# 将心比心的教案7篇

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-02-22

*在写教案时，教师都有着较强的思维逻辑能力，教案在撰写的时候，我们肯定要注意联系实际，以下是小编精心为您推荐的将心比心的教案7篇，供大家参考。将心比心的教案篇1【教学目标】1、有感情地朗读课文。2、理解课文内容,体会“将心比心”这一词语的意思...*

在写教案时，教师都有着较强的思维逻辑能力，教案在撰写的时候，我们肯定要注意联系实际，以下是小编精心为您推荐的将心比心的教案7篇，供大家参考。

将心比心的教案篇1

【教学目标】

1、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容,体会“将心比心”这一词语的意思。

【教学重、难点】

引导学生懂得在生活中与人相处应将心比心。

【教学时间】

1 课时。

【教学准备】

ppt

【教学过程】

一、谈话导入，揭示课题，解题

1、谈话导入

2、揭示课题，解题。板书：将心比心

3、范读

二、初读课文，整体感知

1、学生自由朗读全文。思考：课文写了哪几件将心比心的事?经历了这两件事的“我”，心里有什么感受?

2、汇报、交流。

三、感悟课文

1、学习文中的第一个故事。

(1)、哪些地方让你感动?

出示句子：“有一次她去商店……松手”。

(品味：沉重、一直、才)

(2)品读句子：“我的妈妈和……也有人为她开门。”

①指名读。②师指导朗读 ③师引导

2、学习第二个故事

(1)出示：“一天，……第三针果然成功了。”

①移情体会：如果你遇到了这样被扎了两针的情况，你会怎么样?

②感悟“平静”中的母亲当时心里怎么想?

(2)出示：“不要紧，再来一次。”

①引导理解 ②指导读，读出平静。

(3)学生读护士的话，要求读出紧张感。

(4)出示：“这是我的女儿……宽容和鼓励。”

①指名读 ②师指导读 ③这是一位怎样的母亲?

四、拓展空间，升华情感

1、过渡

2、出示：“是啊，如果我们……和理解”

3、全班激情朗读

五、回归文本

1、(板画出心)如果这就是我们每位同学的一颗心，学了全文后，为了勉励自己，你认为应该在你的心中装入一个分量最重的什么词?

2、学生回答，逐一板书。(帮助、关心、宽容、理解、信任、鼓励、支持、尊重……)

六、课外延伸

以日记的形式写一段话，以生活中的一个事例来说明将心比心

例：公共汽车上一位红领巾让座;在校园里帮同学打扫卫生……

【板书设计】：

关心 宽容 理解 尊重

鼓励 关爱

将心比心

将心比心的教案篇2

学习目标

①理解课文内容，体会生活中只有将心比心，才会使人与人之间多一些宽容和理解。

②正确、流利、有感情地朗读课文。

教学过程

一、揭示课题

同学们，我们学习的这组教材的主题是——以诚待人。通过前几篇课文的学习，我们对这个主题有了一定的理解和体会。今天，老师将和大家一起学习本单元的最后略读一篇课文：将心比心

这两个“心”，一个指的是我们自己的心，一个指的是别人的心，那么将心比心就指的是用我们自己的心比照别人的心。课文讲谁将心比心呢？请同学们赶快打开书读一读。

二、初读课文，感知内容

①带着问题各自轻声读课文。

②交流：阿姨将心比心。奶奶将心比心。

引：能说说她们的做法吗？可以简单地说一说。

（引导简练、概括地说）

过渡：真能干！课文就是通过这两件事写出了阿姨将心比心，奶奶将心比心。同学们可能发现了这篇文章的语言很浅显很朴素。但是，朴素中饱含着真情，朴素中蕴含着震撼人心的力量。老师相信，读着读着你一定会深受感动，那么就把你深受感动的地方划一划，再读一读，还可以写写批注。

三、细读课文，探究情感

①按要求自读课文。

过渡：好，让我们交流一下好吗？

②学生交流读后感受：

第一件事

预设：

生：有一次她去商店，走在她前面的一位阿姨推开沉重的大门，一直等到她跟上来才松手。

指名多人读。

评价：阿姨和奶奶素不相识，但她却如此主动如此真诚地帮奶奶，多感人哪！在这感人的举动背后，阿姨又是怎样想的呢？。

当奶奶向她道谢的时候，那位阿姨轻轻地说：“我的妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人为她开门。”

