# 走拱桥教案精选5篇

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-02-23

*教案在编写的过程中，你们一定要考虑逻辑思路清晰，通过教案的书写，教师们可以很好的给孩子们上课，以下是小编精心为您推荐的走拱桥教案精选5篇，供大家参考。走拱桥教案篇1教学目标德育点：了解中国石拱桥的悠久历史和杰出成就，认识古代劳动人民的聪明才...*

教案在编写的过程中，你们一定要考虑逻辑思路清晰，通过教案的书写，教师们可以很好的给孩子们上课，以下是小编精心为您推荐的走拱桥教案精选5篇，供大家参考。

走拱桥教案篇1

教学目标

德育点：了解中国石拱桥的悠久历史和杰出成就，认识古代劳动人民的聪明才智， 激发学生热爱祖国的感情，献身科学的志向和严谨务实的精神。

知识点：积累‘雄伟、残损、古朴、推崇、惟妙惟肖、巧妙绝伦”等词语，掌握读音和词义；了解中国桥梁建设的伟大成就，把握石拱桥的特征。

能力点：了解说明对象，把握对象特征，整体感知文意，培养初步阅读说明文的能力；把握说明顺序，探究作者说明的技巧，理解作者对事物的思考方式，培养学生的概括能力；揣摩语言，把握说明文语言平实、准确、周密的特点；初步认识说明文与记叙文在写作目的及使用语言方面的差异。

教学重点

1．引导学生把握石拱桥的特征，掌握抓住特征说明事物的方法。

2．品味说明文语言的准确性和严密性。

教学难点

以赵州桥、卢沟桥为重点说明中国石拱桥，理解作者的说明顺序，探究作者说明的技巧。

教学方法

1．学生自读和教师点拨相结合。让学生自读自思，辅之以教师的点拨引导，化枯燥为生动，变死寂为灵动，提高说明文的课堂教学效率。

2．讨论法。讨论法是民主思想在课堂教学中的反映，有利于激发学生主动参与教学，有利于培养学生评论与争辩的能力。通过讨论，使学生在学习中相互合作，敢于质疑，不断提高思维能力，有利于发展学生的智力。

3·自主、合作、探究学习方式的运用

教具准备

多媒体、文字资料。

教学设想

在教学中要抓住被说明事物的特点。这是说明文的灵魂，只有特点抓住了，明确了，才能把事物说明白；而说明方法则是为说明事物的特点而选择的。在本文中，最突出的说明方法是举典型实例，它在课文中占的比重大，说明作用显著，也有助于学生了解说明文的本质特点，因此，应把对实例的分析放到重要位置，把实例与事物本质特征的关系讲明白。

学习说明文语言可以采取引导学生分析和比较语言来完成，也可以与略讲其他说明方法（如打比方）和学习语法知识（分析句子成分）结合进行。

安排两课时。

教学步骤

第一课时

一、导入新课

桥是经过放大的一条板凳——桥梁专家茅以升这样风趣地解释“桥”，今天我们一起学习由茅以升创作的《中国石拱桥》，了解石拱桥历史悠久、形式优美、结构坚固的特点，感受我国劳动人民的勤劳和智慧。

二、检查预习，解题。

1．注音：弧形、拱桥、陡坡、和谐、饮涧、匀称、桥墩、郦道元

2．解释词义和字义：惟妙惟肖、和谐、匀称、古朴、巧妙绝伦

以上两项可利用多媒体出示小或利用投影显示。

3．讨论课题。

（1）分析“中国石拱桥”的短语结构。

名词性偏正短语。

中心词—“桥”

几个定语—“中国”（的）、“石”材（的）、“拱”形（的）

连缀起来，是“中国的石材的拱形桥”。

（2）“拱”字释义。

拱形是一种什么形状？请用“拱”字组几个词。

――“拱”，本义是两手相合，上举以示敬意，如“拱手”，可组词：拱抱，拱卫，拱门，桥拱，斗拱等，取义引申“环绕”、“弧形”。“拱桥”，也是这样。

4．解题：我们要学的这篇课文是著名桥梁专家茅以升写的介绍桥的科技说明文。

请问：桥有哪几类？

――首先应明确分类标准。按国别分，有中国的，外国的；按建材分，有石材的木材的、钢材的；按形状分，有平形的、拱形的。这篇课文用三个定语对”桥”做了明确的限制。那么，这种“中国石拱桥”有什么特点？作者又是怎样把这个特点介绍给大家的，这是我们学习这篇课文要搞清的两个重要问题。

