# 比赛场次的教学反思7篇

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-02-22

*只有不断的进行教学反思的写作，才能使教学技能得到提升，写教学反思可以帮助教师养成独特的教学风格，需要认真对待，下面是小编为您分享的比赛场次的教学反思7篇，感谢您的参阅。比赛场次的教学反思篇1从准备课一直到活动结束，可以说我收获的东西比以前几...*

只有不断的进行教学反思的写作，才能使教学技能得到提升，写教学反思可以帮助教师养成独特的教学风格，需要认真对待，下面是小编为您分享的比赛场次的教学反思7篇，感谢您的参阅。

比赛场次的教学反思篇1

从准备课一直到活动结束，可以说我收获的东西比以前几年的都要多。特别是“如何组织学生活动”这方面的收获，更是我从事教学工作永远受益的。现在的数学教学特别强调学生的自主探究活动，教学中学生活动的“质量”直接关系到课的成功与否。要设计一个有效的、有弹性的数学活动，需要下很大的功夫，尤其是课前的准备工作非常的重要。通过这次教学，我明白了怎样去准备、设计、实施数学活动。

首先，要认真钻研教材、教参。真正读懂教材的编写意图，结合教参的教学目标，以教材为载体，结合生活中的实际事例，用学生熟悉的素材作为活动题材进行。这样，可以激发学生探索的兴趣和欲望，感到数学知识就在我们的身边，就是我们平时遇到的问题。

其次，设计活动前还需做大量的调查研究，包括老师和学生两方面的调查研究。通过调查了解学生的需求，根据需求去进行活动设计，这样做出来的活动就更符合学生的认知水平和年龄特征，使得活动非常高效率的进行；不仅如此，还需对老师进行调查。通过调查老师，与老师间进行交流，思维发生碰撞，对“活教材”进行挖掘、分析，既是相互间的一个提升，也是对教材更深层次地、再一次地钻研。

再次，仅有老师和学生间的调查研究，做出来的活动，对知识重难点的突破还不够，需要查证一些比较好的、优秀的资料，拿来作为参考，甚至就把这些经典的、好的例子用我们熟悉的生活中的事例改编出来，这样既和学生生活、认知非常的贴近，在实现教学目标的同时，又能突破知识的重难点。同时，活动采用的形式不能太单一，要充分利用现代化的教学辅助手段，灵活的组织活动，把活动进行地更生动、形象。

最后，活动设计出来在实施的过程中，切记不能操之过急。老师对活动的要求要清楚、具体，但不能过细，让学生明白自己该干什么就可；活动中要给学生独立思考、小组交流、活动操作的时间，在这个过程中让学生分享小组成员的成果，让学生学会倾听、接纳、分享其他同学的方法；在小组内交流、分享还不够，要鼓励学生把活动中的发现、体验、感悟用自己的话有条理的、清楚的表达出来，反复地让不同的同学来说，直到全班达成共识。这样的活动才是有效的、高效的教学活动。

在以后的教学中，把这些收获灵活的运用进去，多反思，不断地积累，创造性地教学。

比赛场次的教学反思篇2

比赛场次的问题在三年级下册学生已有过初步接触，当时球队数限制在4支以内，引导学生用画图或列表的方法来解决问题。本节课是在已有知识的基础上的进一步发展。主要是借助解决比赛场次的实际问题，引导学生通过画图、列表发现规律,体会解决问题的策略,包括从简单的情形开始寻找规律，也包括列表,作图等，而不仅仅是为了解决类似比赛场次的问题，因此要给学生充分探索解决问题策略的空间，并帮助学生理解解决问题的策略。

整节课，既有学生独立自主的探索活动，又有小组合作的探究活动；既有基础知识的学习，又有课本知识的发展和延伸。我认为总的来看是一节比较成功的课，最值得欣慰的是我利用课件帮助学生理解了什么是单循环制比赛，引导学生从简单的情形开始寻找规律，让学生列表或画图时从两个队参加比赛开始，从简单到复杂寻找规律。在例题的讲解中，在给学生留足空间和时间的基础上，抛出问题后让学生独立思考，放手让学生去分析和讲解，这样大大培养了学生独立思考和口头表达能力。课堂上充分调动学生学习的主动性，通过小组交流、讨论，然后得出答案，提高了学生解决问题的能力和小组间团结协作的能力。