指名读，你受感动了吗？

引：于是，她就去主动为别人的妈妈开门。这就是设身处地地为他人着想，这就是——将心比心哪！同学们，阿姨做的这件事深深地感动了我们，而作为奶奶的孙女儿“我”，听了这件事，心里更是——温暖了许久。

过渡：阿姨的这件事深深地感动了我们，老师相信，妈妈做的这件事一定让你更加感动。我们也来交流交流。

第二件事

只见母亲轻轻地对护士说：“不要紧，再来一次！”

读——讲——读——补充——读

扎了两针、鼓起青包——疼

师：针眼处都鼓起青包还不要紧吗？

师：是呀，母亲此时想的不是自己的疼痛，而是这位护士急需要她的鼓励！同学们，这就是——将心比心哪！谁再来读一读这句话！

指导感叹号的读法。

师：母亲的话语虽然很轻很轻，但是这句话语中包含的情感却很深很深！再次读。

过渡：母亲高尚的言行背后又是怎样的一颗心呢！谁来读一读下面的一句话。

母亲用另一只手拉着我，平静地对护士说：“这是我的女儿，和你差不多大小，正在医科大学读书，她也将面对自己的第一个患者。我真希望她第一次扎针的时候，也能得到患者的宽容和鼓励。”

指名多人读

师：读了这一段话，你是否再次被感动了呢？

交流，回到课题。

指导朗读时结合课文插图。

引读：听了母亲的话，我的心里充满了温暖和幸福。“我的心里充满了温暖和幸福”你读懂了吗？

③引读总结（课件随机出现）：同学们，如果在生活中我们能像文中的阿姨那样做到将心比心，那么，当年迈的老奶奶进商场时，我们会为她推开沉重的大门。

如果在生活中我们能像文中的妈妈那样做到将心比心，那么，当初次扎针的护士屡扎不中时，

我们会报以她鼓励的微笑。

如果在生活中我们能将心比心，那么，我们就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。

同学们，如果在生活中我们也能做到将心比心，当同学不小心碰落了我们的铅笔盒时，

我们会怎么做呢？

如果我们能将心比心，当 碰到某些事情的时候，我们又会怎样做呢？请联系生活写一写。 有些同学特别会思考，特别能写，那么你也可以多写几节。

⑤交流。

机动：小小组组合成一首诗歌。

如果我们能将心比心，

我们心中将多一些宽容和理解。

我们人间处处将温暖如春。

四、课外阅读。

将心比心的教案篇3

一、教材分析

?将心比心》是人教版小学语文四年级下册第二单元中的一篇略读课文。在这个以“真诚待人”为主题的单元里，作为本单元的最后一篇文章，本文以\"将心比心\"为题，通过发生在日常生活中的两个小故事，揭示了令人深思的人生哲理：如果在生活中我们能将心比心，那么，我们就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。故事显浅而紧扣生活，在情感态度教育方面，它通过揭示“多为别人着想”这一道理，突现了本组教材“以诚待人”的专题。从知识技能方面，它是“与文中人物进

行对话，感受人物思想品质”这一训练重点的有利承接。可以说，这是一篇有助于学生独立阅读、感悟、理解并从中明白一定道理的好文章。“将心比心，以爱换爱”的呼唤直逼人的心灵深处。本文的教学目的是引导学生在深入理解课文内容的基础上，学会在生活中将心比心，宽容他人、善待他人，就是善待自己这个道理。

二、教学目标

1.能够正确、流利、有感情地朗读课文，并通过自主学习用自己的话说出课文的主要内容；

2.能辨别多音字“将”的不同读音；正确读出“扎”这个翘舌音字；理解“将心比心”的本义以及在课文中的真正含义；

4.通过品读人物的语言描写，体会人物的品质，感悟生活中只有将心比心，才能以爱换爱。把“将心比心”运用到生活实际中，关心自己的长辈、朋友，体谅别人的感受。

三、教学重难点

重点：结合课文所写的两件事，体会将心比心的真正含义。 难点：通过品读人物的语言描写，体会人物的品质，感悟生活中只有将心比心，才能以爱换爱。

四、教具准备

多媒体课件，广告视频《妈妈，洗脚》，音乐《爱的奉献》

五、教学时数：一个课时

六、教学过程

（一）导入：

1．上课之前，让我们先来看一下这几张图片。请看大屏幕

（1）如果你细心一点，你会发现，电梯里常常有一面镜子，那么这面镜子有什么作用呢?许多人可能回答不上来。当我偶然间知道了真实的答案时，我心里的感动，像微雨似的纷纷落下。这个答案是：当有残疾人摇着轮椅进来的时候，他(她)不必费力地转过身来，就可以从镜子里看到楼层的显示灯。

（2）一般三四岁的小孩子总是不喜欢呆在商场

里．这常常让大人们感到不能理解。为什么

商场里琳琅满目的商品和丰富的食品都不能

吸引小孩子呢?

