# 砂数字板1-3教案通用5篇

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-02-13

*一篇出色的教案可以帮助教师提前预测和解决可能出现的教学问题和困难，教师在编写教案时应该充分考虑学生的学习需求和特点，选择适合的教学方法和策略，下面是小编为您分享的砂数字板1-3教案通用5篇，感谢您的参阅。砂数字板1-3教案篇1教学目标：1、...*

一篇出色的教案可以帮助教师提前预测和解决可能出现的教学问题和困难，教师在编写教案时应该充分考虑学生的学习需求和特点，选择适合的教学方法和策略，下面是小编为您分享的砂数字板1-3教案通用5篇，感谢您的参阅。

砂数字板1-3教案篇1

教学目标：

1、使学生认识8、9和10；

2、理解它们表示的数量；

3、会用手指头表示8、9和10；

4、会写8、9和10。

教学重、难点：写8、9和10。

教学准备：

1、课件、贴纸、数字卡片8、9和10、可数的物件教学时间：学习8、9和10 20分钟，写8、9、10 15分钟，5分钟互动

教学过程：

一、复习1、（出示课件）数喜羊羊，青蛙，鸽子。

2、看尺子填数字。

3、数珠子。

4、看点点写数字。

二、新授

1、（出示课件）数一数操场上有多少人吊环？有多少朵花？有多少人踢球？ 分别引出8、9、10。

2、指名生上来写数字。

3、指名根据数字画点点。

4、指名用手指表示数字。

5、１什么１，棍子１。２什么２，鸭子２。

３什么３，耳朵３。４什么４，帆船４。

５什么５，钩钩５。６什么６，大肚６。

７什么７，拐杖７。８什么８，眼镜８。

９什么９，汽球９。１０什么１０，棍子打棒球。

6、抢答某数的前后是几？

三、作业写8、9、10各写了5排。

教学反思：8很多孩子写不好，有的能连写，有的不能连写。9的\'孩子写得真的像个球。有部分孩子把10写反。

砂数字板1-3教案篇2

一、活动设计背景：

生活中常听到小班幼儿会随口说出1、2、3、4、5，但让幼儿实际来数一数某个东西的时候，却是口里数的和实际东西数量不相符，为了让小班的幼儿感知并认识数字1、2、3，设计了本次活动，旨在培养幼儿对数的感知力、想象能力和同伴合作的意识，锻炼幼儿的小手灵活性。

二、活动目标：

1、让幼儿感知并认识数字1、2、3。

2、幼儿学会用手指表示数字1、2、3。

三、教学重难点：

感知并认识数字1、2、3。

四、教学活动准备：

1、卡通数字1、2、3。

2、数字1、2、3的大卡片以及相应图片。

3、魔术口袋，各色数量的塑料小胶棒、三角形、圆形、正方形。

4、各色数字1、2、3小卡片幼儿人手一套。

5、数字儿歌磁带。

6、自制数字箱三个。

五、教学过程：

（一）导入主题，认识数字1、2、3

1、教师组织幼儿一起玩手指游戏：长长短短，高高矮矮，大大小小，宽宽窄窄，胖胖瘦瘦，咕噜咕噜1，咕噜咕噜2，咕噜咕噜3，我们大家一起玩。

2、听数字儿歌，引出数字1、2、3

儿歌：

1像铅笔能写字，2像小鸭水上游，3像耳朵听声音，4像小旗迎风扬，5像秤钩秤东西，6像口哨嘟嘟响，7像镰刀来割草，8像葫芦爬上房，9像勺子能盛饭，10像筷子加鸡蛋。

今天我们请来了数字宝宝1、2、3，我们看看他们像歌曲里唱的那样，像铅笔、小鸭和耳朵吗？（分别出示卡通数字1、2、3，让小朋友观察数字形状）

3、让小朋友大胆想像数字1、2、3还像什么，感知字形。（对大胆想象，积极回答的.幼儿给予掌声鼓励）

4、感知数字1、2、3

分别请出大数字宝宝1、2、3（出示数字大卡片），将数字和卡通图片相对应，让幼儿看看数字是否像歌曲中唱的一样，加深幼儿对数字的理解和记忆。

教师随意出示大数字卡，让幼儿念出卡片上相应的数字。

5、用手指表示数字

教师：现在请小朋友伸出你灵巧的小手，告诉我你的小手都有那些本领？（幼儿自由回答）那么你会用小手表示1、2、3吗？教师出示不同个数的实物，让幼儿点数，并用手指比划1、2、3来表示物体的个数，同时纠正幼儿的错误手势。