总之，通过这节课我收获很多，其中有成功也有不足：如：一是课堂中面向全体学生做的不到位，很多学生学习的积极性没有充分调动起来。二是在运用n (n－1)2这个公式时否，部分学生没有理解，n(n－1)各表示什么、为什么要除以2？在以后教学工作中，我要多多学习新课标的理念，积极投身到新课程标准和教学研究中去，进一步提高自己的教育教学能力和水平。

比赛场次的教学反思篇3

?计算比赛场次》一课，是一节有关组合的数学课，从教学内容上来说，学生是比较感兴趣的，大多数学生都喜欢看体育比赛，他们很想知道如何计算比赛场次。反思整个教学过程，本节课我能以新课程理念为指导，充分体现了学生为主体，教师为指导的教学理念，让学生充分经历数学学习的全过程，所以我觉得本节课在提高教学有效性上有几点比较成功的地方：

1、创设问题情境，激发学生兴趣。

人的思维起始于问题，问题情境具有情感上的吸引力，容易激发学生的好奇心，以及他们的的学习兴趣，促使学生寻求问题的答案。在课堂的第一个环节，考虑到教材创设雅典奥运会女排比赛的情景离学生的现实生活较远，因此我结合学生实际，重新创设了学校进行乒乓球比赛的问题情境，无论是真实性、数学性、还是趣味性方面都比较贴合学生实际，然后充分利用这一问题情景，提出整节课的中心问题，把问题作为教学的出发点，激发学生学习的兴趣，让学生带着明确的解决问题的愿望去探索新知识、形成新的技能。

课堂实践下来发现学生对本节课要解决的问题较感兴趣，也比较乐学。

2、关注教学细节，提高课堂效率。

在解决比赛场次的问题前，我先让学生理解每两支球队比赛一场的意思，通过读一读、想一想、举一举例使学生准确理解其含义，为后面的问题解决作好铺垫。实践证明这一设计虽然只是一个小细节，但其作用却不小。

3、重视学生学习过程，积极鼓励学生探究

学生的知识是有限的，但学生的内在潜力是无限的，我给学生创设了一个宽松、和谐、民主的氛围。在课堂教学中，为了解决小组比赛中一共要进行多少场比赛这个问题，为学生提供了图例、表格等教学辅助手段，帮助学生发现正确答案，有的学生还能创新地运用自己独特的方法去解决问题。课上注重学生的学习过程，充分提供了学生自主学习探究的时间和空间。在教学中重视课堂巡视，让学生的各种不同的想法上讲台充分展示出来，并用数学语言表达出各自的想法，在学生研讨过程中，我注意走近学生，和学生一起去探究、交流，在学生有困难的时候，帮助学生排除障碍。

当然，在教学的过程中还存在着很多不足和疑问：

1、时间掌握得不够好，在一开始的`时候，提出小组内共有4支球队，进行单循环赛，每个球队要比赛几场？这个问题时，我让学生讨论得太久，其实大多数学生都已经知道了答案，所以导致后面的学习时间过紧。

2、课堂上我观察到学生在解决实际问题时还是不能自主地想到用计算的方法去解决问题，学生还是习惯用直观的画图、连线的方法去解决问题，这也是我所困惑的问题，是学生对算理还不理解呢？还是与他们的思维的特点有关？当然本节课的目标定位是用多种策略解决实际问题，从这个角度考虑，书上试一试的题目设计数据是否太大了点？

比赛场次的教学反思篇4

一、创设问题情景，激发学习兴趣。

本课通过学生最关心身边的话题入手；提出整节课的中心问题，把问题作为教学的出发点，激发学生学习的兴趣，让学生带着明确的解决问题的愿望去探索新知识、形成新的技能。课堂实践下来发现学生对本节课要解决的问题较感兴趣，也比较乐学。

二、教会学生必要的学习方法。

首先要解决的问题是四支对要进行几场比赛，问题的解决对学生而言是一个难点，我首先采用尝试教学法，让学生先独立完成，其次才让他们在小组讨论和图表展示相结合的方式关键是通过要达成以下目标：1.学会用符号表示各个球队，为后面探究问题提供方便，同时让学生学会这种方法，为以后学习作好铺垫。2.会用列表、画图等方法解决问题。3.培养有序思考的能力。实践下来，效果比较理想。

三、自主合作探究。

数学教学是以学生为主体的数学活动。课堂上要努力体现先教后学、自己探索、小组合作相结合的方法，充分给予学生合作、交流、实践、探究的时间和空间。让学生经历学习、思考的全过程。提供给学生充分进行数学实践活动和交流的机会，使他们真正理解和掌握数学知识、思想和方法；运用数学的思维方式解决生活中的实际问题。在这一过程中，我具体安排了以下几个环节：