有一位儿童心理学家轻而易举地解答了这个问题。他的方法其实很简单：你蹲下来，处在和小孩子同样的高度环视四周的景象，结果看到的都是大人们的腿。

（3）这两种现象蕴涵了什么道理？

这两种现象蕴涵了这样的道理：换位思考，将心比心。

4）引出课题，今天我们也来题为“将心比心”的课文。（板书：8\*将心比心）

全班同学齐读课题。（“将”是一个多音字，表示动作的时候，读第一声；表示名词的时候读第四声，可以根据意思判断它的读音，“将”的基本字义： 1．快要2．带领，扶助

3．拿，持（拿自己的心去衡量别人的心，形容做事应该替别人设想）

2．你是怎样理解将心比心这个成语的呢？这两个心的意思一样吗? 课文中谁将心比心，又是怎样对待别人呢？让我们带着问题来读读课文吧！

二．初读课文，感知内容：

下面请同学们打开课本28页

1.各自采用自己喜欢的方式阅读课文，读准字音，读通句子。

2.课文写了哪两件将心比心的事？谁来说一说？（指名回答）

3．1）第一件事，主要讲了哪两个人之间的故事？ 板书：阿姨 奶奶

（ 阿姨帮奶奶推门是作者听说的事儿）

2）第二件事，又讲了谁和谁之间的故事？

板书： 妈妈 护士

（妈妈鼓励护士给自己扎针是作者亲身经历的事儿）

4.体会作者的心理（温暖与幸福）

这两件事都让作者受到了启发，留下了深刻地印象，所以作者在每一件事情的结尾，都讲到了什么？我们把它读出来。 第一件事，作者听奶奶讲完以后，她心里——温暖了许久 第二件事，她亲眼目睹之后，她心里——充满了温暖与幸福

5.体会详略写法

两件事情，哪一件是详写，哪一件是略写？作者重点写了哪一件事情？（妈妈鼓励护士给自己扎针的事）

三、默读课文，寻找“感动”

1. 现在，请大家快速默读课文，比较一下课文中的两件事，然后说一说这两件事情中哪些地方让你印象深刻或者感动了你？

2. 导语:这两件事情都让作者感到了幸福和温暖，我想这也让同学们心里有所触动吧？谁愿意和大家分享一下，文中让你感触的地方？（指名答）

3. （课件）“一次她去商店，走在她前面的一位阿姨推开沉重的大门，一直等到她跟上来才松手。”“我妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人为她开门。”

1）阿姨和奶奶，体会“尊重”

（阿姨面对素不相识的老人，却愿意为她推开大门，用手撑着，一直等到奶奶跟上来才松手。从小事可以看出阿姨是个懂得关心尊重别人的人。板书：爱心、尊重） 阿姨为什么要这么做？她想到了谁？

（当阿姨看到了奶奶，她不由的想到了自己年老的母亲，将心比心，因为她希望——我妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人为她开门。”）

2）体会“扶帮”，

当奶奶要谢谢阿姨时，阿姨说了什么?读出来

（当奶奶向她道谢时，那位阿姨轻轻地说——我妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人为她开门

3）同学们，现在我有个疑问，我不明白阿姨说的“这个时候”指什么时候？

（我父母遇到困难的时候，也会有人给他开这扇门，也就是说，给他帮助与扶持（板书：帮扶）。人生当中肯定会遇到很多困难，但是只要我们之间能够相互帮扶，就一定能够克服困难。

4）理解“门”

当你为别人打开一扇门的时候，别人也为你打开一扇门，文中“开门”仅仅是指简单的门吗？这并不是简简单单的一扇门，而是爱心的门，打开心灵的门，正是这样的故事，我的心温暖了许久。“许久”这个词，我们还可以用什么词来换换？（很久）

