# 2024学校校本研修总结6篇

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-02-18

*确保研修总结的质量，才能进一步加强我们的工作能力，在研修总结中，我们一定要对活动中的不足做好分析阐述，下面是小编为您分享的2024学校校本研修总结6篇，感谢您的参阅。2024学校校本研修总结篇1从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社...*

确保研修总结的质量，才能进一步加强我们的工作能力，在研修总结中，我们一定要对活动中的不足做好分析阐述，下面是小编为您分享的2024学校校本研修总结6篇，感谢您的参阅。

2024学校校本研修总结篇1

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。过去的一年，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将20xx年的校本研修工作总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、开展有效课堂教学研究，提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己。

2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

三、研修内容丰富多彩

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。工作中继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的`理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

20xx小学校本研修工作总结2

转眼间，一个学期又要结束了。一学期来，我认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，认真学习教育教学理论，深入研究教学方法，虚心向别人学习，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。针对一学期一来班级学生所表现出来的特征，现作出总结：

一、认真备好每一节课，课后及时反思

我始终坚信备好课是上好课的前提及关键。为了向40分钟的课堂要质量，课前，我不仅了解学生原有的知识技能，而且了解他们的兴趣、需要、方法、习惯，还了解他们学习新知识可能会有哪些困难等。备课时，我认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，明确重难点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，并根据了解到的情况认真选择教法，安排每节课的每一个教学环节活动，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。

二、重视学生的课外阅读积累

本册教材继续安排了向学生推荐一本好书的内容，推荐的是《狼王梦》。我以此活动为契机，引导学生阅读课外书籍，积累课外知识，扩大知识面。要求学生必须根据自己课外阅读的内容做摘抄，可以是作文，可以是名言……我还注重培养学生读书后写读书笔记的习惯。时间久了，学生积累的内容越来越丰富，我相信这样的活动对于提高学生的语文水平是大有好处的。

三、提高教学质量的做法

（一）做好学习方法的指导。我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上，我注意指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，并把自己的感受诉诸笔端。多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

（二）做好转差工作

本班极需帮助的差生大约有五名，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

四、存在问题与不足

1、学生的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足，不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，没有养成良好的课外阅读习惯。

五、今后努力的方向和设想

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

2024学校校本研修总结篇2

新课改推动了校本研修工作，也促进了教师专业的发展，校本研修总结报告。而教学方法的改进，是校本研修之中的重要课题，是提高课堂教学效率和培养优秀教师的重要途径，是提高教育教学质量的关键，为了进一步构建高效课堂，我进行了教学方法、方式的研修学习，始终将研修与教育教学紧密结合，既让研修与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己在改进教学方法、方式的校本研修学习方面，总结如下：

一、指导思想：

在新课改新理念要求下，我们的教育教学方式也必须转变。加强学习，努力提高自己，变化自己，学习先进的教学方法以适应当代教师的要求。

二、具体做法

1、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

2、开展对教学方法、方式的研究，提高课堂教学质量。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，并做好记录，认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。严格要求自己，在学习理论的基础上，找同行讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

3、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

三、研究结论

1、掌握了一些有关教学方式、方法和教学模式的理论。

教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。教学方法包括教师教的方法和学生学的方法两大方面，是教法与学法的统一。

教法必须依据学法，否则便会因缺乏针对性和可行性而不能有效地达到预期的目的。但由于教师在教学过程中处于主导地位，所以在教法与学法中，教法处于主导地位。

教学方法不同于教学方式，但与教学方式有着密切的联系。教学方式是构成教学方法的细节，是运用各种教学方法的技术。任何一种教学方法都由一系列的教学方式组成，可以分解为多种教学方式;另一方面，教学方法是一连串有目的的活动，能独立完成某项教学任务，而教学方式只被运用于教学方法中，并为促成教学方法所要完成的教学任务服务，其本身不能完成一项教学任务。