三、点拨阅读

（一）中国石拱桥的特点。

为了把事物说清楚，说明文特别讲究说明的顺序，这一点，我们在初一学《大自然的语言》等课文时已有了一些了解。现在同学们快速阅读，用三分钟时间找出各段讲的是什么事物，读时要用笔在课本上标注。

教师归纳。板书：

石拱桥：（1－2）中国石拱桥：古代状况（3－9）中国石拱桥：当代发展（10）

1．石拱桥的特点。

找一位同学朗读第1、2段，其他同学找出说明石拱桥特点的词语。

教师归纳。板书：

出现—较早

形式—优美

结构—坚固

作者怎样说明这些特点的？（可组织学生回答也可由教师点明，视时间而定）

—神话把虹比作桥，诗人把桥比作虹。桥虹互比，既说明了桥的形状，也说明了桥的优美。打比方是为了说明，有赞美之意，但语言简洁，适度得体。

“能几十年几百年甚至上千年雄跨在江河之上”，既说明了石拱桥出现较早，更说明它结构坚固。

第1段说明石拱桥形式优美，第2段说明石拱桥结构坚固，体现了从外到内的写作顺序。“不但……而且……”递进关系，准确体现并强调了这一点。

2．中国石拱桥的特点。

第3段开始说明中国石拱桥。同学们划出中国石拱桥的特点，看看，上两段提到的石拱桥的一般特点，中国石拱桥是不是也有，中国石拱桥又有什么独到之处呢？

教师归纳。板书：

悠久的历史—历史悠久

几乎到处都有—多而广

大小不一，形式多样，有许多是惊人的杰作--多样杰出

从时间来看，中国石拱桥在世界桥梁史上居领先地位。根据：（一）“悠久”更强调了时间早；（二）“旅人桥”“可能是记载的最早的石拱桥了”。从形式、结构上看怎么样呢？这一段中对中国石拱桥用“有许多是惊人的杰作”做了肯定，而且表明我们的石拱桥是“惊人”的桥中之杰。除此之处，我们中国的石拱桥还有数量多、分布广，有的宏大，有的小巧，形式多姿多彩的独到之处。可见，我们的祖先在这方面为人类作出了杰出的贡献。

赵州桥和卢沟桥就是这惊人杰作的代表。作者通过对这两座桥的介绍更好的说明了中国石拱桥的特点。

3、中国石拱桥的杰作之—赵州桥。

文章在4、5两段对赵州桥做了介绍。在阅读中标注有关语句，看看赵州桥的特点是什么，看看哪些是石拱桥共有的，哪些是赵州桥独具的杰出之处？

教师归纳。板书：

赵州桥是世界著名的古代石拱桥，是中国石拱桥中惊人的杰作一，它具有石拱桥的一般特点，对这一点，文章在第4段中先做了总体介绍。“到现在已经一千三百多年了”，说明了出现早，“造成后一直使用到现在”“还保持着原来的样子”，说明了它的坚固及美观。同时，赵州桥又有它独具的特色，的确不愧为惊人的杰作。

第5段桥的长、宽数据，表明它惊人的雄伟。接着指出它设计科学，技术巧妙，这是从总体上介绍赵州桥杰出的原因。下面从四个方面具体说明它的科学与巧妙。同学们应注意，每个方面都不只介绍了特点，而且说明了这样设计施工的原理。这正是说明文的特点：就事物及其道理做解说。

①一个“长达三十七点四米”，当时世界之最的大拱，怎么保证交通便利？

—赵州桥的设计者打破常规，将桥洞做成弓形，桥面没有陡坡，便于车马上下，可以说的确巧妙。

②这样一座大桥，又是独拱桥，用石材多，对两岸桥基压力会很大，怎么办？

—汛期河水暴涨，会对桥身猛烈冲击，怎么办？设计者创造性设计，拱上加拱，不但一举两得，而且收到了美观的奇效，不愧巧妙绝伦。

③桥如此长，如此宽，怎样保证它的坚固？怎样便于施工？

—设计者匠心独运，由二十八道拱圈拼成弧形桥洞，真是制造奇特。

④除了结构奇巧之外，赵州桥的形式也匀称美观，同四周的景色配合和谐，艺术价值也是不朽的。

值得注意的，还有：作者前引张嘉贞的话说明桥的构造奇特，后引张鷟的话说明桥的形式美观，最后点明赵州桥是以李春为代表的我国劳动人民智慧和力量的结晶。先总后分再总，把赵州桥的特点介绍得清清楚楚。