5）除了可以帮推门，平时还能为老人做什么？

（展示图片）比如，公车让座，扶摔倒的老奶奶、、、、、、 情境创设：

1.场景：在公车上，一名少先队员见到年迈的老奶奶上车后，主动让座，他们会说些什么呢？

2.表演，仿造文中阿姨与奶奶对话的句子

把你们的对话写下来

总结：她帮助的不是自己的亲人和朋友，而是一位素不相

将心比心的教案篇4

一、 谈话导入

在上节课，我们知道了哈默用自己的言行维护了个人的尊严，同时也赢得了人们的尊重。今天，我们学习第8课《将心比心》，认识更多值得我们尊重的人。

二、初读课文，感知内容

1.出示自渎提示：

(1)、课文讲了几件事？这几件事中哪一个是重点？

(２)、画出课文中最让你印象深刻的句子和同学交流，然后多读几遍。

三、细读课文，探究情感

（一）让我们先来交流第一件事：哪些地方让你有了温暖的感觉？

1、句子：“有一次她去商店……松手”。

（1）说说为什么温暖了你的心？

（2）她帮助的是她的亲人和朋友吗？如果你是老奶奶，你心里会怎么想？（学生畅谈到的“真诚帮助，善良”等等中，教师有意提升一下“陌生人”。（面对这样的一位素不相识的陌生人，阿姨也能耐心与真诚地帮助。）

（3）朗读：读出暖暖的感觉。（有一次她去商店走在她前面的一位阿姨推开沉重的大门，一直等到她跟上来才松开手。）

2、句子：“阿姨对老奶奶的话。”

学生自由谈体会。

（是呀，阿姨的心中无时无刻不在牵挂着自己的老母亲,这种纯洁的爱,令你沉浸在温暖之中是吗？）

（二）第二件事：哪些地方让你有了温暖的感觉？

1“一天……涌到嘴边的话”

（1）说说为什么让你感到温暖？

（2）如果你遇到了这样被扎了两针的情况，你会怎么样？

（3）因疼痛而痛哭，埋怨或是责备，但母亲为什么还那么“平静”，难道不疼，你猜猜他当时怎么想？（顺学生的话随机：从哪里看出母亲的敏感、关爱理解别人的心？）

2、“只见……果然成功了”（出示：不要紧，再来一次。）

（1）“不要紧，再来一次”这简短的一句话，是简简单单就能说的出口的吗？为什么让你感到不简单？（已经打了两针了，而且还起了青包，当已经察觉到年轻护士是个新手。）

（2）引读：当年轻护士为母亲扎了两针却没扎进血管时，母亲鼓励她——

当母亲的手被扎的鼓起青包时，母亲仍然鼓励她——

当注视着护士额头上密密的汗珠，母亲分明已经察觉到年轻护士是个新手，有可能面临第三次的失败，她同样鼓励着——

如果我就是母亲，我会这么说——“不要紧，再来一次。”如果你是母亲，你会怎么说——（引言：啊，这是宽慰的说，鼓励的，耐心的……）

（3）你认识到了吗：这是一位怎样的母亲？

将心比心的教案篇5

教学目标

1. 知识与技能

(1 )能正确、流利，有感情地朗读课文，重点指导学生朗读文中两处人物的语言和结尾的重点段。

(2 )通过课文的学习，深入理解课文内容，体会生活中只有将心比心，才能使人与人之间多一些宽容和理解。

(3)进一步培养学生独立阅读的能力，认真听别人发言，敢于发表自己的见解。

2. 过程与方法

(1)自主阅读，了解内容。

(2)延伸拓展，由此及彼，联系生活实际进行理解与感悟。

3. 情感态度与价值观

学会宽容与体谅。

重难点、关键

1.课文讲了什么人?什么事?

2.联系生活实际，交流对最后一个自然段的理解。

教学准备

预习提纲与文中人物对话名人名言等课件。

教学时间

1课时

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题。

同学们，在生活中我们经常会遇到这样的情况：当你坐在拥挤的公交车上时，这时突然上来一位白发苍苍的老人;当你站队打饭时，一位同学不小心碰掉了你的饭盒;当你排好路队准备回家时，你前面的或后面的同学没注意踩了你一脚……面对生活和学习中让你恼火的情形，你会怎么做呢?今天，我们一起来学习《将心比心》这篇课文，学完课文以后，也许你就会毫不犹豫地告诉老师最完美的答案了。

二. 初读课文，感知内容

1.各自采用自己喜欢的方式阅读课文，遇到生字可以查，也可以同学互相帮助来解决。

2.课文写了哪两件将心比心的事?