与教学方法密切相关的.概念还有教学模式和教学手段。教学模式是在一定教学思想指导下建立起来的为完成某一教学课题而运用的比较稳定的教学方法的程序及策略体系，它由若干个有固定程序的教学方法组成。每种教学模式都有自己的指导思想，具有独特的功能。它们对教学方法的运用，对教学实践的发展有很大影响。现代教学中最有代表性的教学模式是传授——接受模式和问题——发现模式。

2、走出单一的课堂授课模式，以活动引领课堂。语文课堂是由一个个的语文活动组成的，不再是一问一答的简单模式。课堂上应把学习的主动权交给学生，让学生通过自主学习或合作探究的形式学习，让学生围绕一个个的语文活动来展开学习。这就要求打破传统的语文教学模式，模拟面试、辩论会、排练节目、座谈会、诗歌朗诵会等都将成为语文教学的形式。

四、取得的成效

1、能以新课标的要求处理教材，选择适合要求的教学方法经行教学。

2、树立了以学生为本的教学思想，学会了用发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

3、以语文活动的形式展开语文教学，让学生在活动中学会学习，转变传统的一言堂教学模式，提高了课堂的效率。

五、存在的问题

在改进了教学方法手段，以语文活动的方式进行教学之后，我发现存在以下的问题：学生虽然对活动很感兴趣，整堂课的气氛非常活跃，但老师期待的场面却很少出现，尤其在有些训练环节中学生的讨论并不深刻，只停留在表面现象。而在整个教学过程中，由于有的学生反映速度特别快，让很多反应慢的学生没有思考空间，部分学生的积极性没有被调动起来。

教学效果表现为：

1、发言的人老是那么几个活跃的分子，参与率低。

2、有些讨论学生只是泛泛而谈，只停留在表面，不会深入探讨。

3、偶尔也有课堂失控的现象，超出课堂的教学内容。

六、今后的设想

1、努力学习各种成熟教师的教学经验，不断提高各种教学方法的课堂运用能力，使各种方法发挥应有的作用。

2、积极进行交流研讨，集体备课，并将研修学习的理论、理念用于教学实践之中，在进行深入研讨。

3、不断尝试，及时总结，提高课堂效率。

总之，如何改革教学方式和教学方法，不仅是取得良好教学效果的重要保证，同时也是提高教学质量的重要措施。各地教学方法也在不断地改革和发展，都体现了学生主体论，能力目标论，动态发展论，多渠道获得知识论。都在想方设法让学生在学习过程中发挥学习主人翁的作用，基本原则都是启智导学，我国教学改革的总趋势和世界教学改革的发展方向是一致的。通过对教学方法方式的研修，我相信我一定会做到教学有法的。

2024学校校本研修总结篇3

一、基本数据，统计的不仅是数据

本学期研修员共计听课1296节，开展区级研究课80余节，进行教学经验交流50余次，教师基本功培训40余次，与教委小教科、教科所进行减负增效联合视导下校2所，小学研修部集体下校及学科室下校视导10所。指导教师作国家级、市级公开课27节，指导教师在xx市首届微课程教学设计评选中获一二等奖共计97节，参加北京市优秀教学设计评选进入终审的教师共计13人。数据背后渗透着教研员工作的辛苦。

二、培养教师，多管齐下，努力打造高素质的教师队伍

(一)“xx杯”教学基本功展示活动继续打造教师队伍

本学期，小学研修部继续以“东兴杯”教学基本功展示活动为凭借，借助活动开展研究打造教师队伍，以期达到整体提升骨干教师的学科素养，切实提高课堂教学能力，关注学生需求，促进学生和谐持续发展的目的，力求促进骨干教师提升学科教学能力，创新能力，现代信息技术应用能力，成为适应时代发展、符合新时期教育需求的小学教师。

