# 识字班教学计划6篇

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-02-20

*只有针对教学任务制定出的教学计划才有意义，想要教学有条有理的进行时，一篇教学计划是必不可少的，小编今天就为您带来了识字班教学计划6篇，相信一定会对你有所帮助。识字班教学计划篇1一、实施“幼小衔接”的目的和意义：孩子从幼儿园进入小学学习，是人...*

只有针对教学任务制定出的教学计划才有意义，想要教学有条有理的进行时，一篇教学计划是必不可少的，小编今天就为您带来了识字班教学计划6篇，相信一定会对你有所帮助。

识字班教学计划篇1

一、实施“幼小衔接”的目的和意义：

孩子从幼儿园进入小学学习，是人生道路上又一个重要的转折点。由于活动环境，生活习惯上的骤变，以及课业的繁重，使许多孩子在进入小学后出现疲劳、消瘦、厌学的不适应的现象。因此，孩子能否很快的适应小学生活，做好幼小衔接是关键。那么如何让孩子愉快的进入小学，自信独立的面对小学生活呢？这需要幼儿园、家庭和小学共同重视、努力配合，才会取得一定效果。《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。《xx市课程指南》也明确指出：“幼儿园以家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。因此，研究幼小衔接问题，做好衔接工作是十分重要的。帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活，是幼小衔接工作的重点。

二、指导思想：

以《xx市幼儿园幼小衔接活动的指导意见》为依据，针对我园大班幼儿的特点。以及我园原有的幼小衔接的工作经验和做法，有目的、有计划地开展幼小衔接活动，旨在帮助大班幼儿实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，与幼儿园的课程实施有机结合，体现科学性、整合性和趣味性。并与小学“学习准备期”主题活动做到有机结合，通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。

三、衔接目标：

1、从心理准备入手，培养孩子入学前的良好心理品质。

2、以培养孩子交往能力为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

5、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

四、活动时间：

xxxx年4月中旬——xxxx年6月中旬

五、活动对象：

大班组全体幼儿、教师、家长、实验小学的部分教师

六、具体措施与内容：

1、入学前的思想准备：

通过参观小学、与小学生同上一节课等方式深入小学，多方面体验小学的学习生活，激发儿童对小学的向往，并对上小学充满期待，同时帮助儿童了解他们想知道的小学的事情。

2、社会适应方面的准备：

首先是独立生活能力的准备。通过谈话、故事、社会实践培养儿童的独立意识，知道遇到困难和问题时要想办法，自己能够解决的自己解决，自己不能解决的请求教师、家长等成人的帮助；通过自己动手自己操作、做自己应该做的事情，锻炼儿童的动手能力和生活问题处理能力；通过自我评价和自我控制，让他们懂得什么事情可以做，什么事情不应该做并学会控制自己的行为。

其次，培养儿童的新环境适应能力。在儿童对小学产生向往的前提下，发展儿童的社会交往能力、沟通能力，让儿童掌握一些与他人沟通交往的技巧，并期待到新环境中；通过对儿童集中力、自制力的培养，以及对规则的认同，让儿童能适应新环境的新规则和新的要求。

3、学习适应方面的准备：

首先要培养儿童良好的学习习惯。让儿童养成守时的好习惯，不迟到不早退、不随便请假；在教学活动中让儿童养成爱思考、专心、愿意倾听的好习惯；培养儿童正确的握笔写字、读书的习惯，以及学习整理自己的书包、文具，学会使用学习用具。

其次，要培养儿童的语文学习能力和数学学习能力。这两种能力在小学的学习生活中试非常重要的，语言是交流的基础，数学是思维的一种表现形式。因而，要特意培养这两方面的能力，在幼儿园的幼小衔接方案中也特别强调这两方面的知识准备。

4、家长工作

首先，开学初召开家长会，向家长介绍幼儿园实施的幼小衔接教育方案及实施进度，取得家长的支持，为今后的工作打下基础。

然后，对家长进行理论指导，更新其观念。请小学老师来幼儿园为家长举办有关幼小衔接的专题讲座，使家长正确了解幼小衔接的意义和重点，掌握入学前习惯培养、能力培养的内容、方法，并了解入小学除了需要知识的准备，还应重视儿童心理的准备及生活习惯、学习习惯等方面的准备，全面理解幼小衔接工作。

继而，在幼儿园实施幼小衔接教育方案的同时，鼓励家长积极参与、同步衔接。在家长园地中开辟幼小衔接的专栏，介绍幼小衔接的相关信息，并及时跟进幼小衔接教育方案的相关内容，让家长一起参与培养儿童的社会适应、学习适应等方面的能力。

