫听了他们的话，以后会怎么做呢？请四人小组讨论，给这则寓言续编故事。

出示：第二年，农夫又开始种禾苗了。

七．拓展延伸。

1.小朋友编故事的能力都很棒，向这样通过一个故事能告诉我们一些道理，我们就称它为“寓言”，出示课题“寓言两则”。读一读。

2.今天我们学的就是第一则寓言故事，还有一则我们下节课继续学习，下课后小朋友也可以通过读《伊索寓言》。

二下揠苗助长教学设计一等奖7

教学目标：

1、会认4个生字，会写4个字。

2、正确、流利地朗读课文，能在读、说、想中悟出故事的寓意：做事不可急于求成。

3、会用自己的话讲故事给别人，并能续编。

教学难点：理解课文内容，领悟故事的寓意。

教学准备：教学课件。

设计思路：

通过创设情境、再现故事、体会词语、激发学习兴趣，将字词教学融入朗读与游戏中，并在朗读与问答中感悟其蕴含的道理。

教学过程：

一、动画导入

1、同学们，老师先请大家看一段小动画，看谁能在看完以后猜出它的名字。（课件出示动画）

2、学生猜出后，教学“揠”，并启发学生换字成词“拔苗助长”来理解“揠苗助长”的意思。

3、学生分组讨论质疑，看到课题后你想问些什么？或是想到了什么？

4、课件出示重点问题：

（1）那个人为什么要拔苗助长？

（2）他是怎么做的？结果怎么样？

（3）他在做前想过后果吗？

二、理解课文

1、学生在小组内互相读课文。

2、出示（课件分段朗读课文），自选课文中喜欢的`一段读给同学听。

3、教师随机指导朗读，（课件比较句子）：禾苗一点也没长高。禾苗好像一点儿也没长高。两句中有什么不同？哪句更好些？为什么？怎么样才能读好呢？

4、你从书中哪些词语能感受到那个人的迫切心情？（巴望、天天、焦急、转来转去）课件出示图片，选择正确的词语选择连线，进行理解。

5、他想出了什么方法帮助禾苗生长呢？请同学上台做实验，将课件中的禾苗点高。体会理解“筋疲力尽”。

6、他这样做的结果是什么呢？（看图片理解“枯死”）

7、课件出示小练习：（口语交际）

（1）古时候有个人，他巴望，于是。结果。

（2）如果你是禾苗谈谈感受，引出寓意，课件中出示朗读。学生记录或跟读。

三、生字游戏

（1）比赛摘苹果。（课件中识字1中出示7个生字）看谁摘的苹果多！（课件中点击小图片进行鼓励）

（2）（出示课件中识字）认生字，分析字形特点再读组词（一类字）看谁组词多！

四、拓展练习

1、想一想，说一说，填一填。

如果你是这位庄稼人，你看到结果会怎么想？会想什么方法让禾苗快长？你想对他说什么？

2、在生活中你遇到过课文中这样的事情吗？你会怎么做？（课件出示）

3、第二年，这个庄稼人听从了大家的劝告，耐心地给禾苗浇水、施肥、杀虫，禾苗一天天地长高了，终于获得了好收成。他高兴地对大家说：“谢谢你们！”

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！