1.上机操作考核，提高教师的综合素质。

小学教师教学基本功展示活动于上学期进行了专业知识的考核，本学期进入第二和第三阶段的展示。第二阶段为教学技能展示阶段，分为两部分内容，即上机操作和说课答辩。上机操作的考核是本次“东兴杯”教学基本功展示活动新增加的内容，各学科根据特点，有重点的对老师应该具备的ppt的制作，文档处理，数据录入与分析，动画制作，photoshop使用，以及打谱软件使用等信息技术的技能进行考核，要求每位教师根据要求，在规定时间内完成，目的是提高教师信息技术的应用技能，提高教师的综合素养，为即将拉开序幕的第二届北京市小学教师教学基本功展示活动做好准备。

2.说课展示中激发教学智慧的火花。

在上机操作考核之后，教师在说课展示中继续得到锻炼。担任说课的评委有研修员和来自一线的教学干部。每个年段的评委均在一天时间内认真聆听了24位选手的说课，并现场进行提问。大家力求通过精准、有价值的提问，掀起作为聆听者的广大教师对教学的深度思考，激发教学智慧的火花。为确保活动的顺利进行，作为分会场的各个小学，从会场的布置到多媒体的准备等方面做了精心准备。

3.课堂教学展示凸显研究的深入。

上机操作、说课等专项技能的考查后，最终各学科推选出187名选手进入课堂教学展示。为确保活动的顺利推进，进一步深入借助教学展示开展研究，我们提出要以主体性课堂教学为重点引导教师展开研究，各学科研修员也做了精心筹备。聘请市级专家担任评委，拟定评价标准，设立分会场，陪同选手见学生……其中最辛苦的还属比赛当日，一天最多听课8节。辛苦固然难忘，但更难以忘却的是专家们对我区选手教学能力的高度赞许。这肯定的背后凝结着学校教学干部及老师们的教学智慧，折射出日常研修活动的实效高质。

在课堂教学展示阶段，我区的教师展现了良好的专业素养，很多专家给予了极高的评价，他们一致认为，我区教师具有扎实的教学基本功，学科专业素养高，板书规范美观，能够起到示范作用，语言清晰准确，能够起到点拨和引领作用，具有极强的亲和力。我们的课堂教学呈现出生动、扎实的特点;我们的学生能够积极主动地参与学习，静心思考、认真倾听、潜心读书，看似安静的课堂，时时能浮现出学生活跃的思维。当然，专家们也指出我们的课堂还存在着主体性还需更好地体现，教材研究还需深入，教学调控还需灵活等有待改进的问题，为我们今后在教师培养上提出了方向。

(二)多元培训，提升教师专业素养

1.新职教师岗位培训。各科结合队伍情况，重点解决学科新任教师多，教师专业水平参差不齐等问题，一方面教研员认真完成新任教师的听课考核工作，另一方面开展适应教学、胜任教学的新职培训活动。

2.英语教师口语外教培训。英语学科继续组织骨干教师参与第三期外教口语的培训活动。

3.开展心理学讲座。教师教学基本功是教师履行教育教学、胜任自身承担的教育教学工作，完成教书育人任务所必须的专业知识和专业技能。为全面提高青年教师的基本功，小学数学教研室从教龄20xx年内的数学教师中选择了四十余名青年教师，开设了“小学数学青年教师专业技能培训班”。20xx年3月26日，小学数学青年教师专业技能培训班在xx区教育研修学院进行了第二次继教活动。这次活动主要是对学员进行教育学心理学的培训。学院特聘请xx教育学院的伍xx教授做了题为“教师基本功培训与展示心理学知识”的讲座。伍教授结合教师的教学实际，举了很多鲜活的实例，深入浅出的阐述了心理学知识对教师教育教学的重要作用。伍教授结合实例向老师们介绍了青少年身心发展的规律，青少年身心发展的不均衡性，青少年身心发展的稳定性和可变性和青少年身心发展的个体差异性，使青年教师认识到，作为教师，必须要遵循学生身心发展的规律，循序渐进地促进青少年的发展，不可拔苗助长。