识字班教学计划篇2

汉语识字教学计划

汉语识字教学计划

汉语是我国的主要通用语言，xx学校是一个民汉合办的学校，几年前我校就为了推广双语教学，曾派每一位民族教师出外脱产学习汉语2年，因此民族教师的汉语水平有了一定的提高，汉语教学计划。在这几年的教学中，我校汉语的教学水平一直处于十三师前列，但为了更好地发挥我校的长处，我校本学期特推广民汉互学的教学活动，以提高广大汉语教师的维语水平和维语教师的汉语水平，促进教师间相互交流，相互学习，提高教学水平及教学质量，为促进民族团结起到重要作用。

为推进我校双语教学，提高民族教育质量，我校规定在每周四下午第八节课开展双语互学活动。现就本学期教学汉语特制订本计划：

一、少数民族教师中文教育现状

民族语言在少数民族和民族地区打上了深深的烙印，成为少数民族群体之间交流的主要方式，在某些群体中甚至是唯一方式。但是，由于汉族人口地域分布广泛的原因和占全国人口92%的绝对优势，汉语也就自然而然地成为我国的官方语言。尤其在新疆、西藏等地，在这种形势下，少数民族群众在社会交往中学习和使用汉语便成为必然。几年前，我校也派每一位民族教师出去进修了2年汉语，使他们的汉语水平有了一定的的基础，但是仍然存在很多问题，例如：发音、书写、语法等。

二、汉语各要素的教学任务、原则和方法

（一）语音

1、语音教学的任务和目的：使学习者掌握汉语普通话标准、正确的发音及语音系统。

2、通常认为语音教学应遵循的`原则：

1）单音教学（音素教学）与语流教学相结合

2）通过语音对比突出重点和难点

3）循序渐进

4）理解与发音相结合

5）机械性练习与有意义的练习相结合

3、辅音和声母教学：辅音不同由于发音部位和发音方法不同。特别注意：送气音和不送气音；清音和浊音；

4、声母和韵母教学、整体认读音节的教学。

5、声调教学

（二）词汇

a、词的选择：确定要教的词的范围。

b、词汇量的控制：决定于教学目标、教学对象的特点和学习时限

每周四一节课学习10-20个词语的正确读音

c、词汇教学的一般原则和方法：

a、翻译法b、直接法c、语素法d、语境法e、词根法f、词源法g、搭配法h、话语联结法i、比较法j、循序渐进k、数量与质量相结合

l、课上、课下结合

d、词汇练习：常用的练习方法是

a、感知性练习b、理解性练习c、模仿性练习（语音模仿和汉字书写模仿）d、记忆性练习e、应用性练习

（三）汉字的教学和书写

a、汉字教学的任务：读写。常用字在2500到4000间。

b、汉字教学的原则和方法。

1）主要教学常用的日常用语。

2）先认读，正音，后书写。

3）教学时由易到难，逐渐加深知识的难度。

4）练习汉字的方法主要有：抄写、描写、临写。

5）关于汉字教学以简化字为主，笔顺正确，逐渐趋向于美观。

识字班教学计划篇3

游戏目的：

新教材识字任务较重，遗忘率高。本游戏中多次复现生字，使学生在玩中记，从而达到巩固生字的目的。

游戏场景：

此游戏是针对语文启蒙、幼小衔接、小学一年级学生的，需要控制好课堂纪律，在老师的配合下完成游戏。

游戏时间：

建议在课后进行。

游戏难度：较高适合年级：低年级、幼小衔接、语文启蒙

适用于低年级每课的生字教学。

游戏准备：

教师准备识字寻宝图；识字考级证书；红黄蓝等彩色笔；让学生把生字卡片做成自己喜爱的形状。

游戏人数：全班游戏过程：

游戏1：“字宝宝”是我的好朋友学完每一课，让学生把本课生字做成卡片，可设计成自己喜欢的形状，如：树叶形、水果形、心形等。第二天让学生带到学校来，同学间相互认读，比一比谁认得快、记得牢，发挥同学间互相激励、互相帮助的作用。根据“先快后慢”的遗忘规律，认字之后两三天内进行复习巩固尤为重要。

游戏2：识字红黄蓝涂色游戏

根据学生熟悉和喜欢的数码宝贝迷宫游戏图，将所有单元的课文序号隐藏在一张游戏图中，制成识字红黄蓝涂色游戏图。游戏规则：每当学生掌握了一课的生字，便可以给课题涂色，学生掌握生字的时间不同，涂的颜色也不同：生字学完后第二天就过关的涂红色，第三天过关的涂黄色，以后通过的涂蓝色。如果没有学习生字之前就认识了课文中的生字，可以涂金色。