四、课堂小结

赵州桥独具的特点有力地说明了中国石拱桥的特点。赵州桥是位于洨河上的独拱石桥，接下来，文章又举出了永定河上的多拱石桥卢沟桥，这就印证了中国石拱桥数量多、分布广，形式多样的特点。

五、布置作业

1.思考：赵州桥的独具特点和中国石拱桥的特点有什么关系？

2.完成练习一、二（其中卢沟桥的一部分作为预习，先不填入表格，但要在课文上标注。）

3.预习、思考三、四、五。

走拱桥教案篇2

教学目的

1、初步认识说明文与记叙文在写作目的及使用语言方面的差异。学习本文平实而准确的说明语言。

2、学习本文抓住事物本质特征，举典型实例说明事物特征的方法。

3、了解中国石拱桥的悠久历史和杰出成就，认识古代劳动人民的聪明才智，激发学生热爱祖国的感情，献身科学的志向和严谨务实的精神。

教学设想

在教学中要抓住被说明事物的特点。这是说明文的灵魂，只有特点抓住了，明确了，才能把事物说明白；而说明方法则是为说明事物的特点而选择的。在本文中，最突出的说明方法是举典型实例，它在课文中占的比重大，说明作用显著，也有助于学生了解说明文的本质特点，因此，应把对实例的分析放到重要位置，把实例与事物本质特征的关系讲明白。

学习说明文语言可以采取引导学生分析和比较语言来完成，也可以与略讲其他说明方法

（如打比方）和学习语法知识（分析句子成分）结合进行。

注意不要讲成有关桥梁知识的课。

安排两课时。

第一课时

教学重点

中国石拱桥的特点——分析赵州桥这一典型实例。

教学过程

一、检查预习，解题。

1、注音：弧形拱桥？河陡坡和谐饮涧匀称桥墩郦道元张？

2、解释词义和字义：惟妙惟肖和谐匀称古朴巧妙绝伦以上两项可出示小黑板或利用投影。

3、讨论课题。

（1）分析“中国石拱桥”达个短语的结构。

（2）“拱”字释义。

拱形是一种什么形状？请用“拱”字组几个词。

“拱”，形旁是“？，从“手”，本义是“两手相合，上举以示敬意”，如“拱手”，可组词：拱抱，拱卫，拱门，桥拱，斗拱等，取义引申为“环绕”、“弧形”。“拱桥”，也是这样。

4、解题：我们要学的这将课文是著名桥梁专家茅以升写的介绍桥的科技说明文。请问：桥有哪几类？

首先应明确分类标准。按国别分，有中国的，外国的；按建材分，有石村的木材的、钢材的；按形状分，有平形的、拱形的。这篇课文用三个定语对“桥”做了明确的限制。那么，这种“中国石拱桥”有什么特点？作者又是怎样把这个特点介绍给大家的，这是我们学习这篇课文要搞清的两个重要问题。

二、中国石拱桥的特点。

为了把事物说清楚，说明文特别讲究说明的顺序，这一点，我们在初一学《大自然的语言》和《人民英雄永垂不朽》时已有了一些了解。现在同学们快速阅读，用三分钟时间找出各段讲的是什么事物，读时要用笔在课本上标注。