4.开展课程建设讲座。为进一步提高教研员的课程意识，加强课程建设，20xx年5月19日，小学研修部特邀原北京市教育科学研究院基础教育教学研究中心综合室主任陶礼光老师，以“做课程的主人”为专题进行讲座。陶老师曾在研究性学习中运用现代化信息技术，促进学生学习方式的转变等领域进行专项研究并卓有成效。此次讲座他围绕未来的教育趋势、当今教育的8个转变、新课程改革的实质、教学的基本要求、40分钟课堂教学的合理安排等方面进行深入解读与分析，为研修员头脑充电。听后，研修员引发了深刻思考——如何将陶老师的理念应用于课堂教学的评价中、落实在小学研修部“主体性课堂教学”的科研课题实践中。

5.开展青年教师教学技能培训。为进一步培训我区数学教师，增强他们的教学技能。20xx年5月21日，小学数学室在一师附小的礼堂进行了继上学期的系列教材培训活动之后的第三次专题活动，开展这几次系列活动的目的旨在更好地落实《小学数学课程标准》的相关理念，提高各年级教师的教学基本功。尤其是提高青年教师钻研教材，把握教材的能力，促进青年教师的专业发展。王xx特级教师工作室的全体成员，一至六年级的的全体数学教师和小学数学青年教师基本功培训班的全体学员参加了本次活动。

本次活动的主题为“助力思维过程，让学生学会思考”。特聘北京版教材副主编、xx市基础教育教学研究中心的范xx老师做了题为“助力思维过程，让学生学会思考”的专题讲座。

范xx老师以第一学段的教材为载体，按照“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”和“综合与实践”四个教学领域，分年级详细地介绍了新修订的北京版教材编排特点，并针对教材的编写特点和课程标准中的相关要求，给老师们提出了切实可行的教学建议。为了让老师们更好地理解教材编写意图，范老师结合一些典型案例，重点对教材中的一些新增内容和关键的.内容进行了细致的解读，详细分析了对如何结合教学内容渗透数学思想方法，如何通过有效的教学设计帮助学生积累数学活动经验。

范老师的讲座受到了老师们的普遍好评，老师们认为讲座的内容实用，操作性强。通过范老师的讲座，能够整体把握新修订的“北京版”教材的知识脉络，了解了教材的编排特色，对一些重点内容应如何把握有了清晰的认识。通过这几次教材的系列培训，老师们达成了如下共识：作为教师，用哪个版本的教材并不重要，教学过程中不是机械的去教教材，而是要深入地思考如何用教材去教。真正做到读懂教材，读懂课堂，读懂学生，发挥学生的主动性，提高课堂教学的实效性。

(三)启动教师基本功展示，借水行舟，乘势发展

20xx年3月份，xx市教育委员会启动第二届小学教师教学基本功培训和展示活动，这是提高教师专业能力和专业水平的有效方式之一，要求区县组织教师全员、全学科参与，把活动与建立教师专业发展机制有机结合，要基于教师教学实践，切实促进教师专业发展。

1.20xx年4月11日xx区教委召开召开“关注学生需求落实减负增效提高教育质量——年度xx区小学教育质量年报会暨第二届xx市小学教师教学基本功培训与展示活动东城区启动会”，研修中心小学研修部丁xx主任代表南北研修以“借水行舟，乘势发展”为题，对北京市教育委员会关于开展小学教师教学基本功培训和展示活动通知进行了解读。

2.20xx年4月至5月，秉承“以研促训、以训促教”的工作宗旨，分学科、分年级教研员对xx市教育委员会关于开展小学教师教学基本功培训和展示活动通知进行了细致解读，将培训与展示要求传达至每位任课教师。