游戏3：我是识字大王

每一单元学完后，进行一次测查，并颁发识字考级证书。证书鲜红色，跟名片一样大，通过考级之后填写上学生的名字，下面还有老师的亲笔签名。提前完成识字任务的学生可以获得“识字超级证书”，并当选为“识字大王”。

识字班教学计划篇4

一、学生基本情况分析

通过一个月的识字教学，在师生的共同努力下，大班张零予、赵心境和李梓睿三位小同学突破50大关，李梓睿也突破40大关，这是可喜的成绩。但由于孩子年龄偏小，字学认读能力较差，需及时复习才能巩固所学的生字，在这里值得表扬的是李梓睿同学，他在11月份的识字课上表现非常出色，上课非常认真，识字积极主动，由原来的10个字变成了现在的40多个，实为难能可贵。

二、目的要求

老师根据小朋友闷得实际情况，布置和设计每节课，创造生动活泼的教学情境，为三位小同学创造轻松愉悦的识字环境，要求三位小同学对所学的的字会读、会认，能组词，并认识部分偏旁部首，为小同学认字打下扎实基础。

三、教学进度

鉴于张零予小同学领会能力强，老师计划加大力度要求张零予小同学在12月份总结识字量上突破140字，赵心境、李梓睿突破60字大关。

四、近期识字课

针对张零予、赵心境、李梓睿三位小同学的具体情况，现在制定如下：

1、老师计划每次课对以往认识得字及时进行复习巩固，以便三位小同学能够彻底掌握。

2、打算用两节课复习巩固以往认识的字。

3、每个月月底进行测验。

4、每周周五对本周所识的字进行复习汇总。

总之，老师将一如既往地带领三位小朋友攻克识字的难关，让三位小朋友认识更多的字。

识字班教学计划篇5

苏霍姆林斯基说过：“孩子的阅读开始越早，阅读时思维过程越复杂，阅读时对智力发展就越有益。七岁前学会阅读，就会练就很重要的一种技能，边读边思考边领会。”由此可见，早期阅读对幼儿一生的重要性。而识字是幼儿早期阅读的基础。幼儿进入大班，对文字的兴趣越来越浓，幼儿内心深处对汉字有一种强烈的探索和认知欲望，当孩子对某事某物具有浓厚的兴趣和好奇心时，其记忆力、理解力都被唤醒和激活，此时教学往往能收到事半功倍的效果。因此，自己在大班教学工作中对幼儿识字教学做了一些探索。

一、创设识字环境，利用活动室区角，让幼儿主动识字

区角活动是幼儿最喜欢的活动之一，每次区角活动，幼儿总是快乐参与，活动结束迟迟不愿离开。我利用这一点，在每个区角都贴上汉字，并把区角游戏规则用图画和简单的汉字表示。在每次活动前，先询问幼儿活动区名称和游戏规则，答对的幼儿率先参加，这样就能激发幼儿对汉字学习的兴趣，总有幼儿围着老师问规则中的汉字怎样读。

二、利用绘图和观看视频教学，调动幼儿多种感官识字

汉字中有很多是象形字，如：日、月、水、火、山、石、田、土等，都能用图画表示，幼儿看后都能记住，为了加强幼儿记忆，我从网上下载幼儿识字视频，让幼儿多次观看，然后利用绘画课，引导幼儿把汉字对应的图像画出来，通过看一看、想一想、画一画，幼儿就会加深对字的认知。

三、制作生字卡片

引导幼儿自己制作生字卡片，幼儿在家中找一些纸板，我把学习的生字打印出来，指导幼儿贴在纸板上，制成生字卡片。并且让幼儿比一比，看谁制得多。幼儿自己动手，不但把枯燥的生字学习变为有趣的手工操作，激发了幼儿学习的兴趣，而且加深了对绳子的记忆。

四、生活中识字，幼儿园里交流

生活中处处都有孩子识字的情景和教材。家长常带孩子去超市，路边的广告和超市商品包装袋上有好多汉字，我嘱咐幼儿买回来后把包装上的标志和一些有用的东西剪下来，把上面的字学会，到幼儿园后和小朋友交流，当小老师教会其他小朋友。广告、包装标志都设计巧妙且色彩鲜艳，很容易吸引孩子的注意力和兴趣，幼儿都乐此不疲，学会了很多汉字，而且养成了随时留意周围事物、学习生字的好习惯，培养了幼儿自主识字的能力。