教师归纳。板书：

石拱桥（1一2）

中国石拱桥：古代状况（3－9）

走拱桥教案篇3

教学目标

１、体会说明事物的特征，初步了解说明文的基本特征。

２、学习准确的说明语言。

教学重点

１、说明事物的特征。

２、说明语言的准确性。

教学难点

说明文语言的准确性。

教学课时

两课时。

教学过程

第一课时

一、板书课题，简介作者。

二、初读课文，领会中国石拱桥的特点。

提示：同学们读课文时，请注意领会中国石拱桥有什么特点，读完后给课文的标题前添加一些修饰语，即什么什么样的石拱桥。

１、学生结合注释自由朗读课文5分钟，如仍有生疏字词，自查字典词典。

２、检查学生朗读情况。

３、给课文标题前添加修饰语。

提示：发言时请对所添加的内容稍作解释，并注意以课文为根据。

学生可能添加的修饰语的情况：

⑴历史悠久的中国石拱桥

文中多处写到中国石拱桥历史悠久，如“旅人桥”等。

⑵“诗人爱把拱桥比作虹”；“赵州桥上的石栏石板也雕刻得古朴美观……

⑶形式多样的中国石拱桥

“我国的石拱桥几乎到处都有，这些桥大小不一，形式多样”，赵州桥是独拱石桥卢沟桥是联拱石桥，形式不一样。

⑷巧妙绝伦（制造奇特）的中国石拱桥

“桥（赵州桥）的设计完全合乎科学原理，施工技术更是巧妙绝伦，唐朝的张嘉贞说它‘制造奇特，人不知其所以为’”；“奇观”等。

⑸坚固的中国石拱桥

“赵州桥到现在已经有1300多年的历史了，还保持着原来的雄姿”；“永定河发水时，来势很猛，以前两岸河堤常被冲毁，但是这座桥（卢沟桥）从没出过事，足见它坚固。”