3文中的“我”有什么感受?

4.出示课文情境朗读，边看边听边想想上面2、3两个问题。

5.学生交流汇报2、3两个问题，教师相机板书：商店 阿姨 帮奶奶推门 医院 母亲 鼓励护士 (将这两个内容分别写进两颗交叉相套的心形内)

三.、感悟课文，品味语??

1.再读课文，看看文中哪些地方让你感动?为什么感动?

学生边读边画出被感动的句子。

2.汇报交流所画的句子;学生读出句子并谈谈被感动的原因。

(1)当学生读到阿姨帮奶奶推门这件事时，交流：文中的阿姨这样做是把奶奶当成了谁?阿姨这样做她心里是怎么想的?奶奶这时心里会把阿姨当她什么人呢?奶奶心里会怎么想?假如你就是文中的“奶奶”，这时你会对阿姨怎么说?(分别请几位同学当“奶奶”说说看)

师：阿姨这样做，这样想，这样说，就是课题所说的——将心比心。

(2)当学生读到第二件事时，问：如果是你到医院去打针连扎两针都没成功的情况下，你会有什么反映?(生自由谈谈)可是文中的母亲有什么反应?母亲为什么那么平静?当母亲看到护士额上密密的汗珠时，她心里可能怎么想?(生自由说)于是母亲就轻轻的对护士说——“不要紧，再来一次”这是母亲对新上岗的护士的鼓励和宽慰。(请几位同学来当当文中的“母亲”说说看)

师：母亲这样说，这样做就是对护士的——理解和宽容，也就是课题所说的——将心比心。

是啊!生活中我们用理解、宽容、鼓励、关爱对待一个个陌生人的事例比比皆是：一段默默的祝福，一句轻轻的问候，一次紧紧地依偎，一声深深的安慰……都是将心比心的具体表现。所以文中的阿姨这样想——(课件出示阿姨对奶奶说的话，请几位同学分别读读)，文中的母亲这样想——(课件出示母亲对护士说的话，学生分别读后再齐读)。

四、拓展空间，升华情感

1、过渡：文中的阿姨和母亲这样做，这样想，这样说，温暖着我，于是我激动的想——学生齐读课文最后一段。

2、再读激情：我们也应该这样想着：是啊，如果我们在生活中能将心比心，就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。

3，正因为生活中有这么多的将心比心，歌唱家唱出了一曲《爱的奉献》请大家也来唱一唱吧(学生深情的齐唱)，许多名人也写出了将心比心的名言(出示罗兰和屠格涅夫的名言，让学生读读)连《红楼梦》中都说“得饶人处且饶人”课文学到这儿，相信我课前提到的学习生活中哪些个让你烦恼的事，你一定知道该怎么去处理了。(生自由谈谈处理方法)。

五、回归文本，自然拓展

1、多好的孩子们啊，在生活中我们要想“幸福之花处处开放，就应该学会将心比心，对人多一份(课件出示许多心套着心形里写着的——帮助、关心、宽容、理解、信任、鼓励、支持、尊重……让学生读一读。)这样我们才会享受爱与被爱的快乐与幸福。

六、作业：

1.孩子们，还犹豫什么呢!快拿起你们手中的笔模仿作者的写法，写出你们生活中一个个“将心比心”事例来，写出你们最美最纯最真的童心吧!(课件播放“爱的奉献“音乐伴奏，老师巡视指导。)

2.学生自由读一读自己的练笔(生生互评)。

3.师总结：要想把记事的文章写得生动形象，就要像文中的作者一样抓住人物的语言、动作、神情以及自己心里的感受

将心比心的教案篇6

教学目标

１、情感目标：

引导学生理解课文内容，懂得生活中人们应该学会将心比心，多些宽容和理解。

２、能力目标：

1)体会课文最后一自然段的含义。

2)有感情地朗读课文。

学习重、难点

1，体会课文最后一自然段的含义。

2，有感情地朗读课文。

教学过程

一、故事导入，提示课题。

1、谈谈自己的想法。

2、说一说“将心比心”的意思。

二、初读课文，整体感知。

1、从“阅读提示”中发现问题。

2、梳理归纳问题。

3、自读课文。解决第一个问题：课文讲了哪两件事。

三、感悟课文，品味语言。

1、找出作者通过哪些词句把“温暖”传递给我们？自读课文，请在这些地方做上记号。

2、与同桌交流感受。

3、指名读一读句子，说一说感受。

4、指名读。

四、联系生活，升华情感。

1、生活中，我们用理解、宽容与关爱对待一个个陌生人的事比比皆是。一段默默地祝福，一句轻轻的问候，一次紧紧地依偎，一声深深的\'安慰。都是“将心比心”的表现，你在生活中做过、看到过这样的事情吗？