教师说出数字，幼儿用手指来表示。同时也可以选择幼儿担任小老师。

游戏：看实物出手指。

教师从魔术口袋中拿出相应数量的塑料小胶棒、三角形、正方形、圆形，让幼儿点数，说出数量同时用手指头来表示其数量是几。

六、活动延伸：

1、游戏：数字宝宝回家（加强对字形的感知和认识）

（小朋友们真棒，现在数字宝宝请小朋友和他们一起做游戏。）带领幼儿随音乐走出活动室，在草坪上撒上1、2、3的各色数字小卡片，让幼儿将数字1、2、3捡起来分别送回他们的家里。

2、数字找朋友比赛：

（草坪上摆放有数量是3的：积木、小桶、盒子；数量是2的：苹果、香蕉、梨子；数量是1的：帽子、鞋、衣服。）将小朋友分做两组进行比赛，分别把自己的数字卡片放在摆的实物下，看哪一组摆的快而正确。

七、教学活动反思：

把对1、2、3数字的感知与游戏结合在一起，既培养了幼儿的点数数的能力，又达到了幼儿游戏的目的，整个活动幼儿情绪高涨。再通过发挥幼儿的想象力，对数字进行形象化的比喻，加深了对数字的记忆。利用魔术口袋变换不同图形的卡片，练习让幼儿用手指表示个数，慢慢让数所表示的意义深入幼儿的心里。最后利用数字宝宝回家、数字找朋友的游戏进一步帮助幼儿理解一个数所表示的是物体的个数。同时也锻炼了幼儿小手的灵活性，同伴之间的合作意识

砂数字板1-3教案篇3

课程分析：

数字无处不在，它们的存在也给我们的生活带来了很多的方便，数字在不同的地方代表着不同的意思。根据幼儿年龄特点，我以猜数字的游戏导入激发幼儿学习兴趣，引导幼儿猜猜、找找，进一步巩固对数字的认识，了解数字在日常生活中的作用，培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。

课程目标：

1、初步感受生活中的数字体验数字的意义，知道数字无处不在。

2、运用数字进行游戏活动，从中体验活动的乐趣。

3、激发幼儿对数字的兴趣,培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。

课程准备：

ppt课件、音乐《数字歌》

课程过程：

一、导入

1、师：请看大屏幕中出示格子，提问：数一数，一共看到了几个格子？

幼儿：10个格子

师：每个格子里都有一个不同的数字宝宝，请你找一找，猜一猜分别是数字几？

2、大屏幕中出示不完整数字，让幼儿观察。

提问：找到了数字几？在哪个颜色里面？

幼：我找到了数字1，在黑色的格子里。

我找到了数字8，在黄色的格子里

师：谁能一下子找到两个数字宝宝。

幼：我找到了数字3和2，3在橘色的格子里，2在红色的格子里

我找到了数字4和5，4在紫色的格子里，5在蓝色的格子里

我找到了数字0，在粉红色的格子里

我找到了数字8，在黄色的格子里

我找到了数字9，在白色的格子里

师：灰色的格子里藏着数字几呢？老师告诉你们，每个格子里只藏着一个数字宝宝，10里面有几个数字宝宝？所以灰色的格子里藏的是谁？

二、数字排序

1、师：小朋友真棒，一下子就找到了10个数字宝宝，请你给数字宝宝排队，你会怎样排？

幼：我会把2排在1的后面，顺序：0123456789，老师写在黑板的白纸上

师：仔细观察下，这些数字一个比一个大，所以它们是按照从小到大的\'顺序排列的。

师：谁会把数字从大到小排列？倒数：9876543210

2、师：你们看，张老师又把数字宝宝重新排了下，大屏幕中展示老师的排列方式：02468

师：下面的格子里师数字几呢？

幼：13579

师：你们知道张老师是按照什么顺序排列的吗？老师告诉你幼儿：02468是双数、13579是单数

3、继续在大屏幕中展示老师用数字排列出的不同的图形

师：数字宝宝还可以这要排列呢！

（1）顺时针，圆形，三角形

（2）从大到小 从小到大

小总结：数字不但可以横着、竖着、圆着或三角，而且排列的顺序也可以不同。

4、提问：在日常生活中你们经常在哪里看见过这些数字？

幼儿：车的车牌上、闹钟上、电梯里、手机......