⑹杰出的中国石拱桥

……

４、学生充分发言后，引导学生结合1、2、3自然段归纳总结中国石拱桥的特征：形式优美结构坚固历史悠久。

三、再读课文，重点比较阅读介绍赵州桥和卢沟桥的文字。

１、显示赵州桥、卢沟桥图片。

２、学生讨论中可能提出的问题：

⑴“大拱的两肩上，各有两个小拱”如何理解？

引导学生看赵州桥图片，理解“两肩”、“各有”。

⑵“大拱由28道拱圈拼成”一句如何理解？

⑶“桥长265米，由11个半圆形的石拱组成，每个石拱长度不一，自16米到21．6米”一句如何理解？

结合图片，联系作者与育才中学学生的信，“长度不一”一句，是在核实了每个石拱的长度后所作的结论，引用数字精确，是说明文语言准确的一个重要方面。

⑷“每两个石拱间有石砌桥墩，把11个石拱联成一个整体”如何理解？

３、学生讨论发言后，出示表格所应填的内容。（略）

４、引导学生归纳二者的共同点：二桥都充分体现了中国石拱桥的特点：历史悠久形式优美结构坚固。

５、进一步比较二者的不同点：赵州桥是独拱石桥的杰作，卢沟桥是联拱石桥的杰作并在中国人民斗争史上有纪念意义。

６、小结：作者在概述了石拱桥的特征后，以赵州桥与卢沟桥为例介绍了中国石拱桥的特点。那么我国的石拱桥为什么有这么多惊人的杰作，新中国的桥梁事业又有何发展呢？

四、三读课文，重点速读9、10段，抢答问题。

１、作者写了几个原因，哪个最主要？

明确：作者写了三个原因，“首先”、“其次”、“再次”为标，第一个原因是主要的，有了勤劳智慧的人，才有合乎科学原理的设计和巧妙绝伦技术，才能开采富有的各种石料。

２、解放后，我国的桥梁事业有哪些“飞跃发展”？

明确：

⑴1961年，建成世界上最长的独拱石桥──长虹大桥。

⑵造了大量的钢筋混凝土拱桥。

⑶新创造了“双曲拱桥”。

五、作业：

利用课余时间观察本市区横跨在滏阳河上三座桥梁：安济桥（俗称“老桥”，省重点保护文物）；人民桥；新桥。简单记下各自的特点，准备下节课发言。

第二课时

一、体会说明文语言的准确性。

１、讨论以下几个例句中加点词语运用的表达效果。

屏幕显示：

⑴石拱桥在世界桥梁史上出现的比较早。

⑵这种桥不但形式优美，而且结构坚固。

⑶全桥只有一个大拱，长达37．4米，在当时可算是世界上最长的石拱。

⑷大拱的两肩上各有两个小拱。

明确：

⑴中“比较”表示程度；

⑵中“形式”是直观印象，“结构”是对桥的进一步认识，“不但……而且”体现了二者的递进关系；

⑶中“当时”表示时间，“可算”表示估计，对所下的结论不作绝对肯定，为了准确说明事物；

⑷中“两肩”“各有”准确说明了小拱的位置与个数。

四个例句中加点词语的运用都为了达到一个效果：准确。

２、让学生继续从文中找这样的句子，并加以说明。可能找到的句子：

⑴《水经注》里提到的“旅人桥”大约建成于公元282年，可能是有记载的最早的石拱桥了。

⑵我国的石拱桥几乎到处都有。

⑶这座桥修建于公元605年左右。

⑷有的石梁一块就有200来吨重，究竟怎样安装上去的，至今还不完全知道。

⑸桥长265米，由11个半圆石拱组成，每个石拱的长度不一，自16米到21．6米。

…………

３、引导学生归纳总结：说明文中准确运用词语，保证了内容的准确性、严密性、科学性，达到了预期的说明效果。

二、本文运用的说明方法。

提示：快速读课文，不讨论，找出文中运用的说明方法并简要说明，看谁找得快。

１、举子：

⑴“其中最著名的当推河北省赵县的赵州桥，还有北京附近的卢沟桥”，下文即对赵州桥、卢沟桥进行典型说明，以二桥为例充分说明了中国石拱桥的特征。

⑵“如福建漳州的江东桥，修建于800年前，有的石梁一块就有200来吨重，究竟是怎样安装上去的，至今还不全知道”一例说明“在超重吊装方面更有意想不到的办法”从而证明我国劳动人民的勤劳智慧。

⑶“1961年，云南省建成了一座世界上最长的独拱石桥，名叫‘长虹大桥’，石拱长达112．5米”，说明了解放后我国桥梁事业的发展。

以上三例可以说明举例子是本文最重要的说明方法。

２、列数字：（略）

３、打比方：

⑴第一自然段。

⑵桥洞不是普通的半圆形，而是像一张弓。

４、作比较：

永定河发水时，来势很猛，以前两岸河堤常被冲毁，但是这座桥从没出过事，足见它坚固。

此外，还有引用、摹状貌等。

５、小结：采用多种说明方法，是为了把事物特征说清楚、说准确。

三、用说明文基本知识要点，印证本文知识，了解说明文特点。

四、口头作文（略）

走拱桥教案篇4

教学目标:

1. 理解我国劳动人民的智慧和创造、激发学生的民族自信心。

2. 体会课文选择典型事例说明事物的特征.

3. 体会课文用词的准确性.

设计理念:

1. 通过初读、研读、美读、迁移运用等语文实践活动由浅入深的感知课文，培养学生的朗读能力、分析能力、写作能力，以及合作意识。

2. 投影、多媒体课件映示桥梁彩图，附上文字介绍，学生读文看图练说话，在视听效果具佳的氛围中学习课文，实现语文、美术、科技、品德诸学科的整合。

教学时间：

1课时。

课前准备：

1. 教师从网上下载一些桥梁图片：梁桥、拱桥、吊桥，各选几幅。

2. 学生收集一些纸张桥梁图片，任意收集。

教学过程：

一. 展示图片信息导入。

1. 教师让学生拿出收集的图片，并告诉同学们展示的桥名及其重要特点。

2. 教师用多媒体映示六幅桥梁图，2幅梁桥、2幅拱桥、2幅梁桥，适时介绍桥梁的基本型式：梁桥、拱桥、吊桥。

3. 课件播放赵州桥、卢沟桥的景色。让学生边看边说观看的感受。

4. 揭示课题，交代文体，简介作者。

5. 启发设疑。

（学生可能会问：①中国石拱桥有那些著名的桥梁？②中国石拱桥有那些特点？③为什么要学习中国石拱桥，而不学中国现代化大桥④作者为什么要写中国石拱桥？⑤学习、了解中国石拱桥对我们中学生有何现代意义？）

6. 小结提炼本学习目标。

①. 理解我国劳动人民的智慧和创造.

②. 体会课文选择典型事例说明事物的特征.

③. 体会课文用词的准确性.

二. 初读课文，整体感知。

1、分节指名读课文（代替检查预习）。提出要求：

①读者：读正确、读流利。

②听者：准备帮助读者正音。

③完成投影练习：根据初读印象填写下列句子。

石拱桥是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的桥。

中国石拱桥是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的桥。

赵州桥\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的桥。

卢沟桥是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的桥。

南京长江大桥\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的桥。

2、学生读课文，正音。

3、指名汇报练习情况。教师可提炼板书（可以用投影片映示）。

石拱桥： 形式优美 结构坚固

中国石拱桥：形式优美 结构坚固

形式多样 历史悠久

数量众多 成就惊人

赵州桥： 历史悠久 形式优美

结构坚固 成就惊人

卢沟桥： 历史悠久 形式优美

结构坚固 成就惊人

云南长虹大桥：世界最长独拱石桥

（说明：以上作为初读课文的任务，主要是达到整体感知课文内容，教师不要拘泥于答案的一锤定音，而是让学生自由的说，只要说得有理，不管课文中有没有定论，都要给以肯定和赞扬。教师的点拨和提炼要以学生的最近发展区为宜。）