2、作者在听到看到这样的事后，明白了一个道理，是什么？指名说。

3、那你能说说你是怎么理解这句话的吗？

五、回归文本，提升品味。

1、男女生分别读最后一个自然段。

2、再读课题。加深理解。

3、讲故事《妈妈，洗脚》。

4、板书课题，齐读课题。老师总结板书：帮助 宽容 老师范读句子。老师举例引导。

5、（板画出心）如果这就是我们每位同学的一颗滚烫的心，学了全文后，为了勉励自己，你认为应该在你的心中装入一个份量最重的什么词？

6、小课：孩子们，正是这些优秀的品质，让我们幼小的心灵变得饱满、充实和美丽，就让我们将心比心，享受爱与被爱的快乐与幸福吧！学生学习活动教师帮辅活动教学板书设计8将心比心阿姨为奶奶开门——尊重、关爱他人母亲鼓励实习护士——宽容、理解他人教师课后反思由于是日常生活中的小事，学生较易理解和接受，引导学生较容易。学生也比较乐意畅谈生活中的宽容和理解。

将心比心的教案篇7

课前谈话：

听说咱们班有很多爱听故事的同学，谁喜欢听故事?你喜欢吗?你呢?看来我们都是知音呀。那太好了，今天我就投大家所好讲个故事。

一、故事导入，揭示课题(或幻灯内容导入)

故事是这样的：

有一位年轻的母亲因生活所迫，肩负起了照顾婆婆和孩子的重任。她每天都起早贪黑地做事，打理家里的一切，虽然艰辛，但她无怨。她每天晚上回家做的第一件事就是给自己的婆婆端洗脚水，帮婆婆洗脚，这俨然已成为一道温馨而又特殊的风景。

有一天，这位母亲为婆婆洗完脚回房间时看到自己的儿子晃晃悠悠地端来一盆水，她感到很非常惊讶。这时，她的孩子用稚嫩的声音认真地说：“妈妈，洗脚。”看着如此贴心、懂事的孩子，母亲的心里暖烘烘的，感动地泪流满面。多懂事的孩子呀，原来她为婆婆洗脚的这一幕，已深烙孩子心中。听了这个故事你想说些什么?(这真是个感人的故事——是呀，你懂得用心去聆听故事。这位妈妈真孝顺——你打心眼儿里钦佩她。妈妈和孩子都很孝顺——妈妈为婆婆洗脚的行为潜移默化地感染了孩子。父母是孩子最好的老师——)

二、初读课文，整体感知

a、孩子受妈妈的感染，将心比心，学会了孝顺自己的妈妈。今天的课文，也讲述了两个感人的故事，请看我写课题——(板书：将心比心)然后请生读课题。

b、你们手中拿的就是这篇文章。课堂中最美的是朗朗的\'读书声。(出示：现在请自由读课文三分钟，在难读的地方多读几遍，读完后告诉老师和同学你知道了什么?)

c、把你认为最难的地方找出来读一读?(指名读句并正音。)

d、读的不错了，现在老师想听你们说说，读完课文后你知道了什么?

1、例如：我知道了一位阿姨帮助“我”的奶奶推门的事。(对，这是你说的这件事是不是这个意思?)(板书：帮助推门。)

2、例如：母亲打针，护士扎了好几针才扎准，母亲没有责备护士。(你是要告诉大家这位母亲能——板书：理解过失。)

3、经历了这两件事的“我”，心里有什么感受?(文中有个词你能说出来吗?)

三、感悟课文，品味语??

(温暖)你说的正是我想的。如果你亲身经历着这两件事，你的心里也会感到暖暖的对吗?事情的哪些地方温暖了你的心?(边默读边在这些地方做上记号。)

(一)让我们先来交流第一件事：哪些地方让你有了温暖的感觉?

1、句子：“有一次她去商店……松手”。

(1)说说为什么温暖了你的心?(例生说：这位阿姨很善良，温暖了我的心。)(师：哪些字词能让你感到阿姨的善良?)