师：车牌在车的哪里？

幼儿：车的前面和后面

师：闹钟上最大的数字是几？闹钟上的数字可以告诉我们什么？

幼儿：12、时间

三、结合生活中的数字，让幼儿理解这些数字宝宝所表示的意义，教师展示ppt中不同的物体

1、张老师家里也有数字宝宝呢！请小朋友看看，找找

（1）体温计

师：体温计有什么作用？

幼儿：量一量身体的体温，有没有发烧

师：人的正常体温在36度——37度之间

（2）电话

师：电话上面的数字是干什么用的？

幼儿：找到爸爸妈妈……

（3）车牌号

师：汽车上面的数字有什么作用？

幼儿：区分车辆……

（4）铅笔

师：钱币上的数字有什么用？

幼儿：买不同的东西？

师：最大值是多少？

幼儿：100元

师总结：生活中到处有数字，有的是告诉我们数量的多少，有的是告诉我们方位，所以数字在生活中的作用是不一样的。

四、大屏幕中出示0123456789，把这些数字合起来，让幼儿观察有什么变化？

1、师：你们猜猜如果把这些数字宝宝和起来会发生什么有趣的事情呢？

（1）出示第一幅有数字组成的——鸡

师：这只小鸡由哪些数字组成的。

幼：由数字0、3、2

师：谁愿意来告诉大家，数字几是小鸡的什么？

师总结：数字3放中间变成小鸡的翅

数字3缩一缩变成小鸡的脚

数字3倒过来变成小鸡的嘴

数字3拉拉长，倒过来变成小鸡的头和背

（2）出示数字组成的冰激凌

师：找找看数字3在哪里？还有数字几？在哪？

幼：数字3、6、

（3）数字组成的人头像，

师：找找看数字在哪里？还有数字几？在哪？

幼：数字1、2、3、4、6、7、8、9……

（“8”帽檐“0”眼睛“2”眉毛“7”脖子“6”鼻子“3”耳朵“4”“1”“9”）

师：哪个数字没用过？

幼儿：数字“5”

活动延伸：

请小朋友们跟老师一起和数字宝宝们做游戏吧（音乐起）

课程反思：

中班幼儿不是很了解数字，所以我设计一节以游戏形式为主的课，以此来激发幼儿对数字的兴趣。在活动过程中我以捉迷藏导入课题，小朋友积极性很高，对数字也很有兴趣。在后面的操作过程中，我选了个别幼儿操作，让其他幼儿的等待的时间过长，假如我把它改成每人操作，也许小朋友对数字就更感兴趣了。在生活中找数字时，准备材料不够充足，没能很好的提高幼儿的积极性。

砂数字板1-3教案篇4

活动目标：

1.初步感受图形的对称性。

2.理解对称的含义，能正确的判断图形是否对称。

3.根据提供的已有图形，画出与物体相对称的另一半。

4.培养幼儿比较和判断的能力。

5.引发幼儿学习图形的兴趣。

活动准备：

1.幼儿人手一份操作纸(正方形、梯形、月牙形)、半个图形的操作纸、剪??

2.教师操作材料：正方形、梯形、月牙形

3.课件

活动过程：

一、故事导入：激发幼儿兴趣。

1.师：在一个王国里住着一位善良的公主，有一天王国里来了位可恶的.巫师，她把公主关了起来,并设下了五道难关。人们都想去救公主，但都没能闯过这些难关。小朋友，你们愿意闯难关来救出公主吗?

二、在探索、感知、判断中理解对称的含义。

第一关：找对称的红心

第二关：折一折

第三关：找对称

第四、五关：画对称图形

三、制作对称图形

1.要求：这些礼物都只有另一半，谁能把它们变完整呢?