三. 细读课文，讨论评析。

1. 让学生根据板书，结合课文，找出石拱桥、中国石拱桥、赵州桥、卢沟桥等桥特点的句子，作简要分析。（可以分组读书、讨论：一组讨论石拱桥；二组讨论中国石拱桥；三组讨论赵州桥；四组讨论卢沟桥）

2. 各讨论组代表汇报讨论结果，包括不能统一的问题。然后全班进行讨论。

（说明：每个问题要让学生作自由地回答，教师不要急于给予评价，等学生的意见都说出来了，再作整体提炼，并表扬个别学生。这样，不但可以节约学生思维、练说的时间，也让学生有分析比较的时间。这样，教师的总结提炼，才能让学生有一个整体认识和思维的提高。）

3. 讨论课始问题：为什么要学习中国石拱桥，而不学中国现代化大桥？学习、了解中国石拱桥对我们中学生有何现代意义？作者为什么要写中国石拱桥？（着重引导体会人民的智慧和创造，激发民族自豪感。）

四. 美读课文，摘抄背诵。

1. 速读课文，把你认为能表表现石拱桥、中国石拱桥、赵州桥、卢沟桥等桥特点的优美的句子画下来，并美美的读出来。（能简要说明理由——体会的更好。）

2. 选摘你认为精彩（可以是用的精当的说明方法的、可以是运用恰当修辞方法的）的语句，选择一两句背一背。

（说明：这两题可以让学生自由选择，方法也可以自由选择，或美读，或摘背。教师只需适当点拨，不必统一答案，不必恣意拔高。要激发和保护学生的自信心，启迪学生的思维。）

五. 技巧拾贝，迁移运用。

1. 本文是说明文，文章写得很美。你是否发现作者成功地运用了那些说明顺序和方法，以及其他的写作方法。

2. 以“家乡的小桥”为题，写200字以上的说明文。要求：能用上二、三单元学到的说明方法。

（说明：提炼说明顺序、方法以及其他写作方法在课内完成，写作可放在课外完成。）

六. 板书设计。

中国石拱桥

石拱桥：形式优美 结构坚固

中国石拱桥：形式优美 结构坚固

形式多样 历史悠久

数量众多 成就惊人 增强民族自信心

赵州桥：历史悠久 形式优美 创造美好明天

结构坚固 成就惊人

卢沟桥：历史悠久 形式优美

结构坚固 成就惊人

走拱桥教案篇5

教学目的

一、理解说明事物特点的几种方法。

二、认识说明文中运用准确语言的重要性。

三、初步了解说明文的基本特征以及它与记叙文的区别。

教学设想

一、安排二教时。

二、紧紧抓住说明文的基本特征的主要内容：说明事物特点，阐明事理，介绍知识，理解说明的方法；防止因旁征博引而出现教学内容多而杂的现象。

三、理解准确用词的特色。

第一教时

教学要点

一、掌握课文内容，了解课文层次，理解总和分的关系。

二、初步了解说明文的特点。

教学内容和步骤

一、检查作业，导入新课

提问：课前预习，文字上有什么疑难需要解答吗？（根据实际情况处理，如学生无问题，不必多花时间。）

导言。茅以升是我国著名的桥梁专家，三十年代曾成功地设计建造了有名的钱塘江大桥，五十年代又参加设计了规模更大的武汉长江大桥。他对石拱桥是这样评价的：石拱桥是我国传统桥梁的基本形式之一，赵州桥和卢沟桥是我国千万座石拱桥中杰出代表之作。这篇说明文《中国石拱桥》就具体地为我们介绍这两座著名的大桥以及有关的知识。

二、教读课文

指名读课文第一、二、三、四段。提问：预习时，要求制作赵州桥、卢沟桥概况表，读课文以后，填写前两项（位置，历史和修建年月勺，填得怎样了？抽查，评价，出示小黑板，根据小黑板所填的前两项内容，共同订正。指名读课文第五段，利用小黑板示范，引导填写赵州桥的第三项（结构特点）的内容。分散读第六段，示范，5；导填写关于卢沟桥的第三项（结构特点勺的内容。提示：第五、第六段里，除了介绍两座石拱桥的结构似外，有哪些关于外形方面的介绍的句子？学生看课文回答，明确：第五段有拱上加桥，美观，有全桥饮涧；第六段有每个柱头上惟妙惟肾。提示：这两段以外，还有哪些？还有第一段的比喻，第七段的整段介绍。结论：由此可见，中国石拱桥本身的特点就是：形式优美，结构坚固，历史悠久。而卢沟桥还有它自己与众不同的情况，范读第八段，引导理解：卢沟桥的纪念意义和历史事实。提问：中国石拱桥为什么能有光辉的成就呢？它的发展又是怎样呢？分散读第九、第十段，然后引导学会抓课文主要内容。第九段介绍成就的原因：首先，智慧，其次，传统，再其次，石料。第十段介绍发展的情况：这段中间四句，用事实证明，全班朗读解放后，150米四个句子。