五、归类识字

根据字的`组成规律或生活中的类别进行分类识字，是教学识字的好方法，能够取得短时间大量识字的效果。如，我利用儿歌《称呼歌》教学各种称呼，幼儿学习的兴趣很高。教学蔬菜的名字，教学前，我把幼儿领到伙房先观察蔬菜，教学时，每教一种蔬菜，我都出示实物让学生看，幼儿熟悉的，就先让他们说出名称，再出示生字；不熟悉的，先出示生字，再观察蔬菜。有实物看，就能提起幼儿的兴趣。直观演示法识字，幼儿的印象特别深，掌握的生字比较牢固，教学效果较好。

六、阅读识字

“读书破万卷，下笔如有神”。可见，多读书、多阅读能提高汉语水平。幼儿一旦对阅读产生兴趣，在阅读过程中就会全神贯注去阅读。我采用的方法是让幼儿听故事，说故事，读故事。故事人人爱听，幼儿因为识字少，自己不能阅读，开始只能采用听故事的方法。首先，我选择简短的故事，并根据故事的内容和语言设计一些问题，让幼儿一边听，一边回答问题。接下来，引导幼儿复述故事，最后，鼓励幼儿互相讲故事，回家讲给家长听。不知不觉，幼儿就产生了自己读故事的愿望，再精选一些小故事，适时地和幼儿一起阅读，读故事的过程中看到熟字，就仿佛迷路的人找到了道路，幼儿就会无比兴奋。这些熟字就是兴奋点，熟字越多，兴奋点越多。幼儿就会爱上阅读，变要我读为我要读，读的越多，认识的字就越多。

七、游戏巩固识字

幼儿识字特点是学得快，忘得也快，所以必须及时巩固。教学中，我创设丰富多彩的游戏活动，让幼儿一边学习，一边巩固，取得了很好的效果。

1.钓鱼识字。把幼儿制作的生字卡片放在地上，用渔竿去钓，谁钓到并读出卡片上的字，就得到一个卡片。

2.猜谜识字。教学中，我根据字形编写一些字谜。如，人在草木中（茶），一个字，千张口（舌）。通过猜字谜，不仅能激发幼儿学习的积极性，还能发展幼儿的想象力和表达能力。

3.找朋友。汉字中有很多合体字，如，明、林、全、村、鸡、鹅等，幼儿拿着简单的字，互相找朋友，合成一个字，就会加深幼儿对字形的认知。

总之，兴趣是最好的老师，教学识字的方法有很多，激发幼儿学习的兴趣，就会收到事半功倍的效果。

识字班教学计划篇6

经过两个月的学习，小班四位同学有了明显的进步，牛牛、cc、郭孝儒把《三字经》从“人之初”背到“人之论”了。欢欢上课也能跟着老师读了，小朋友们都很棒。牛牛和cc背的比较好，郭孝儒来的晚，却是最认真的一个，欢欢虽然年龄小，上课他肯出生读，相信很快欢欢也会读《三字经》了。很据小朋友的自身情况，本月计划如下：

1、熟读《三字经》全部，让孩子了解全文。

2、熟背之前背过的【从‘人之初’到‘千而万’】

3、主要背诵‘三才者’到‘人所同’，采取听、读方式，让孩子熟背、熟记。

根据孩子的自身情况，我们将采取不同的方式让孩子在最短的时间内有最好的背诵效果。

识字课计划

小班识字课主要有：糖糖、马博洋和牛牛三位小同学。

糖糖是个性格比较活泼的女孩，她很招人喜欢，大家都喜欢她，小糖认字特别活跃，认字效果也非常好，自开学来认识了126个字。

洋洋也是个比较活跃的男孩，他也很招人喜欢，他认字很专心，虽没有糖糖那样的\'活跃，却很踏实，洋洋比糖糖晚来一个月，开学以来认识了105个字。

牛牛相对于他们比较腼腆，特招人喜欢，上课也很认字，由于年龄较小，开学以来认识了63个字。

根据孩子的不同情况，本月将有不同的计划，糖糖和马博洋识字计划如下：

1、每天认识五个字

2、每天认字前先复习前一天认识的字，天天反复，直到熟记。

3、周五进行大复习，复习本周学的所有字，对本周的字进行归类，把熟记的和没记熟的分开。对已经记熟的字每周复习一两次，对那些没记熟的字天天反复，直到记熟为止。

4、月底进行总结，总结本月的识字量和识字情况，让每个学生都有进步。

牛牛认字计划如下：

1、每天人三个字

2、每天认字前先复习前一天认识的字，天天反复，直到熟记。

3、周五不认字，进行复习，复习本周学的所有字，进行归类，把熟记的和没记熟的分开。

4、周五将本周没记熟的字反复记熟。

5、月底进行总结，总结本月的识字量和识字情况，让每个学生都有进步。

我们的计划就是为了让孩子在健康快乐成长的同时学习和进步。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！