（1）独立思考，小组交流，相互取长补短。在小组内，每个学生都讲述自己的解题方法，并对其他学生的解法充分发表自己的看法。通过这个过程，试图培养学生数学交流的能力，并通过交流使学生学会倾听。

（2）全班汇报。组织学生合作并发现不同的方法，使学生体验方法的多样化，锻炼学生的发散思维能力。

据课堂观察，学生能在交流的基础上对自己的方案进行思考并作修正。我欣喜地发现学生很有潜力，他们所想到的方法并不都是教师预设之中的。

这节课是学生喜欢的生活中的数学，从内容、选题上我觉得很适合，总的来看是一节比较成功的课，在每一个环节上我都体现了新课程、新理念，体现了我校开展的尝试教学法，学生能够自主学习、合作交流。学生们通过分组讨论，能逐步总结规律，整堂课学生兴趣很高，兴致很浓、气氛活跃，研究讨论特别起劲。他们不但轻松地掌握了本课的知识目标，还经历了科学探讨的过程。实际师生互动，给学生更大的学习空间和思考时间。安全教育教学反思安全教学反思爱我中华教学反思

比赛场次的教学反思篇5

本节课既有学生独立自主的探索活动，又有小组合作的探究活动；既有基础知识的学习，又有课本知识的发展和延伸。我认为取得比较理想的效果主要有三点：

1、创设了问题情境，激发了学生的兴趣。

人的思维起始于问题，问题情境具有情感上的吸引力，容易激发学生的好奇心，以及他们的的学习兴趣，促使学生寻求问题的答案。在课堂的第一个环节，我跟他们以聊天式的进行有关比赛场次形式的对话，例如你知道什么是淘汰赛，什么是循环赛，我们学校举行的乒乓球、羽毛球比赛又是什么形式等问题，学生深深地被吸引住了，自然投入到课堂教学中去，在新授过程中，我还出示了一张真人的乒乓球比赛图片，一共有十个人，其中两个是裁判，然后提出问题，每两个人之间比赛一场，一共要赛多少场。学生会觉得非常真实，一点也不觉得假，自然就会更用心去学习。

2、重视学生学习的过程，积极鼓励学生进行小组合作，自主探究

学生的知识是有限的，但学生的内在潜力是无限的，我给学生创设了一个宽松、和谐、民主的氛围。在课堂教学中，为了解决小组比赛中一共要进行多少场比赛这个问题，为学生提供了图例、表格等教学辅助手段，帮助学生发现正确答案，有的学生还能创新地运用自己独特的方法去解决问题。在学生研讨过程中，我注意走近学生，和学生一起去探究、交流，在学生有困难的时候，帮助学生排除障碍。引导学生合作完成。

3、让学生大胆汇报，讲出自己的想法和做法。

在这个环节我组织学生合作并发现不同的方法，使学生体验方法的多样化，锻炼学生的发散思维能力。据课堂观察，学生能在交流的基础上对自己的方案进行思考并作修正。我欣喜地发现学生很有潜力，他们所想到的方法并不都是教师预设之中的，如：学生同样用连线的方法，但在表达上也是不尽相同的。有的学生更加厉害，还自己尝试总结出公式。

比赛场次的教学反思篇6

习海月 《比赛场次》是在学生已有知识基础上借助“比赛场次”的实际问题，引导学生通过列表、画图发现规律，体会解决问题的策略。因此，在课堂中，给学生创造充分探索解决问题的空间，采用对比、小组合作等方式帮助学生理解解决问题的方法。

本节课我的感触很多，只有自己亲身经历赛课，才能找出其中的优缺点，这也使我对自己的一个新的认识。首先，这节课是学生喜欢的生活中的数学，从内容、选题上我觉得很适合总的来看是一节比较成功的课，最值得欣慰的是我已经突破了以前传统的教学模式，在每一个环节上我都体现了新课程、新理念，学生能够自主学习、合作交流。

一、创设问题情境，激发学生学习的兴趣。

充分利用教材和结合学生实际谈话引出：“学校将要举行运动会，如果在六年级两个班各选出4名同学进行乒乓球比赛，每两名同学之间都要赛一场，一共要赛多少场？”问题一提出，学生迫不及待的利用已有的知识经验探索开来。就连平时注意力一向不集中的薛泽华同学也都一样迅速的用自己的方法探究起来。课堂状态一下子就进入了正题。