三、联合视导，关注学校需求

本学期，小学研修部与小教科联合下校视导了花市小学。以“关注学生，凝聚共识，减负增效”为主题，依托教委整体部署，秉持“以学生为本，以学生发展为本”的课程基本理念，总结学校在推进课程教学改革，减轻学生过重的课业负担，提高学习有效性和学习乐趣的举措与成果，梳理困惑与问题，探索改进方法。

四、质量监控，走向南北融合

为进一步进行学业质量监控，发挥监控对课堂教学的指导作用，本学期期末对全区五年级语数英学科和四年级科学学科进行了全区大样本质量监控。特别值得一提的此次质量监控工作首次进行了南北两片在命题工作上的相互融合。其中数学采用一份试卷南北共用，并进行统一阅卷，语文、英语试卷也有部分试题共用，相互融合为进一步开展教学研究打下基础。

尽管监控作为常态工作年年岁岁都要如期而至，尽管大家积累了许多经验，但研修员没有丝毫的懈怠。因为在他们心中始终铭记着领导的嘱托、社会的期望。大家秉承着对学生对家长负责的态度认真阅卷，把好每一道质量关。

研修员为保证按时完成阅卷任务，放弃了周末的休息。在三天时间内，他们带领一线教师完成了约计上万张试卷的审阅，并保证每一道题目百分之百复评，哪怕仅是0.5分之差。虽然时间紧、任务重，但每个人都绷紧心弦，他们深知：阅卷无小事，零误判是极致。

为保证此项工作的顺利推进，学院教务处、信息部的老师们通力合作，以热情、周到的服务，为阅卷扫清了一切障碍。

五、专题研究，凸显区域研究特色

(一)三级课程推进

继续推进三级课程建设，以“蓝天工程”为依托，建立具有东城特色的“社会大课堂”课程建设体系与教学模式;继续推进东城区地方课程《我爱东城》、《弟子规》教材实验以及“博物馆教育计划书”撰写与实验研究工作。

(二)新京版教材基地校建设研讨活动

为更好地支持广大一线教师使用新京版教材，开展课程教学改革，在实践中进一步提高新京版教材的质量，东城区教育研修学院小学研修部协助北京教育科学研究课程教材研究中心于20xx年4月23日上午，在光明小学召开新京版教材基地校建设研讨会。参加大会的有教育部基础教育课程中心的领导，xx市教委李xx委员，北京教科院院长方xx，副院长褚xx，xx市课程中心主任杨xx，xx区教育委员会张xx书记、尤xx主任，xx区教育研修学院副院长马xx、王xx等，以及各区县教委主管领导、课程部门负责人、义教课标教材项目组成员。研讨活动进行了课堂教学观摩、分会场研讨和经验交流。张书记在最后讲话中明确指出此活动的重大意义：它为教师准确把握与落实新课标精神，深刻领会教材精髓指明了方向。作为实验基地，我们会在日常教学中，鼓励老师不断探索与总结，积极推广优秀课例，扎扎实实地发挥基地校的引领作用。

(三)课题研究进行定性与定量分析相结合，使研究不断深入

小学研修部自20xx年开始，在研修学院王佩霞副院长的引领下，申报了市级科研课题——

“小学课堂教学中发挥学生主体性的策略研究”，并通过系列探索，取得了一定的科研成果，受到市级专家的高度肯定。本学期该课题进行了不同规模的六次研讨活动，以构建主体性课堂教学评价量规为重点开展研讨，以制定主体性课堂教学评价标准进一步引领区域教学。

为加强课堂教学问题的深度研究，促进学生主体性发展，小学研修部于6月24日在xx市xx小学召开“小学课堂教学中发挥学生主体性的策略研究”研讨会。参加会议的有北京教科院基教研中心常务副主任贾xx、王xx及各学科室主任，北京市教科所所长张xx，首都师范大学教授王陆，xx教委副主任尤娜及全市各区县的教师代表，还有我区课题项目组成员。