推着沉重的大门：为什么?

一直：如果不一直拉着会有什么后果?

(2)她帮助的是她的亲人和朋友吗?如果你是老奶奶，你心里会怎么想?(学生畅谈到的“真诚帮助，善良”等等中，教师有意提升一下“陌生人”。(面对这样的一位素不相识的陌生人，阿姨也能耐心与真诚地帮助。)

(3)朗读：读出暖暖的感觉。(有一次她去商店走在她前面的一位阿姨推开沉重的大门，一直等到她跟上来才松开手。)

2、句子：“阿姨对老奶奶的话。”

学生自由谈体会。

(是呀，阿姨的心中无时无刻不在牵挂着自己的老母亲,这种纯洁的爱,令你沉浸在温暖之中是吗?)

第二件事：哪些地方让你有了温暖的感觉?

1“一天……涌到嘴边的话”

(1)说说为什么让你感到温暖?

(2)如果你遇到了这样被扎了两针的情况，你会怎么样?

(3)因疼痛而痛哭，埋怨或是责备，但母亲为什么还那么“平静”，难道不疼，你猜猜他当时怎么想?(顺学生的话随机：从哪里看出母亲的敏感、关爱理解别人的心?)

2、“只见……果然成功了”(出示：不要紧，再来一次。)

(1)“不要紧，再来一次”这简短的一句话，是简简单单就能说的出口的吗?为什么让你感到不简单?(已经打了两针了，而且还起了青包，当已经察觉到年轻护士是个新手。)

(2)引读：当年轻护士为母亲扎了两针却没扎进血管时，母亲鼓励她——

当母亲的手被扎的鼓起青包时，母亲仍然鼓励她——

当注视着护士额头上密密的汗珠，母亲分明已经察觉到年轻护士是个新手，有可能面临第三次的失败，她同样鼓励着——

如果我就是母亲，我会这么说——“不要紧，再来一次。”如果你是母亲，你会怎么说——(引言：啊，这是宽慰的说，鼓励的，耐心的……)

(3)你认识到了吗：这是一位怎样的母亲?

3、“母亲拉着……这段最后”

(1)为什么你的心感到暖暖的?(文章已经是第二次出现”平静”这个词了,当我们把目光聚焦到平静这个词，你体会到母亲对一个孩子的什么感情?)(爱孩子，想着自己的孩子，心里装的都是孩子、关心、无私。)

(2)现在我的心情是温暖的是幸福的，一开始我的心情就这样吗?(不是。原来是抱怨的。)练笔：原来想责怪护士的我，因为母亲的话语，而感到温暖和幸福。将心比心，激动地想：“。”

(例：母亲的角度：母亲太爱我了，真是我的好母亲;我自省的角度：我为什么就不能像母亲一样体谅别人呢?我太小气了。道理的角度：人与人之间一定要宽容对待，学会理解。只要我们将心比心，才会获得快乐与幸福。)

四、拓展空间，升华情感

过渡：同学们，这一撇一捺的“人”字本就相互支撑。生活中，我们用理解、宽容与关爱对待一个个陌生人的事例比比皆是。一段默默地祝福，一句轻轻的问候，一次紧紧地依偎，一声深深的安慰。都是“将心比心”的表现，所以文中的阿姨和母亲这样想：

1、阿姨对奶奶的话。(“我的妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人为她开门。”)

2、妈妈对护士的话。(“这是我的女儿，和你差不多大小，正在医科大学读书，她也将面对自己的第一个患者。我真希望她第一次扎针的时候，也能得到患者的宽容和鼓励。”)

3、我们如果理解了阿姨和母亲的话，肯定也会这样想着：是啊，如果我们在生活中能将心比心，就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。

男孩子把这句话发自肺腑地对女孩子说——

女孩子请把这句话献给男孩子——

让我们真心实意地告诉所有人——

五、回归文本，自然拓展

1、(板画出心，三十秒钟沉浸)课文学完了，我们的心中一定不会是空荡荡的。这就是我们每位同学的一颗滚烫的心，为了勉励自己，应该在自己心中装入一个份量最重的词，你会装入什么词?

2，学生回答，逐一板书。(帮助、关心、宽容、理解、信任、鼓励、支持、尊重……)

3、结课：孩子们，让我们彼此接纳、将心比心，享受爱与被爱的快乐与幸福吧。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！