2.幼儿操作

四、延伸

1.你们知道这个王国叫什么名字吗?(对称王国)

2.对称王国里还有许多有趣的对称图形，我们下次再一起到对称王国里玩一玩，好不好?

活动反思：

本次活动的目标已经基本完成，整个活动清晰流畅，能一步一步的引导幼儿理解对称的含义，寓教于游戏中。活动中，我给予了孩子自己探索和实践的空间，体现了孩子在活动中的地位。当然在一些小细节的处理上还需改进：

1.在幼儿用笔操作时，应当让幼儿搬椅子上位，坐在小椅子上，这样有助于孩子的操作。

2.第一关当中三个图形应当有标记，这样有利于孩子准确的找到。

3.操作时，第五关画的图形有点复杂，可以适当的改简单一点。

砂数字板1-3教案篇5

活动目标：

1.学习对给定的3个数字进行不同的排列组合，尝试对4个数字排列。

2.感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣。

3.乐于与同伴、老师交流自己的发现，能在合作讨论的基础上发现问题。

4.有兴趣参加数学活动。

5.发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

1.幼儿感知生活中数字组合的乐趣。

2.笔、白纸、4、3、9配套的数字卡片。

教学重点：了解几个数字排列组合的规律。

教学难点：尝试对4个数字进行排列。

活动过程

一、引出课题

1.马路上有很多很多的汽车，怎样在马路上很快找到自己的车?

师小结：每一辆汽车都有不同的车牌号码。

二、第一次操作，学习三个数字的不同排列组合。

1.出示新车的图片，

师：这是一辆新车，是蓝色的东风标致。这辆车的车牌上有4、3、9三个数字，你们猜猜我的号码会是什么?有哪些排列方法?

幼儿两人结对合作，用三张数卡进行排列组合，一人排另一人记录。(一组车牌一张纸)

2.展示车牌

3、4、9、4、9、3、3、9、4、4、3、9、3、4、9、3、9、4

师：我们来看看有重复的吗?把重复的找出来。

教师和幼儿一起检测，拿掉重复的车牌。

师：谁手中还有与黑板上不一样的车牌。

师：你有什么办法又快又好地检查出来。

师小结规律：我们可以从小到大来排列，先从3个数字中找出最小的放在第一个，然后第一个数字不变，后面的两个数字交换，就是第二种排列方法了，排好了以后，从第二个数字开始，也一样将他固定，后面的交换。最后在到最大的数字和上面的方法一样。我们来看一下，以3开头的有两种方法，后面的也是，所以三个数字有6种排列方法。

三、第二次操作，巩固3个数字的排列。

1.师：请小朋友按照老师的方法再去试一试，我们来交换一下，刚才记录的孩子现在排列，刚才排列的孩子请你记录。这次请你们写在一张纸上。

2.幼儿两人合作，再次寻找和记录3个数字的不同排列组合。

3.教师巡回指导，查看幼儿完成情况。

四、第三次操作

1.师：如果在3、4、9当中再加一个数字1，那有哪些排列呢?请你也来用刚才的方法来试一试。

2.师：4个数字组合，我们可以先将前面的两个数字固定不动，我们可以来看看有几种排列。

五、结束活动

原来数字组合有这么好玩，我们在去找一找看看还有哪些地方也有数字组合的。

活动反思：

本次教案是“一课三议”后的最后定案，本次活动上下来解决了先前提出的“重点问题”，可是依然存在了一些需要改进的地方。

活动过程清晰流畅，环节层层递进。但在重点问题：3位数字排列的规律上我没有真正的讲解清楚，导致后面的4位数字有一大部分孩子没有真的弄清楚这种规律和学会排列的方法。数学活动讲究让孩子自己去观察——发现——思考——总结，而我恰恰忽略了孩子本身的主体性，一味的主导孩子根据教师的\'流程来学习，轻视了孩子的“学”，在小结规律时，我的语言缺少规范性和严谨性和科学性，而这些是数学活动中必不可少的。活动中，教师只注重集体，忽略了与个别孩子的交流，在很多细小环节的处理上还不是很恰当，值得在以后的活动中慢慢改进。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！