二、鼓励探索方式多样化。

在课堂教学中，为了给学生创造充分探索解决策略的空间，我给学生创设了一个宽松、和谐、民主的氛围。为了解决比赛中一共要进

行多少场比赛这个问题，为学生提供了图例、表格等教学辅助手段，帮助学生发现答案，有点学生还能运用自己独特的方法去解决问题。在学生探究过程中，我特别走向学困生和他们一起去探究交流。

三、让学生大胆讲出自己的想法和做法，不怕学生错。

学生的错误是一种真实的有价值的教学资源。在课堂中，从一开始给学生猜测比赛场次，再到探索解题方案，最后到总结，学生出现错误挺多，这些错误都是从他们自己的经验出发，是有感而发的。我不急于给答案，让学生有自我操作的欲望，从而达到课堂中以学生为主体，教师为主导的教学模式。

总之，本节课学生对新知的掌握情况较好，有效地完成了教学目标。通过本课我深深感觉到，教师要调动学生的主动性，正确地认识课堂教学中的师生交流，摒弃虚假，追求真实，努力实施“自主、合作、探究”课堂教学改革，实现课堂教学师生交往的有效化，通过富有创意的实践和探究，建构一个生动活泼的、主动的和富有个性的师生、生生交往的课堂情景，在组织教学的每一个环节时，都要有意识地体现学生是课堂的主角，多给学生自主探索、合作交流等活动的机会，多让学生“做”数学。教师从信息源与知识的传授者转变为学生学习的促进者和引导者，巧妙地把自己转向幕后，把学生推向台前，把课堂还给学生，让学生成为课堂真正的主角。课堂上学生学得活泼、主动，重点思路掌握了，不会的问题解决了，促进每一个学生的充分发展，努力提高课堂教学的效率。

最后感谢领导和数学组全体教师的指导，你们的不吝赐教对我作

为一名年轻教师的成长有很大的帮助，我也会继续用心学习、领悟，早日成为一名优秀的人民教师。

比赛场次的教学反思篇7

在这次课内比教学的年级组初赛赛中，我参赛的课题是《比赛场次》，通过先说课后讲课再评课这一系列比赛，在这个过程中我觉得有许多值得我反思的地方。

?比赛场次》是在学生已有知识基础上借助“比赛场次”的实际问题，引导学生通过列表、画图发现规律，体会解决问题的策略。因此，在课堂中，应给学生创造充分探索解决问题的空间，采用对比、小组合作等方式帮助学生理解解决问题的方法。

1、创设情境导入，激发学生学习的兴趣。

充分利用利用学生都喜欢看动画片，我在导入中引用了学生最熟悉的动画片人物：大力水手、大头儿子、大耳朵图图和淘气为庆祝奥运会而举行扳手比赛，进而引出单循环比赛，进而导入比赛场次。这些动画片人物对学生很有吸引力，但作为六年级的学生而言，这些人物和他们的年龄有些不太相符，课后我觉得应该用一些他们现在比较关注的动画人物可能对他们更有吸引力。

2、以我们所在班级为引例，提出素要解决的问题。

全世界的运动员都在积极准备着，我们学校的同学们也响应全民健身的活动，选同学进行乒乓球比赛，我们六年级（2）班8名同学进行乒乓球比赛，每2名同学之间都要赛一场，一共要赛多少场？”问题一提出，学生迫不及待的利用已有的知识经验探索开来。就连平时注意力一向不集中的同学也都一样迅速的用自己的方法探究起来。课堂状态一下子就进入了正题。

3、鼓励探索方式多样化。

在课堂教学中，为了给学生创造充分探索解决策略的空间，我给学生创设了一个宽松、和谐、民主的氛围。为了解决比赛中一共要进行多少场比赛这个问题，为学生提供了游戏、图例、表格等教学辅助手段，帮助学生发现答案，有的学生还能运用自己独特的方法去解决问题。课前为学生制作好探索规律的图表，课堂教学中有利于学生分组探究，既可以节省时间，又可以使学生知道怎样设计图例和表格。

4、本节课还存在一些不足的地方：

一是教学时间控制的不好，在引导学生探索规律时花的时间较多，学生练习时间较少，后面没有时间拓展延伸。二是在教学中电子白板的使用中还出现了一点瑕疵，主要表现在对电子白板的操作还不够熟练，特别是用手写笔书写时不流利。三是教学效果不是特别明显，部分学生任然对不同比赛赛制区分不开，这样就无法利用探索的规律来解决问题。

在同组教师的棒组合指导下，我相信如果再上这节课效果一定会不一样了。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！