会议第一阶段展示了11个学科的课堂教学，第二阶段进行课题研讨，进行课题阶段性成果汇报，一师附小任虹老师执教“体育中的数学问题”。课后进行专家点评。评课采用定性分析与定量分析相结合的方式。定量分析采用编码体系与记号体系两种课堂观察数据进行分析，通过数据诊断课堂教学，使我们更加科学地判断教学的得失。

最后，市区领导讲话。贾xx主任说：“该课题注重从定性、定量两个方面科学评判课堂教学，使教师的教学行为得以有效改进。这种由关注教学转变为关注学生主体;关注教学结果转变为关注学习过程;由教师权威性的引导变为学生自主交流的课堂改革成果，值得在全市推广。”

尤xx主任也肯定了课题研究的重要意义。她感谢研修员引领我区教师前行在教学实践与研究的道路上。用辛勤的汗水与智慧，切实改善着教学效果，使课堂教学与学生的学习行为发生了根本变革。

课题研讨会之后，小学研修部的老师们又立即对今后的研究工作，决定各学科进一步完善评价标准，下学期开展以评价标准为导向的教学研究，探索有效地教学策略。

工作很多，如何总结也不能穷尽，且行，且思，且思，且行，且珍惜，让今后的工作更加扎实。

2024学校校本研修总结篇4

本学期，是我校全面推进素质教育，深入探讨课堂教学有效性的重要时期，我们以引领教师发现问题，研究问题，解决问题为抓手，以提升教师的科学研究素养为目标，积极开展了大量的校本研修活动，取得了一定的成果，促进了教学工作的深入发展。现就本学期的工作总结如下：

1、加强教研科研管理，建立健全科研管理制度和科研标兵评选制度。分管教学的学校领导分别深入各教研组，参与他们的教研活动。以上举措的落实，使学校教科研活动逐步走向深入，教科研氛围日益浓厚。

2、加强理论学习和研讨，切实提高全体教师的教育理论水平和教育科研能力。积极采取请进来，走出去的策略，邀请教科所教研员到校进行理论指导，教师进修学校领导来校指导校本研修工作。

3、聚焦课堂教学改革，积极开展教师教学比武活动，努力提高教育教学质量。

4、扎实推进校本研修工作，促进教师专业成长。充分利用学校校本研修网，理论讲座，教师博客，使之成为教师学习、反思交流、科研成果积累的平台，以此来促进教师个体之间的相互影响和主动发展。

5、大力开展教研组特色活动，各教研组根据自己组的情况，开展了听课，说课，评课，经验交流等丰富的教研活动。

6、抓好团队研修工作，指导，组织好校本研修报告册的填写。

7、教研组积极开展、参与课题研究。确定好人人都有一个微型课题。

当然，问题还较多，部分教师思想还跟不上来，存在懒惰的、消极的情绪等，这些都是今后急需解决的问题。相信只要一步一步走下去，我校校本研修工作一定会迈上一个新的台阶。

2024学校校本研修总结篇5

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

通过这次信息技术能力提升工程2.0的学习，我深深地体会到了研修的重要性。随着信息技术的推广和应用以及新课程改革的实施，校本研修已成为教师可持续发展的有效平台。我们需要不断地学习，以适应社会的需求。

本学期，我认真参加线上学习和校本实践，从自己的教学实际出发，加强学习，相互交流，不断提高自身素质和业务水平，从各个方面不断完善自己。以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。现将研修成果总结如下：

1、树立终身学习的思想，勤于学习思考，刻苦钻研业务，不断学习新知识，新技能。从而不断探索教育教学新规律。工作生活中积极参与线上培训学习，并与学友沟通交流，开拓自己的视野，对于课堂教学进行积极的思考，多学习信息技术，适应现代教学的要求。

2、学以致用，学用结合，积极开展课堂教学研究，不断探索适合学生的教学模式和方法。在平常教学中严格要求自己。认真做好教学常规，并进行有效性的探索好研究。将在培训中学到的好的思路好的方法，以及应用信息技术中搜集、制作的好的素材，都运用于日常教学中，以进一步提高教育教学能力和效果。