小结（指导边看课文边在书上的某些段本写明要点，并在一些句子下边标单横线，不要离开课本抄黑板）：

1．全文的层次：

（1）介绍石拱桥外形特点（用比喻）。

（2）总述石拱桥特点（不但外形优美，而且结构坚固）。

（3）引用古籍证明我国石拱桥有悠久的历史，并点出将要介绍的事物的具体对象。

（4）分述之一，从历史、结构、外形的设计者全面介绍赵州桥。

（5）分述之二，全面介绍卢沟桥：具体数字一结构（河堤冲毁，桥却从没出过事）一形式（每个柱头上惟妙惟肾）一赞语（世界上独一无二勺一景点（卢沟晓月）一特有的纪念意义（在反抗帝国主义侵略战争的历史上）。

（6）总说石拱桥取得成就的原因。

（7）综述解放后我国石拱桥的成就和桥梁事业的新发展。全文层次分明，合理地采用了总一分一总的写法。

2．段落的条理：介绍赵州桥，先总写历史（建造年代古，使用时间长），结构，外形，设计和施工特点，然后分四点作具体说明，又用评价的句子作结（赵州桥高度的技术水平）。这样，在段落内采用总分总的写法，就使介绍的内容很有条理地编排出来。由此可见，不论在全文的整体中，还是在段落的局部中，总一分一总能够使文章的内容编排得很有条理，总一分一总之间的关系，是有内在联系的密不可分的结构关系。提示；第九段的写法，是不是总与分的结构关系呢？回答，明确：这一段是用疑问句开头，提出问题，然后按主次由人到物作说明，没有总结的句子。这在表述上也是另一种有总有分的方法。

提问：《中国石拱桥》是说明文，它传播厂有关石拱桥的哪些知识？试从课文中的一些句子来理解。提示课文句子：

1．石拱桥的桥洞成弧形，就像虹。

2．《水经注》里提到的旅人桥，大约建成于公元282年。

3．桥（卢沟桥）长265米，由11个半圆形的石拱组成，每个石拱长度不一，自16米到21．6米。

4.大拱的两肩上，一各有两个小拱。这个创造性的设计，不但节约了石料，减轻了桥身的重量，而且在河水暴涨的时候，还可以增加桥洞的过水量，减轻洪水对桥身的冲击。5这些石狮子，有的母子相抱，有的交头接耳，有的像倾听水声。千态万状，惟妙惟肖。议论，回答，明确：

1.传播石拱桥的结构知识。

2．传播石拱桥的历史知识。

3．传播卢沟桥的结构知识。

4．传播赵州桥的结构知识。5再现卢沟桥形式的优美。

小结：说明文是说明事物的性质、特点，传播有用的知识的文章。上边五个句子，就是从结构、外形、历史各方面来说明中国石拱桥的。现在先初步了解；以后还要进一步探讨。

三、布置作业

思考，上边举出的五个句子用的是什么表述方法，再在全文中找出与它们相同的表述方法。

复习课文，进一步熟悉内容。

第二教时

教学要点

一、常用的说明方法。

二、说明文的基本特征；与记叙文的区别。

三、写说明文要准确运用语言。

教学内容和步骤

一、检查作业，导入新课

提问：上一节课举例的五个句子用的是什么表述方法？回答，明确：1．运用比喻；2．引用古籍；3．用数字；4．解说；5摹写。（板书）提问：文中还有与这些句子表述方法相同的句子吗？思考、议论，准备回答。

二、教读课文

引导：学生思考、议论后，指导根据课文回答。（板书）

1．用数字：第四段，说明赵州桥历史悠久。第五段，说明赵州桥的外形、规模。第六段，说明卢沟桥的外形、规模。第十段，说明解放后我国桥梁事业和石拱桥的发展。

2引用古籍；第七段，马可·波罗的游记，赞美卢沟桥，唐代张骂的《朝野企载》写卢沟桥的外形。（这主要是引用，而引用的句子恰好是比喻句。）唐代张嘉贞的《安济桥铭》写桥的.设计。