3、形成学习与反思的习惯。在日常教学中充分应用信息技术，采用灵活运用多种活动方式，深入了解并及时解决教育教学中的困难和问题，边学习边实践。遇到解决不了的困难，和同事共同探究。经常反思自己在备课时、上课时有哪些不足，总结自己在教育教学中的点点滴滴。在不断的探索、创新、总结中，丰富和完善了课堂教学，自己的专业水平得到了进一步提高，课堂效果也得到了进一步加强。

通过这次研修学习，我认真地学习了先进的教育教学理论和信息技术能力课程，使自己具有了更高的职业道德水平，更扎实的教育教学能力，更广阔的知识背景，更快地适应了信息技术飞速发展的需要。

“老骥伏枥，壮志不已”。在今后的教书育人的道路上，我将继续紧跟时代的发展，努力学习，再接再厉，把教育教学工作做得更好！

2024学校校本研修总结篇6

20xx年，我校校本研修工作已接近尾声。回顾近一年来的工作，现总结如下：

一、基本工作

(一)领导重视，强化校本研修管理

非常重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。

(二)建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校安装了一体机，购买了教辅资料。以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。

(三)采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、拜师结对模式。对新上岗教师的培养学校采取了拜师结对的形式，对新教师、转岗教师，听取了新教师汇报课，指定师傅，一对一结拜，老教师指导，效果较好。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者一定要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的效果。

3、课题研究模式。以我校的市级小课题《导学案引领下的初中语文自主学习策略研究》为抓手，开展系列式主题教研活动，并将导学案的运用试推广至其他学科。张米、冯超的区级课题也正常开展，有力的带动了一批教师，提高了教科研能力。

4、开展联片教研活动，为下一步构建大学区建设奠定基础。12月初由我校承办了关庙联片教研活动，我校邀请关庙片区各校部分教学能手在活动中展示优质课，充分发挥了骨干教师的专业引领作用。

5、江北高中的支部共建活动以送教下乡为载体，带领省级教学能手在我校送教，并与我校教师亲切座谈。广大教师听课、评课热情高涨。活动有效促进了我校中青年教师的专业成长。

(四)校本研修内容丰富多彩

1、加强师德建设，筑牢道德底线。

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。以《中小学教师职业道德规范》为依据，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，九月份，教科室组织以业务为主题培训了全体教师，严格要求教改辅批各教学环节。重点围绕上课、评课开展教研组活动，通过校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课研修，在一个个案例中实践、体验新的课程理念

3、现代教育信息技术培训。随着现代科学技术的不断发展，以计算机技术为代表的现代教育信息技术正在迅速地改变着我们的工作和生活方式，也正在深刻地改变着教育方式和学习方式。我校校本培训积极推进以普及计算机应用能力为核心的现代教育信息技术培训，由罗薇妮等青年骨干教师主讲微课的制作，更新了广大教师的观念。

二、问题与思考

1、在教师研修过程中，信息闭塞，教师搞研激情不够，热情不高。交流的封闭性，也必然使被研修者失去学习的兴趣。如何使校本研修逐步走上系统化、规范化、制度化、现代化，以什么样的形式展开，还需要探索。

2、结合我校的课题方面，由于各学科青年骨干教师及中老年教师的分布不均衡，成员科研水平及参与实践研究的热情程度不同，导致目前各学科组的发展态势不均衡，还需加强各学科青年骨干教师的互动交流和培训，倡导研究和创新。在具体实践研究的过程中感觉到对每个具体研究主题中所需要的理论支撑比较薄弱，有时感到心有余而力不足，需要得到教研室专家、中心校及兄弟学校同行的指导与帮助。

3、机构不健全，教研组工作滞后，不能正常有效开展活动。为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！