3．比喻：第一段，写桥洞成弧形，就像虹。

4．解说；第二段，说明石拱桥的历史、形式、构造和作用。第五段，先比喻赵州桥洞像一张弓，然后作解说，两种方法结合，说明设计的效果

加入初二学习小组更多超值免费资料不容错过！

小结：（一）用数字、引用有关资料、解说、比喻，都是说明文中常用的说明方法。引用和比喻原来属于修辞的范畴，而在说明文中引用起着言之有据的作用，比喻又能形象地说明介绍的对象，也就约定俗成地作为说明方法来看待了。解说，是对事物作必要的阐述，也就是阐明事理（如的第二段）。（二）说明方法，还有：判断，例如，中我国的石拱桥有悠久的历史，这种桥不但形式优美，而且结构坚固等句子。判断要注意的是必须给人以明确的概念。绘制图表，能使说明的对象有系统、有条理、一目了然（上一节课已实践过）。比较，例如，第六段中写永定河水发，来势很猛，常冲毁河堤，但这座桥却从没出过事，这就使人印象鲜明。举例，例如，在我国的石拱桥中，举出了赵州桥、卢沟桥，最有代表性。（三）除中运用的说明方法外，还有下定义的方法，待以后有机会再举例子说明。（四）至于摹写，只是为了对事物特征作直接介绍，使人容易认识，它并不像记叙那样是为了给人以感性的形象，也用得少，并不把它作为。说明方法来看待。（补充板书）总之，灵活、合理地运用各种说明方法，来说明事物的性质、特点、作用，阐明事理，使人们对事物有个明晰、完整的了解和认识，达到传播知识的目的，这就是说明文的特征。

?中国石拱桥》就是符合说明文特征的典范。理解说明文的特征，并用《中国石拱桥》印证，就可以明确，说明文同以记叙、描写手法为主的记叙文有着明显的区别。

提示：说明文要准确说明对象，必须重视语言的运用，要做到恰到好处。例如，第三段中说到旅人桥，用大致、可能，是根据在写作文时仅仅能占有的资料，还不可能有更确凿的证据。如果去掉大约、可能，就变成绝对的结论语气了。又如，第二段中说石拱桥不但形式优美，而且结构坚固，是从人对事物的认识规律，是由外表到内在，由感性到理性来写的，这就准确地写出人对事物认识的规律，词语次序，不可移动。试从文中再找出一些语言运用准确的例子来。学生看课文，议论，准备回答；教师巡回，了解，指导。提问。回答，明确（举例）：第三段，几乎限制到处都有，既表明石拱桥多；接近于到处都有却又不是到处都有。第五段，在当时可算，从时间上相对地说，不犯绝对的毛病。第九段，用料省，结构巧，强度高，省、巧、高三个字，不仅用得准，而且用得精，位置决不能变动。

小结：说明文中准确运用词语，保证了文章内容的严密性，达到预期的说明效果。

三、当堂巩固

指名朗读。要求；熟悉全文，加深印象。朗读时，要充分利用课文上的注音，不要脱离课本而板书注音。陡（）、墩）等课本上无注音，可作补充。

四、布置作业

（一）体会下边各句中加点词语的作用：

1．石拱桥在世界桥梁史上出现比较早。

2这座桥建于公元605年左右。

3．其中最著名的当推河北省赵县的赵州桥。

（二）介绍赵州桥四个特点，第二点同第三点能不能互换？

（答案参见《教师教学用书》）

（三）积累·联想的内容，可让学生自学，互查。

板书设计（一）

赵州桥·卢沟桥概况表

│桥名位置历史和修建年月结构特点

赵州桥│横跨在│洨河上修建于公元605年左右，到现在已经有1300多年。（一）全桥只一个大拱，长374米，桥洞像一张弓（二）大拱两肩上各有两个小拱。（三）大拱由28近拱圄拼成。（四）全桥结构匀称。

卢沟桥位于永定河上修建于公元1189年到1192年间，至今已有近800年历史。由11个半圆形石拱组成，每个石拱长度不一，自16米到21．6米，桥宽约8米，路面平坦，几乎与河面平行。每两个石拱之间有石砌桥墩，把11个石拱联成一个整体，是一座联拱石桥。

板书设计（二）

说明文中常用的说明方法

1．数字说明（应当正确无误）

2．引用说明（古今资料，科技书刊）

3．比喻说明

4．解说说明（阐述事理）

5．判断说明

6．图表说明

7．比较说明

8．举例说明（有代表性）

9．定义说明

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！